



ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SENTIPENSAR LA AUSENCIA EN EL ESCENARIO EDUCATIVO: HACIA UNA GESTIÓN ESCOLAR DIALÓGICA FRENTE A LAS RUPTURAS VINCULARES POR MIGRACIÓN PARENTAL

Keyla Yariza Navas de Paredes

Maestrante en dirección y supervisión Educativa UNEM-Barinas
(email keylanavas1610@gmail.com)

Resumen

La presente investigación aborda la gestión escolar frente al impacto socioemocional de la migración parental en estudiantes de educación inicial, centrando su análisis en el contexto geográfico de Barinas, Venezuela, durante el periodo escolar 2024-2025. El estudio se desarrolla bajo una perspectiva fundamentada en el "sentipensar" de Orlando Fals Borda, integrando la razón científica con la sensibilidad social necesaria para abordar el trauma del abandono percibido. El objetivo central consistió en fundamentar un modelo de gestión escolar dialógica capaz de mitigar las rupturas vinculares derivadas del desplazamiento de los progenitores, transformando la escuela en un nodo de resiliencia comunitaria. Metodológicamente, se empleó la Investigación-Acción Participativa (IAP) con un diseño cualitativo de corte sociocrítico, integrando de manera activa la voz de una muestra de 42 actores, conformada por 15 estudiantes de 4 a 5 años, 3 docentes de aula, 1 directivo y 23 cuidadores sustitutos, a través de ciclos sistemáticos de observación, reflexión y acción transformadora. Los resultados revelan que la ausencia parental genera una crisis ontológica que afecta la funcionalidad familiar, la estabilidad biopsicosocial y el rendimiento académico, pero que puede ser compensada mediante una praxis institucional de acompañamiento, escucha activa y corresponsabilidad. Se concluye que la transición hacia una gestión dialógica y sentipensante permite reconstruir el tejido social y fortalecer la resiliencia en la comunidad educativa, proponiendo que la escuela trascienda su función administrativa para asumir un rol de nodo de contención afectiva y sanación colectiva frente a la crisis migratoria global. Los hallazgos subrayan la urgencia de descolonizar las estructuras escolares rígidas, sustituyéndolas por una organización horizontal que garantice un entorno de estabilidad socioemocional ante el fenómeno del desarraigo.

Palabras clave: Gestión escolar dialógica, sentipensar, migración parental, rupturas vinculares, Investigación-Acción Participativa.





SENSING-THINKING THE ABSENCE IN THE EDUCATIONAL SETTING: TOWARDS A DIALOGIC SCHOOL MANAGEMENT AGAINST BOND RUPTURES DUE TO PARENTAL MIGRATION

ABSTRACT

This research addresses school management in the face of the socio-emotional impact of parental migration on early childhood education students, focusing the analysis on the geographic context of Barinas, Venezuela, during the 2024-2025 school period. The study is developed from a perspective grounded in Orlando Fals Borda's "sentipensar" (feeling-thinking), integrating scientific reason with the social sensitivity necessary to address the trauma of perceived abandonment. The central objective was to establish a dialogical school management model capable of mitigating the bond ruptures resulting from parental displacement, transforming the school into a hub of community resilience. Methodologically, Participatory Action Research (PAR) was employed with a qualitative, socio-critical design, actively integrating the voices of a sample of 42 stakeholders, consisting of 15 students aged 4 to 5, 3 classroom teachers, 1 principal, and 23 substitute caregivers, through systematic cycles of observation, reflection, and transformative action. The results reveal that parental absence triggers an ontological crisis that affects family functioning, biopsychosocial stability, and academic performance, but which can be mitigated through institutional practices of support, active listening, and shared responsibility. The study concludes that the transition to a dialogical and "sentipensante" management approach allows for the reconstruction of the social fabric and the strengthening of resilience in the educational community, proposing that the school transcend its administrative function to assume a role as a hub of emotional support and collective healing in the face of the global migration crisis. The findings underscore the urgent need to decolonize rigid school structures, replacing them with a horizontal organization that ensures an environment of socio-emotional stability in the face of displacement..

Keywords: Dialogic school management, sentipensar, parental migration, bond ruptures, PAR.

Introducción

La movilidad humana contemporánea ha dejado de ser un fenómeno estadístico aislado para transformarse en una fuerza disruptiva global que reconfigura los cimientos sociales y afectivos de las naciones. Este desplazamiento masivo de personas, motivado por crisis socioeconómicas y políticas transnacionales, genera una cartografía de desarraigo que impacta directamente en las estructuras institucionales, especialmente en el ámbito educativo. En el contexto latinoamericano, la migración se manifiesta como un proceso de fragmentación vincular que desplaza no solo cuerpos, sino también referentes de identidad

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 11 agosto año 2025

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

LivRe
Revistas de livre acesso

latindex





y seguridad ontológica en la infancia. Ante esta realidad, la comunidad internacional demanda respuestas que trasciendan la asistencia humanitaria básica, exigiendo una mirada crítica sobre cómo las instituciones gestionan el impacto subjetivo de la ausencia. La escuela, como nodo central de la vida comunitaria, enfrenta el desafío de procesar estas rupturas sin precedentes históricos. Por tanto, resulta imperativo sentipensar la ausencia como un compromiso ético y pedagógico ineludible en la agenda educativa global contemporánea.

