

PRAXIS PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE UN HORIZONTE TRANSDISCIPLINARIO



Autora: Englys Martínez

Correo electrónico: englysmarti89@gmail.com

Licda. en educación integral

MSc. en planificación educativa

Profesora MPPPE

Teléfono contacto: 0416-4553533

Recibido: 06/02/2026 **Aprobado:** 28/02/2026

RESUMEN

El trabajo investigativo invita al colectivo educativo de educación primaria a pensar y repensar el sentido que los docentes le signan a su praxis pedagógica desde una perspectiva transdisciplinaria, situando en tela de juicio esa ética que identifica. Conviene señalar, que el ensayo se ubicó en el área de Ciencias de la Educación, apoyado en la línea de investigación: Pedagogía y Didáctica crítica; de esta manera se presenta la investigación cuyo propósito general: Dilucidar la praxis pedagógica en educación primaria desde un horizonte transdisciplinario. Vale acotar que la investigación se sustentó en las teorías: Pedagogía Liberadora de Freire (1970), Teoría Humanista del Desarrollo de Rogers (1986), y la Teoría Pedagógica de Martínez Boom y Tamayo Valencia. (1987). Desde la perspectiva epistémica el estudio asume un carácter exploratorio con una indagación robusta que busca explicar ciertas posturas de connotados teóricos que han sido admitidas por la comunidad científica, de manera que el estudio asumió un diseño bibliográfico bajo un nivel descriptivo y explicativo. Dado estas premisas fue imperativo contar con fuentes y repositorios como: Google Académico donde se pudo consultar un compendio de artículos, tesis, libros y capítulos. Scopus / Web of Science, esta es una base de datos de resúmenes y citas muy utilizadas para revisiones sistemáticas y análisis de impacto, suelen requerir el acceso institucional, y Lens.org la cual representa una alternativa reciente para buscar, métricas de citas y patentes, contenido de mucho contenido en acceso abierto. Para realizar el proceso de valoración de los hallazgos y fuentes consultadas, la investigadora tomó en consideración el análisis de contenido, el cual permitió concluir, con base en todos los recursos bibliográficos consultados, una reflexión significativa, la cual se tradujo en cómo la praxis docente debe facilitar esta construcción metodológica donde se promueva la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo desde una perspectiva transdisciplinaria que apertura en el docente una visión integradora de los saberes.

Descriptores: Educación primaria, praxis pedagógica, horizonte transdisciplinario.



PEDAGOGICAL PRACTICE IN PRIMARY EDUCATION FROM A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE

ABSTRACT

This research invites the primary education community to reflect on the meaning teachers ascribe to their pedagogical practice from a transdisciplinary perspective, questioning the ethics that define it. It is worth noting that this essay falls within the field of Educational Sciences, specifically within the research area of Critical Pedagogy and Didactics. The research's general purpose is to elucidate pedagogical practice in primary education from a transdisciplinary perspective. It should be added that the research is based on the following theories: Freire's Liberating Pedagogy (1970), Rogers' Humanistic Theory of Development (1986), and the Pedagogical Theory of Martínez Boom and Tamayo Valencia (1987). From an epistemological perspective, the study takes an exploratory approach with a robust inquiry that seeks to explain certain positions of renowned theorists that have been accepted by the scientific community. Therefore, the study adopted a bibliographic design at a descriptive and explanatory level. Given these premises, it was imperative to utilize sources and repositories such as Google Scholar, where a compendium of articles, theses, books, and chapters could be consulted; Scopus/Web of Science, a database of abstracts and citations widely used for systematic reviews and impact analyses (which typically requires institutional access); and Lens.org, a recent alternative for searching citation metrics and patents, containing a wealth of open access content. To carry out the process of evaluating the findings and sources consulted, the researcher took into consideration the content analysis, which allowed her to conclude, based on all the bibliographic resources consulted, a significant reflection, which translated into how teaching practice should facilitate this methodological construction where critical reflection and collaborative learning are promoted from a transdisciplinary perspective that opens up in the teacher an integrative vision of knowledge.

