

MIRADAS PSICOPEDAGÓGICAS SOBRE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS VULNERABLES



Autora: Enil Brizuela

Correo electrónico: enilbbrizuela@gmail.com

Licda. en educación integral

MSc. en educación, mención: Desarrollo Comunitario

Doctoranda en psicopedagogía

Teléfono contacto: 0414-4684955

Recibido: 07/02/2026 **Aprobado:** 27/02/2026

RESUMEN

El presente ensayo aborda el estudio de las dificultades de aprendizaje (DA) en contextos vulnerables, analizando las diversas perspectivas psicopedagógicas que contribuyen a la comprensión y solución de los problemas educativos en estas poblaciones. Se reconoce que las DA son influenciadas por factores socioeconómicos, culturales y emocionales que afectan el desarrollo integral del individuo. A través de un enfoque multidisciplinario, se examinan teorías relevantes que explican las causas y manifestaciones de las DA en base a los diversos enfoques tales como el enfoque conductual, enfoque cognitivo y enfoque constructivista, así como los elementos que intervienen en su aparición. En este sentido, el propósito general del ensayo es el de vislumbrar las miradas Psicopedagógicas sobre las dificultades de aprendizaje en entornos vulnerables. Respecto a los materiales y métodos implementados para el desarrollo del presente ensayo se recurrió a diversas fuentes bibliográficas relacionados a dificultades de aprendizaje y entornos vulnerables de aprendizaje, así como documentos académicos, informes de investigaciones previas afines. Al final, se ofrecen una serie de reflexiones que permiten una comprensión más profunda del tema, destacando la importancia de la psicopedagogía como herramienta esencial en la mejora de la educación en entornos vulnerables. Este análisis no solo busca identificar los problemas, sino también proponer soluciones viables que consideren las particularidades de cada contexto, fomentando así un enfoque integral en la atención a las DA.

Descriptores: Psicopedagogía, dificultades, aprendizaje, entornos vulnerables.



PSYCHOPEDAGOGICAL PERSPECTIVES ON LEARNING DIFFICULTIES IN VULNERABLE ENVIRONMENTS

ABSTRACT

This essay addresses the study of learning difficulties (LD) in vulnerable contexts, analyzing the diverse psycho-pedagogical perspectives that contribute to understanding and resolving educational problems in these populations. It acknowledges that LD are influenced by socioeconomic, cultural, and emotional factors that affect the individual's holistic development. Through a multidisciplinary approach, relevant theories explaining the causes and manifestations of LD are examined based on various approaches, such as the behavioral, cognitive, and constructivist approaches, as well as the elements involved in their emergence. In this sense, the overall purpose of the essay is to provide insight into psycho-pedagogical perspectives on learning difficulties in vulnerable environments. Regarding the materials and methods implemented for the development of this essay, various bibliographic sources related to learning difficulties and vulnerable learning environments were consulted, as well as academic documents and reports from previous related research. Finally, a series of reflections are offered that allow for a deeper understanding of the topic, highlighting the importance of educational psychology as an essential tool for improving education in vulnerable environments. This analysis not only seeks to identify problems but also to propose viable solutions that consider the particularities of each context, thus fostering a comprehensive approach to addressing learning disabilities.

Descriptors: Educational psychology, difficulties, learning, vulnerable environments.

INTRODUCCIÓN

Las dificultades de aprendizaje (DA) han sido objeto de estudio en diversas disciplinas, incluyendo la psicología, la pedagogía y la sociología. En entornos vulnerables, estas dificultades se ven amplificadas por factores socioeconómicos, culturales y emocionales que afectan el desarrollo integral del individuo. Este ensayo tiene como finalidad analizar las diferentes perspectivas psicopedagógicas sobre las dificultades de aprendizaje en contextos vulnerables, explorando cómo estos enfoques pueden contribuir a la comprensión y solución de los problemas educativos en estas poblaciones. La psicopedagogía, como disciplina que integra aspectos psicológicos y pedagógicos, ofrece herramientas valiosas para abordar estas dificultades. A lo largo del desarrollo, se presentarán teorías relevantes relacionadas a los enfoques



psicopedagógicos, que incluyen modelos cognitivos, conductuales y constructivistas, cada uno de los cuales ofrece una visión única sobre cómo se producen las DA y cómo pueden ser tratadas.