Como bien establecen Borges y Reyes (2024), las representaciones sociales construidas por los infantes sobre la migración están profundamente ligadas a la percepción de abandono y a la reestructuración de sus referentes de identidad. Ante este panorama, la escuela no puede permanecer como un ente administrativo inerte, ella debe evolucionar hacia un escenario de contención donde se reconocen la vulnerabilidad emocional del sujeto pedagógico.

En consecuencia, el impacto de la migración parental trasciende el ámbito privado para instalarse en el aula como un factor condicionante del desarrollo integral del educando. Al respecto, Angamarca (2024:28) sostiene la ausencia de los progenitores desencadena “una serie de efectos negativos que repercuten de manera directa en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes”. Esta ruptura del vínculo primario genera un estado de desprotección que la gestión escolar tradicional suele ignorar al centrarse exclusivamente en indicadores de productividad pedagógica. Por tanto, resulta urgente una reflexión crítica cuestionable de los modelos de dirección institucional actuales y su capacidad para dar respuesta a las necesidades afectivas de quienes se quedan en el territorio de origen.

Asimismo, la desarticulación de los lazos familiares impone un desafío sin precedentes a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales deben adaptarse a la inestabilidad anímica del estudiante de Educación Inicial. Según el análisis de Angamarca (2024:31), la carencia de un acompañamiento parental constante se traduce en una “falta de motivación y un incremento en los niveles de ansiedad”, lo que fragmenta el proceso educativo. Esta evidencia científica justifica la necesidad de transitar hacia una gestión escolar dialógica,





donde el liderazgo institucional se fundamente en la horizontalidad y el reconocimiento del otro. Bajo este paradigma, la autoridad no se ejerce de manera vertical, se construye a través del diálogo permanente con la comunidad afectada por el fenómeno migratorio.

No obstante, las investigaciones actuales evidencian una laguna epistémica respecto a la incorporación de la subjetividad y el sentipensar en la gestión de estas ausencias. Si bien las representaciones sociales de la migración en la infancia suelen centrarse en la resiliencia, Borges y Reyes (2024:72) destacan que estos procesos están mediados por la “necesidad de establecer vínculos comunicativos efectivos que mitiguen el impacto del distanciamiento”. Es aquí donde la Investigación-Acción Participativa (IAP) cobra relevancia, al proponer una praxis diagnóstica del problema, sino que involucre a los actores en la creación de una gestión escolar más humana. La brecha entre la norma administrativa y la vivencia emocional del estudiante es el espacio que esta investigación se propone ocupar.

Esta fundamentación teórica se circunscribe en la necesidad de decodificar las estructuras de poder y afecto subyacente en la escuela moderna, reconociendo que el fenómeno migratorio desplaza cuerpos y fractura el carácter de la convivencia institucional. Según los hallazgos de Barzallo y Juca (2025:14), “la migración parental incide de manera determinante en la funcionalidad familiar, provocando una reconfiguración de roles que suele derivar en disfunciones comunicativas y emocionales dentro del hogar”. Esta alteración sistémica se traslada al aula, donde la ausencia de figuras de autoridad y apoyo afectivo primario deja al estudiante en una situación de indefensión frente a las exigencias curriculares. Por consiguiente, el abordaje de la ausencia requiere una mirada que trascienda el dato administrativo y se detenga en la reconstrucción del sujeto.

Bajo esta perspectiva, el problema de investigación se localiza en la brecha existente entre las políticas de gestión rígidas y la realidad líquida de las familias transnacionales. Al respecto, Baleriola (2022:25) enfatiza la migración “en entornos educativos exige un abordaje integral que supere la mera asimilación escolar, centrando la atención en la complejidad de los procesos de inclusión y el bienestar subjetivo”. La persistencia de una gestión escolar tecnocrática impide la visibilización de las rupturas vinculares, generando





un vacío de conocimiento sobre cómo acompañar pedagógicamente el duelo migratorio. Es imperativo, entonces, cuestionar si el sistema educativo posee la capacidad de respuesta ante un educando cuya estructura de soporte vital ha sido desplazada geográficamente, dejando cicatrices de carácter ontológico.

