

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DESDE UNA VISIÓN GERENCIAL

(ATTENTION TO DIVERSITY IN THE AREA OF PHYSICAL EDUCATION FROM A MANAGERIAL PERSPECTIVE)

Adriana Margarita Noguera Medina

Magíster en Actividad Física en la Comunidad (UCCFD). Docente Tiempo Completo, a dedicación Exclusiva de la UDS. Coordinadora del PNF Terapia Ocupacional UDS. amnoguera116@gmail.com.

Autor de correspondencia: Adriana Margarita Noguera. E-mail: amnoguera116@gmail.com

Recibido: 24/08/2025 **Admitido:** 04/12/2025

RESUMEN

La revisión de literatura se encuentra enmarcada en el conjunto de acciones gerenciales y educativas diseñadas para prevenir y atender las necesidades de todos los estudiantes en los centros educativos. Esto incluye a aquellos que requieren intervenciones específicas debido a factores personales o sociales. Este estudio tiene como intencionalidad. Develar los significados subyacentes en los versionantes partiendo de la diversidad funcional en las acciones como docente de educación física. La ruta metodológica se centra en una investigación documental, paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo. Se realizó una revisión de contenido entendiendo la naturaleza del estudio estableciendo criterios de selección, asegurando confidencialidad, se desarrollaron instrucciones y preguntas para entrevistas fenomenológicas, guiando la obtención de información significativa. Los hallazgos indican que la educación física para que sea verdaderamente inclusiva, es fundamental que los docentes estén capacitados para adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto involucra el uso de materiales y tecnologías adaptativas, así como las implementaciones metodológicas de enseñanzas diferenciadas que tengan en cuenta las capacidades individuales de los alumnos. De esta manera, se garantiza que todos los estudiantes puedan participar de manera efectiva y disfrutar de los beneficios de la educación física.

Palabras Clave: educación física, diversidad funcional, gestión pedagógica, inclusión.

ABSTRACT

The literature review is framed within the set of managerial and educational actions to prevent and address the needs of all students in educational centers. This includes those who require specific interventions due to personal or social factors. The purpose of this study is to reveal the underlying meanings in the versions based on functional diversity in the actions of physical education teachers. The methodological approach focuses on documentary research, an interpretive paradigm with a qualitative approach through the phenomenological-hermeneutic method. A content review was conducted, understanding the nature of the study, establishing selection criteria and ensuring confidentiality. Instructions and questions for phenomenological interviews were developed, guiding the collection of meaningful information. The findings indicate that for physical education to be truly inclusive, it is essential that teachers are trained to adapt activities to the specific needs of each student. This involves the use of adaptive materials and technologies, as well as methodological implementations of differentiated teaching that take into account individual student abilities. This ensures that all students can participate effectively and enjoy the benefits of physical education.

Keywords: physical education, functional diversity, pedagogical management, inclusion.

INTRODUCCIÓN

Las personas con diversidad funcional han sido históricamente discriminadas de una manera diferente al resto de colectivos que también han sufrido discriminación, esto se debe a que han sido consideradas como sujetos pasivos, sin capacidad para tomar decisiones y sin posibilidad de contribuir activamente a la sociedad. Esta visión negativa y paternalista ha llevado a que las personas con diversidad funcional hayan sido marginadas y excluidas de la sociedad, en sus diferentes ámbitos.

Una educación inclusiva es aquella en la que se promueve la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales. Es fundamental que las políticas educativas promuevan la inclusión y la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes., esto implica la creación de medidas y programas que fomenten y garanticen su acceso a la educación. La formación del docente en estos temas es esencial para la creación de un contexto de educación inclusiva, por consiguiente, debe estar formado en adaptaciones curriculares y en estrategias pedagógicas que permitan atender a las necesidades individuales de todos los escolares promocionando a su vez la autonomía e independencia.

Para los autores, Casas y García, (2016:136), es imprescindible que las instalaciones

educativas y el material didáctico sean accesibles para todos; si los educandos no pueden acceder al aula o al material, puede generar sentimientos de exclusión y frustración.

Las concepciones de los docentes sobre el rendimiento académico de sus estudiantes serían fruto de su saber pedagógico informal y estarían entonces ligadas a su experiencia en la interacción con los estudiantes y configuran la enseñanza, en la medida en que se desarrollan en escenarios socioculturales donde los docentes constituyen subjetividades

López (2014: 218) indica que, ante las diversidades funcionales, la pieza clave es el aire de positividad que debe existir en los profesores, y es necesario que cuestionen sus creencias, prejuicios y la zona de confort en la que desean mantenerse, puesto que la diferencia es la llave que abre las puertas a un universo de aprendizaje y de mejora y crecimiento personal.

En este orden de ideas, considero que la falacia de la homogeneidad queda en entredicho cuando se aprende de aquellos que parecieran estar en desventaja, cuando la actitud de apertura permanece, más allá de las creencias, de los prejuicios y de los mitos, que deben ser desterrados del pensamiento de los profesores. El arraigo de las creencias de los profesores respecto a sus alumnos puede convertirse en un obstáculo a la hora de emprender acciones

conducentes al beneficio de los estudiantes con diversidad funcional.

