

ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS

EMPRENDIMIENTO COMUNITARIO FEMENINO Y RESISTENCIA: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA ARTESANIA TEXTIL, JAYANA SUR, FALCÓN

Blanca Margarita Velásquez Gutiérrez

Magister Ciencias para el Desarrollo Estratégico (blankvelasquez@gmail.com)

Resumen

Esta investigación tiene como propósito sistematizar las experiencias del emprendimiento comunitario femenino de quince (15) mujeres en el sector Jayana Sur, municipio Los Taques, Estado Falcón (2021-2023), analizando cómo sus motivaciones, capacidades y habilidades se constituyen en impulsos clave para la construcción de un desarrollo local sustentable. Se utilizó una metodología cualitativa, enmarcada en el paradigma socio-crítico y el método de sistematización de experiencias propuesto por Barrera (2010). A través de entrevistas a profundidad y observación participante, se exploraron los procesos de aprendizaje, empoderamiento femenino y la participación de la mujer en dinámicas comunitarias. Los resultados evidenciaron que, en un contexto de precariedad, el emprendimiento trascendió lo productivo, para constituirse como un mecanismo de resistencia y de economía social. Se identificaron categorías de análisis que conectan lo micro con lo macro: la autonomía productiva como catalizador de empoderamiento personal, el saber local como pilar del desarrollo de la comunidad y la resistencia como un acto afectivo-político. El proyecto fungió como un espacio de sanación comunitaria que reconstruyó vínculos y combatió la fragmentación social, demostrando que las mujeres se asumen como constructoras de futuro. Las conclusiones destacan el valor de la teoría emergente, que confirma que la praxis social es una fuente legítima de conocimiento. La sistematización se reafirma como una herramienta de empoderamiento y de investigación-acción cuyo resultado es un aprendizaje emancipador que fortalece la organización comunitaria y proyecta un horizonte colectivo de cambio social.

Palabras clave: Participación de la mujer, economía social, desarrollo de la comunidad, Investigación-acción, cambio social

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
(ISSN-L): 2959-4308
Volumen N° 11 agosto año 2025
transdisciplinariadelsaber@gmail.com





COMMUNITY ENTREPRENEURSHIP: A SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCE

Abstract

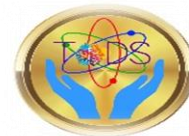
This research systematizes the female community entrepreneurship experience of fifteen (15) women in the Jayana Sur sector, Los Taques municipality, Falcón State (2021-2023). A qualitative methodology was employed, framed within the socio-critical paradigm and the systematization of experiences method proposed by Barrera (2010). Through in-depth interviews and participant observation, the study explored processes of learning, female empowerment, and women's participation in community dynamics. The results evidenced that, within a context of precariousness, entrepreneurship transcended the productive sphere to become a mechanism of resistance and social economy. Analytical categories were identified connecting the micro and macro levels: productive autonomy as a catalyst for personal empowerment, local knowledge as a pillar of community development, and resistance as an affective-political act. The project functioned as a space for community healing that rebuilt social bonds and countered fragmentation, demonstrating that women perceive themselves as builders of the future. The conclusions highlight the value of emerging theory, confirming social praxis as a legitimate source of knowledge. Systematization is reaffirmed as a tool for empowerment and action-research, leading to emancipatory learning that strengthens community organization and projects a collective horizon for social change.

Keywords: Women's participation, Social economy, Community development, Action-research, Social change, Female empowerment.

Introducción

En el contexto actual de transformaciones sociales, económicas y territoriales, el emprendimiento productivo local ha adquirido una relevancia estratégica como mecanismo de desarrollo desde las propias comunidades, a través de sus pueblos organizados. En el ámbito latinoamericano, el emprendimiento en la economía social y solidaria se ha consolidado como alternativa frente a los modelos empresariales tradicionales. Baptista (2009), lo describe como formas híbridas de organización donde los asociados tienen igualdad de derechos, asumen riesgos compartidos y consolida redes de reciprocidad, actuando en el mercado sin orientarse a la maximización de ganancias, sino a la generación de beneficios colectivos. Por su parte, Franco (2023) analiza el emprendimiento en cooperativas ecuatorianas, destacando la necesidad de





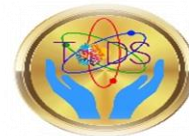
integración de los actores sociales y de sistemas participativos entre sociedad, Estado y academia, capaces de fortalecer los valores colectivos e identidad cultural.

Desde el año 2013, Venezuela ha estado sumergida en un proceso de crisis estructural sin precedentes marcado por la hiperinflación, el deterioro de los servicios públicos y la contracción del mercado laboral, así como las medidas coercitivas unilaterales, impuestas por el gobierno de Estado Unidos. Ante este contexto adverso generó una migración masiva, en la que millones de venezolanos buscaron empleo y condiciones de vidas en otras latitudes. Tal como lo evidencia los informes sobre la migración venezolana. El informe de Lauriño (2021:1-2): "indica que durante el periodo 2017-2019 se acumuló un stock total de 4,5 millones de venezolanos residenciados fuera de las fronteras nacionales, lo que revela una pérdida significativa de capital intelectual para el sistema productivo del país".

La fuga masiva de mano de obra calificada y juventud productiva ha generado un vacío estructural en las dinámicas de desarrollo local, dejando a las comunidades rurales en un estado de vulnerabilidad socioeconómica extrema. Ante esta "descapitalización intelectual", el emprendimiento textil en Jayana Sur emerge no solo como una actividad de subsistencia, sino como un mecanismo de reappropriación de saberes y transferencia de conocimientos intergeneracionales. Esta iniciativa actúa como un contrapeso estratégico que permite fijar la población al territorio, transformando el espacio comunitario en un nicho de formación técnica permanente que compensa la ausencia de capital humano emigrado a través del fortalecimiento de capacidades locales.

