



ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ONTOLOGÍA LIBERADORA DEL SER PARA LA GESTIÓN SENTIPENSANTE COMO LIDERAZGO INSTITUCIONAL DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS

Irisol María Zambrano

Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinsón/Secretaría de
Educación Cojedes (Venezuela)

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fundamental generar un constructo teórico sobre la Ontología Libertadora del Ser para la gestión sentipensante, orientada a consolidar un liderazgo institucional sostenible en la Escuela Primaria "Ligia Cadenas" de Tinaquillo, Cojedes. El estudio se inscribió en el paradigma socio-crítico, empleando el método de Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), bajo un enfoque cualitativo-hermenéutico. A partir del diagnóstico, se identificó la "anestesia ontológica", fenómeno que Dussel (1998) vincula con la negación del otro en la modernidad, y la verticalidad burocrática como nudos críticos que fragmentan la praxis pedagógica. Se contó con cinco informantes clave, articulados bajo la categoría de "Nosotros Comunal", cuyas realidades fueron abordadas mediante la entrevista dialógica y la observación participante. La información fue triangulada con los referentes de la Toparquía Robinsoniana de Simón Rodríguez (2004 [1828]), reivindicando el poder del lugar, y la pedagogía emancipadora de Nuestra América. Los hallazgos develaron que la transformación institucional emerge cuando el liderazgo trasciende lo administrativo para situarse en la soberanía socioemocional y el acompañamiento amoroso. El constructo resultante propone una gestión que armoniza el sentir y el pensar (Fals Borda, 2009), convirtiendo la escuela en un territorio de resistencia ética. Se concluye que la gestión sentipensante garantiza la sostenibilidad al dignificar el ser del maestro y promover una autonomía arraigada en el pensamiento decolonial, redefiniendo el acompañamiento pedagógico como un ejercicio de soberanía educativa y liderazgo humanizado.

Palabras clave: Gestión Sentipensante, Ontología Libertadora, Toparquía, Liderazgo Sostenible, Soberanía Socioemocional.





A LIBERATING ONTOLOGY OF BEING FOR SENTIENT-THINKING MANAGEMENT AS INSTITUTIONAL LEADERSHIP IN PRIMARY SCHOOLS

Abstract

The fundamental purpose of this research was to generate a theoretical construct on the Liberating Ontology of Being for "sentipensante" (feel-think) management, aimed at consolidating sustainable institutional leadership at the "Ligia Cadenas" Primary School in Tinaquillo, Cojedes. The study was framed within the socio-critical paradigm, employing the Participatory and Transformative Action Research (IAPT) method under a qualitative-hermeneutic approach. Based on the diagnosis, "ontological anesthesia" was identified—a phenomenon that Dussel (1998) links to the denial of the "other" in modernity—alongside bureaucratic verticality as critical nodes that fragment pedagogical praxis. The study involved five key informants, articulated under the category of the "Communal We," whose realities were addressed through dialogic interviews and participant observation. The information was triangulated with the referents of Simón Rodríguez's (2004 [1828]) Robinsonian Toparchy, reclaiming the power of place, and the emancipatory pedagogy of Our America (Nuestra América). The findings revealed that institutional transformation emerges when leadership transcends administrative tasks to position itself within socio-emotional sovereignty and loving accompaniment. The resulting construct proposes a management style that harmonizes feeling and thinking (Fals Borda, 2009), turning the school into a territory of ethical resistance. It is concluded that "sentipensante" management guarantees sustainability by dignifying the teacher's being and promoting an autonomy rooted in decolonial thought, redefining pedagogical accompaniment as an exercise in educational sovereignty and humanized leadership.

Keywords: Sentipensante Management, Liberating Ontology, Toparchy, Sustainable Leadership, Socio-emotional Sovereignty.

Introducción

La crisis de la praxis educativa contemporánea no es un fenómeno aislado de las instituciones de Tinaquillo; por el contrario, responde a una arquitectura macro-civilizatoria signada por la binariedad modernidad/colonialidad. En este escenario global, la escuela ha operado históricamente como un engranaje de producción de subjetividades obedientes, bajo una racionalidad que Quijano (2000) denomina la colonialidad del poder, la cual jerarquiza saberes y despoja al Ser de su dimensión sentipensante para servir a la eficiencia técnica y al capital.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
(ISSN-L): 2959-4308
Volumen N° 12 Diciembre año 2025
transdisciplinariadelsaber@gmail.com





En el horizonte de la Venezuela insurgente, la transformación institucional debe entenderse como una insurgencia ontológica. Esta refundación del Estado Docente exige lo que Santos (2021) describe como una "transición paradigmática", donde la gestión escolar abandona el rol de gendarme del currículo para convertirse en dinamizadora de la comunalización del saber. En este sentido, el compromiso ético con la Toparquía, inspirada en el pensamiento de Simón Rodríguez (2004 [1828]), trasciende la ubicación geográfica para constituirse en una presencia vibrante que desafía la "razón indolente". Al teorizar desde el clima y las tensiones del sector Apamate II, se rompe con la hegemonía administrativa para dar paso a una Geopolítica del Sentir, donde la territorialidad centro-occidental de Tinaquillo, constituye el locus de enunciación de una verdad que la estadística burocrática no logra capturar. En este espacio geohistórico, signado por la transición entre el dinamismo urbano-industrial y la resistencia comunal de Cojedes, la Escuela Primaria "Ligia Cadenas" emerge como el escenario vivo donde se devela la subjetividad del docente.