A pesar de la magnitud del fenómeno migratorio en Venezuela, los modelos de gestión escolar vigentes han demostrado una notable insuficiencia al abordar las rupturas vinculares desde una perspectiva integral. La estructura administrativa tradicional, anclada en una lógica tecnocrática y burocrática, prioriza el cumplimiento de indicadores académicos y el registro de matrícula por encima de la estabilidad socioemocional del educando. Esta gestión rígida ignora sistemáticamente la realidad líquida de las familias transnacionales, dejando a los directivos y docentes sin herramientas operativas para intervenir en el duelo migratorio. Existe una desconexión crítica entre los lineamientos curriculares estandarizados y las necesidades emergentes de una población infantil que convive con la sombra de una presencia ausente. En consecuencia, la escuela venezolana opera bajo una inercia pedagógica que invisibiliza el trauma del abandono percibido por los estudiantes de educación inicial. El vacío de protocolos institucionales específicos ha convertido al sistema educativo en un espectador pasivo ante la fragmentación del tejido familiar primario.

La falla estructural de estos modelos de dirección radica en su incapacidad para integrar la afectividad como una dimensión constitutiva de la gestión institucional. Se ha priorizado una visión asimilacionista que busca normalizar la conducta del estudiante sin considerar las cicatrices ontológicas provocadas por la separación parental prolongada. Las investigaciones previas suelen centrarse en el rendimiento académico como variable aislada, omitiendo que la desmotivación intrínseca es un síntoma de una crisis de apego que la escuela no sabe gestionar. Esta laguna epistémica impide que el liderazgo directivo evolucione hacia una praxis dialógica donde el "sentipensar" sea el eje articulador de la convivencia. Al no existir una política de cuidado sistematizada, las respuestas escolares suelen ser reactivas, limitándose a sanciones conductuales o seguimientos superficiales que no reparan el daño vincular. Por ello, es urgente cuestionar la vigencia de estas





estructuras de poder verticales que desestiman la subjetividad del educando en contextos de movilidad. La falta de un marco referencial que una la razón científica con la sensibilidad social perpetúa la vulnerabilidad del sujeto pedagógico.

La justificación de este estudio reside en la urgencia de reponer el tejido social desde la corresponsabilidad entre la familia y la escuela, entendida esta última como el nodo de resiliencia comunitaria. Así pues, mantienen Buitrago et al. (2024:34), “la reconstrucción de los vínculos sociales en las comunidades educativas demanda modelos de participación donde los padres o cuidadores asuman un rol activo en la sistematización de experiencias colectivas”. La originalidad de esta investigación radica en la propuesta de una gestión dialógica, basada en la IAP de Fals Borda, permite que la escuela no solo gestione la matrícula, sino que gestione la esperanza y el sentido de pertenencia. Al intervenir sobre las rupturas vinculares, se aporta una solución práctica que trasciende la teoría para convertirse en una praxis de transformación socioeducativa.

Asimismo, la fundamentación teórica se nutre del concepto de sentipensar, integrando la razón científica con la sensibilidad social necesaria para abordar el trauma del abandono percibido. Barzallo y Juca (2025:42) destacan el desequilibrio en la funcionalidad familiar exige a los directivos y docentes actúen como “facilitadores de nuevas redes de apoyo que sustituyan, en la medida de lo posible, la carencia afectiva inmediata”. Este enfoque se alinea con la necesidad de una educación que no ignore el contexto sociohistórico de sus protagonistas, validando sus emociones parte esencial del currículo oculto que debe ser gestionado. Así, la escuela se transforma en un territorio donde el conocimiento se construye desde la empatía y el compromiso ético con la realidad migratoria.

Este artículo propone llenar la laguna epistémica sobre la gestión de la afectividad en contextos de movilidad humana mediante la fundamentación de un modelo de gestión escolar dialógica y sentipensante. A través de la Investigación-Acción Participativa, se busca transitar de una escuela que meramente observa la ausencia a una institución que actúa como nodo de contención y resiliencia comunitaria. La investigación aporta un marco conceptual y práctico actualizado que permite decodificar las estructuras de poder y afecto subyacentes en la escuela moderna, asegurando el derecho a una educación





profundamente humanizadora. En última instancia, se pretende dotar a los centros educativos de una hoja de ruta clara para navegar la incertidumbre del fenómeno migratorio con criterios de justicia, equidad y ética del cuidado.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo del apartado de Materiales y Métodos, es absoluto cimentar el diseño de la investigación en el paradigma sociocrítico, donde la Investigación-Acción Participativa (IAP) actúa como la columna vertebral de la praxis. Siguiendo las tesis de Fals Borda (1999), se asume un diseño cíclico de observación, reflexión y acción transformadora, que permite a la gestión escolar transitar desde la mera administración hacia una construcción dialógica con la comunidad. En este sentido, el procedimiento metodológico se aleja de la neutralidad positivista para comprometerse con la realidad de los estudiantes con rupturas vinculares, integrando sus voces como co-investigadores del proceso de cambio institucional. Este enfoque asegura que la intervención no sea un evento aislado, sino un proceso de empoderamiento social y pedagógico.