Las creencias son el alimento de la resistencia al cambio, dado que este implica modificaciones tanto en la forma de pensar como en la de proceder. No es fácil pasar de lo conocido y dado por sentado a lo desconocido, y es difícil para los docentes romper las reglas e implementar nuevas prácticas.

A todo lo anterior me hace analizar paradójicamente sobre las acciones docentes ante la diversidad funcional desde varias perspectivas: el docente se convierte en tutor de aquellos alumnos que presentan dificultades y lleva a cabo acciones prescritas por especialistas psicólogos o psicopedagogos o, por el contrario, enseña a todo el grupo por igual.

Los docentes del área de Educación Física que se encuentran bajo este marco de educación inclusiva en el Liceo Bolivariano Creación Juan Ángel Bravo del Municipio Rómulo Gallegos manifiestan sus expectativas o experiencias en relación a la misma, ya que cuando comparten con estos aprendices en aulas regulares sienten el rechazo del resto de los estudiantes, el nivel académico disminuye, la planificación es distinta y se les dificulta el proceso pedagógico y por cada salón de clases los docentes se encuentran con al menos cuatro estudiantes con diversidad funcional.

Entendiéndose que a pesar de todo el contexto mencionado existe un conocimiento creado y aprendido, por lo tanto a partir de esta realidad emergen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los significados que le atribuyen desde el discurso de los versionantes a la diversidad funcional en el proceso pedagógico?

Las interrogantes anteriormente descritas llevan a las intencionalidades de la investigación, caracterizados en lo siguiente: Develar los significados subyacentes en los versionantes partiendo de la diversidad funcional en las acciones como docente de educación física

Además, es pertinente presentar la relevancia investigativa, la misma es académica al pretender develar aspectos concernientes a la praxis pedagógica docente en aulas inclusivas heterogéneas, vistas como un proceso educativo con fortalezas y debilidades, orientado por el pensamiento hacia la reflexión de oportunidades que las instituciones educativas ofrecen a la sociedad.

De esta manera, como aporte ontológico se visualiza, la realidad en la que está sumergida la praxis pedagógica del docente ante la diversidad funcional y la exclusión de los discentes en sus clases. Igualmente se destaca su aporte epistemológico, a partir del material bibliográfico y fuentes que sirven de sustento conceptual, entre ellos, antecedentes para

consolidar la interpretación de la génesis conceptual del fenómeno de estudio.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Llegados a este punto y develaremos los conceptos inmersos en el interés investigativo: Para el autor Romañach J. (2005) El término diversidad funcional, se ajusta a una realidad en la que una persona, funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad, considerando la diferencia de la persona y la falta de respeto de las mayorías, que en sus procesos constructivos sociales y de entorno, no tiene en cuenta esa diversidad funcional. Como atención a la diversidad, o medidas de atención a la diversidad.

Conjunto de acciones educativas que intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de comprensión lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial, o con trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo. (Goig, 2008: 331).

La atención a la diversidad abarca a todas las etapas educativas y debe estar dirigida a todos los alumnos (independientemente de cuáles sean sus necesidades). Por tanto, no puede reducirse a la consideración del alumno “problemático” como diverso y a utilizar apoyos especiales

dirigidos a este alumno en concreto (Muntaner, 2000).

La educación inclusiva como guía en la atención a la diversidad en el alumnado.

Para el autor Ainscow (2001), se entiende la educación inclusiva como:

Un proceso de incremento de la participación de los alumnos en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de los mismos, sin olvidar, por supuesto, que la educación abarca muchos procesos que se desarrollan fuera de las escuelas. Proceso sin fin, en vez de un simple intercambio de estado, que depende de un desarrollo pedagógico y de organización continuo dentro de la educación general” (p. 293- 294).

¿Cómo se pone de manifiesto, la inclusión en la Educación Física?

No es tarea fácil, supone un reto continuo dentro del propio sistema educativo. Para asumir este reto, se presentan una serie de estrategias que facilitan la participación activa del alumno con discapacidad que le permite tener una diversidad funcional en el ambiente natural de la clase de Educación Física (Ríos, 2004,2005).

El aprendizaje cooperativo: el abuso de actividades competitivas, puede ser una fuente de exclusión. Se entiende al aprendizaje cooperativo como una metodología imprescindible dentro de la educación inclusiva. La educación en actitudes y valores: considerada uno de los motores para la interiorización de la diversidad como algo positivo y enriquecedor

para la sociedad. Los valores son definidos “como las creencias duraderas en que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia” (Rokeach, 1973, citado por Serrano, 1984). Los valores se organizan en torno a un sistema de creencias que determinan la forma de hacer y de ser de una persona y se manifiestan en el comportamiento mediante una serie de normas.