En este sentido, la organización de las mujeres para el aprendizaje de la confección y el calzado artesanal reconfigura el mapa productivo del municipio Los Taques, mitigando el impacto de la desarticulación familiar provocada por el fenómeno migratorio. Al sistematizar estos saberes, el proyecto rescata el valor del capital intelectual remanente, otorgándole una nueva dimensión política y económica que desafía la narrativa de la precariedad laboral. Así, el emprendimiento se constituye en una herramienta de resiliencia que reconstruye el tejido productivo desde la base,





garantizando que el conocimiento técnico circule y se multiplique dentro de la comunidad como una forma de resistencia ante el deterioro de los servicios y la falta de empleo formal.

De manera complementaria, Freitez, Lauriño y Delgado (2024:4)

Documenta como la población venezolana ha alcanzado niveles de pobreza, incremento de la inseguridad alimentaria, deterioro de los servicios públicos, producto de la hiperinflación registrada desde el 2018 y la precariedad laboral, que impulsaron la salida de jóvenes y mujeres, quienes se incorporaron a mercados de trabajo en países vecinos y más allá, en busca de estabilidad económica. Toda esa degradación de la vida en Venezuela conllevó a que calificará la situación del país como de crisis humanitaria compleja.

De manera que, como fenómeno migratorio causó muchos desplazamientos, en el caso de Jayana Sur, como municipio rural no fue la excepción, mucho de sus pobladores, familias completas del sector decidieron cruzar la frontera venezolana, con la opción de buscar mejoras económicas para sus grupos familiares. Por otra parte, en relación a las consecuencias migratorias forzadas, las mujeres que quedaron al frente de la responsabilidad del hogar entre ancianos, hijos y nietos a quienes cuidar, para el año 2021, proponen retomar el trabajo con aquellos pobladores que deseen participar y quieran hacer sus aportes de lucha y de conocimientos, para volver a movilizarse e interactuar, resistir, adaptarse y recuperarse entre sí.

Igualmente, lo hicieron apelando a sus propios recursos, fortaleciendo la organización comunitaria, la cooperación y el aprendizaje colectivo. Estas estrategias no solo le permitieron afrontar la crisis, sino también generar formas de sostenibilidad local que reconfiguran el papel de las mujeres como agentes de cambio en contextos de adversidad. Su propósito no fue únicamente retornar a una “normalidad” previa, sino superarla mediante la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades en la confección textil y el calzado artesanal, asegurando medios de vida sostenibles y bienestar social frente a la adversidad económica.

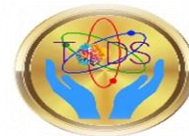
REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 11 agosto año 2025

transdisciplinariadelsaber@gmail.com





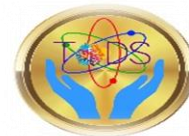
En consecuencia, para este proceso se aplicó un diagnóstico participativo y colaborativo, concebido dentro de los nuevos modelos metodológicos que integran la investigación. Es decir, que para Torres y Álvarez (2008:21) “el de investigación-acción es uno de los que más ha contribuido al desarrollo metodológico del diagnóstico social”. Este enfoque reconoce que el momento investigativo y el transformador ocurren de manera simultánea, de modo que la práctica de diagnosticar se convierte en una acción que transforma, mientras que la acción transformadora, a su vez, permite seguir diagnosticando (Torres y Álvarez, 2008). Bajo esta perspectiva, el diagnóstico se entiende como un proceso dinámico que no solo describe la realidad, sino que la modifica en el mismo acto de su construcción colectiva. Naturalmente, se desarrollaron estrategias y planes de trabajo que se materializaron en el programa de aprendizaje y formación textil en Jayana Sur, constituyéndose en una respuesta concreta para minimizar los efectos de la crisis y justificar la pertinencia económica de este emprendimiento comunitario. Por ello, para Torres y Álvarez (2008:22)

La investigación-acción en el diagnóstico social tiene una importante función formativa y educativa, pues el aprendizaje que se genera del propio diagnóstico constituye un producto significativo para los actores de la experiencia, que resultan consustancialmente mejor orientados a su propia transformación.

Por otra parte, este contexto debe entenderse en el marco de una guerra irregular tal y como lo plantea Romero (2023), dirigida a desarticular las iniciativas de base y del poder popular, generando un clima constante de crisis económica y debilitamiento del tejido social. A pesar del fracaso de diversos intentos desestabilizadores durante los gobiernos de Chávez y posteriormente de Maduro, la estrategia de confrontación de los actores hegemónicos evolucionó, sumiendo al país en un constante clima de crisis económica. Romero (2023:248) señala que:

Desde 1999, con el surgimiento de la Revolución Bolivariana, se han activado mecanismos para desestabilizar el Estado venezolano. Golpes de Estado, sabotajes económicos, campañas mediáticas han sido parte de una ofensiva prolongada, entre otros muchos intentos por golpear el proceso de cambio venezolano.



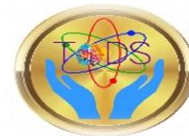


A pesar de los múltiples fracasos de las estrategias desestabilizadoras señaladas por Romero (2023), la estrategia se arma en torno al trabajo mediático por medio de la construcción de una narrativa catastrófica de Venezuela. Romero (2023:256) señala que “el gobierno de Venezuela ha esquivado los intentos y ha logrado resistir, aunque no sin consecuencias, pues la cotidianidad de la guerra se ha instalado como parte del día a día”.

