

AULAS VIRTUALES COMO PLATAFORMA PARA ESTRATEGIAS INNOVADORAS: IMPACTO EN LA PRAXIS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO



Autoras: Katiuska Yelibeth Rodríguez Boraure¹

Yunaika de Jesus Venegas Camejo²

Correo electrónico: 19250749rodriguezkatiuska@gmail.com¹

yunaikavenegas@gmail.com²

Msc en Docencia universitaria¹

Dra. Innovación educativa²

Profesor asistente a Dedicación Exclusiva¹

Profesor agregado a Dedicación Exclusiva²

Teléfono contacto: 0416-5483279¹

0424-3057812²

Recibido: 18/10/2025 **Aprobado:** 08/11/2025

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general proponer estrategias innovadoras fundamentadas en aulas virtuales para la optimización de la praxis docente universitaria. Las teorías que la sustentan son Teoría de aprendizaje y entornos Virtuales Leflore (2000), Teoría de la conectividad. Siemens (2004) y la Teoría General de Sistemas. Bertalanffy (1976). Metodológicamente el estudio se enmarco en el paradigma positivista el cual tiene un enfoque metodológico cuantitativo, con nivel de estudio descriptivo, modalidad de proyecto factible y diseño de campo, utilizando el tipo de investigación no experimental. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos un cuestionario dicotómico para dar respuesta al primer objetivo y un cuestionario policotómico para dar respuesta al segundo objetivo de la investigación, con una muestra censal de treinta y tres (33) docentes de planta de la UNEFA núcleo, Apure, el cual fue validado por juicio de expertos y determinado como confiable, en cuanto a la confiabilidad del instrumento de la investigación, fue calculada a través del Coeficiente Kuder y Richardson 20 para el primer objetivo y para el segundo se hizo uso de la confiabilidad del Alfa de Cronbach. Entre los resultados se encuentra la necesidad por parte de los docentes de hacer uso de estrategias innovadoras utilizando las aulas virtuales para mejora la praxis docente. Es por eso que se recomienda llevar cabo la propuesta antes mencionada y así contribuir con a reforzar el proceso de enseñanza en el sector universitario a fin de brindar conocimientos solidos donde los avances tecnológicos, permitan lograr un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes.

Descriptor: Estrategias Innovadoras, Aulas Virtuales, Praxis Docente universitaria.



VIRTUAL CLASSROOMS AS A PLATFORM FOR INNOVATIVE STRATEGIES: IMPACT ON THE PRACTICE OF UNIVERSITY TEACHERS

ABSTRACT

The present study has as its general objective to propose innovative strategies based on virtual classrooms for the optimization of university teaching praxis. The theories that support it are the Theory of Learning and Virtual Environments Leflore (2000), Theory of Connectivity. Siemens (2004) and the General Theory of Systems. Bertalanffy (1976). Methodologically, the study was framed in the positivist paradigm which has a quantitative methodological approach, with a descriptive level of study, feasible project modality and field design, using the non-experimental type of research. The survey technique was used and a dichotomous questionnaire was used as a data collection instrument to respond to the first objective and a polychotomous questionnaire to respond to the second objective of the research, with a census sample of thirty-three (33) teachers from the UNEFA nucleus, Apure, which was validated by expert judgment and determined to be reliable, as for the reliability of the research instrument, it was calculated through the Kuder and Richardson Coefficient 20 for the first objective and for the second, the reliability of Cronbach's Alpha was used. Among the results is the need for teachers to make use of innovative strategies using virtual classrooms to improve teaching practice. It is recommended to carry out the aforementioned proposal and thus contribute to strengthening the teaching process in the university sector in order to provide solid knowledge where technological advances allow for a positive impact on the well-being of students.

Descriptors: Innovative Strategies, Virtual Classrooms, University Teaching

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son consideradas una herramienta cuyo recurso facilitan el flujo de información, presentando en este caso una diversidad de características y funciones que pueden mejorar las actividades humanas. Esto quiere decir que las TIC se relacionan con diversos escenarios de vida, impactan positivamente en el desarrollo de innovaciones que benefician a la sociedad de diversas maneras, tanto en el ámbito laboral, social, económico, educativo, entre otros. Por lo tanto, esta investigación busca describir el impacto de las TIC en el desempeño docente.

Por otra parte, la educación en Venezuela actualmente vive grandes cambios debido a que la misma se encuentra en constante evolución al avance de la tecnología



y la digitalización de la sociedad. Con el firme propósito de satisfacer las grandes demandas científicas y tecnológicas del presente siglo, se requiere una educación de calidad, es decir un proceso de enseñanza y aprendizaje que corresponda a los nuevos tiempos y en armonía con las necesidades del país. En este sentido, es necesario que los profesores responsables de la formación docente se comprometan a encontrar alternativas, herramientas o estrategias innovadoras de aprendizaje y al desempeño de sus funciones.