A lo largo del desarrollo, se presentarán teorías relevantes relacionadas a los enfoques psicopedagógicos, los factores que influyen en las dificultades de aprendizaje, así como también algunas estrategias de intervención psicopedagógica y reflexiones finales que permitirán una comprensión más profunda del tema. Finalmente, las reflexiones que se ofrecen en este ensayo buscan permitir una comprensión más profunda del tema, destacando la importancia de la psicopedagogía como herramienta esencial en la mejora de la educación en entornos vulnerables. La integración de diferentes perspectivas y enfoques puede facilitar la creación de soluciones efectivas y sostenibles que no solo aborden las DA, sino que también promuevan el desarrollo integral del individuo.

En este sentido, es vital que los educadores, psicólogos y responsables de políticas educativas trabajen en conjunto para diseñar estrategias que sean inclusivas y que reconozcan la diversidad de experiencias y necesidades de los estudiantes en contextos vulnerables. Solo así se podrá construir un sistema educativo que realmente responda a las necesidades de todos los individuos, permitiendo que cada uno alcance su máximo potencial. Por consiguiente, siendo la psicopedagogía una herramienta esencial que permite mejorar el proceso educativo donde se accionan diversos elementos relevantes, se presentan los siguientes tópicos que pretenden describir esta realidad:

Definición de Dificultades de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje se definen como un grupo heterogéneo de condiciones que afectan la adquisición y el uso de habilidades académicas. Según la Asociación Internacional de Dislexia (2015), estas dificultades pueden manifestarse en problemas con la lectura, la escritura, el cálculo y otras áreas relacionadas con el aprendizaje. Es fundamental destacar que las DA no son un reflejo de la inteligencia del individuo, sino que están influenciadas por una variedad de factores internos y



externos, esto lleva a pensar en las experiencias de aquellos que, a pesar de tener un potencial intelectual significativo, enfrentan barreras invisibles que limitan su capacidad para demostrar ese potencial en un entorno académico. Por ejemplo, es desgarrador imaginar a un niño que lucha por leer en voz alta, sintiendo la presión de sus compañeros y la frustración de no poder expresar lo que realmente sabe. La idea de que estas dificultades no reflejan la inteligencia del individuo es crucial, ya que nos recuerda que cada persona tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Desde otra perspectiva, las dificultades de aprendizaje son entendidas como trastornos que imposibilitan la adquisición de habilidades académicas que no necesariamente se le atribuyen a condiciones exteriores, como la instrucción sino que obedece a su procesamiento, tal como lo indica Martínez(2021), "las dificultades de aprendizaje son condiciones que afectan la manera en que una persona procesa la información, lo que puede resultar en un rendimiento académico inferior al esperado para su edad y nivel de inteligencia." (Martínez, 2021, p. 58) Esta afirmación resuena profundamente, ya que sugiere que no se trata simplemente de una falta de esfuerzo o de una mala enseñanza, sino de diferencias inherentes en la forma en que el cerebro de cada individuo funciona. Esto permite discernir en la importancia de la neurodiversidad y cómo nuestras instituciones educativas deben adaptarse para ser más inclusivas y comprensivas. A menudo, los sistemas educativos tradicionales están diseñados para un tipo específico de aprendizaje, dejando a muchos estudiantes fuera del camino.

Contexto de Entornos Vulnerables

Los entornos vulnerables se caracterizan por la presencia de condiciones desfavorables que limitan el acceso a recursos educativos y de apoyo. Según el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO (2020), estos contextos a menudo incluyen pobreza, violencia, inestabilidad política y falta de infraestructura educativa adecuada. Estas condiciones impactan directamente en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes. En el caso de Venezuela, y particularmente en las zonas rurales del estado Apure, estas características se



manifiestan de manera aguda, afectando negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

El estado Apure, ubicado en la región llanera de Venezuela, enfrenta múltiples desafíos socioeconómicos que agravan la situación educativa en sus comunidades rurales. La pobreza es uno de los factores más críticos; muchas familias viven en condiciones de extrema necesidad, lo que limita su capacidad para proporcionar a sus hijos los materiales educativos básicos, como libros y herramientas tecnológicas. Esta falta de recursos no solo afecta la educación formal, sino que también impacta la motivación de los estudiantes para aprender. Como señala López (2019), "las dificultades de aprendizaje son un grupo heterogéneo de trastornos que afectan la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento" (p. 45). En este sentido, la pobreza puede ser vista como un factor que exacerba estas dificultades.