Descriptors: Primary education, pedagogical practice, transdisciplinary horizon.

INTRODUCCIÓN

La educación en Latinoamérica está reclamando una praxis que comprometa a todos los actores educativos en el día a día, momento a momento, lucha diaria donde estos puedan ofrecer alternativa válidas en la resolución de conflictos que en el ambiente académico se suscitan ya sea a favor o en contra de la imposición hegemónica del momento histórico en el cual atraviesa nuestro hemisferio. La posición frente a nuevos planteamientos, donde se hace necesario observar la realidad del docente en su desempeño académico, implica el accionar de forma sinérgica de



valores éticos y morales que deben permear su praxeología pedagógica, acompañada de una misión innovadora orientada a la creación de soluciones en un mundo que está en constante transformaciones y avances, donde las prácticas de nuevas experiencias van haciendo historia y educación paralelamente sometiendo los procesos de enseñanza y aprendizaje a cambios acelerados que exigen nuevas dimensiones adaptativas.

De allí, la importancia de la praxis pedagógica como pilar fundamental en la construcción y fortalecimiento de valores en el ámbito educativo. La praxis pedagógica, se puede asumir como la acción educativa concreta del docente, es un complejo fenómeno que se ubica en la intersección entre teoría, práctica y epistemología. La praxis pedagógica no puede consistir en una mera escenificación de estrategias didácticas. La praxis está constituida por la acción y la reflexión respecto al mundo para transformarlo. En este sentido, Mosquera (2018), afirma que;

La praxis pedagógica es una experiencia de sentido que implica la interacción humana crítica y una actividad formativa, donde teoría y práctica no solo se conectan, sino que deben mantener una coherencia epistemológica para evitar contradicciones que obstaculizan el aprendizaje. (p. 6)

Desde esta perspectiva, la praxis pedagógica está dada como un enfoque que viene a asegurar un conocimiento multidimensional, que reflexiona sobre la praxis docente desde perspectivas epistemológicas, éticas y humanas, con un lenguaje que rompe estructuras rígidas y transmite la riqueza y profundidad de esta temática crucial para la docencia. Vale agregar, que la práctica pedagógica se vislumbra como una mediación intencionada, a partir del hecho de que el docente acompañará al estudiante, provocará al estudiante, sostendrá al estudiante, desafiará al estudiante en su proceso de apropiación del saber.

Este proceso imbricado en la acción pedagógica, reclama una resignificación del docente, sobre todo en los primeros grados de formación, el cual se suele llamar educación primaria. La acción que emprende el docente debe estar sometida a un proceso de reconfiguración constante de acuerdo a los vertiginosos cambios que se



viene produciendo en este mundo globalizado, y requiere de un docente capa de replantearse su praxis pedagógica para poder satisfacer los requerimientos de una generación que concibe el mundo desde otras perspectivas disruptivas y emergentes.

Desde esta perspectiva, es imperativo que el docente de hoy, en su praxis pedagógica pueda implicar un horizonte transdisciplinario que permita desarrollar en el contexto de la educación primaria los contenidos curriculares de manera transversal. Al respecto, Nicolescu, (1996), dice que un horizonte transdisciplinario tendría que ver con: “La comprensión del mundo presente y la urgente necesidad de la unidad del conocimiento. Es una visión que intenta recomponer la realidad que la especialización excesiva ha fragmentado, promoviendo una visión integral y holística” (p. 34)

Es decir, que un horizonte transdisciplinario en el ámbito de la educación primaria le brinda al docente la oportunidad de desplegar un conocimiento in vivo, mostrando un proceso dialógico entre el espectro externo e interno del objeto. La transdisciplinariedad, bajo esta luz, incluye necesariamente un sistema de valores y está orientada hacia el asombro y el compartir, en contraste con la orientación de la educación. Con base a esta premisa el docente reconoce que su fuerza reside precisamente en su capacidad crítica frente a la hiperespecialización contemporánea y la consecuente fragmentación de la Realidad. Su relevancia es innegable en la resolución de problemas complejos (como el cambio climático o las crisis sociales) que, por definición, atraviesan múltiples niveles de la realidad (físico, biológico, social, ético) y requieren esa visión unificada.