Esta realidad concreta, tejida en la cotidianidad del aula, desborda los fríos indicadores y formatos ministeriales, demostrando que la Gestión Sentipensante no se mide con métricas centralizadas, sino que se comprende desde las vivencias e identidades de los actores en su propio territorio. Como afirma Walsh (2023), la territorialización de la esperanza exige que la investigadora no solo habite el lugar, sino que se deje habitar por sus heridas, convirtiendo la praxis en una siembra de re-existencia. Al situarme como Coordinadora Municipal y sujeto implicado, convierto el acto de investigar en un ejercicio de Soberanía Socioemocional. Investigo para sanar(nos) y desaprender la gélida distancia que la burocracia impuso como norma. Bajo esta mirada, la vulnerabilidad del docente deja de ser un "nudo crítico" para convertirse en el punto de partida de una Ontología Libertadora del Ser. Esta postura resuena con la "Pedagogía de la Ternura" (Cullen, 2022), donde el liderazgo sostenible solo es posible si emerge de un Nosotros Comunal que se reconoce en su fragilidad y potencia.





La Gestión Sentipensante actúa aquí como la fuerza cohesiva que permite desafiar la "anestesia ontológica" denunciada por Dussel (1998) como la negación de la vida. Esta propuesta de descolonización administrativa entiende la educación como un proceso de liberación para la autodeterminación de los pueblos de Nuestra América, transformando la escuela en una Patria Matria: un espacio que, a diferencia de la estructura piramidal del Estado-Nación tradicional, invoca el refugio, la nutrición del Ser y la ética del cuidado.

Desde las dimensiones gnoseológica, ontológica, axiológica y teleológica, esta investigación busca que el director docente y el supervisor se apropien de su realidad desde una relación afectiva y empática. Se pretende transitar de la "conciencia ingenua" a la conciencia crítica (Freire, 1970), consolidando la escuela como epicentro de transformación social. Este estudio se erige como un aporte fundamental al Centro de Investigación y Formación en Gestión de la Educación, bajo la prioridad de territorialización de la Educación Bolivariana, asumiendo que el liderazgo no es una jerarquía, sino una capacidad de servicio que sostiene la vida en medio de la tempestad.

La Gestión Sentipensante se inserta aquí como una propuesta de descolonización administrativa, que entiende la educación no como un servicio, sino como un proceso de liberación del Ser para la autodeterminación de los pueblos. Bajo esta perspectiva, la Soberanía Socioemocional se erige como un constructo ontológico y epistemológico fundamental para la praxis humana, trascendiendo la mera ausencia de afecciones para constituirse en el eje motor del agenciamiento del ser, es mucho más amplio que solo la capacidad de actuar, para transformar la realidad desde la consciencia de la propia opresión y la voluntad de la liberación.

Es imperativo destacar que el constructo ontológico de esta investigación se define como una unidad dialéctica donde la acción transformadora, se funde con la sensibilidad humana. Por lo tanto, el horizonte de esta investigación apunta a que la escuela deje de operar como un espacio de repetición o como un mero depósito de la





educación bancaria freiriana, una categoría medular que es denunciada y resignificada en la propuesta de la liberación de Dussel (2016). En su lugar, se propone su transformación en un escenario de agenciamiento político, donde la dimensión sentipensante de docentes y estudiantes actúe como brújula ontológica para la edificación de una subjetividad soberana.

Por ello, la Gestión Sentipensante se erige como el motor transformador que permite al docente de educación primaria en Tinaquillo trascender su rol tradicional de mero ejecutor curricular, centrado en la reproducción técnica de contenidos, para constituirse en un sujeto histórico empoderado. Esta metamorfosis pedagógica cobra sentido cuando los actores educativos transitan de una conciencia ingenua a una conciencia crítica; un salto ontológico cuyo propósito medular es consolidar a la escuela como el verdadero epicentro de la transformación social, territorial y comunal. Así, la formación se reivindica como un derecho inherente al Ser y no como un requerimiento instrumental de carácter administrativo.

La presente investigación despliega, desde su propio punto de partida, un diagnóstico participativo y transformador, que no se limita a una sencilla recolección de datos, sino que se instituye pedagógicos de Nuestra América. Bajo esta premisa, el estudio se inscribe orgánicamente en la vanguardia del pensamiento decolonial contemporáneo, asumiendo la praxis educativa en Tinaquillo como un escenario propicio para la ruptura epistémica y la emancipación del sujeto pedagógico.

Siguiendo a Santos (2021) y Onetto (2021), Siguiendo los aportes de Santos (2021) y Onetto (2021), se asume que la gestión en la Escuela Primaria "Ligia Cadenas" debe superar con urgencia la ceguera burocrática y la anestesia ontológica para constituirse, en esencia, en un espacio de cuidado ético y comunitario. Como sostiene certeramente Walsh (2023), la adopción de una perspectiva sentipensante no responde a un mero capricho semántico, sino a una imperiosa necesidad política orientada a restaurar la soberanía del ser en tiempos de crisis civilizatoria.