El constante desarrollo de la tecnología ha brindado diversas alternativas o estrategias que facilitan el desarrollo de determinados procesos de enseñanza y aprendizaje, hoy día contar con herramientas tecnológicas facilitan la solución a problemas que una población o grupo de estudiantes puedan tener. Para Saavedra, Figueroa & Sánchez (2021) tecnología es literalmente la reorganización o distribución de la materia física según especificaciones, teorías e ideas humanas.

En consecuencia, el mundo actual vive avances tecnológicos casi generales, que afectan directa o indirectamente todos los aspectos de la vida diaria, donde la educación no es una excepción a estos cambios, los cuales representan una mejora en la aplicación de estrategias, métodos o alternativas que permitan a los docentes alcanzar un mayor nivel en la práctica educativa.

En otro orden de ideas, se puede decir que los entornos de aprendizaje se pueden considera como un factor fundamental para el desarrollo de estrategias o herramientas que faciliten al docente tener una buena praxis, debido al uso de métodos para promover el desarrollo intelectual involucrando las capacidades, morales y físicas de los estudiantes. En tal sentido Pincay (2022:14) establece:

Los entornos con aprendizaje educativos virtuales el docente se transforma en un intermediario que se debe apoyar en la práctica y uso de estrategias de aprendizaje, desplegando habilidades en el dominio de los instrumentos informáticos que deben ser aplicados en su práctica como profesor virtual creando espacios propicios para el desarrollo de aprendizaje. Pincay (2022:14).



De lo citado anteriormente, se deduce la transformación que hoy se vive requiere de un docente que sea capaz de reflexionar y ser consciente del papel que desempeña, así como del impacto que su actitud tiene en los alumnos, porque los estudiantes de hoy no sólo necesitan estimulación para el desarrollo de habilidades o destrezas, sino que formación debe incluir competencias para poder desenvolverse asertivamente en diferentes contextos, es aspectos de la vida diaria y entorno que los rodea, el rol del docente utilizando los entornos virtuales implica guiar, motivar y personalizar el aprendizaje así como fomentar la participación activa de los estudiantes.

Por otra parte, cabe destacar que las aulas virtuales son una herramienta fundamental para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda a los estudiantes y docentes la posibilidad de acceder a una amplia gama de recursos educativos. Conseco, 2013 (citado por Sánchez 2020)

Indica que el aula virtual es un acercamiento en línea entre docente y alumno donde comparten experiencias y además el docente facilita el contenido multimedia a través de audio o video, tomando en cuenta la forma en que el docente puede llegar al alumno a través. Conexión a Internet. Para crear un entorno virtual, necesitas computadoras, aplicaciones y muebles. Conseco, 2013 (citado por Sánchez 2020).

Por consiguiente, se deduce que el uso de las aulas virtuales favorece la interactividad, la flexibilidad y la personalización del aprendizaje, y facilita la evaluación continua y la retroalimentación efectiva. Hoy día es necesario hacer uso de aulas virtuales con la finalidad de brindar a los estudiantes un proceso educativo de calidad, donde comparte experiencias, conocimientos y saberes con el colectivo educativo.

Por ello, es fundamental que los docentes universitarios cuenten con una sólida formación en el uso de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras para aulas virtuales, esto les permitirá diseñar experiencias de aprendizaje atractivas y enriquecedoras, promoviendo la participación activa de los estudiantes y fomentando el desarrollo de habilidades digitales. Para la Organización de las Naciones Unidas



para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020) Indica que el aula virtual es una prueba de que se ha creado una plataforma virtual que ofrece herramientas virtuales que facilitan a los estudiantes enseñar y aprender contenidos académicos de manera más efectiva.

Del texto citado, se deduce se han convertido en una herramienta fundamental en el ámbito educativo, desde la llegada de la pandemia el uso de aulas virtuales tuvo un auge resaltante debido a que el aprendizaje a distancia se ha vuelto una estrategia de gran relevancia e interés para los docentes, estas aulas virtuales ofrecen numerosas ventajas, como la posibilidad de acceder a materiales didácticos en línea, interactuar con otros estudiantes y recibir retroalimentación de manera rápida y efectiva, la implementación de estrategias innovadoras en las aulas virtuales permite a los docentes aprovechar al máximo las posibilidades que ofrecen estas plataformas.

