

EDUDIDÁCTICA SUSTENTABLE, PROCESO DE VINCULACIÓN SOCIAL EN LA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL: UNA MIRADA DESDE LA SISTÉMICA, BUEN VIVIR ENDOGENEIDAD

SUSTAINABLE EDUCATIONAL TEACHING, SOCIAL ENGAGEMENT PROCESS IN ANIMAL PRODUCTION ENGINEERING: A SYSTEMIC PERSPECTIVE, GOOD LIVING, ENDOGENEITY

Dulcinea Ebelin Padrón¹

RESUMEN

La visión de la educación en relación con el desarrollo sostenible, se ha llevado como meta estratégica para el impulsar la superación las necesidades de integración en la sociedad con el fin de un buen vivir con sentido humanístico logrando el respeto a la diversidad, a la paz y sobretodo en la generación de la resiliencia en todos los aspectos de la vida individual o colectiva de las personas. Por ende, formar a los personas desde esta mirada serán agentes para el cambio o la transformación, logrando el empoderamiento del otro, desde un pensamiento sistémico que involucre todas las partes que se proponen para la integración, calidoscópicamente desde la educación didáctica sustentable como un todo. De allí que el objetivo general de este estudio es generar un constructo teórico sobre la edudidáctica sustentable como proceso de vinculación social en la carrera de la ingeniería en producción animal. Asimismo, se destaca un conjunto organizado y sistemático de aportes referenciales que sustentan el estudio, como el enfoque humanista Carl Rogers, El paradigma de la complejidad de Edgar Morín, Teorías educativas del Dr. Beltrán Pietro Figueroa su proyecto manos a la siembra. Por otra parte, desde la postura metodológica está enmarcada en la investigación cualitativa apoyada en el método fenomenológico-hermenéutico circunscrito en el paradigma postpositivista. De esta manera, que para abordar este estudio que se desarrolla en el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ-Guasdualito, tomando en cuenta 04 actores sociales, que desde su experiencia y vivencias aportaran a través de la entrevista elementos claves que nutrirán el estudio.

Palabras clave: Edudidáctica – Endogeneidad– Buen vivir- Sustentabilidad.

ABSTRACT

The vision of education in relation to sustainable development has been taken as a strategic goal to promote overcoming the needs of integration in society in order to live well with a humanistic sense, achieving respect for diversity, peace and above all in the generation of resilience in all aspects of the individual or collective life of people. Therefore, training people from this perspective will make them agents for change or transformation, achieving the empowerment of others, from a systemic thinking that involves all the parts that are proposed for integration, kaleidoscopically from sustainable didactic education as a whole. Hence, the general objective of this study is to generate a theoretical construct on sustainable Edudidactics as a process of social linkage in the career of animal production engineering. Also noteworthy is an organized and systematic set of reference contributions that support the study, such as the humanistic approach of Carl Rogers, Edgar Morin's paradigm of complexity, Dr. Beltrán Pietro Figueroa's educational theories, and his "Hands-on Sowing" project. Furthermore, from a methodological standpoint, it is framed within qualitative research supported by the phenomenological-hermeneutic method circumscribed within the post-positivist paradigm. Thus, this study, conducted within the context of the Ezequiel Zamora National Experimental University of the Western Plains (UNELLEZ-Guasdalito), will consider four social actors who, through interviews, will contribute key elements based on their experiences and perspectives to enrich the study.

Keywords: Educational Didactics – Endogeneity – Good Living – Sustainability

INTRODUCCION

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de estar en contacto con el otro, es por ello, que en los procesos de socialización y adaptación se requiere del establecimiento de las relaciones sociales en función del acto comunicativo que implica un intercambio de informaciones, transmisión de ideas, sentimientos, pensamientos, donde su emisión y contenido surge mediante símbolos.

Para ejercer un acto comunicativo se debe tener en cuenta como bases ambientes sociales. la comunidad, la familia entre otros espacios referenciales, que sirven como escenario para el proceso permanente comunicacional donde la retroacción de la conversación entre emisores y receptores debe ser adaptado a cada realidad. En este contexto surge la necesidad de una acción humana comunicativa donde el propósito del mensaje es acercar, integrar a la sociedad

desde una mirada sistémica, edudidáctica sustentable. De acuerdo con lo planteado, este trabajo se cimienta en el pensamiento de Habermas (1987), el cual esboza fundamentos y principios que originan la teoría de la acción comunicativa que emerge del lenguaje y el entendimiento mutuo reflejados en elementos tales como: la interacción, que es primordial en el logro de un bien diario o común con los mismos intereses que permite la comprensión en quienes entren en el entendimiento comunicativo.