Para efecto del estudio la investigadora toma como contexto referencial a la institución educativa Escuela Primaria Bolivariana Andrés Bello Parroquia Mantecal del Municipio Muñoz del Estado Apure. Aquí la investigadora viene observando la falta de praxis pedagógica del aglomerado educativo de la Escuela Primaria Bolivariana Andrés Bello, es imperante los proyectos pedagógicos obsoletos, sin dejar de mencionar que las estrategias que implementan están desactualizadas, se asocia el bajo rendimiento académico estudiantil, tampoco se aprecia un aprendizaje significativo, de esta forma no se invita a la motivación, a la participación activa, al



aprendizaje proactivo, sociocrítico que debe despertar cada docente en sus estudiantados.

De igual forma al colectivo docente les cuesta entrelazar las disciplinas del conocimiento, con base a considerar la transdisciplinariedad, donde no debe implantarse un pensamiento simplificado encerrado en un solo camino, se enclaustran en una burbuja dependiente de lo que saben dónde la verdad nunca es absoluta, desaprovechando las nuevas herramientas que les invita a explorar contenidos útiles, para enriquecer su planificación. Es de reconocer que un docente apoderado, preparado en su profesión, está siempre en constante actualización, muestra lo mejor de sí, un hecho palpable es la ambientación del aula de aprendizaje, los recursos didácticos que utiliza para impartir su clase, teniendo en cuenta que la carrera docente es importante para cualquier nación, si el sistema educativo no cuenta con profesionales bien preparados académicamente será notorio en declive que desfavorece al desarrollo integral del país. Desde este contexto, el estudio fijó como propósito general de la Investigación: dilucidar la praxis pedagógica en educación primaria desde un horizonte transdisciplinario.

Praxis Pedagógica

La Praxis pedagógica se puede entender como el quehacer cotidiano del docente, está ligada al conocimiento profesional y práctico que van asociadas a las habilidades, destrezas y competencias por el desempeño en el ejercicio pedagógico. Cuando se trata el punto de la praxis pedagógica docente, lo expresan como una estrecha relación entre el maestro y las distintas disciplinas, como un conjunto de técnicas, planteamos la fórmula de Mockus (1984), “se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto” (p. 59), es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza – aprendizaje y entonces deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Por su parte, Romero, Et, al (2006), dicen sobre la praxis pedagógica “es la cristalización en modalidades de actividades y en tipos de actos de carácter educativo” (p. 45). Es decir, la praxis pedagógica es concebida como un proceso



donde la enseñanza y el aprendizaje están mediados por la reflexión crítica del docente sobre su práctica, orientada a la formación integral del estudiante en valores, habilidades y conocimientos. La praxis pedagógica se inscribe en un contexto histórico, social y cultural, siendo un acto con intencionalidad política para transformar la realidad educativa y social, promoviendo la equidad e inclusión.

Educación Primaria venezolana.