En este contexto, las mujeres no solo asumieron la conducción de sus hogares y el cuidado de sus hijos, sino que también impulsaron iniciativas desde el emprendimiento comunitario, convirtiéndose en agentes clave para sostener la vida cotidiana y generar alternativas frente a la crisis. Estas prácticas, nacidas desde la base social, han permitido visibilizar la importancia del desarrollo local sustentable, entendido como un proceso que aprovecha los recursos propios de la comunidad y fortalece su capacidad de resiliencia.

La práctica de estas mujeres se enmarca en lo que la economía feminista define como la sostenibilidad de la vida, situando los cuidados y la reproducción social en el centro de la actividad económica. Al respecto, Pérez (2014:54) señala que la resistencia surge de la necesidad de enfrentar el conflicto capital-vida, afirmando que: "la economía feminista no trata de añadir a las mujeres a la economía de mercado, sino de poner la vida en el centro, visibilizando que los procesos de cuidado son la base que sostiene todo el sistema productivo". En Jayana Sur, esta resistencia no es solo económica, sino un acto deliberado por garantizar el bienestar colectivo frente al abandono del mercado. Asimismo, la categoría de resistencia afectivo-política se nutre de la interdependencia y la reciprocidad como fuerzas motrices que desafían la lógica individualista del capital tradicional en tiempos de crisis. Según Federici (2013:112), la organización colectiva de las mujeres representa una forma de lucha que redefine lo común, pues: "la creación de formas de reproducción colectiva permite a las mujeres no solo sobrevivir, sino también construir una base de resistencia contra el empobrecimiento y la atomización social que imponen las políticas neoliberales". Esta visión permite comprender que el taller textil no





es solo un lugar de trabajo, sino un espacio político donde el afecto y la solidaridad se transforman en estrategias de supervivencia.

Es crucial entender que el empoderamiento a través del emprendimiento comunitario implica una ruptura con las jerarquías de poder que tradicionalmente han invisibilizado el saber femenino en la economía local. Carrasco (2011:28) sostiene que la emancipación económica de las mujeres en contextos adversos es un acto de soberanía, indicando que: "la economía solidaria con enfoque feminista busca transformar las relaciones de poder a través de la autogestión, donde el trabajo no se mide por el valor de cambio, sino por su capacidad de generar autonomía y cohesión social". Así, la sistematización de la experiencia en Falcón revela cómo el saber local se convierte en un motor de cambio social y resistencia política.

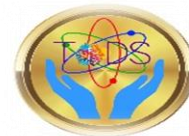
Tal perspectiva se vincula con la noción de desarrollo endógeno planteada por Vázquez (1988), donde la construcción de soluciones parte de las dinámicas internas de cada territorio y se orienta hacia la autonomía y la sostenibilidad. Según Vázquez (1988), hasta finales de la década de 1970 los ayuntamientos y las administraciones locales no consideraban el desarrollo económico como una responsabilidad propia, dejando esa tarea a la iniciativa privada o a organismos especializados. Para Vázquez (1988:174)

Identifica dos formas distintas de impulsar el desarrollo endógeno: (1) El surgimiento espontáneo del crecimiento en áreas rurales, basados en el aprovechamiento de sus propios recursos, (2) la formulación deliberada de estrategias o políticas para provocar el desarrollo industrial en zonas donde no se había materializado.

Así mismo, esta perspectiva permite comprender que el desarrollo endógeno puede surgir tanto de procesos espontáneos como de estrategias deliberadas, y que en ambos casos la participación comunitaria y el aprovechamiento de recursos locales son fundamentales para la construcción de alternativas económicas sostenibles.

En este marco, el presente estudio titulado "Emprendimiento comunitario femenino y resistencia: sistematización de la experiencia en la artesanía textil Jayana Sur, Falcón", tiene como propósito general sistematizar las experiencias del emprendimiento





comunitario protagonizadas, por las mujeres en la comunidad de Jayana Sur (2021-2023), analizando cómo sus motivaciones, capacidades y habilidades se constituyen en impulsos clave para la construcción de un desarrollo local sustentable, de manera específica se plantea los siguientes propósitos: 1) Comprender críticamente el significado de la experiencia humana, resultante del proceso de formación, aprendizaje y producción, 2) Describir los intereses de las participantes en el marco del emprendimiento para el desarrollo local sustentable y 3) Revelar los referentes teóricos que emergen del proceso de formación y producción vinculados al desarrollo local sustentable.

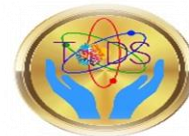
Materiales y métodos

La investigación se sustentó en el paradigma socio crítico y en el enfoque pragmático, el cual busca la transformación social mediante la construcción de conocimiento colectivo y el empoderamiento de los grupos participantes (Alvarado y García, 2008; Vasilachis, 2006). Desde esta perspectiva, la realidad es una praxis que se busca mejorar a través de la acción (Pérez, 1994). El abordaje metodológico se sustenta en una visión analítica y dialéctica, inspirada en el materialismo dialéctico, que considera las contradicciones internas como el motor de los fenómenos sociales (Tenorio, 1974, citado por Hurtado, 2010).

El marco epistémico central de esta investigación es el pragmatismo sociológico, derivado del materialismo dialéctico. En línea con los planteamientos de Mao Tse-Tung, 1972, (citado en Hurtado, 2010), la investigación se concibe como un acto orientado a resolver situaciones concretas. Al centrarse en la utilidad y las consecuencias prácticas del conocimiento - la "prueba de la acción"-, el pragmatismo justifica el uso de la Sistematización de Experiencias (SE) propuesto por Barrera (2010). Su objetivo es transformar la praxis cotidiana en aportes científicos, estableciendo un puente directo entre acción y teoría, esencia del enfoque pragmático.