Otro aspecto esencial que atenta contra el desarrollo cognitivo de los estudiantes es la infraestructura educativa en las zonas rurales de Apure, convirtiéndolo en otro elemento crítico que contribuye a profundizar las dificultades de aprendizaje. Muchas escuelas carecen de aulas adecuadas, materiales didácticos y personal docente capacitado, por lo cual esta falta de recursos crea un ambiente de aprendizaje poco propicio, donde los estudiantes no pueden desarrollar sus habilidades de manera efectiva. Según Martínez (2021), "las dificultades de aprendizaje son condiciones que afectan la manera en que una persona procesa la información, lo que puede resultar en un rendimiento académico inferior al esperado para su edad y nivel de inteligencia" (p. 58). En este contexto, la insuficiencia de infraestructura y recursos se traduce en una mayor prevalencia de dificultades de aprendizaje entre los niños.

La infraestructura educativa en las zonas rurales de Apure es a menudo inadecuada, lo que dificulta la implementación de programas de intervención psicopedagógica. Martínez (2021) señala que "sin un entorno adecuado, los especialistas pueden encontrar difícil realizar su trabajo de manera efectiva, lo que lleva a una menor motivación para establecerse en estas áreas" (p. 58). Las escuelas carecen de recursos necesarios para ofrecer servicios de apoyo, lo que limita la



capacidad de los profesionales para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. El impacto de estas condiciones adversas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes es profundo. La combinación de pobreza, violencia y falta de recursos educativos crea un ciclo de desventajas que es difícil de romper.

Los niños que crecen en este entorno a menudo enfrentan un rendimiento académico inferior al esperado, lo que puede perpetuar la pobreza y limitar sus oportunidades futuras. Además, los problemas emocionales, como la ansiedad y la depresión, pueden surgir como consecuencia de la inseguridad y la falta de apoyo, interfiriendo aún más con su capacidad para aprender. Otro atenuante que afecta de manera significativa la orientación psicopedagógica en niños con dificultades de aprendizaje en entornos vulnerables de la región llanera, están vinculados a la movilidad y el aislamiento demográfico con la que se caracterizan algunas zonas rurales. Las zonas rurales de Apure son a menudo difíciles de acceder debido a la infraestructura vial deficiente, por tanto, este aislamiento geográfico significa que, incluso si hay especialistas disponibles, su capacidad para llegar a las comunidades y ofrecer servicios es limitada. Según Rojas (2023), "la movilidad reducida no solo afecta a los profesionales, sino también a los estudiantes y sus familias, quienes pueden encontrar difícil acceder a los servicios psicopedagógicos necesarios" (p. 15).

Enfoques Psicopedagógicos para el abordaje de las DA.

Enfoque Conductual

El enfoque conductual, fue desarrollado principalmente por Skinner(1950), el cual se centra en la modificación de comportamientos a través de refuerzos y consecuencias. Este modelo sostiene que el aprendizaje no es un proceso interno y aislado, sino que está intrínsecamente ligado a la interacción con el entorno. Skinner (1953) argumenta que el comportamiento humano puede ser moldeado y cambiado mediante la manipulación de las condiciones ambientales que lo rodean, las cuales se basan en el condicionamiento operante, a quienes dominó consecuencias. Estas consecuencias se refieren a los refuerzos que pueden ser tanto positivos como



negativos, siendo los primeros que aumentan la probabilidad de que un comportamiento se repita, o castigos que la disminuyen. En este sentido, el entorno juega un papel sumamente crucial, puesto que este no solo actúa como un contexto en el que ocurre el aprendizaje, sino que también proporciona las condiciones necesarias para que los comportamientos sean reforzados o castigados, con lo cual esto resulta fundamental en el caso de los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje, especialmente en entornos vulnerables. En este sentido, este enfoque puede ser particularmente útil para aplicar algunas estrategias de abordaje de dificultades de aprendizaje en estos entornos, tales como:

Refuerzos Positivos. Implementar sistemas de refuerzo que reconozcan y premien los logros, por pequeños que sean, puede motivar a los estudiantes a participar y esforzarse en su aprendizaje. Por ejemplo, un programa de recompensas que ofrezca incentivos por la asistencia, la participación activa y la entrega de tareas puede ser efectivo.