Además, Habermas (1987) escribe sobre “La reproducción cultural, la integración social y la socialización de los miembros sociales conectan los diversos estados del mundo existente, establecen continuidades respecto a la identidad de grupos sociales, aseguran a las generaciones siguientes las capacidades globales de acción y posibilitan la armonización de vidas individuales con formas de vida colectiva. En otras palabras, renuevan los esquemas de interpretación susceptibles de consenso (o “saber válido”), las relaciones interpersonales legítimamente ordenadas (o “solidaridades”) y las capacidades de interacción (o “identidades personales”)” (pp.17-18)

Estos fundamentos explican que la integración de la sociedad se debe a la interrelación intersubjetiva entre sus miembros con intereses comunes que permite su trascendencia individual con la ayuda de la colectividad que los constituye. Los procesos de vinculación social han sido estudiados desde diferentes variantes ya sea en el ámbito educativo, sociológico, antropológicos y por otras disciplinas que apremian la integración social de una realidad, situación, espacio o escenario. Sin embargo, deben agotarse las diferentes estrategias para lograr la integración o vinculación entre las personas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Referente Educativo Sustentable

Esta perspectiva abordada desde el ámbito educativo didáctico sustentable, parte que la educación es un continuo humano que está en constante aprendizaje

hasta la adultez, pero depende en las diferentes formas didácticas que nos ayudarán a concebir y comprender un conglomerado aprendizaje. Para la UNESCO (2019), la educación para la sostenibilidad se define como una “visión educativa que busca formar ciudadanos con los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los empoderen para promover sociedades justas, sostenibles y resilientes” (p.7), por medio del fortalecimiento de competencias transversales. Este enfoque de desarrollo sostenible se encuentra en la meta 4.7 del Objetivo 4, en la que explícitamente se plantea que

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.(UNESCO, 2019).

Esta visión de la educación en relación con el desarrollo sostenible, se ha llevado como meta estratégica para impulsar la superación, las necesidades de integración en la sociedad con el fin de un buen vivir con sentido humanístico logrando el respeto a la diversidad, a la paz y sobretodo en la generación de la resiliencia en todos los aspectos de la vida individual o colectiva de las personas. Por lo general, formar a los personas desde esta mirada serían agentes para el cambio o la transformación, logrando el empoderamiento del otro, desde un pensamiento sistémico que involucre todas las partes que se proponen para la integración calidoscópicamente desde la educación didáctica sustentable como un todo.

Teoría de los Sistema

Arriaga, (2003) La teoría de los sistemas sociales de Luhmann comprende los diferentes tipos de sistemas, así como las condiciones distintivas que les permiten surgir, a partir de la complejidad que han de reducir. De acuerdo a lo

anterior, la teoría de sistemas nos muestra que dentro del estudio de las organizaciones sociales revela lo general en lo particular, mostrando elementos y propiedades generales de las diversas especies que son capaces de ajustarse y sobrevivir en los contextos particulares. Esta teoría permite estudiar los fenómenos en el marco de un enfoque global, para valorar la diversidad integrada en una misma organización con elementos interrelacionados. Además, se concibe como un proceso de integración entre las ciencias sociales y naturales para las actividades científicas.

La realidad emergente del mundo contemporáneo donde se manifiestan altos estándares de dudas y ambigüedad, valoran intrínsecamente una trama de incertidumbres vinculadas en una red de interrelaciones e interacciones que emergen de manera natural a través de dependencias reciprocas en contraposición con la interpretación de un mundo mecanicista, cíclico y cuantificable constituyéndose como un velo que fragmentaba toda realidad. Bertalanffy (1976), señala:

La realidad es una interacción entre conocedor y conocido, dependiente de múltiples factores de naturaleza biológica, psicológica, cultural, lingüística, etc. La propia física nos enseña que no hay entidades últimas tales como corpúsculo u ondas, que existan independientemente del observador. Esto conduce a una filosofía perspectivista para la cual la física, sin dejar de reconocerle logros en su campo y en otros, no representa el monopolio del conocimiento. Frente al reduccionismo y las teorías que declaran que la realidad no es nada, sino un montón de partículas físicas, genes, reflejos, pulsiones, o lo que sea, vemos la ciencia como una de las perspectivas que el hombre, con su dotación y servidumbre biológica, cultural y lingüística, ha creado para vérselas con el universo al cual esta arrojado o más bien al que está adaptado a merced a la evolución y la historia. (p.43)

En atención a lo expuesto, se plantea un enfoque integral de la realidad a través elementos interrelacionados, sistémico. De acuerdo a su dimensión los sistemas pueden ser reales, ideales y modelos, los reales existen en una célula y

un átomo, los ideales representan construcciones simbólicas matemáticas y los modelos reales son abstracciones de un fenómeno en la realidad.