El estudio se fundamenta en la Investigación-Acción Participativa (IAP), la cual no busca solo observar la realidad, sino transformarla desde la base social. Como afirma



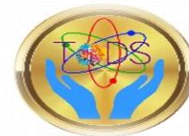


Fals Borda (1992: 72), este enfoque permite: “romper la relación asimétrica de dominación y sumisión que ha caracterizado a la investigación tradicional, convirtiendo al grupo popular en un sujeto activo de su propia historia”. En Jayana Sur, esta premisa se cumple al involucrar a las artesanas no como objetos de estudio, sino como co-investigadoras de su proceso textil.

La capacitación comunitaria se ejecutó con la participación de quince (15) mujeres de la comunidad de Jayana Sur, con edades comprendidas entre 35 y 52 años y niveles educativos entre primaria completa y bachillerato incompleto. Del grupo original, se seleccionaron tres (3) informantes clave bajo criterios de experiencia técnica previa, liderazgo comunitario y capacidad pedagógica, quienes asumieron el rol de facilitadoras. La muestra se organizó bajo un modelo de capacitación cruzada para optimizar la transferencia de conocimiento: en el área textil, las 3 facilitadoras capacitaron a las 12 integrantes restantes, consolidando un grupo final de 15 mujeres especialistas en confección. Simultáneamente, en el área de calzado, 2 de estas facilitadoras (con perfil polivalente) formaron a las otras 13 participantes, logrando un total de 15 mujeres capacitadas en calzado artesanal. Aunque la muestra física permaneció constante en 15 personas, la metodología permitió generar 30 perfiles técnicos especializados, ya que cada participante desarrolló competencias duales en ambos oficios. Este enfoque de formación integral y fortalecimiento del capital humano se alinea con la Investigación-Acción Participativa (IAP), donde los miembros de la comunidad se transforman en agentes activos de su propio desarrollo técnico y productivo (Fals Borda, 1992).

El pragmatismo sociológico legitima la Investigación-Acción Participativa (IAP) (conceptualizada por Fals Borda (1992) y por Hurtado, 2010) porque su propósito no es solo describir la realidad, sino transformarla. Si la praxis se entiende como una realidad que se busca mejorar mediante la acción – en coherencia con el paradigma sociocrítico-, el pragmatismo ofrece el lente que valora la acción colectiva de las mujeres motor del conocimiento. En este proceso, las participantes se convirtieron en





co-investigadoras, involucrándose activamente en el diagnóstico social, el proceso de formación y aprendizaje en confección textil, calzado artesanal y el registro de sus vivencias. Esta metodología, al concebir la investigación como un proceso de transformación, permitió a las mujeres ejercer control sobre su entorno social y económico.

La premisa pragmática, según la cual la validez se encuentra en los resultados prácticos, fundamenta la construcción de una teoría emergente, objetivo central de la sistematización de la experiencia. La teoría resultante debe ser coherente y relevante para comprender el significado profundo de la praxis (anacrítica), garantizando que no sea un constructo abstracto ajeno, sino un principio derivado fiel a la práctica vivida por las participantes. Según Barrera (2010:77), alega que la “teorización en la sistematización exige reconocer que toda teoría deriva de la contemplación formal de la experiencia y de una observación holística, condiciones que preparan el camino hacia la abstracción”. De este modo, el pragmatismo asegura que el conocimiento se nutra directamente de la acción transformadora.

Por lo tanto, este estudio se fundamenta en el método de sistematización de experiencias y generación de teorías propuesto por Barrera (2010), el cual establece una secuencia de pasos orientados a transformar la praxis en conocimiento científico. Estos pasos son: 1) Selección del evento a sistematizar, 2) Elaboración de la propuesta, 3) Descripción, 4) Teorización, 5) Análisis, 6) Conclusiones, 7) Informe y 8) Difusión. Estos ocho (8) pasos constituyen el marco prescriptivo que guía la investigación.

Sin embargo, más allá de su formulación teórica, el método fue aplicado de manera operativa en la comunidad de Jayana Sur, municipio Los Taques, Estado Falcón, entre 2022 y 2023. En ese contexto, cada paso se tradujo en acciones concretas: desde la selección del grupo de confección textil mediante diagnóstico social y participativo, hasta la validación de hallazgos con las propias participantes.

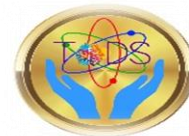




Tabla 1. Método Barrera aplicado en Jayana Sur.

Pasos del método Barrera	Acción ejecutada	Tiempo/fecha
1.- Selección del evento a sistematizar.	Delimitación del objeto de estudio mediante la identificación de una praxis socio-productiva con ciclicidad y evolución temporal suficiente para permitir la reconstrucción histórica. Se aplicó un criterio de selección basado en la relevancia social y la densidad de la experiencia técnica-artesanal vivida.	Enero 2022
2.- Elaboración de la propuesta	Diseño del protocolo de investigación-acción, definiendo objetivos de sistematización, dimensiones de análisis y la selección de técnicas cualitativas (entrevistas, observación). Se establecieron roles de co-investigación para garantizar el enfoque participativo.	Febrero 2022
3.- Descripción /Reconstrucción	Ejecución de una arqueología de la experiencia mediante el registro metódico de hitos cronológicos. Se procedió al ordenamiento de evidencias empíricas (diarios de campo, fotografías, actas) para reconstruir la lógica interna del proceso formativo.	Febrero-marzo 2022
4.- Teorización (interpretación crítica)	Proceso de abstracción dialéctica donde se trascendió el dato empírico para identificar patrones de comportamiento y categorías emergentes (resiliencia, autonomía, cooperación, empoderamiento económico; relación con la IAP y pragmatismo). Se aplicó una hermenéutica crítica para conectar la práctica local con los referentes teóricos de la Sistematización Experiencias.	Marzo 2022
5.- Análisis (Anacrítica)	Ejercicio de contraste reflexivo entre las intencionalidades iniciales del proyecto y los resultados tangibles. Se identificaron contradicciones y "cuellos de botella" mediante reuniones grupales, permitiendo el ajuste de la praxis sobre la marcha.	Abril-mayo-junio 2022
6.- Conclusiones	Síntesis integradora de los aprendizajes	Julio-