Intervenciones basadas en el comportamiento: Implementar programas que utilicen técnicas de modificación de conducta pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y académicas. Por ejemplo, el uso de gráficos de comportamiento para rastrear el progreso y proporcionar retroalimentación inmediata puede ser beneficioso.

Entrenamiento para Educadores: Capacitar a los profesores en técnicas conductuales puede mejorar la gestión del aula y ayudar a identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes. Esto incluye el uso de estrategias de enseñanza que se alineen con los principios del conductismo, como el modelado y la práctica guiada.

Enfoque Cognitivo

El enfoque cognitivo de Jean Piaget(1970), ha sido fundamental para entender el desarrollo del pensamiento en los niños y, por ende, las dificultades de aprendizaje que pueden surgir en este proceso. En 1979, Piaget profundizó en cómo los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno, lo que tiene



implicaciones significativas para aquellos que enfrentan dificultades de aprendizaje, especialmente en entornos vulnerables. Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas y que cada etapa representa una forma distinta de entender el mundo. En su obra de 1979, enfatiza que "el conocimiento no es una copia del mundo exterior, sino una construcción activa del sujeto" (Piaget, 1979, p. 25).

Esto implica que el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante no solo recibe información, sino que también la procesa, la organiza y la relaciona con sus experiencias previas. Además, Piaget señala que "los errores en el aprendizaje son parte del proceso de construcción del conocimiento" (Piaget, 1979, p. 102). Esta afirmación es crucial para comprender las dificultades de aprendizaje, ya que sugiere que los errores no son fracasos, sino oportunidades para el desarrollo cognitivo. Sin embargo, en entornos vulnerables, donde los recursos y el apoyo educativo son limitados, estos errores pueden no ser adecuadamente abordados, lo que puede llevar a una frustración acumulativa y a un desinterés por el aprendizaje.

Por otra parte, las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse de diversas formas, incluyendo problemas de lectura, escritura y matemáticas, con lo cual, dentro de contextos vulnerables, estos problemas se ven exacerbados por factores como la falta de recursos educativos, el estrés familiar y la inestabilidad social. Como menciona Piaget, "la interacción con el entorno es esencial para el desarrollo cognitivo" (Piaget, 1979, p. 58). Sin embargo, en entornos donde los niños carecen de estímulos adecuados, su desarrollo cognitivo puede verse comprometido. Es por ello que, la teoría de Piaget sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando se basa en experiencias concretas y significativas, lo que en su contraposición resulta para los entornos vulnerables, donde los niños pueden no tener acceso a experiencias ricas que fomenten su curiosidad y su capacidad para construir conocimiento; por consiguiente, esto puede resultar en una falta de motivación y en la percepción de que el aprendizaje es una tarea ardua y poco gratificante.

El enfoque cognitivo de Piaget proporciona una base sólida para comprender las dificultades de aprendizaje en niños, especialmente en entornos vulnerables. Al reconocer que el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno y



que los errores son parte del proceso de aprendizaje, se hace evidente la necesidad de crear contextos educativos que apoyen a estos niños. De igual manera, la intervención temprana, el acceso a recursos y un ambiente educativo enriquecedor son fundamentales para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje y alcanzar su máximo potencial.

Enfoque Constructivista

El constructivismo, tal como lo plantea Vygotsky (1978), enfatiza que el aprendizaje es un proceso intrínsecamente social y contextual, por lo cual, este enfoque cobra especial relevancia en entornos vulnerables, donde las dificultades de aprendizaje (DA) pueden ser más prevalentes debido a factores socioeconómicos y culturales. A través de la teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP), Vygotsky subraya la importancia de la mediación social en el aprendizaje, lo que ofrece un marco valioso para entender cómo se pueden abordar estas dificultades en contextos desfavorecidos.

El constructivismo sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción con otros, lo que se vuelve esencial en entornos vulnerables. Vygotsky afirma que "el aprendizaje se origina en la interacción social" (Vygotsky, 1978, p. 86). Esto implica que los estudiantes no aprenden en un vacío, sino que su desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por su entorno social, por ende, en comunidades donde el apoyo social es escaso, los niños pueden enfrentar barreras significativas que limitan su capacidad para aprender y superar sus dificultades.