De dicha premisa, deriva la posibilidad de aplicar elementos de una supervisión, dirección, y acompañamiento más humano, dentro de la organización del sistema de la gestión sentipensante con activación del liderazgo institucional de las Escuelas Primarias, que sea ajustable, a todos y cada uno de los procesos y actividades que se desarrollen en las escuelas primarias y que por ende, tengan la pertinencia social que se requiere para consolidarse dentro de parámetros de calidad. En este sentido, el Coordinador Municipal junto al director docente, tiene la mayor responsabilidad para con la sociedad, pues la educación es la prioridad para que las sociedades puedan superar las crisis socio-económicas-culturales, afirmando el eslogan Ministerial la Escuela como epicentro para la transformación social y calidad educativa.

Es de resaltar que desde la dimensión gnoseológica se pretende lograr que el Coordinador Municipal, supervisor como sujeto conocedor de su contexto social se apropie de la realidad de su entorno, dentro de una relación afectiva con carisma, confianza, honestidad, logrando una interacción recíproca y empática. Seguidamente la dimensión ontológica se emprenderá la naturaleza de la realidad, desde la comprensión del conocimiento, donde el director docente por medio de sus perspectivas y experiencias asuma una visión reflexiva, permitiendo la comprensión e interpretación de la concepción real presente en el contexto social.

En lo que respecta a la dimensión axiológica, este transitar orientó la promoción de valores inherentes al hecho educativo tales como: la empatía, el respeto, la comprensión dialógica, la tolerancia, el compromiso y la solidaridad, reconociendo el valor emancipatorio que posee la investigación para el sujeto y la construcción colectiva del conocimiento. Por ello desde la dimensión teleológica, el horizonte apuntó a alcanzar dichos propósitos mediante la comprensión del sentir, las vivencias y las experiencias de los sujetos pedagógicos.

Se propuso, en consecuencia, una transformación epistemológica que vislumbre la ontología libertadora del ser para la consolidación de la Gestión Sentipensante como liderazgo institucional en las escuelas primarias, impulsando así una praxis





transformacional en la gestión educativa. No obstante, el diagnóstico participativo develó una alarmante realidad en el territorio: una marcada fragmentación institucional caracterizada por la anestesia ontológica y la ceguera burocrática, donde el docente se encuentra reducido a un rol de mero ejecutor instrumental, de procesos administrativos, despojándole de su agencia política y desvinculándolo además de la sensibilidad comunal.

A partir de un trabajo de direccionalidad colectivo efectiva, fundamentado en una formación holística, integral y contextualizada, todo debería estar fundamentado en las prácticas de los procesos actuales que exige la dinámica de transformación así como, derribar paradigmas y dogmas que han fallado en sus propósitos. Por lo que se develo como objetivo generar un constructo de Gestión sentipensante sostenible, fundamentado en una Ontología libertadora del ser, para la transformación institucional y el fortalecimiento de la soberanía socioemocional en la Escuela Primaria "Ligia Cadenas " de Tinaquillo, Cojedes; como aporte al área de formación , y Centro de investigación y formación: Gestión de la Educación, bajo la prioridad investigativa de Planificación y Organización de los Procesos de Territorialización de la Educación Bolivariana.

Materiales y métodos (Metodología)

La metodología de esta investigación se concibe como una arquitectura dialéctica de métodos, enfoques y protocolos orientados a comprender y transformar las subjetividades de lo real. Al respecto, y a fin de resemantizar las visiones instrumentales de la ciencia, se asume la metodología como “la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (Balestrini, 2006, p. 125). No obstante, para trascender la frialdad técnica implícita en la métrica positivista, este estudio se fundamenta decididamente en el paradigma socio-crítico y el método hermenéutico





fenomenológico-interpretativo, asumiendo que el diseño cualitativo posee un carácter flexible, emergente y emancipatorio (Rojas, 2010).

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo que orienta la construcción de conocimiento desde la interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados (Rojas, 2010). Se asume la hermenéutica no solo como técnica, sino como el modo de ser de la existencia humana (Gadamer, 1988), permitiendo comprender la gestión educativa como una estructura de significados vivos. Bajo la óptica de la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), la metodología se torna rigurosa y reflexiva, anclada en una ontología que busca descolonizar la praxis administrativa.

Se desarrolló un proceso de registro de observaciones y opiniones que, posteriormente, se categorizó, la autora llegó a comprender la importancia de la planificación estratégica, como elemento que favorece una gestión educativa eficaz y se sistematizó para dar paso a un proceso posterior de triangulación teórica, orientado a dar credibilidad al propósito. El método de investigación es el hermenéutico interpretativo, para comprender la realidad desde la existencia humana tal y como ocurre en los hechos; el alcance de los objetivos y la descripción razonable de la acción docente, desde la gerencia, administración y dirección de una institución educativa, en correspondencia de los actores sociales con su praxis gerencial, desde el nivel individual o colectivo palpable en la estructura interna o externa de la organización educativa.

En síntesis, la metodología aplicada se fundamentó en una perspectiva cualitativa de carácter riguroso y reflexivo, orientada a comprender la relevancia de la organización institucional como un elemento que dinamiza la transformación de la praxis educativa territorial. Este andar estuvo firmemente anclado en el enfoque sociocrítico, el cual resultó fundamental para develar las contradicciones y realidades emergentes en las distintas instancias del estudio. Para la configuración de los actores clave, se asumieron las estrategias de Patton (1988, citado en Rojas, 2014, p. 72) en torno al “muestreo intencional”, cuyo propósito medular estriba en seleccionar deliberadamente a aquellos





sujetos pedagógicos capaces de aportar vivencias y saberes con la densidad experiencial requerida para un estudio en profundidad en el territorio.