	significativos obtenidos. Se validó el conocimiento producido con las participantes (validación de usuarios) para asegurar que las conclusiones fueran un fiel reflejo de su realidad vivida.	agosto 2022
7.- Informe (proyección)	Elaboración de un documento de transferencia de conocimiento que proyecta la experiencia hacia el desarrollo local sustentable. Incluye la validación en asambleas para garantizar que los hallazgos sirvan como base para futuros ciclos de acción-transformación.	Septiembre – enero 2023
8.- Difusión	Socialización del acervo cultural y científico generado. Se emplearon canales comunitarios y académicos para comunicar los aportes teóricos de la experiencia, asegurando el retorno del conocimiento a la base social.	Febrero – mayo 2023

Fuente: Velásquez (2025)

La sistematización se centró en "descubrir el conocimiento que de alguna manera se tiene" Barrera, (2010:29). Como proceso vivo, permitió que la experiencia cotidiana se transformará en teoría emergente y en aportes significativos para el desarrollo comunitario.

La técnica para la recolección de datos se utilizó la “matriz de registro de sistematización” de Barrera (2010), que permitió organizar los relatos de las entrevistas y registrar las vivencias de las participantes de forma sistemática y holística. Barrera (2010) plantea que la sistematización de experiencias requiere técnicas cualitativas que permiten recoger, organizar y constatar la información generada en la praxis. Entre ellas destacan: 1) Entrevistas a profundidad para captar las percepciones y significados de las mujeres (informantes claves), 2) Observación participante registro de las dinámicas cotidianas y los procesos colectivos, 3) Diario de campo, como instrumento reflexivo de la investigadora y 4) Documentos comunitarios (actas, registros, materiales producidos) como evidencia del proceso. Estas técnicas buscan que la experiencia cotidiana se convierta en insumos para el análisis crítico y la teorización.





Análisis y Resultados:

El análisis de la información recolectada mediante entrevistas a profundidad, observación participante, diarios de campo y documentos comunitarios permitió identificar categorías que conectan las vivencias individuales (dimensión micro) con los procesos colectivos (dimensión macro). La triangulación de estas fuentes derivó en una matriz de análisis que evidencia como la autonomía productiva, el empoderamiento femenino y la resistencia afectivo –político se articulan con dinámicas de economía social, participación de la mujer y cambio social.

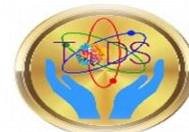
De la narrativa a la abstracción teórica, el análisis permitió develar el conocimiento que emana de la experiencia de las mujeres en el emprendimiento comunitario. A través de la sistematización de sus relatos, se reconstruyen significados que otorgaron sentido a sus vivencias, articulando sus voces con los referentes teóricos que emergen de la praxis. La teoría resultante es netamente abstractiva, ya que, como plantea Barrera (2010), surge de la descripción de los hechos narrados por las informantes, y aspira a la fidelidad al evento sistematizado, constituyendo así su principal aporte.

A continuación, se presenta un resumen de la matriz de categorías de análisis que conecta el nivel micro (la experiencia concreta de las 15 mujeres) con el nivel macro (los aportes al desarrollo endógeno y la resistencia política).

Tabla 2. Matriz de Triangulación de Categorías de Análisis (Micro - Macro)

Categoría Central (Macro)	Dimensión Micro (Hallazgos Empíricos/Relatos)	Conexión con el Proceso de Sistematización	Aporte Teórico Emergente
Economía Social	Autonomía productiva: <i>"El trueque nos permitió sobrevivir con los intercambios en vestimenta y calzado por alimentos cuando no había dinero"</i> . Relatos sobre confección textil, calzado artesanal y trueque comunitario	Selección de la experiencia y reconstrucción cronológica de hitos (2022-2023)	La praxis económica local como motor de desarrollo endógeno.



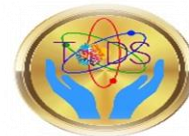


Participación de la mujer.	Empoderamiento femenino: <i>"No tengo que esperar a que mi esposo me envíe dinero, me siento libre de decidir"</i> . Testimonio sobre liderazgo, aprendizaje técnico y toma de decisiones.	Validación con informantes claves anacrítica (Análisis crítico de la práctica).	La participación femenina como eje de transformación social
Cambio Social.	Resistencia afectivo-política: Narrativas sobre la organización comunitaria frente a la crisis post-pandemia. Estrategias de adaptación y recuperación colectiva.	Interpretación crítica de relatos y contraste con referentes teóricos	La resistencia activa como categoría de cambio social que fortalece la organización popular.
Desarrollo de la comunidad.	Saber local y prácticas cotidianas: Uso de técnicas artesanales tradicionales y redes de apoyo mutuo. Aplicación de conocimientos previos en costura y calzado.	Cruce de diarios de campo con testimonios directos y documentos de los consejos comunales	El saber comunitario como conocimiento científico legítimo y base del desarrollo local sustentable.
Cohesión social.	Sanación comunitaria: <i>"Las microfinanzas comunitarias nos dieron confianza para seguir trabajando juntas"</i> . Relatos sobre solidaridad, acompañamiento y reconstrucción de vínculos	Sistematización de vivencias compartidas y procesos de aprendizaje colectivo.	La cohesión como fundamento de la sostenibilidad comunitaria y garantía de estabilidad social.