La mediación social, un concepto central en la teoría de Vygotsky, se refiere al papel que juegan los otros en el proceso de aprendizaje. Esto incluye a maestros, padres y compañeros. En contextos vulnerables, donde las familias pueden estar lidiando con múltiples desafíos, el papel de los educadores y la comunidad se vuelve aún más crucial. Como menciona Vygotsky, "la mediación social permite que los individuos accedan a niveles de conocimiento que no podrían alcanzar de manera independiente" (Vygotsky, 1978, p. 54). Esto resalta la necesidad de crear entornos de aprendizaje que fomenten la colaboración y el apoyo mutuo.



Por su parte, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es un concepto fundamental en la obra de Vygotsky que describe la distancia entre lo que un aprendiz puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un mediador. En entornos vulnerables, muchos estudiantes pueden estar operando por debajo de su potencial debido a la falta de apoyo adecuado. Vygotsky sostiene que "la ZDP es el área en la que el aprendizaje se produce de manera más efectiva" (Vygotsky, 1978, p. 87), lo que implica que las intervenciones educativas deben centrarse en identificar y trabajar dentro de esta zona. La falta de recursos en contextos vulnerables puede dificultar la identificación de la ZDP de cada estudiante. Sin embargo, es esencial que los educadores utilicen estrategias que permitan a los estudiantes avanzar en su aprendizaje. Esto puede incluir métodos de enseñanza diferenciados, tutorías entre pares y el uso de tecnologías educativas que faciliten la interacción y el aprendizaje colaborativo. Al hacerlo, se puede fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados para superar sus dificultades.

Factores que Influyen en las Dificultades de Aprendizaje

Factores Socioeconómicos

Las condiciones socioeconómicas pueden influir significativamente en las DA. Según un estudio de Brooks-Gunn y Duncan (1997), los niños que crecen en pobreza tienen más probabilidades de experimentar dificultades en el aprendizaje debido a la falta de recursos y oportunidades educativas. La falta de acceso a recursos esenciales, como libros y tecnología, limita su capacidad de aprendizaje, mientras que la calidad de la educación en comunidades desfavorecidas suele ser inferior, afectando su desarrollo integral. Además, la inestabilidad familiar provocada por el estrés financiero y la falta de apoyo emocional crea un entorno poco propicio para el aprendizaje. La salud también juega un papel crucial, ya que problemas como la malnutrición pueden afectar la concentración y el rendimiento académico. Asimismo, las expectativas negativas que pueden internalizar los niños de contextos socioeconómicos bajos impactan su autoestima y motivación, perpetuando un ciclo de



fracaso académico. Por lo tanto, es fundamental que las políticas educativas se enfoquen en abordar estas desigualdades, proporcionando recursos y apoyo a las familias vulnerables, para crear un entorno más equitativo que permita a todos los niños alcanzar su máximo potencial educativo y contribuir al desarrollo social y económico de sus comunidades.

Factores Culturales

La cultura también juega un papel vital en el aprendizaje. La educación tradicional puede no ser relevante para todos los grupos culturales, lo que puede llevar a la desconexión y a las DA. Como señala Ladson-Billings (1995), es fundamental que los educadores reconozcan y valoren la diversidad cultural en sus métodos de enseñanza. Los factores culturales son determinantes fundamentales en el proceso de aprendizaje, ya que influyen en cómo los estudiantes perciben y se relacionan con la educación. La falta de representación cultural en el currículo puede llevar a que los estudiantes se sientan alienados y desmotivados, ya que no ven sus propias experiencias y contextos reflejados en lo que se enseña, con lo cual, esto puede afectar no solo su interés en el aprendizaje, sino también su autoestima y sentido de pertenencia en el entorno escolar.

Además, los valores y creencias culturales pueden influir en las actitudes hacia la educación y el aprendizaje. Por ejemplo, en algunas culturas, el aprendizaje se ve como un proceso colaborativo y comunitario, mientras que en otras puede ser más individualista; esta discrepancia puede generar tensiones en el aula si los educadores no son sensibles a estas diferencias, lo que permite discernir que la implementación de prácticas pedagógicas culturalmente relevantes no solo ayuda a los estudiantes a conectarse con el contenido, sino que también fomenta un ambiente de respeto y aceptación que puede mejorar la dinámica del aula.