La educación primaria en Venezuela es un cosmos de luces y sombras, un proyecto fascinante que ha navegado entre la teoría pedagógica más avanzada y las duras realidades de la práctica. No se trata solo de listar características; es esencial diseccionar sus fundamentos, contradicciones y ese pulso constante entre el ideal y lo tangible. Según Prieto Figueroa, (2006)

El docente venezolano de primaria no solo enfrenta la monumental tarea de aplicar un currículo complejo y politizado, sino que lo hace desde una posición de profunda vulnerabilidad socioeconómica. La hiperinflación, los bajos salarios y la migración masiva han creado una crisis humanitaria en el magisterio. (p. 1)

Vale decir, que el Currículo Nacional Bolivariano se estructura en Áreas de Aprendizaje, buscando romper con la rígida disciplina tradicional. Se promueve un aprendizaje integrado, holístico. El eje transversal de los “Pilares de la Educación Bolivariana” es fundamental para comprender su orientación. En este sentido, se puede recurrir a uno de los documentos fundacionales. El currículo establece: "Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar". El estudiante es formado para ver el mundo a través de una única narrativa histórica y un único proyecto político, lo que limita, paradójicamente, su capacidad de reflexionar de manera genuinamente crítica y diversa.

Horizonte Transdisciplinario

Según Nicolescu, (Ob. Cit), menciona; “la transdisciplinariedad es radicalmente distinta a la pluridisciplinariedad y a la interdisciplinariedad. La pluridisciplinariedad



concierno al estudio de un objeto de una disciplina por varias disciplinas a la vez”. (p. 5) En este caso, el conocimiento de un objeto de estudio perteneciente a una disciplina es profundizado por el aporte pluridisciplinario de las demás. Así el análisis pluridisciplinario desborda a las disciplinas, pero su finalidad está incluida en el marco de los objetivos de una disciplina específica.

Axiomas de la Transdisciplinariedad

Los axiomas de la transdisciplinariedad, los mismos que establece Basarab Nicolescu, son tres principios que determinan la esencia y la metodología de la forma de abordar la realidad en su complejidad. Según Nicolescu (Ob. Cit), existen una serie de conceptos centrales para comprender la unidad y la diversidad del conocimiento y de la realidad, los cuales se describen a continuación:

Lógica del tercer incluido: Esta lógica va en contra del principio clásico de no contradicción, pero es una lógica que acepta la contradicción real al expresar un tercer término que incluye y unifica dos proposiciones que son contrapuestas. **Niveles de realidad:** La realidad no es única y homogénea, sino que está compuesta de varios niveles que se superponen y que coexisten y se asocian. **Complejidad:** La transdisciplinariedad acoge la complejidad precisamente porque tiene en cuenta los distintos niveles de realidad y cómo se relacionan, lo que a su vez implica aceptar la complejidad en un mundo que lleva a no simplificar todo en exceso. (p. 23)

En lo que respecta a la lógica del tercer incluido el autor antes mencionado no hace solamente ciencia, sino que hace poesía ontológica. Al decir que la contradicción es el motor del saber nos libera de la angustia de saber que se ejerza siempre un bando, y también tiene que ver con una lógica que acepta a la parálisis como la cuestión misma de lo que significa estar vivos. Asimismo, en lo que respecta a los niveles de la realidad, parece una visión profundamente humilde. Ya que dice que nadie puede tener la Verdad del todo, porque nadie puede estar en todos los niveles al mismo tiempo. Es un revés al ego del especialista que cree que su parcela del saber es todo el conocimiento. Y finalmente, en lo que se refiere a la complejidad,



siente un insurrecto con causa. Su posición es un acto de resistencia contra la inteligencia ciega. Al aceptar la complejidad retorna al individuo la capacidad de asombro; recuerda que el todo es más que la suma de sus partes y que a veces el desorden es simplemente una forma de orden que aún no el ser humano no puede entender.

REFLEXIONES FINALES

De acuerdo al recorrido valorativo de los hallazgos, se pudo establecer como la praxis pedagógica no se limita a la aplicación mecánica de métodos, sino que implica una acción inmutable, reflexiva e intencional por parte del docente, esta apreciación dinámica en que la teoría informa a la práctica y la ejecuta y a su vez genera un nuevo aprendizaje. En el construir de la episteme es trascendental el estudio de las técnicas pedagógicas centradas en la experiencia, el arrojo de problemas y la autonomía en los espacios de aprendizaje. De manera que se requiere de un profesional que adopte una postura investigativa permanente sobre su propia práctica con el fin de transformarla y cambiar el proceso educativo, ya que es vista como un cambio dinámico.