Fuente: Velásquez (2025) con base en el análisis de testimonios y sistematización de campo.

La matriz de triangulación ejemplifica el proceso de abstracción teórica al mostrar como los relatos individuales (dimensión micro) se transforman en categorías centrales





(dimensión macro). Así, experiencias concretas como el trueque comunitario se abstraen en nociones de autonomía productiva, mientras que la validación con las participantes aseguran la fidelidad de la teoría emergente a los hechos narrados. De este modo, la matriz no solo organiza la información, sino que garantiza la coherencia entre praxis y teoría antes de su contraste con referentes externos. La sistematización se articuló en tres momentos clave: el antes (diagnóstico 2021-2022), el durante (intervención y aprendizaje) y el después (situación final y lecciones aprendidas 2022-2023).

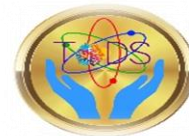
En el momento inicial, correspondiente a la planificación de la experiencia, se realizó una fase participativa y colaborativa como respuesta a la inmovilidad comunitaria y a las secuelas de la crisis económica y las post-pandemia. Este proceso, concebido bajo una perspectiva científica y proyectiva (Hurtado, 2010), busco propone acciones de cambio y mejoras sociales, generando un espacio donde las mujeres se empoderaron como emprendedoras comunitarias.

La fase se enmarco en un contexto macroeconómico respaldado por el artículo 112 de la CRBV (1999) y por la Ley para el Fomento y desarrollo de Nuevos emprendimientos (G.O.N°. 6657, 2021), que impulsan la participación popular en la diversificación de la economía local en Venezuela. De este diagnóstico emergió la idea impulsora “emprender es aprender, emprender es vender”, concebida como síntesis de la estrategia comunitaria. Aprender un oficio se definió como el primer paso para crear productos que respondieran a las necesidades locales, generando ingresos y reactivando la economía de subsistencia familiar.

Las quince mujeres participantes diseñaron estrategias de emprendimiento que trascendieron el modelo comercial tradicional, incorporando microfinanzas, trueque y ventas como mecanismos para superar las barreras económicas.

Momento durante: intervención y aprendizaje, en esta segunda fase correspondiente al durante, se desarrollaron las acciones de intervención y aprendizaje comunitario. Las mujeres participantes recibieron formación técnica en confección textil y calzado





artesanal, acompañado de talleres sobre microfinanzas, trueque y comercialización local. La observación participante y los diarios de campos registraron cómo estas prácticas fortalecieron la autonomía productiva y generaron nuevas dinámicas de cooperación.

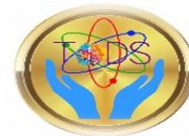
La intervención se caracterizó por un proceso de aprendizaje colectivo, donde cada mujer aportó sus saberes previos y los articuló con conocimientos técnicos adquiridos. Este intercambio permitió consolidar un modelo de emprendimiento comunitario que trascendió el esquema comercial tradicional, integrando valores de solidaridad, reciprocidad y sostenibilidad. La sistematización de esta fase evidenció que el aprendizaje no se limitó a la adquisición de un oficio, sino que se convirtió en un espacio de empoderamiento social y político, donde las participantes asumieron roles de liderazgo y fortalecieron su capacidad de incidencia en la comunidad.

El tercer momento correspondió al después, en el cual se evaluaron los resultados alcanzados y las lecciones aprendidas tras la intervención comunitaria. Las mujeres participantes consolidaron sus emprendimientos en confección textil y calzado artesanal, logrando generar ingresos, diversificar la economía de subsistencia, apuntando a fortalecer las redes de trueques y microfinanzas locales. La sistematización de esta fase evidenció que el proceso no solo produjo beneficios económicos, sino también un impacto social y político: las participantes asumieron un rol activo en la toma de decisiones comunitarias, reforzaron la cohesión social y proyectaron nuevas iniciativas de desarrollo endógeno.

Entre las principales lecciones aprendidas destacan:

- La importancia del aprendizaje colectivo como motor de resiliencia comunitaria.
- El valor del saber local como fuente legítima de conocimiento científico.
- La necesidad de articular la práctica comunitaria con marcos normativos nacionales para garantizar sostenibilidad.





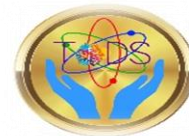
Este momento final permitió reconocer que la experiencia vivida trascendió el ámbito económico, convirtiéndose en un proceso de transformación social donde la praxis cotidiana se consolidó como teoría emergente y como aporte al desarrollo comunitario. La sistematización de la experiencia en Jayana Sur, estructurada en tres momentos – el antes, el durante y el después- permitió recorrer un proceso que transitó desde el diagnóstico social participativo inicial, pasando por la intervención y el aprendizaje colectivo, hasta la consolidación de resultados y lecciones aprendidas. Este recorrido evidenció como las prácticas cotidianas de las mujeres se transformaron en aportes teóricos y en propuestas de desarrollo endógeno, articulando la dimensión micro de sus relatos con la dimensión macro de la economía solidaria y la cohesión social. En conjunto los tres momentos muestran que la praxis comunitaria no solo generó alternativas económicas, sino también procesos de empoderamiento y transformación social. Con base a estos hallazgos, se abre ahora la discusión sobre el alcance de la teoría emergente y sus implicaciones para futuras experiencias de participación y desarrollo comunitario