Por cuanto, un sistema es un todo organizado y complejo; es un conjunto sistemático de elementos que se combinan formando un todo complejo. Una organización institucional podrá ser entendida como un sistema o subsistema o un supersistema, dependiendo del enfoque que adopte. El sistema total es aquel representado por el conjunto de acciones de todas las personas que forman parte de la organización y su forma de relacionarse con los componentes necesarios para alcanzar las metas planteadas comprendiendo la realidad multifactorial en un contexto particular, En este caso, en el ámbito educativo universitario.

Calidad Educativa Sustentable

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2006) sostiene: La calidad es una propiedad o un conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten a una cosa, apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie. En sentido absoluto, calidad es superioridad o excelencia. Carácter o genio. Estado de una persona o naturaleza de su edad y demás circunstancias. (p. 365)

No obstante la educación respecto a su calidad, hoy día está adquiriendo importancia con mayor énfasis en este mundo globalizado, considerando que es herramienta clave en el cambio del individuo y además contribuye al progreso de las naciones, la calidad de la educación es un proceso multidimensional que tiene varios lados, la calidad del sistema educativo venezolano, la necesidad de evaluación, las reformas de la educación entre otros.

En Venezuela, se apuesta por una educación de calidad que apunten a nuevos formas de producción de conocimiento, en la actualidad nos restablecemos de la pandemia COVID 19 que fue una de las causas en que la sociedad se sometió al distanciamiento social y donde hubo grandes cambios en la didáctica educativa, desde lo humano volver a integrarse a los sistemas laborales no ha sido tarea fácil, aún existen miedos y tristezas por las

innumerables pérdidas de personas, sin embargo, las personas se adaptaron y propiciaron nuevas formas de vivir bien y de convivencia a través de la resiliencia. La universidad no se quedó atrás y se reinventó ante estos momentos en los que atravesaba la humanidad y siguió adelante.

Por ello, el contexto, donde se realiza este estudio es la UNELLEZ, sede Guasdalito del estado Apure-Venezuela, tiene como misión buscar y aplicar el conocimiento avanzando en pro de la formación integral de hombres y mujeres, tomando en consideración sus intereses personales, los intereses de la comunidad local y regional y los intereses de la Nación, de una forma solidaria con la consolidación y equilibrio de los espacios del hombre con la naturaleza, a objeto de contribuir con el desarrollo y transformación de las realidades del país.

Asimismo, su visión es lograr que la UNELLEZ, Núcleo Guasdalito del estado Apure sea una institución de referencia nacional para el desarrollo sustentable, generadora de reflexiones y conocimientos avanzados que resulten útiles para la integración de la nación, brindando oportunidades de estudio a las masas sin exclusión de ninguna índole y que contribuya a la consolidación intelectual y espiritual del Pueblo Soberano.

Por otra parte, la universidad no se escapa de los cambios surgidos de esta realidad emergente y surge la necesidad de que las nuevas investigaciones científicas se realicen desde los cambios estructurales y humanísticos que germinaron de esta historia reciente, la integración no ha sido estudiada desde esas visiones resilientes, empleando una nueva didáctica sustentable.

De allí que surge como inquietud científica una definición y visión teórica abierta que permitirá a otros estudios en este campo, para desarrollarse en forma fértil y en múltiples frentes hacia el futuro, sobre educación sustentable como proceso de vinculación social en la ingeniería en producción animal UNELLEZ núcleo Guasdalito: Una mirada desde la sistémica, el buen vivir y la endogeneidad.