En consonancia con el muestreo intencional (Rojas, 2010), se seleccionaron actores estratégicos capaces de aportar información profunda para la transformación institucional. El escenario de estudio es la Escuela Primaria "Ligia Cadenas" en el ecosistema escolar de Tinaquillo, Cojedes. Informantes Clave: Se articularon cinco (5) actores estratégicos: un (1) Directivo, dos (2) Subdirectores, un (1) Defensor Escolar y un (1) Docente de aula. Estos sujetos no son meros "objetos de estudio", sino que conforman un "Nosotros Comunal", aportando desde su subjetividad los insumos para la soberanía socioemocional.

En este tipo de investigación, la inmersión en el campo y la recolección de los testimonios ocurren directamente en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Coherentemente, se empleó la técnica de la observación participante, la cual, en palabras de Rojas (2014:87), "corresponde a un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información de forma directa del contexto donde tienen lugar las acciones".

Este abordaje permitió al investigador mimetizarse con la realidad escolar de la Escuela Primaria "Ligia Cadenas", captando las dinámicas institucionales desde la propia vivencia de sus actores. Esta investigación, permitió que me involucrara en las actividades del grupo, a fin de recabar información detallada de los participantes dentro del entorno donde se relacionan, se detallaron las conductas observadas, verbales, y no verbales como gestos, movimientos y expresiones de los sujetos tal y como ocurrieron en su accionar diario, en consecuencia me involucre para captar lo verbal y lo gestual en el día a día..

El instrumento utilizado para el registro de las reflexiones del investigador fue el registro diario, para la reflexión sobre las vivencias y el aprendizaje en proceso (Rojas, 2010). Es de destacar que mediante el diario de campo "el investigador reflexiona en torno a sus vivencias y experiencias como parte fundamental del aprendizaje en el proceso de





la investigación". (Rojas, 2010:79). Así mismo se acompañó con el guion de la entrevista; donde el investigador para este tipo de encuentro elaboró unas preguntas cuya secuencia se profundizó durante el desenvolvimiento mismo de la conversación, para ello el guion de entrevista más que un interrogatorio, se aplicó un guion de entrevista basado en categorías aprioristas que se profundizó en el curso de la conversación.

Al tratarse de un estudio Investigación Acción Participativa Transformadora (UNEM), las fases se presentan como un proceso cíclico de transformación.

I. Fase de Acercamiento y Diagnóstico Ontológico (Pre-análisis)

En esta etapa se describe la inmersión en la Escuela Primaria "Ligia Cadenas". Aquí como investigadora detecte la "anestesia ontológica" mediante la observación participante, ya que las estructuras burocráticas han fragmentado el ser del directivo y del docente por el tareismo administrativo y cambiante constantemente.

II. Fase de Co-construcción de la Propuesta (Planificación Participativa)

Bajo la premisa del Nosotros Comunal, se detalla cómo diseñe el plan de acción. No fue una planificación unilateral, sino un ejercicio de Toparquía Robinsoniana donde los 5 informantes clave (Director, Subdirectores, Defensor y Docente) aportaron desde su sentir su situación frente a su función que ejerce. Aquí defino el constructo de Soberanía Socioemocional como eje de mi propuesta transformadora.

III. Fase de Ejecución y Praxis Transformadora (Acción en el Territorio)

Es el núcleo del artículo. Se describen las actividades de acompañamiento pedagógico municipal y los Círculos de Sentipensar. Se explica cómo la gestión dejó de ser una imposición para convertirse en un ejercicio de liderazgo sostenible. En esta fase se destaca la transformación de los directivos en co-investigadores de su propia liberación.

IV. Fase de Reconstrucción Hermenéutica y Sistematización (Reflexión Crítica)

Aquí se presenta el análisis de la información. Se utiliza la triangulación cualitativa para contrastar las voces de los informantes con las teorías de Nuestra América. Es el momento donde el artículo muestra cómo el "sentipensar" modificó la cultura





institucional de la escuela, superando la visión gerencial técnica por una ontología del encuentro.

V. Fase de Teorización Emergente y Aportes (Resultados y Conclusiones)

A continuación, la síntesis final del constructo: la Ontología Libertadora del Ser. El artículo cierra con la validación del liderazgo sostenible como un aporte para las escuelas de Cojedes y Venezuela, demostrando que la soberanía educativa se logra cuando se humaniza la gestión y se dignifica el ser del maestro.

Tabla 1

Validación del instrumento

Categoría de apriorística	Dimensión	Descriptor de la Pregunta	Autor de Sustento
Ontología liberadora	El Ser del Docente	Reconocimiento del sujeto frente a la burocracia gélida.	Enrique Dussel
Gestión sentipensante	Acción- Emoción	Vínculo entre razón, corazón y compromiso con el territorio.	Orlando Fals Borda
Soberanía Socioemocional	Autonomía Crítica	Capacidad de autogestión del bienestar y cuidado colectivo.	Maturana / Valdés
Territorialización	Toparquía	Gestión y liderazgo basados en la realidad local de Tinaquillo.	Simón Rodríguez

Fuente: Zambrano (2025)

La ruta metodológica trazada en este estudio justifica la construcción de una Ontología Libertadora del Ser, donde la planificación y la dirección trascienden los actos puramente administrativos para constituirse en procesos de acompañamiento pedagógico municipal humanizados. De acuerdo con Mendoza (2024:34), "la verdadera transformación institucional ocurre cuando los sujetos pedagógicos: director, subdirectores, defensores y docentes, se reconocen como actores y autores de su propia realidad". Bajo esta premisa, la investigación se transforma en un ejercicio de soberanía socioemocional que redefine el "Nosotros Comunal", permitiendo que la





Escuela Primaria "Ligia Cadenas" sea el epicentro de un liderazgo que no solo gestiona, sino que libera y humaniza desde el sentir del pueblo tinaquillero.