Con respecto al horizonte transdisciplinario, se develó como los docentes buscan generar una comprensión que vaya más allá de la realidad del estudiante de manera integral, sin fragmentar el conocimiento en disciplinas individuales, tratando constantemente de abordar los problemas complejos del mundo real que no pueden ser resueltos por una sola disciplina. Esto implica propiciar un proceso pedagógico y didáctico orientado a la obtención del conocimiento a través de diferentes disciplinas; es decir, una praxis transdisciplinaria, siendo su designio la unificación del discernimiento más allá de las barreras, abordando la complejidad de los diferentes niveles de la realidad, como la integración holística del saber de ese conocimiento que emerge la síntesis de la complementariedad. El andamiaje teórico permitirá la construcción de un discernimiento unificado que va entre las disciplinas, estos axiomas son conocidos como los pilares metodológicos de la transdisciplinariedad, vinculando los métodos entre sí y más allá de ellas.



En un mundo tan cambiante, donde la tecnología, y la información evolucionan a ritmo acelerado, las prácticas pedagógicas requieren una revisión crítica y una adaptación continua. Ya que la educación es un sumario dinámico, enfrenta desafío día a día donde implica la preparación de los estudiantes para nuevos procesos emergentes para el aprendizaje, no solo para alcanzar conocimientos, sino también para desdoblar habilidades críticas y creativas que les permitan ponerse en proa de un entorno complejo.

Este enunciado vislumbra como las prácticas pedagógicas han evolucionado en respuesta a las demandas contemporánea y como la postura transdisciplinaria del docente de educación primaria puede asumir una praxis académica multidimensional, que viene a conjugar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera dialógica e integrativa, donde viene a prevalecer la transversalidad del proceso formativo de los estudiantes.

Para ello, es pertinente que los profesionales de la educación, asuman su rol pedagógico desde un horizonte transdisciplinario que integre los diversos contenidos curriculares y disciplinares de una manera transversal, propiciando un diálogo entre las disciplinas que propicien una formación integral más robusta y eficiente. De manera que, el docente ha de cumplir su labor con dedicación, con amor, con compromiso, entrega y preparación, desde esta óptica.

La praxis pedagógica que cada día emprende el docente en su peregrinar académico en educación primaria sugiere un enfoque transdisciplinario que permeee el desarrollo humano desde una dimensión multidimensional que conjugue la totalidad desde los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, éticos y morales, mediante la praxis pedagógica que es donde se aplica el desenvolvimiento del docente, a partir de ese paso se desarrolla un ambiente de aprendizaje cálido, integral y holístico; que no solo se enfoca en la adquisición de discernimiento sino también en el desarrollo de habilidades interpersonales y valores éticos.

Finalmente, se puede decir, que la praxis docente debe facilitar esta construcción metodológica donde se promueva la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo desde una perspectiva transdisciplinaria que apertura en el docente una



visión integradora de los saberes, para ello, es necesario implementar la ética y la responsabilidad educativa son clave en este motor, la axiología tiene una participación, ya que se centra en los valores y principios que guían toda acción.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Mosquera, L. J. (2018). La praxis pedagógica: Una experiencia de sentido. Revista ARJÉ, 13(24), 304-321. Disponible en: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj24/art18.pdf>
- Nicolescu, B. (1996). Manifiesto de la Transdisciplinariedad. Mónaco-Francia. Ediciones Du Rocher.
- Prieto Figueroa, L. B. (2006). *El Estado y la Educación en América Latina*. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho.
Link: <https://www.bibliotecayacucho.gob.ve/fba/index.php/tag/luis-beltran-prieto-figuroa/>
- Romero, Tobos, Jinete y Lindo (2006). La praxis profesional del docente en formación”, México. Trilla.