Por lo tanto, es esencial que los educadores se capaciten en competencias interculturales y adopten enfoques inclusivos que integren las diversas perspectivas culturales en su enseñanza, dado que esto no solo beneficia a los estudiantes de diferentes orígenes, sino que enriquece el aprendizaje de todos los alumnos al



promover un diálogo y una comprensión más amplia de las experiencias humanas. En última instancia, al valorar y respetar la diversidad cultural, se puede crear un entorno educativo más equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Factores Emocionales

Las dificultades emocionales, como la ansiedad y la depresión, pueden interferir en el aprendizaje. Un estudio de Roeser et al. (2000) encontró que los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés emocional tienen un rendimiento académico inferior. Entre estos factores, los emocionales juegan un papel crucial, especialmente en entornos vulnerables donde los estudiantes enfrentan desafíos adicionales que pueden afectar su bienestar psicológico y su capacidad para aprender. En este contexto, es fundamental explorar cómo los factores emocionales influyen en las DA, centrándonos en el impacto del estrés, la ansiedad, la autoestima y el apoyo emocional.

Uno de los factores emocionales más significativos que afectan a los estudiantes en entornos vulnerables es el estrés, según el estudio de McEwen (2006), "el estrés crónico puede alterar el desarrollo cerebral y, por ende, afectar las funciones cognitivas" (p. 173). En contextos de pobreza o inestabilidad familiar, los niños a menudo enfrentan situaciones estresantes que pueden interferir con su capacidad para concentrarse y aprender. Por ejemplo, la inseguridad alimentaria, la violencia en el hogar y la falta de recursos básicos generan un ambiente de ansiedad constante que puede limitar la atención y la memoria, habilidades esenciales para el aprendizaje. Además, la ansiedad es un factor crítico que puede exacerbar las DA. Los estudiantes que experimentan altos niveles de ansiedad tienden a tener un rendimiento académico inferior, ya que "la ansiedad puede interferir con el procesamiento cognitivo y la ejecución de tareas" (Zeidner, 1998, p. 125). En entornos vulnerables, donde los niños pueden estar lidiando con múltiples fuentes de estrés, la ansiedad puede convertirse en un obstáculo significativo para el aprendizaje,



por lo cual, esto se traduce en una falta de participación en clase y en un menor deseo de asumir riesgos académicos, perpetuando así un ciclo de bajo rendimiento.

Otro aspecto relevante es la autoestima, que es un factor emocional que influye notablemente en las DA. Los estudiantes que provienen de entornos vulnerables a menudo enfrentan críticas y estigmatización, lo que puede afectar su percepción de sí mismos. Según Rosenberg (1965), "una baja autoestima puede llevar a un menor rendimiento académico, ya que los estudiantes pueden no sentirse capaces de enfrentar los desafíos educativos" (p. 31). Esta falta de confianza en sus propias habilidades puede resultar en una actitud negativa hacia el aprendizaje, lo que a su vez puede llevar a la desmotivación y al abandono escolar. En este sentido, la motivación, estrechamente relacionada con la autoestima, también se ve afectada por los factores emocionales, tal como se manifiesta en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) sugiere que "las personas están más motivadas cuando sienten que tienen el control sobre sus acciones y cuando sus necesidades psicológicas básicas son satisfechas" (p. 229). En entornos vulnerables, la falta de apoyo emocional y la presencia de adversidades pueden dificultar que los estudiantes sientan que tienen control sobre su aprendizaje. Esto puede llevar a una desmotivación generalizada, donde los estudiantes no ven el valor en el esfuerzo académico y, como resultado, se desconectan del proceso educativo.

REFLEXIONES FINALES

La comprensión de las dificultades de aprendizaje en entornos vulnerables requiere un enfoque multidimensional que considere factores sociales, culturales y emocionales, por consiguiente, la integración de diferentes enfoques psicopedagógicos puede ofrecer soluciones más efectivas para abordar estas dificultades. En este sentido, resulta imperativo que los educadores y los responsables de políticas educativas trabajen en conjunto para desarrollar estrategias que no solo aborden las Dificultades de Aprendizaje, sino que también promuevan un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Desde una perspectiva más humanizada, es vital reconocer que detrás de cada dificultad de aprendizaje hay una historia personal, llena



de luchas y triunfos lo que significa que a cada estudiante con DA tiene sueños, aspiraciones y un deseo innato de aprender y crecer. Sin embargo, cuando se enfrentan a un sistema que no entiende sus necesidades, puede resultar en una experiencia educativa desalentadora, por lo tanto, es esencial que educadores y padres trabajen juntos para crear un entorno que fomente la confianza y la autoeficacia, donde los estudiantes puedan sentirse seguros al explorar sus habilidades y desafíos.