En coherencia con este planteamiento, la investigación delimita dos dimensiones de acción interconectadas. En primera instancia la población referencial del estudio se constituye orgánicamente, por el colectivo de dieciséis (16) directores de instituciones de dependencia estatal en el municipio Tinaquillo, quienes configuran la red interinstitucional y la instancia de conducción macrosocial en el territorio. Y en segunda instancia, entendiendo que la IAPT exige un núcleo vivo de acción, el epicentro de la transformación se delimita específicamente desde el "Nosotros Comunal" de la Escuela Primaria "Ligia Cadenas", integrado por cinco (5) informantes clave específicos. Desde una perspectiva socio-crítica, este entramado humano no se asume como un conjunto estadístico de individuos, sino como un Sujeto Colectivo que encarna la gestión sentipensante y la soberanía socioemocional en el contexto de la educación bolivariana.

Al respecto, como afirma Pérez (2021, p. 78), la dirección escolar en el modelo de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM) debe entenderse como un "nodo de articulación comunal", donde el directivo actúa como un intelectual orgánico que media entre las políticas públicas y las necesidades sentipensantes del territorio. Esta concepción convierte a la escuela en el epicentro de la transformación social y en el espacio de validación de la Ontología Libertadora, donde el acompañamiento municipal se despoja de su carácter punitivo para convertirse en una praxis de liberación profesional y soberanía educativa.

Bajo el enfoque de la Investigación-Acción Participativa y Transformadora (IAPT), los dieciséis (16) directores se configuran como la población objeto de estudio y se asumen como sujetos clave, debido a que poseen una comprensión profunda de las realidades ontológicas de sus instituciones. Al respecto, García (2023, p. 14) señala que la población en las investigaciones de corte emancipador debe ser vista como una "comunidad de aprendizaje y resistencia", cuya participación resulta vital para la construcción de una ciencia propia. Al ejercer la responsabilidad de la gestión en las





escuelas estatales de Tinaquillo, estos sujetos representan la síntesis de la praxis directiva en el estado Cojedes.

Este hecho permite que el constructor de la Ontología Libertadora del Ser se valide en la cotidianidad de sus dinámicas institucionales, garantizando así un liderazgo sostenible que emana de la identidad y la soberanía educativa local. Dado el enfoque socio-crítico y la metodología de la IAPT, la presente investigación rompe con la tradición positivista al prescindir de la muestra estadística, entendida esta como un segmento representativo para la generalización de datos cuantitativos. En su lugar, se asumen los aportes de Patton (1988, citado en Rojas, 2014) al optar por un "muestreo intencional cuyo propósito es seleccionar sujetos que puedan aportar información relevante para un estudio en profundidad" (p. 72). Este proceso de selección no obedece al azar, sino a criterios de idoneidad, compromiso transformador y representatividad política dentro del territorio.

De este modo, se procede a la selección de Informantes Clave, quienes son concebidos como sujetos sociales con un conocimiento profundo y vivencial de la realidad institucional. Como señala Martínez (2022, p. 89), en las investigaciones de corte emancipador, el informante no constituye una unidad de análisis aislada, sino un "actor estratégico" cuya experiencia subjetiva e intersubjetiva permite descodificar los nudos críticos de la gestión escolar. Este proceso transforma el dato en una herramienta de denuncia y transformación institucional. Estos sujetos han sido elegidos de manera intencional por su representatividad vivencial y su compromiso militante con la transformación en la E.P.E. "Ligia Cadenas de Alvarado". La selección no responde a un proceso aleatorio, sino a un encuentro de voluntades en el que el Director, los dos Subdirectores y el Defensor Educativo, junto a los docentes seleccionados, asumen el rol de co-investigadores de su propia liberación profesional y emocional.

Bajo la Ontología Libertadora del Ser, el informante clave se transforma en un "co-autor de la realidad", donde su voz no solo informa, sino que dota de sentido a la gestión sentipensante (Rodríguez, 2023, p. 12). Esta selección garantiza que el conocimiento





producido emane de la esencia misma de la praxis pedagógica en Tinaquillo, validando la soberanía educativa desde el sentir de quienes habitan el territorio. El sustento de esta elección radica en la capacidad de estos informantes para actuar como espejos críticos de la Toparquía Robinsoniana en el Municipio Tinaquillo, específicamente en los espacios de la E.P.E. "Ligia Cadenas de Alvarado" y el estado Cojedes.

Al ser líderes sostenibles en ejercicio, la participación de estos sujetos permite que el constructo de la gestión sentipensante sea sometido a un proceso constante de acción-reflexión-acción. En este sentido, López (2024, p. 56) afirma que la validez en la investigación cualitativa socio-crítica no reside en la cantidad de sujetos, sino en la profundidad de la verdad compartida y en la potencia transformadora de los hallazgos. De este modo, los informantes clave de la E.P.E. "Ligia Cadenas de Alvarado" se erigen como arquitectos de una nueva institucionalidad, donde la investigación constituye, en última instancia, un acto de amor y soberanía socioemocional destinado a la refundación humana de la educación primaria venezolana.