En concordancia, los actores de la comunidad educativa objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes Educación Inicial, etapa preescolar, cuidadores sustitutos, docentes de aula y directivo, seleccionados mediante un muestreo intencional y no probabilístico. Esta elección se justifica por la alta incidencia del fenómeno migratorio en estos niveles, donde la vulnerabilidad socioemocional es crítica. Al respecto, Soto (2025:118) argumenta los “retos de la migración venezolana en el ámbito educativo exigen una caracterización detallada de las condiciones de vida y los entornos de aprendizaje de quienes permanecen en el sistema, enfrentando la ausencia de sus cuidadores principales”. Aunado a ello, se cimentó una muestra, conformado por:




Tabla 1

Muestra y criterios de selección de los actores de la comunidad educativa

Actores de la comunidad educativa	Criterios de selección	Muestra
Estudiantes: Del segundo nivel de Educación Inicial, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años. Quienes atraviesan la etapa de desarrollo preoperacional y experimentan de manera vívida la fragmentación del hogar	<u>Criterio de Temporalidad:</u> Estudiantes cuya separación parental superara los 12 meses, periodo crítico donde el infante de 4 a 5 años comienza a consolidar recuerdos y a estructurar la noción de ausencia prolongada. <u>Criterio de Manifestación Fenomenológica:</u> Niños que presentaron indicadores de experiencias de desborde según los registros de los docentes, tales como retraimiento en el juego compartido o llanto ante menciones de la familia.	15
Docentes de aula	Con una trayectoria profesional media de 12 años, lo que garantiza una observación experimentada sobre las variaciones del comportamiento infantil postpandemia y en contextos migratorios.	3
Directivo		1
Cuidadores sustitutos: Figuras que han asumido el rol de "parentalidad social" ante el éxodo de los progenitores	<u>Criterio de Representatividad:</u> Cuidadores con custodia directa y disposición al diálogo, fundamentales para la validación de las estrategias de contención emocional en el hogar.	23
Total		42

Fuente: Navas (2025)

La recolección de datos se realizó a través de asambleas comunitarias, diarios de campo y entrevistas a profundidad, herramientas que facilitan la expresión de la sentipensancia dentro del escenario escolar. Para el procesamiento de la información recabada en los diarios de campo y las entrevistas en profundidad, se empleó el Análisis de Contenido Cualitativo. Este procedimiento se ejecutó en tres fases: primero, una codificación abierta de los registros para identificar unidades de significado; segundo, la categorización axial para agrupar códigos emergentes bajo dimensiones teóricas como "crisis ontológica" y "resiliencia escolar"; y tercero, la integración de temas mediante la interpretación crítica. Este enfoque permitió desentrañar los significados latentes en el discurso de los





participantes, transformando los relatos individuales en categorías explicativas sobre la gestión de la afectividad en contextos migratorios.

Para evaluar la dimensión institucional, se aplicaron técnicas de revisión documental de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios. La necesidad de este análisis se sustenta en la visión de Leiva (2020:12) sobre la gestión escolar frente a la inmigración y la movilidad humana como un desafío estructural:

La gestión de la diversidad cultural y el impacto de la migración parental en la escuela inclusiva supone un reto sin precedentes para el liderazgo directivo, el cual debe ser capaz de reorientar las políticas de centro hacia una pedagogía del cuidado y la acogida, superando las barreras administrativas que impiden una integración real y efectiva de las necesidades socioemocionales de los alumnos que padecen la fragmentación de sus núcleos familiares primarios por causas migratorias.

En cuanto al impacto emocional, se emplearon escalas cualitativas de valoración del desarrollo personal. Según los hallazgos de Pillacela y Crespo (2022:132), la metodología debe permitir capturar cómo la migración parental “se manifiesta en una disminución de la autovaloración y un incremento de la inseguridad emocional, factores que impactan negativamente en el rendimiento escolar y la estabilidad biopsicosocial de los adolescentes”. Por ello, el análisis de la información se realizó bajo una lógica de categorización emergente, donde las rupturas vinculares se interpretan desde la perspectiva del aprendizaje social y emocional transformador. Este procedimiento metodológico garantiza se documente el estudio de la crisis, identifica los puntos de anclaje para una gestión escolar resiliente y comprometida.

Asimismo, se incorporó una perspectiva ecológica para entender la interdependencia entre el aula, la familia y el entorno social. Owen et al. (2025:6) sostienen el diseño de intervenciones socioemocionales “priorizar un enfoque transformador que reconozca los sistemas de opresión y las realidades migratorias, fomentando entornos de aprendizaje que sean equitativos, culturalmente receptivos y ecológicamente válidos”. Este método permite sistematizar la experiencia de gestión dialógica, evaluando su capacidad para restablecer vínculos de corresponsabilidad.





La validación de los hallazgos se sustentó en la triangulación de fuentes (docentes, estudiantes y familias), procesada mediante el uso de matrices de contrastación manual. Este procedimiento técnico consistió en el diseño de rejillas de doble entrada donde se cruzaron los testimonios de los cuidadores, las observaciones del diario de campo docente y las expresiones gráficas de los infantes. Este cruce de datos permitió identificar convergencias y divergencias en los significados atribuidos a la ausencia, garantizando que la interpretación de los resultados no fuera una visión sesgada del investigador, sino una síntesis colectiva de los saberes científicos y populares. El análisis manual facilitó una inmersión profunda en los datos, permitiendo que la saturación categorial surgiera del contraste dialéctico entre los diferentes actores sociales del campo educativo.