Discusión

La matriz de triangulación permitió evidenciar, cómo las experiencias narradas por las quince mujeres de Jayana Sur se transformaron en categorías centrales de alcance macro, articulando la dimensión micro de sus relatos con procesos comunitarios más amplios. Este tránsito de la narrativa a la abstracción teórica confirma lo planteado por Barrera (2010), en cuanto a que el conocimiento científico puede emerger de la fidelidad de los hechos sistematizados

1.- Economía solidaria: Los hallazgos sobre trueque, microfinanzas y ventas comunitarias muestran que la economía solidaria se consolidó como alternativa al modelo comercial tradicional. Para Norbe (2015:8) este enfoque va más allá de la remuneración económica, ya que “el empoderamiento integral se manifiesta en el fortalecimiento de la autoestima, la convivencia y la revalorización personal que las mujeres logran a través de la innovación con sus propios saberes”. Por otra parte,





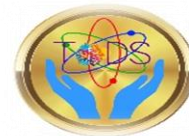
Norbe (2015:9) refuerza que este modelo las involucra en un proceso de organización donde "ellas son sujetos políticos" que construyen su autonomía económica, personal y política. En diálogo con la CRBV (1999, art. 112), manifiesta que todas las personas tienen el derecho a dedicarse libremente a cualquier actividad económica de su elección como motor para el desarrollo de la nación, acompañada de la Ley para el Fomento de Nuevos Emprendimientos G.O N° 6656, año 2021, donde se impulsa la producción nacional, diversificar la economía, incentivar la participación popular e impulsar la formalización de negocios.

2.- Participación de la mujer: El liderazgo femenino y la toma de decisiones comunitarias evidencian que la participación de la mujer fue un eje de transformación social. Hurtado (2010) sustenta este proceso al reconocer el diagnóstico participativo como motor de cambio, mientras que Fals Borda 1985 (citado por Hurtado 2010) legitima el saber popular como fuente de conocimiento científico. La concientización se manifestó en el empoderamiento de las mujeres, quienes pasaron de ser receptoras de políticas a protagonistas de su propio desarrollo.

3.- Cambio Social: La resistencia afectivo-política frente a la crisis post-pandemia se tradujo en procesos de cambio social que fortalecieron la organización comunitaria. Barrera (2010) señala que la sistematización permite evaluar la coherencia entre teoría y hechos narrados, y en este caso la fidelidad a las experiencias confirma que la praxis comunitaria es una categoría crítica de transformación.

4.- Desarrollo de la comunidad: El saber local y las prácticas cotidianas se convirtieron en aportes legítimos al desarrollo endógeno. Fals Borda (1985) (citado por Hurtado 2010) respalda esta perspectiva al situar la investigación-acción participativa como construcción de teoría desde la comunidad, mientras que Barrera (2010) reafirma que la sistematización es un proceso vivo que convierte la experiencia en conocimiento. Y la educación popular se muestra como base del desarrollo comunitario, donde aprender y emprender son actos colectivos de dignidad.



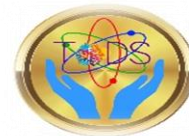


5.- Cohesión Social: La solidaridad y la reconstrucción de vínculos fortalecieron la cohesión social como fundamento de sostenibilidad comunitaria. El marco constitucional venezolano respalda esta cohesión al reconocer la participación popular como garantía de estabilidad social.

La experiencia de autonomía productiva en Jayana Sur guarda una estrecha correlación con los hallazgos de Franco (2023) en el contexto de las cooperativas ecuatorianas, donde el emprendimiento no se limita a la generación de ingresos, sino que se constituye como un sistema participativo de rescate cultural. Mientras que en Falcón las mujeres utilizan el saber textil como mecanismo de resistencia, en Ecuador se observa que: "la integración de los actores sociales en redes de economía solidaria permite fortalecer los valores colectivos y la identidad, actuando como un blindaje frente a las fallas del mercado tradicional" (Franco, 2023: 185). Esta convergencia regional sugiere que el emprendimiento comunitario femenino en Latinoamérica funciona como una estructura híbrida capaz de priorizar el bienestar colectivo sobre la maximización de ganancias.

Por otro lado, la capacidad de resiliencia y sanación comunitaria observada en las artesanas de Falcón coincide con dinámicas de empoderamiento femenino documentadas en Colombia, donde el trabajo asociativo ha permitido a las mujeres superar contextos de fragmentación social. Al igual que en el caso venezolano, donde el proyecto reconstruyó vínculos sociales, las investigaciones en el ámbito andino demuestran que: "el empoderamiento integral se manifiesta en la revalorización personal que las mujeres logran a través de la innovación con sus propios saberes, asumiéndose como sujetos políticos de su propia autonomía" (Vásquez, 1988: 164). Esta comparación refuerza la idea de que el emprendimiento textil en Jayana Sur es parte de un movimiento regional que utiliza el saber local como herramienta de cambio social y resistencia activa.





Conclusiones

La sistematización de la experiencia en Jayana Sur trasciende la narrativa descriptiva para consolidarse como una forma legítima de producción de conocimiento científico desde la praxis. Se concluye que el emprendimiento textil femenino no es únicamente una respuesta a la precariedad económica, sino una manifestación de la economía feminista en el territorio, donde la "sostenibilidad de la vida" desplaza a la acumulación de capital como eje ordenador. Esta teoría emergente revela que, en contextos de crisis migratoria y descapitalización intelectual, el saber artesanal actúa como un activo político que fija a la población y reconstruye el tejido social fragmentado.