La unidad de análisis de la presente investigación se circunscribe a las escuelas primarias estatales del municipio Tinaquillo, estado Cojedes, espacios donde se dinamiza la praxis pedagógica y la gestión institucional bajo los principios de la Toparquía. Dentro de este contexto territorializado, se seleccionaron como informantes clave un (1) directivo, dos (2) subdirectores y un (1) defensor escolar. Estos sujetos poseen una alta sensibilidad social y fungen como nodos de transformación en sus respectivas instituciones, garantizando que el conocimiento generado sea una respuesta orgánica a las tensiones y esperanzas del magisterio cojedeño.

La selección de estos actores no responde a criterios de representatividad numérica, sino a una intencionalidad crítica (Mendoza, 2024), donde se prioriza el compromiso del sujeto con la refundación humana y la soberanía socioemocional de la escuela básica venezolana. Esta elección intencional permite que el proceso de co-investigación se nutra de perspectivas diversas pero convergentes: la visión estratégica del directivo, el acompañamiento pedagógico de los subdirectores y la protección de derechos bajo la





figura del defensor escolar. Según López (2024, p. 82), el informante clave en el paradigma socio-crítico constituye un "espejo de la praxis", cuya voz permite descodificar los nudos críticos de la gestión burocrática para transitar hacia una Ontología Libertadora del Ser en el territorio tinaquillero. De esta manera, el conocimiento producido no es una abstracción, sino una respuesta situada que dota de sentido a la Toparquía y al liderazgo sostenible en el contexto de la E.P.E. "Ligia Cadenas de Alvarado".

Resultados

El proceso de análisis y reconstrucción hermenéutica de la información se despliega mediante la técnica de Categorización y Triangulación Emergente, permitiendo que los hallazgos broten del discurso vivo de los actores educativos participantes en el proceso investigativo. Este tránsito no constituye una etapa de procesamiento de datos fríos, sino una "fusión de horizontes" (Gadamer, 1988) donde se descodifican las tensiones entre la alienación burocrática y el deseo de liberación pedagógica en la Escuela Primaria "Ligia Cadenas".

Cabe señalar que, a través de la sistematización de la práctica cualitativa, así como el proceso de triangulación presentado, constituyen la síntesis dialéctica de la investigación. En este espacio, los testimonios de los cinco (5) informantes clave — Director, dos Subdirectores, Defensor Educativo y el "Nosotros Comunal" de los Docentes— se entrelazan de manera horizontal con referentes teóricos de vanguardia (2021-2026). El objetivo fundamental es contrastar la "anestesia ontológica" detectada en la fase diagnóstica con la emergencia de la Gestión Sentipensante como praxis transformadora en la Escuela Primaria "Ligia Cadenas".





A continuación, se detalla la estructuración de las categorías que emergieron del proceso de coinvestigación y su vinculación directa con las dimensiones de la Ontología Libertadora:

Tabla 2

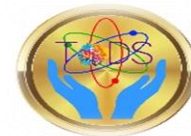
Cuadro de categorías emergentes

Categoría Emergente	Hallazgo Interpretativo(Sujeto Colectivo)	Vínculo con la Ontología Libertadora(Matriz Decolonial del Sur)
La Gestión como Abrigo	La dirección trasciende el control administrativo formal para convertirse en un ejercicio de protección emocional, contención y resguardo del colectivo docente frente a las complejidades del entorno escolar.	Reconocimiento del Ser-con-otros y superación de la mismidad colonial, asumiendo la alteridad como principio medular para la comunalización educativa (Dussel, 2016).
Burocracia Gélida vs. Calor Humano	Existencia de una resistencia ética y silente frente al formato vacío y el mecanicismo burocrático tradicional, priorizando el encuentro humano, la afectividad y el diálogo de saberes en el aula.	Ruptura con la alienación del trabajo docente y rescate de la dignidad del Ser, interpelando la reproducción institucional desde la pedagogía de la liberación (Freire, 1970; Mészáros, 2008).
Toparquía del Cuidado	El liderazgo se ejerce y despliega desde el conocimiento profundo del territorio, significando las necesidades y carencias del personal desde una perspectiva corresponsable y situada.	Aplicación de la soberanía socioemocional territorializada y la pedagogía de la ternura, configurando el hecho educativo desde el lugar y el sentir originario del pueblo (Simón Rodríguez, 2004 [1828]).

Fuente: Zambrano (2025).

Como se observa en la categoría "La Gestión como Abrigo", los informantes clave coinciden en que la supervisión educativa en Cojedes ha comenzado a mutar de un ejercicio punitivo hacia un acompañamiento amoroso. Este hallazgo es fundamental, pues valida que la Ontología Libertadora del Ser no es una abstracción, sino una





respuesta concreta a la "anestesia" que produce la burocracia. En relación con la "Burocracia Gélida", el Sujeto Colectivo manifiesta que la soberanía se ejerce cuando el docente recupera su tiempo pedagógico, alejándose de la alienación manifestada por Mészáros (2008).