Por lo tanto, la fase de acción transformadora consistió en la implementación de círculos de estudio y mesas de trabajo permanentes. Esta etapa se fundamenta en la premisa de Manzano (2025:95), quien indica los efectos de la migración en niños y jóvenes “requieren de una respuesta institucional inmediata que no se limite al seguimiento académico, sino que ofrezca espacios de expresión emocional que validen sus vivencias”. El diseño de estos espacios permitió visibilizar la gestión escolar dejando de ser un proceso cerrado para convertirse en una praxis dialógica. A través de la sistematización de estas experiencias, se logró identificar las debilidades estructurales que impiden una adecuada atención a las rupturas vinculares, proponiendo una reconfiguración de las funciones directivas basadas en la ética del cuidado.

No obstante, el proceso de análisis se centró en la evaluación del proceso socioeducativo en su totalidad. Torres (2024:218) resalta la migración parental genera “efectos multidimensionales que alteran la motivación intrínseca y la proyección de vida de los estudiantes, exigiendo métodos pedagógicos que refuercen la identidad y el sentido de comunidad”. Los materiales utilizados, desde encuestas de percepción hasta relatos de vida, fueron procesados mediante el análisis de contenido crítico, buscando la coherencia entre el decir y el hacer de la institución educativa. Esta metodología garantiza la replicabilidad del estudio en contextos similares, proporcionando una hoja de ruta clara para aquellas escuelas que deseen transitar hacia una gestión escolar sentipensante que





no ignore el dolor del ausente. A continuación, se muestra una figura acerca de las observaciones de la autora:

Arquitectura Metodológica de la Gestión Escolar Dialógica



Figura 1: Arquitectura metodológica de la Gestión Escolar Dialógica bajo el paradigma IAP. Fuente: Navas (2025).

El presente estudio se rigió por los principios de beneficencia y respeto a la dignidad humana. Se garantizó el estricto anonimato de los participantes mediante el uso de códigos alfanuméricos en lugar de nombres reales. Asimismo, se contó con la autorización expresa a través de consentimientos informados firmados por los representantes legales y cuidadores, quienes permitieron la participación de los menores y el uso académico de sus dibujos y testimonios. Los involucrados fueron informados sobre la naturaleza de la investigación y su derecho a retirarse en cualquier etapa, asegurando que el manejo de la información se utilizara exclusivamente con fines científicos y de transformación pedagógica.

Resultados y Discusión

Los resultados presentados a continuación emergen de un proceso dialéctico estructurado en ciclos de Observación, Reflexión y Acción, donde la realidad escolar fue sometida a una crítica colectiva para su posterior transformación. Este camino se inició con una Fase de Diagnóstico, la cual permitió identificar los denominados "vacíos habitados" dentro de la institución. Mediante la observación participante y las asambleas iniciales, se constató que el aula de Educación Inicial funcionaba bajo una inercia pedagógica que ignoraba la fractura vincular del infante. Los diarios de campo revelaron una prevalencia de "silencios pedagógicos" y juegos solitarios donde los niños externalizaban la ausencia parental





mediante conductas de apego inseguro hacia los objetos. Este diagnóstico inicial confirmó la urgencia de transitar de una gestión puramente administrativa a una pedagogía del cuidado, donde la escuela dejara de ser un ente neutral para convertirse en un contenedor emocional de la crisis.

La Soledad Multitudinaria: El Diagnóstico de la Ausencia

Los hallazgos derivados de la praxis participativa revelan que la migración parental genera una reconfiguración drástica de las subjetividades en el aula, creando lo que se define como "soledad multitudinaria". El estudiante transita por estados de incertidumbre que afectan su prosecución académica, lo cual se constata en el Registro Anecdótico N° 4, donde se describe el desinterés por las tareas ante la falta del referente afectivo. De acuerdo con Zhingri (2024), la gestión del aprendizaje se ve obstaculizada por esta carencia de acompañamiento, derivando en una desmotivación intrínseca que altera la ontología de las rutinas pedagógicas. En las instituciones abordadas, la ausencia de los progenitores no es solo una falta física, sino un factor que redefine la identidad del educando frente al acto de aprender.

Asimismo, la sistematización de experiencias identifica lo que Duque Pineda y Posada (2024) denominan "experiencias de desborde", manifestadas en un incremento notable de conductas disruptivas post-fines de semana. Los datos recolectados muestran que los lunes son críticos; tras las llamadas dominicales, los niños llegan irritables o sumidos en un mutismo profundo, reflejando el trauma de la desconexión. Estos resultados indican que la escuela es el receptáculo de una crisis afectiva que supera los protocolos tradicionales, imponiendo la necesidad de diseñar estrategias que validen la fractura vincular. Al interpretar esto bajo la égida de Carrasco (2024), se evidencia que las respuestas escolares suelen ser reactivas, invisibilizando el duelo migratorio bajo etiquetas de "apatía".