Desde una perspectiva política, los hallazgos confirman que la autonomía productiva de las mujeres es el motor de una resistencia afectivo-política que desafía las estructuras de poder tradicionales. El taller textil se erige como un espacio de "sanación comunitaria", donde la interdependencia y la reciprocidad —categorías centrales de la economía solidaria— permiten transformar el desamparo individual en agencia colectiva. Esta experiencia demuestra que el empoderamiento femenino no es un resultado colateral, sino el requisito indispensable para cualquier proceso de desarrollo local que aspire a ser soberano y sustentable.

Finalmente, el estudio aporta una evidencia metodológica robusta sobre la validez del método de sistematización para visibilizar realidades que la economía ortodoxa suele ignorar. Se recomienda que las políticas públicas de desarrollo endógeno en Venezuela asuman este modelo de gestión comunitaria, reconociendo que el saber local y el liderazgo femenino son las herramientas más eficaces para combatir la atomización social y proyectar horizontes de transformación emancipatoria en el siglo XXI.

Referencias bibliográficas

Alvarado L. y García M. (2008). *Características más Relevantes del Paradigma Sociocrítico: Su Aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanza de las Ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Pág. 187-202. Sapiens. Revistas Universitarias de Investigación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>





- Asamblea Nacional (2001). *Ley para el Fomento y Desarrollo de Nuevos Emprendimientos*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 6656 Extraordinario. 15 octubre.
<https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-para-el-fomento-y-desarrollo-de-nuevos-emprendimientos-20211116202828.pdf>.
- Asamblea Nacional Constituyente (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 36.860, 30 de diciembre.
- Barrera, M. (2010). *Sistematización de Experiencias y Generación de Teorías*. Sygal. Ediciones Quirón, C.A. Caracas Venezuela.
- Baptista, E. (2009). *Emprendimientos Comunitarios, Racionalidad Económica y Vínculos Solidarios*. Asociación Latinoamericana de Sociología.
<https://cdsa.aacademica.org/000-062/1360.pdf>
- Carrasco, C. (2011). *El cuidado como eje vertebrador de la nueva economía*. En: La economía feminista como derecho. Editorial Icaria. Madrid, España.
- Fals Borda, O. (1992) «La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre la investigación-acción». En: Salazar, M. (Ed.). *La Investigación-Acción Participativa: Inicios y desarrollos*. Madrid: Editorial Popular, pp. 65-84.
- Federici, S. (2013). *Revolución en punto cero: reproducción, trabajo doméstico y luchas feministas*. Editorial Traficantes de Sueños. Madrid, España.
- Franco, G. (2023). *El Emprendimiento en la Economía Social y Solidaria*. Estudio de la Gestión: Revista Internacional de Administración, número 13, pp. 173-192. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito: Ecuador.
<http://www.redalyc.org/journal/7198/719875716009/html>.
- Freitez A, Lauriño, L. y Delgado M (2020). *Sistematización de la Investigación sobre la Migración Venezolana desde el Contexto de Origen*.
<https://www.observatoriovenezolanodemigracion.org/libros-y-articulos>.
https://cdn.prod.website-files.com/5caccaedb32e39d3c7d6819e/5fad7380bb3a0d5d7f3a0bf3_Sistematizacion%20estudios%20sobre%20migraci%C3%B3n%20OVM-UCAB_Equilibrio-Cende.pdf.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia. Ediciones Quirón. Cuarta Edición.
- Lauriño, L. (2021). *Algunos efectos generales de la crisis económica sobre los flujos migratorios y el mercado laboral venezolano*. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la universidad Católica Andrés Bello.
<https://dstvgyl45ir9.cloudfront.net/wp-content/uploads/2021/02/Notas-sobre-la-Economia-Venezolana-LuisLaurino-2-enero-2021.pdf>
- Norbe, M. (2015) *Economía Solidaria y Economía Feminista Elementos para una Agenda*.
<https://www.economiasolidaria.org/wp-content/uploads/2020/08/economia-feminista-en-economiasolidaria-org.pdf>.
- Pérez, G. (1994) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnicas y Análisis de Datos*. Editorial La Muralla, S.A. 1994. Madrid.





- Pérez Orozco, A. (2014). *Subversión feminista de la economía: sobre el conflicto capital-vida*. Editorial Traficantes de Sueños. Madrid, España.
- Romero, Y. (2023). Las Guerras del Siglo XXI- Parte 3 Guerra en el vecindario Título: El Rompecabezas de la Guerra contra Venezuela. www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana. <https://biblioteca.clacso.edu.ar>
- Torres, O. y Álvarez, L. (2008) *Diagnóstico y Orientación*. Editorial Félix Valera. La Habana Cuba.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. [famg.org.ar. http://www.famq.org.ar/documentos/herramientas-investigacion/03-investigacion-cualitativa-Vasilachis-2017.pdf](http://www.famq.org.ar/documentos/herramientas-investigacion/03-investigacion-cualitativa-Vasilachis-2017.pdf)
- Vázquez, A. (1988). *Desarrollo Local, una Estrategia de Creación de Empleo*. Madrid 1988. Pag 158. Revista Estudios Regionales Nro. (1989) pág. 159-177. <https://www.revistaestudiosregionales.com/documento/articulos/pdf950>.

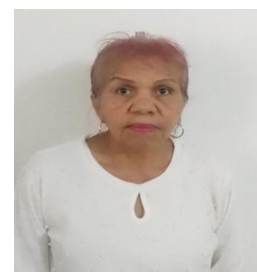
Semblanza de la Autora

Blanca Margarita Velásquez Gutiérrez

C.I.N° 5.584.512

Economista Universidad de Carabobo (1984). MSc. Ciencias para el Desarrollo Estratégico Universidad Bolivariana de Venezuela (2017).

Correo: blankvelasquez@gmail.com



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 11 agosto año 2025

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