Las actitudes, por otro lado, son “un conjunto organizado de convicciones o creencias que predisponen la forma de actuar de forma positiva o negativa respecto a un objeto social” (Rodríguez, 1989 en Díaz, 2002). La adaptación de las tareas: el docente

de Educación Física debe tener en cuenta la actividad a desarrollar y tiene que ser capaz de ajustarla a las características de cada individuo. Dicho proceso requiere un análisis profundo y sistemático en el que intervienen factores como el espacio, los materiales, el grado de dificultad, el número de niños en un grupo, el número de variantes posibles para esa actividad, el tiempo de actividad motriz efectiva (TAME) y las fortalezas y las debilidades del alumno con discapacidad.

Compartir el deporte adaptado con todo el alumnado: se entiende como deporte adaptado o actividad física adaptada a “todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de

las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores” (Depauw y Tepper, 1989). Es interesante que el alumnado conozca el deporte adaptado y que lo contemple como una posibilidad más dentro del abanico de la oferta deportiva.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, siguiendo la propuesta metodológica de Krippendorff (2018) y Scott (1990), quienes destacan la importancia del análisis sistemático de documentos para la comprensión de fenómenos educativos. Se seleccionaron fuentes primarias y secundarias, clasificadas según los criterios de autenticidad, credibilidad, representatividad y significado (Scott, 1990). El análisis de contenido se realizó conforme a las etapas, definiendo categorías temáticas y codificando la información relevante. Para fortalecer la validez de los hallazgos, se aplicó la triangulación de fuentes. Finalmente, se respetaron los principios éticos de confidencialidad y derechos de autor en el manejo de los documentos consultados.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Desde mi interpretación puedo aportar que la sociedad a menudo no respeta estas diferencias, lo que puede llevar a la exclusión de aquellos que no se ajustan a la norma. Este enfoque nos obliga a cuestionar nuestras prácticas educativas y

buscar formas de inclusión que beneficien a todos los alumnos. Esto implica que cada educador debe estar preparado para implementar actividades educativas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contextos sociales. Capacitarse en estos temas e ir avanzado de acuerdo a la dinámica cambiante de la sociedad. Adaptar la sinópticos o contenidos de las unidades curriculares que responda a las necesidades de los dicentes.

CONCLUSIONES

Por las razones expuestas en los párrafos precedentes es que me atrevo a afirmar que la atención a la diversidad y la inclusión en la educación física son aspectos fundamentales para garantizar una educación equitativa y enriquecedora para todos los estudiantes. La fundamentación teórica sobre la diversidad funcional resalta la necesidad de reconocer y valorar las diferencias individuales, promoviendo un entorno donde cada alumno, independientemente de sus capacidades o antecedentes, pueda participar activamente.

La implementación de estrategias como el aprendizaje cooperativo, la adaptación de tareas y la promoción del deporte adaptado son prácticas esenciales que no solo favorecen la participación de los estudiantes con diversidad funcional, sino que también benefician a todo el grupo al fomentar actitudes de respeto, empatía y colaboración.

Asimismo, es crucial que los docentes estén capacitados y comprometidos con estos enfoques inclusivos, desarrollando una pedagogía que se ajuste a las necesidades de cada alumno. La educación inclusiva, entendida como un proceso continuo de mejora y adaptación, no solo transforma el ámbito educativo, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y respetuosa de la diversidad. La inclusión en la educación física es, por tanto, un reto que debemos asumir con responsabilidad y compromiso, sembrando las bases para un futuro donde todas las voces y capacidades sean valoradas y celebradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2001). Educación inclusiva: Una agenda global. Inclusión en la educación: Una perspectiva global. En DPALTJ (Eds.), Manual Internacional de Educación Inclusiva p: 293-294. Routledge.
- Casas, C. y García, N. (2016). El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria. Repertorio de Medicina y Cirugía, 25(2), 132-140.
- Depauw, K., Tepper, D (1989). European perspectives on adapted physical activity Adapted Physical Activity Quarterly, 6 (2). 95-99.
- Díaz, M. 2008. La atención a personas con N.E.E. Innovación y Experiencias Educativas
- Goig, R. (2008). La inclusión de personas con discapacidad en el aula. En CERMI, “Los menores con discapacidad en España”.331:40. Madrid
- Krippendorff, K. (2018). Análisis de contenido: una introducción a su metodología.

- López, E. (2014). Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas. En C. Cardona, Esther. Chiner, Antonio V. Giner (Eds.), *Actas del XVI Congreso Nacional/II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica* (pp. 218-224).
- Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. 4(1)
- Ríos, M. (2004). La Educación Física y la inclusión del alumnado con discapacidad. En *Actas del III Congreso Vasco del Deporte*. Vitoria: Diputación Foral de Álava.
- Ríos, M. (2005). La educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria. Universitat de Barcelona, Barcelona, España.
- Romañach, J., (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Foro de Vida Independiente*.
- Scott, J. (1990). Una cuestión de registro: fuentes documentales en la investigación social.
- Serrano, G. (1984). Problemática psicosocial de los valores humanos. *Boletín de Psicología* 3. Marzo 9-46.