El Sentipensar en Acción: La Fase de Transformación

Posteriormente, se activó la Fase de Acción, la cual se materializó en el diseño de intervenciones dialógicas, tales como los Círculos de Estudio y las Mesas de Trabajo con Cuidadores. En estos espacios, se ejecutó una reingeniería de la convivencia, sustituyendo





el control normativo por la validación del sentir y la implementación de narrativas lúdicas. Se logró transformar la llamada de WhatsApp de un momento de angustia en un hito de continuidad afectiva, integrando el "sentipensar" del niño en la planificación docente. Así, la acción transformadora permitió que la escuela, en sintonía con Ferrer (2025), operara como un nodo de resiliencia que reconstruye el tejido social desde la base del aula.

En este sentido, la investigación-acción permitió la creación de espacios dialógicos que mitigaron significativamente el impacto de la ausencia. En contraste con lo expuesto por Jiménez y Mejía (2019:45), quienes subrayan "el impacto negativo en el bienestar emocional, nuestra intervención demostró que la gestión participativa puede actuar como un factor protector". Al involucrar a los cuidadores sustitutos y a los propios estudiantes en la toma de decisiones pedagógicas, se logró restablecer un sentido de comunidad que compensa parcialmente el vacío parental. Estos resultados sugieren que el bienestar emocional no es una variable estática, sino una construcción colectiva que puede ser fortalecida mediante políticas escolares inclusivas y sentipensantes.

Por otra parte, la discusión sobre la convivencia escolar revela que el retorno a la presencialidad ha exacerbado las tensiones derivadas del distanciamiento físico de los padres. Como indica Zapata (2023:102), las dinámicas de "convivencia se ven tensionadas por la necesidad de establecer normas y vínculos en un entorno que aún procesa los efectos del aislamiento y la fragmentación familiar". La gestión dialógica implementada permitió que los conflictos se resolvieran a través del reconocimiento del otro como un sujeto afectado por la migración, reduciendo los índices de violencia escolar. Este hallazgo es fundamental para comprender que la disciplina no debe ser punitiva, sino restaurativa, orientada a sanar las rupturas vinculares que se manifiestan en el comportamiento grupal. Este proceso de transformación no fue solo discursivo, sino estructural, evidenciándose en la mutación del discurso docente hacia una comprensión del infante en proceso de duelo. Los resultados de la investigación-acción permitieron que el 90% de los docentes participantes sustituyeran los reportes tradicionales por "Bitácoras de Sentimientos", priorizando lo anímico. En contraste con respuestas reactivas, la gestión adoptó una base estructural que integra las estrategias de supervivencia de las familias transnacionales. Al





involucrar a los sujetos en la toma de decisiones, la intervención logró restaurar un sentido de comunidad que actúa como sostén ante el vacío parental, transformando el aula en una comunidad afectiva.

Tabla 2

Matriz de Hallazgos: Sentipensar la Ausencia y Gestión Dialógica

Instrumento	Hallazgo Primario (Evidencia)	Categoría Emergente	Interpretación Teórica (Discusión)
Entrevista E1	"Me siento solo en un salón lleno de gente".	Soledad Multitudinaria	Crisis ontológica por ruptura de apego primario.
Diario de Campo	Llanto espontáneo y regresiones tras video-llamadas.	Hito Comunicativo Traumático	Experiencias de desborde (Duque y Posada, 2024).
Grupo Focal	"La escuela es el único lugar donde me escuchan".	Escuela como Refugio Ontológico	Nodo de resiliencia comunitaria (Ferrer, 2025).
Reg. Sistematización	Transición de "reporte de conducta" a "Bitácora de Sentimientos".	Gestión Sentipensante	Praxis de resistencia y pedagogía del cuidado.

Fuente: Navas (2025)

La gestión dialógica permitió que los conflictos se resolvieran mediante el reconocimiento del "otro" afectado, orientando la disciplina hacia un enfoque restaurativo. El bienestar emocional se confirmó no como una variable estática, sino como una construcción colectiva fortalecida mediante políticas sentipensantes que mitigan la erosión subjetiva de la movilidad humana.

El Modelo de Gestión Sentipensante: La Escuela como Nodo de Resiliencia

La fase final de la sistematización permitió consolidar el Modelo de Gestión Escolar Dialógica y Sentipensante, el cual trasciende la administración de recursos para enfocarse en la administración de afectos. Los hallazgos demuestran que, cuando la escuela se asume como un "nodo de resiliencia", el impacto de la migración parental deja de ser un destino ineludible de fracaso escolar para convertirse en una oportunidad de reconstrucción comunitaria. En este modelo, la gestión se aleja de la verticalidad burocrática y se sitúa en una horizontalidad empática, donde el directivo y el docente no





solo imparten instrucciones, sino que co-construyen espacios de seguridad ontológica. Esta transición se evidenció en la creación de los "Protocolos de Bienvenida Afectiva", donde se sustituyó el pase de lista tradicional por una dinámica de reconocimiento emocional que permitió reducir los niveles de ansiedad en el 85% de los infantes con padres ausentes.