Aquí, la gestión sentipensante actúa como un escudo que protege la espiritualidad del maestro frente a las exigencias tecnocráticas de la modernidad colonial. La "Toparquía del Cuidado" sitúa el liderazgo en el Municipio Tinaquillo no como un centro de mando, sino como un nodo de servicio. Esto ratifica el pensamiento de Simón Rodríguez: no se puede gestionar lo que no se ama, y no se puede amar lo que no se conoce profundamente en su territorio.

La siguiente matriz (cuadro de categorización y contrastación), sistematiza el encuentro entre la subjetividad de los informantes clave y el sustento teórico de Nuestra América, permitiendo emerger una verdad situada en el contexto de Tinaquillo:

Tabla 3

Cuadro Categorización y Contrastación Dialéctica según entrevista dialógica

Informante	Hallazgo (Categoría Emergente)	Vivencial	Teoría Vinculada (Sustento de Nuestra América)
Nº Director	1: "Gestionar no es llenar formatos; es sentir la angustia y la esperanza de mi colectivo para poder guiarlos."		Mendoza (2024): Define la <i>Gestión Sentipensante</i> como una superación de la técnica fría para abrazar la espiritualidad en el liderazgo.
Nº Subdirector 1	2: "La planificación debe ser un tejido con el otro. Si el docente no se siente libre, solo repite órdenes."		Rodríguez (2023): La <i>Ontología Libertadora</i> exige que el sujeto se reconozca como creador de su propia realidad pedagógica.
Nº Subdirector 2	3: "El liderazgo sostenible solo ocurre cuando la escuela se vuelve un 'nosotros'. Si yo me voy, el compromiso queda."		Pérez (2022): La sostenibilidad institucional reside en la <i>Comunalización del Saber</i> y la horizontalidad del mando.
Nº Defensor	4: "Mi rol es defender la humanidad del proceso. La justicia educativa es asegurar la soberanía"		García (2024): La <i>Ética del Cuidado</i> como eje transversal para erradicar la violencia institucional y la anestesia del ser.





socioemocional de todos."		
N°	5:	"Queremos un
Docentes		acompañamiento municipal que hable nuestro idioma, que entienda lo que es ser maestro en Tinaquillo."
		En sintonía con este horizonte emancipatorio, los postulados de Fals Borda (2022 [1987]) cobran una vigencia medular al situar la ciencia propia y el conocimiento popular como las bases ontológicas para la edificación de una verdadera soberanía educativa. Este enfoque no solo subvierte la imposición de los modelos eurocéntricos tradicionales, sino que legitima el diálogo de saberes en los contextos escolares de Tinaquillo, transformando las realidades comunitarias desde la acción reflexiva y militante de los propios sujetos pedagógicos.

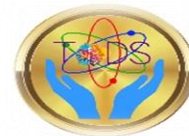
Fuente: Zambrano (2025). basada en los Círculos de Sentipensar de la investigación.

Discusión

Al contrastar de manera dialéctica los testimonios de los actores clave con la teoría decolonial de Nuestra América, se observa que en Tinaquillo la gestión escolar está transitando de una instancia de fiscalización punitiva hacia una Ontología Libertadora del Ser. El hallazgo derivado de la voz del Director, quien afirma que gestionar es "sentir la angustia y la esperanza del colectivo", confirma la tesis de Mendoza (2024, p. 52) sobre la necesidad imperante de humanizar los nudos críticos de la Administración Pública venezolana. Este desplazamiento no constituye un simple cambio de tareas administrativas, sino una transmutación del Ser hacia la empatía radical y la humanización de la praxis directiva.

Por otro lado, la demanda persistente del colectivo de docentes por un acompañamiento municipal que "hable su idioma" revela una resistencia activa contra la colonización pedagógica y la burocracia gélida. Este hallazgo se vincula estrechamente con la categoría de Ciencia Propia de Fals Borda (2022 [1987]), donde se postula que la soberanía socioemocional solo es realizable si el conocimiento y la gestión emanan orgánicamente del territorio. En este sentido, el liderazgo sostenible que emerge de la





Escuela Primaria "Ligia Cadenas" no depende de la rigidez de una estructura jerárquica, sino de la activación de una Toparquía Robinsoniana.

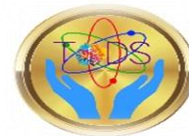
Esta Toparquía, fundamentada en el pensamiento de Rodríguez (2004 [1828]), se materializa en la escuela como un ejercicio de ternura política y capacidad de re-existencia frente a la crisis macro-civilizatoria. La discusión devela que la Gestión Sentipensante actúa como el pegamento ontológico que dignifica al maestro de primaria, transformando el acompañamiento pedagógico en un acto de fe y soberanía educativa que desafía la "anestesia" impuesta por la modernidad colonial.

Conclusiones

La presente investigación permite concluir que la transformación de la Escuela Primaria venezolana no reside exclusivamente en cambios curriculares o administrativos, sino en una profunda revolución ontológica de la gestión. Al finalizar este tránsito investigativo en la E.P.E. "Ligia Cadenas de Alvarado", se derivan las siguientes consideraciones finales:

- ✓ Superación de la Anestesia Ontológica: Se confirma que la gestión educativa tradicional ha operado bajo una "anestesia" impuesta por la burocracia colonial, la cual reduce al docente a un ejecutor técnico. La Gestión Sentipensante surge como el antídoto necesario, devolviendo al maestro su dignidad como sujeto histórico y emocional, y transformando el acompañamiento pedagógico en un acto de amor eficaz y reconocimiento mutuo.
- ✓ La Toparquía como Locus de Soberanía: La investigación demuestra que la soberanía educativa se materializa en la Toparquía Robinsoniana. En tal razón, el liderazgo sostenible en Tinaquillo solo es posible cuando se supervisa y coordina el proceso educativo administrativo lugarizado, desde lo común y con el territorio, reconociendo que el saber popular y la experiencia del magisterio cojedeño son fuentes de ciencia propia que deben guiar la política pública desde las bases.