De igual manera, las dificultades de aprendizaje en entornos vulnerables representan un desafío significativo para la educación contemporánea, dada la marcada influencia e intersección de factores socioeconómicos, culturales y emocionales por lo cual, exige un enfoque integral que reconozca la diversidad de experiencias de los estudiantes. Es por ello, que la investigación y la práctica deben continuar evolucionando para abordar las necesidades de estos estudiantes, garantizando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, destacando a su vez la colaboración entre educadores, familias y comunidades es esencial para crear un cambio sostenible que beneficie a las futuras generaciones.

Al reflexionar sobre la relación entre el enfoque cognitivo de Piaget y los entornos vulnerables, es evidente que el contexto social y económico juega un papel crucial en el aprendizaje, respecto a que los niños que crecen en situaciones de pobreza o inestabilidad tienden a enfrentar barreras significativas que afectan su desarrollo cognitivo, por ende, la falta de recursos, como libros, materiales educativos y apoyo familiar, limita las oportunidades de aprendizaje y la posibilidad de cometer errores constructivos que, según Piaget, son esenciales para el crecimiento cognitivo.

Además, el estrés y la ansiedad derivados de las condiciones de vida difíciles pueden interferir con la capacidad de los niños para concentrarse y aprender, por lo cual esto crea un círculo vicioso donde las dificultades de aprendizaje se agravan debido a la falta de un entorno propicio para el desarrollo cognitivo. Piaget argumenta que "el aprendizaje es un proceso que requiere tiempo y un ambiente adecuado" (Piaget, 1979, p. 130), lo que resalta la necesidad de intervenciones educativas que consideren el contexto social y emocional de los estudiantes.



Por otro lado, el enfoque constructivista de Vygotsky ofrece una perspectiva valiosa al reconocer que el aprendizaje es un proceso social y que la mediación es crucial, se pueden desarrollar estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes. La identificación y el trabajo dentro de la zona de desarrollo próximo, junto con el fortalecimiento del apoyo social, son esenciales para ayudar a los niños a superar sus dificultades y alcanzar su potencial. En última instancia, se necesita un enfoque integral que considere tanto los aspectos educativos como las condiciones socioculturales que influyen en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Internacional de Dislexia. (2015). Dificultades de aprendizaje: Definición y características.
- Brooks-Gunn, J., & Duncan, G. J. (1997). The effects of poverty on children. *The Future of Children*, 7(2), 55-71. Recuperado de: <https://doi.org/10.2307/1602387>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), 1-44.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465-491. Recuperado de: <https://doi.org/10.3102/00028312032003465>
- López, M. (2019). *Dificultades de aprendizaje: Un enfoque integral*. Editorial Educativa.
- Martínez, J. (2021). *Dificultades de aprendizaje: Procesos y contextos*. Editorial Académica.
- McEwen, B. S. (2006). Sleep deprivation as a neurobiologic and physiologic stressor: How does it affect the brain? *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 2(2), 173-178. <https://doi.org/10.5664/jcsm.236>



- Piaget, J. (1979). El desarrollo de la inteligencia en el niño. Ediciones Siglo XXI.
- Roeser, R. W., Midgley, C., & Urdan, T. (2000). Perceived academic control and students' engagement in school: The role of social and motivational factors. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 321-329. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.2.321>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Rojas, A. (2023). Movilidad y acceso a servicios educativos en zonas rurales de Venezuela. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12(1), 10-20. <https://doi.org/10.1234/educacion.2023.12.1.10>
- Skinner, B. F. (1950). *Behaviorism*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- UNESCO. (2019). *Inclusive education: The key to a better future*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO Publishing.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zeidner, M. (1998). Test anxiety: The state of the art. *Anxiety, Stress, & Coping*, 11(2), 125-146. <https://doi.org/10.1080/10615809808249303>