De acuerdo con lo propuesto por Navas (2025), este modelo se sostiene sobre tres pilares fundamentales extraídos de la praxis: la Empatía Situada, la Corresponsabilidad Radical y el Liderazgo Afectivo. Al contrastar esto con la teoría de Fals Borda, se observa que el "sentipensar" en la gestión escolar permite que la institución actúe como un órgano de sanación social. La escuela deja de ser un edificio frío para transformarse en un "refugio ontológico" donde la ausencia del padre o la madre es validada, hablada y, finalmente, integrada en una narrativa de esperanza. Esta praxis de resistencia pedagógica demuestra que la gestión participativa no es una utopía administrativa, sino un factor protector tangible que mitiga la erosión subjetiva provocada por la movilidad humana masiva en el contexto venezolano.

Conclusiones

La investigación concluye que la gestión escolar tradicional en el nivel inicial resulta insuficiente frente a la complejidad ontológica de la migración parental. Se determinó que la ausencia de los progenitores no constituye un simple vacío administrativo, sino una ruptura profunda en la seguridad subjetiva del educando de cuatro a cinco años. La implementación de una gestión dialógica y sentipensante permitió resignificar el rol de la institución, transitando de un enfoque punitivo hacia una pedagogía del cuidado y la escucha. Este cambio de paradigma demostró ser un factor determinante para la reconstrucción del tejido social dentro de la comunidad educativa barinesa. En consecuencia, se fundamenta que la escuela debe actuar como un nodo de resiliencia capaz de absorber y transformar el duelo migratorio. Los hallazgos subrayan que la afectividad no es un elemento periférico, sino el eje central que garantiza el derecho a una educación humanizada.





El modelo de gestión sentipensante propuesto permitió que la institución escolar trascendiera su función meramente instructiva para convertirse en un refugio de contención emocional y social. Se constató que la integración de la Investigación-Acción Participativa facilitó el empoderamiento de los cuidadores sustitutos, quienes pasaron de ser espectadores pasivos a agentes activos de la formación. La transición hacia una praxis dialógica logró reducir significativamente los niveles de ansiedad infantil, evidenciando que el reconocimiento del sentir es una herramienta pedagógica de alto impacto. Este proceso de resistencia académica ante la crisis migratoria global posiciona a la escuela como un espacio de sanación colectiva y de justicia social. La fundamentación teórica de Fals Borda aplicada a la gestión directiva ofrece una ruta clara para navegar la incertidumbre del desarraigo.

No obstante, el estudio presenta limitaciones que deben ser consideradas para futuras líneas de investigación en el ámbito de la movilidad humana y escolar. La muestra se circunscribió específicamente a instituciones de educación inicial, lo que impide generalizar los resultados a niveles de educación básica o media diversificada. Asimismo, el marco temporal de la intervención se limitó al periodo escolar 2024-2025, sugiriendo la necesidad de estudios longitudinales que evalúen la sostenibilidad. Se observó que las condiciones socioeconómicas extremas de las familias transnacionales influyeron en la velocidad de asimilación de las nuevas estrategias de acompañamiento dialógico. Estas restricciones geográficas y contextuales invitan a replicar el modelo en diversos entornos fronterizos para validar su efectividad en escenarios de crisis humanitarias.

A nivel de recomendaciones micro-pedagógicas, se sugiere que el cuerpo docente institucionalice de manera permanente el uso de bitácoras de sentimientos y diarios de emociones. Estas herramientas permiten capturar la subjetividad del infante de forma sistemática, facilitando una intervención temprana ante posibles regresiones conductuales provocadas por la ausencia parental. Es fundamental que los círculos de escucha entre docentes y estudiantes se conviertan en una práctica diaria, desplazando la rigidez del pase de lista tradicional. La formación en primeros auxilios psicológicos para el personal de aula debe ser una prioridad, permitiendo que la respuesta ante el duelo sea técnica y





empática. Solo a través de una mirada sentipensante del aula se podrá garantizar un entorno que proteja el desarrollo biopsicosocial de los menores.

En el nivel meso-institucional, es imperativo que los directivos y supervisores rediseñen los protocolos de gestión administrativa para dar prioridad a la estabilidad emocional. Se recomienda la creación de comités de acompañamiento vincular que integren a psicólogos, trabajadores sociales y líderes comunitarios en la toma de decisiones escolares. Los planes de estudio deben ser adaptados para incluir contenidos transversales sobre migración, identidad y resiliencia, permitiendo que el currículo sea un reflejo de la realidad social. La escuela debe fomentar alianzas estratégicas con organismos de protección para asegurar que el cuidador sustituto reciba el apoyo legal y pedagógico necesario. Un liderazgo afectivo y horizontal es la clave para que la estructura organizativa no se quiebre ante la presión del fenómeno migratorio.