Así mismo, y atendiendo a los siguientes propósitos:

1. Develar la naturaleza y los escenarios sociosimbólicos de la comunidad estudiantil desde la sistémica, el buen vivir y la endogeneidad
2. Indagar la mirada o postura filosófica de los actores sociales desde la sistémica, el buen vivir y la endogeneidad
3. Comprender los significados y significantes dentro del lenguaje sociombólico presente en la comunidad estudiantil desde la sistémica, el buen vivir y la endogeneidad
4. Develar un sistema de principios didácticos que facilite la enseñanza - aprendizaje de la formación del estudiantado de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ - Guasdualito

Tabla 1 Cuadro preliminar de categorías

Objetivo	Categoría	Definición preliminar
1.Develar la naturaleza y los escenarios sociosimbólicos de la comunidad estudiantil desde la sistémica, el buen vivir y la endogeneidad	Educación para la Sostenibilidad	Para la UNESCO (2019) La educación para la sostenibilidad se define como una “visión educativa que busca formar ciudadanos con los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los empoderen para promover sociedades justas, sostenibles y resilientes” (p.7)
2.Indagar la mirada o postura filosófica de los actores sociales desde la sistémica, el buen vivir y la endogeneidad	Competencia para la endogeneidad	Competencias Técnicas: Conocimientos de la producción animal sostenible.: comprender de los impactos ambientales, sociales y económico de las prácticas de producción animal así como las alternativas más sostenible entre estas tenemos: Conocimiento de los principios de la producción animal sostenible, Manejos de los Recursos naturales, Diseño y Gestión de Sistemas de producción animal sostenible y la evaluación de la sostenibilidad. Competencias blandas: comunicación, Trabajo en equipo, Liderazgo y pensamiento crítico. Competencias adicionales: conocimientos de las políticas y regulaciones relacionadas con la producción animal sustentable, habilidades en el uso de tecnología, compromiso de la sostenibilidad, formación académica, experiencias prácticas y un desarrollo profesional continuo.
Develar un sistema de principios didácticos que facilite la enseñanza y aprendizaje de la formación de ingeniero en producción animal.	Sistema de Principios Didácticos	sistema de principios didácticos es un conjunto de orientaciones que ayuden a los docentes a organizar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Son importante porque ayudan al docente a: dar sentido al proceso educativo, formar a los estudiantes, intelectual, social humana y profesionalmente, elaborar materiales de enseñanza.

Fuente: La autora (2025)

Esta interacción categoricas puede tomar diversas formas, como proyectos de extensión, actividades académicas y de impacto social, o el intercambio de conocimientos entre la comunidad universitaria y la sociedad. El objetivo principal es contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población, especialmente en los sectores más vulnerables, a través de la aplicación de conocimientos y la participación activa de los estudiantes de IPA y docentes, implicando proyectos de extensión para atender las necesidades de la comunidad y ofrecer soluciones a problemas locales.

Otras actividades académicas de impacto social son charlas, talleres, seminarios y debates que promuevan el dialogo y el conocimiento. Por lo general en los intercambio de conocimiento la universidad comparte sus conocimientos y recursos con la sociedad, mientras que la sociedad aporta su experiencia y visión.

Y por último la participación activa: Los estudiantes y docentes se involucran directamente en la ejecución de proyectos y actividades, contribuyendo a la transformación social. La vinculación social es fundamental para que las instituciones educativas tengan un impacto real en la sociedad y contribuyan al desarrollo social.

MATERIALES Y METODOS

Desde una perspectiva paradigmática postpositivista, se asume este estudio con un enfoque metodológico cualitativo, vinculado al método fenomenológico hermenéutico que permite estudiar las realidades objeto de estudio a partir de las vivencias y experiencias de los actores sociales.

CONCLUSIONES

Se considera el estudio interesante y novedoso porque su relevancia es un proceso social, educativo, sustentable hacia el buen vivir y la endogeneidad. La investigación va encaminada hacia una visión holística y comprensiva de la

realidad social. No obstante, busca la vinculación social interactiva y de conexión entre la institución, especialmente la UNELLEZ, y la sociedad en general.

REFERENCIAS

- Arriaga, E. (2003). *La Teoría de Niklas Luhmann*. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 10, núm. 32, mayo-agosto, 2003. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503211.pdf>
- Bertalanffy, L. V. (1976). Teoría general de los sistemas. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica. Pp. 1-9, 30- 53, 54-56 y 204-207. Recuperado de: https://ia600805.us.archive.org/30/items/TeoriaGeneralDeLosSistemasV4/Teoria%20general%20de%20los%20sistemas_v4.pdf
- Habermas, J. (1987). *Teoría de La acción comunicativa i. Tomo I*. Madrid. España: Editorial Taurus. Disponible. https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de_la_accion_comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf
- Real Academia Española (2006). Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., Recuperado de: <https://dle.rae.es>.
- UNESCO (2019). Informe de Seguimiento de la Educación Mundial. Recuperado en <https://gem-report-2019.unesco.org/es/chapter/seguimiento-de-la-consecucion-del-ods-4/desarrollo-sostenible-y-ciudadania-mundial-meta-4-7>