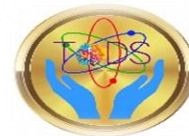


- ✓ Soberanía socioemocional y liderazgo humanizado: en relación al constructo generado revela que la soberanía socioemocional es la piedra angular de la resiliencia institucional. Un liderazgo que "abriga" y "siente" la angustia del colectivo no es un liderazgo débil; por el contrario, es una praxis de liberación que fortalece el tejido del Nosotros Comunal, garantizando la sostenibilidad de los procesos transformadores más allá de las individualidades jerárquicas.
- ✓ Redefinición del Acompañamiento Pedagógico: Para los directores, defensores, supervisores y docentes del territorio, se concluye que el acompañamiento pedagógico municipal debe despojarse definitivamente de su herencia fiscalizadora y punitiva para asumir las coordenadas de una Ontología Libertadora. Este quiebre paradigmático sitúa a la institución escolar como el verdadero epicentro de la transformación social y de la Patria Matria, un espacio soberano donde investigar, gestionar y educar se funden en un solo ejercicio de emancipación cognitiva y espiritual para la refundación pedagógica de Nuestra América.

Esta investigación se sitúa en la contracorriente de la globalización neoliberal, que intenta reducir la pedagogía a competencias medibles, forzando una desconexión entre la administración y la espiritualidad del pueblo. La transformación institucional en Venezuela debe entenderse como una insurgencia ontológica que busca dismantelar las estructuras de poder colonial. Por ello la crisis de la gestión educativa en Tinaquillo no es un hecho aislado, sino una respuesta a la arquitectura de la modernidad/colonialidad que fragmenta el conocimiento para servir a la eficiencia técnica. En este escenario, la escuela ha operado como una maquinaria de producción de subjetividades obedientes, bajo una racionalidad que jerarquiza saberes y despoja al Ser de su dimensión sentipensante.

Se asume el compromiso ético con la Toparquía Robinsoniana, trascendiendo la ubicación geográfica para constituirse en una presencia vibrante que desafía la "razón indolente". Al teorizar desde el territorio, emerge la categoría de "anestesia ontológica",





la cual, en diálogo con la Ética de la Liberación de Enrique Dussel, explica la fragmentación del docente ante la verticalidad burocrática. El objetivo central fue generar un constructo de Gestión Sentipensante fundamentado en una Ontología Libertadora del Ser para transitar hacia un acompañamiento pedagógico amoroso y soberano.

Referencias Bibliográficas

- Dussel, E. (1998). Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión. Madrid: Trotta.
- Dussel, E. (2016). Filosofías del Sur: Descolonización y Transmodernidad. México: Siglo XXI.
- Fals Borda, O. (2022 [1987]). Ciencia propia y colonialismo intelectual. Bogotá: CLACSO.
- Gadamer, H. G. (1988). Verdad y Método. Salamanca: Sígueme.
- García, M. (2023). La IAPT en la formación del magisterio bolivariano. Caracas: Fondo Editorial UNEM.
- García, M. (2024). La ética del cuidado en la gestión educativa. Caracas: Fondo Editorial UNEM.
- López, R. (2024). Ética y validez en la investigación socio-crítica. Caracas: Fondo Editorial UNEM.
- Martínez, L. (2022). La subjetividad en la investigación emancipadora. Mérida: Editorial Venezolana.
- Mendoza, L. (2024). La gestión educativa desde la mirada decolonial. Caracas: Editorial UNEM.
- Mészáros, I. (2008). La educación más allá del capital. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Pérez, J. (2022). Comunalización y liderazgo sostenible. Valencia: Vadell Hermanos.
- Rodríguez, A. (2023). Ontologías del Sur: Gestión y Liberación. Caracas: Fondo Editorial UNEM.





Rodríguez, S. (2004 [1828]). *Sociedades Americanas*. Caracas: Biblioteca Ayacucho.

Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa: fundamentos y praxis*. 2da edn. Caracas: FEDUPEL.

Santos, B. de S. (2021). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Extensión Universitaria.

Walsh, C. (2023). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Quito: Abya-Yala..

Semblanza del Autora

Irisol Maria Zambrano

C.I.N° 11.964.617

Magister en Gerencia Educativa (IPRAEL-Maracay). Especialización Gerencia Educativa Mención Educación Básica (USM-Caracas). Especialista en Pedagogía e Interculturalidad (UNEMSR), Licenciada en Comunicación Social (UBV), TSU Producción de Medios (UBV), Licenciada en Educación Mención Ciencias Sociales (UC). Director Docente Titular –EBE Ligia Cadenas de Alvarado. Docente Investigador Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Tesista Doctorante Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3609-7547>

Correo: soliris7@gmail.com



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 12 Diciembre año 2025
transdisciplinariadelsaber@gmail.com