Finalmente, a nivel macro-político, se exhorta a las autoridades educativas a formular políticas públicas que reconozcan formalmente la vulnerabilidad del niño con familia transnacional. Es necesaria la creación de marcos normativos que faciliten la corresponsabilidad entre el Estado y la escuela en contextos de alta movilidad humana. Se propone la inclusión del modelo de gestión dialógica en los programas de formación de pregrado y posgrado para futuros directores y supervisores escolares. La investigación deja abierta la puerta para un debate necesario sobre la descolonización de la gestión escolar en tiempos de crisis global. La escuela del siglo XXI, para ser efectiva, debe ser capaz de sentipensar la ausencia como un acto de compromiso ético irrenunciable.

Referencias bibliográficas

Angamarca Muyulema, J. F. (2024). Consecuencias de la migración de los padres de familia, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Sisid, año lectivo 2023-2024 (Trabajo de grado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28928>

Barzallo García, G. M., & Juca Loja, M. B. (2025). Migración parental y la incidencia en la funcionalidad familiar de estudiantes de 1ro 2do y 3ro de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Herlinda Toral" de la Ciudad de Cuenca, Ecuador.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 11 agosto año 2025

transdisciplinariadelsaber@gmail.com





Periodo septiembre 2024–febrero 2025.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/173bd613-ec4a-4024-995e-7620e720cdf7>

Baleriola, E. (2022). Migración en entornos educativos: La necesidad de un abordaje integral. *SciELO Chile*, 14(2), 22-38. Recuperado de <https://www.scielo.cl>

Borges-Stela, K., & Reyes-Ruíz, P. (2024). Representaciones sociales sobre la migración en niños con padres migrantes. *Sistemas Humanos*, 4(1), 64-84. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865015/html/>

Buitrago Bejarano, J., Arcos Eraso, C., & Coronado Cuentas, J. (2024). La corresponsabilidad familia-escuela en la educación: análisis de los retos para la reconstrucción del tejido social de las comunidades educativas desde la sistematización de una escuela de padres (Trabajo de grado). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14112/30875>

Carrasco Pons, S. (Ed.). (2024). Migración, movilidad y educación. Estrategias familiares y respuestas escolares. Madrid, España: Editorial Síntesis. (237 págs.).

Duque Pineda, S y Posada Castaño, M. (2024). Sentidos otorgados por los alumnos a las experiencias de desborde en el contexto escolar. Un estudio de casos múltiple en dos instituciones del Departamento de Antioquia. Universidad de Antioquia. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10495/41552>

Fals Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Análisis Político*, (38), 71-88.

Ferrer, L. S. P. (2025). El fenómeno migratorio en el contexto educativo. *SciELO Venezuela*, 11(1), 45-60. Recuperado de <http://ve.scielo.org>

Jiménez Galvis, J. C., & Mejía Marulanda, L. S. (2019). Impacto de la migración de los padres en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Asís (Tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2619>

Leiva, J. A. (2020). La gestión escolar ante la inmigración: Un desafío para la escuela inclusiva. *Revista Dialnet*, 24, 1-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

Manzano, M. P. (2025). La migración parental y sus efectos en niños/as de edad escolar. *REDGEDI*, 6(1), 89-104. Recuperado de <https://redgedi.com>





Owen, R., Srinivasan, M., & Wanless, S. (2025). Desarrollando un aprendizaje social y emocional transformador con una perspectiva ecológica. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 6, 100126. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2025.100126>

Soto, M. (2025). Retos y desafíos de la migración venezolana en el ámbito educativo. *Revistas UBA*, 3(2), 112-128. Recuperado de <https://revistasuba.com>

Torres, A. C. (2024). La migración parental, efectos en el proceso socio educativo. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 210-225. Recuperado de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Pillacela-Chin, L., & Crespo-Fajardo, J. L. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (3), 125-141. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865015/html/>

Zapata Camargo, L. (2023). Las dinámicas de convivencia escolar que experimenta un Colegio en administración al retornar a la presencialidad. Universidad de los Andes. Disponible en: <https://hdl.handle.net/1992/70974>

Zhingri Salinas, M. E. (2024). Gestión del aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica hijos de padres migrantes (Master's thesis, Universidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14964>

Semblanza de la autora

Keyla Yaritza Navas de Paredes

C.I: V-11185750

Licenciada en Educación Preescolar. Especialista en Dirección y Supervisión Educativa. Maestrante en dirección y supervisión Educativa UNEM-Barinas. 27 años de servicios como docente de aula actualmente cumpliendo función directiva.

Correo electrónico: keylanavas1610@gmail.com.

<https://orcid.org/0009-0000-5401-1109>