Sin embargo, es fundamental que los docentes se adapten a las nuevas tecnologías y desarrollen estrategias innovadoras para aprovechar al máximo las posibilidades que ofrecen las aulas virtuales. Esto implica no utilizar solo herramientas digitales, sino tan bien diseñar actividades interactivas, fomentar la colaboración entre los estudiantes y personalizar el proceso de enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Es por eso, que esta investigación propone estrategias innovadoras fundamentadas en aulas virtuales para la optimización de la praxis docente universitaria como herramienta de comunicación externa para el fortalecimiento de las actividades educativas y mejor desempeño docente, logrando un aprendizaje significativo y de calidad para la sociedad actual.

Cabe destacar, que las aulas virtuales son fundamentales para optimizar la práctica docente universitaria en la actualidad, ya que permiten mejorar la calidad educativa, favorecer la participación de los estudiantes y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las nuevas tecnologías y modalidades de educación a distancia. Es importante que los docentes universitarios desarrollen estrategias innovadoras para optimizar su práctica a través de las aulas virtuales.

Ahora bien, la praxis docente es entendida como la combinación de teoría y práctica en el ámbito educativo, desempeña un papel crucial en la educación virtual,



los docentes universitarios tienen el desafío de crear experiencias de aprendizaje significativas y efectivas para los estudiantes haciendo uso de entornos virtuales y enfocándose en crear estrategias que les permita incentivar a la población estudiantil sobre el uso adecuado y eficiente de los entornos virtuales, ya que los mismos representan un gran avance en la educación, permitiendo a los docentes agilizar su trabajo administrativo, permitiendo al estudiante tener una educación individualizada, obteniendo un proceso de retroalimentación con los comentarios de los demás compañeros.

Al respecto, Loor, Bravo, Alcívar, Alcívar 2020 señala: La práctica pedagógica es considerada como una acción que un docente desarrolla en una lección, especialmente en relación con el proceso educativo, y se diferencia de la práctica institucional global y de la práctica de la enseñanza social. En consecuencia, la praxis docente es la forma con el docente se desenvuelve en el ambiente de clase, brindando a los estudiantes un proceso educativo fructífero y de calidad, los docentes deben estar prestos para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

Por otra parte, las estrategias innovadoras forman una parte esencial en el desarrollo habilidades a nivel educativo, el uso de innovaciones educativas permite a los docentes realizar cambios favorables en los procesos pedagógicos con el objetivo de tener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y así les permita adquirir nuevas herramientas que le permiten desenvolverse en el entorno que los rodea. Por su parte, Venegas 2018 (citado en Mero 2022:37) manifiesta que:

La definición de innovación educativa incluye diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa supone la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Que debe implicar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o contexto de enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la contribución de su valor al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta traerá a la institución educativa y a los actores externos. Venegas 2018 (citado en Mero 2022:37).



Por consiguiente, se deduce que el uso de las innovaciones educativas son de gran relevancia debido a que el mismo permite que los docentes realicen un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo utilizando estrategias innovadoras las cuales permitirán un desempeño eficaz y mejores resultados en las calificaciones de los estudiantes, estos recursos pueden captar la atención de los estudiantes, facilitar la comprensión de conceptos difíciles y fomentar la participación activa en el proceso de aprendizaje, propiciar la participación activa entre sus compañeros y el medio que los rodea.

METODOLOGÍA

En consonancia con las características de la investigación, se ha optado por el Paradigma positivista, que según, Meza (2010:133) expone: “Es un proceso riguroso, exhaustivo y sistemático diseñado para resolver un problema, ya sea de falta de conocimiento (investigación científica) o de gestión, pero en ambos casos es organizado y garantiza el conocimiento o la generación de alternativas de solución viables.” El enfoque adoptado fue cuantitativo. La modalidad de implementada Proyecto Factible como se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. De igual forma se sostiene que la investigación es de tipo no experimental es la observación de fenómenos en su ambiente y observar el efecto de las mismas en otras variables, sin la necesidad de manipular deliberadamente las variables o intervenir en la realidad educativa.

Se consideró el diseño de campo debido a que se trata de recopilar datos directamente de la realidad en la que se desarrollan los acontecimientos, sin manipular ni controlar ninguna variable. El desarrollo del presente estudio es del nivel descriptivo se reflejó la situación actual de la praxis docente en pregrado. Desde esta óptica, se estudió la realidad en relación con el uso de estrategias innovadoras fundamentadas en aulas virtuales, lo cual permitió la interpretación correcta de los hechos con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y así tener un proceso educativo de calidad y centralizado.



El escenario seleccionado fue la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional UNEFA Núcleo Apure, ubicada en la calle bolívar cruce con Girardot, san Fernando estado, Apure. Al respecto, Arias (2012:81) define población como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Se seleccionó una población de treinta y tres (33) docentes universitarios de planta de la UNEFA, núcleo Apure. Como lo define Tamayo y Tamayo (2001:122), un muestreo censal es un conjunto de elementos seleccionados con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual tomamos.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó el total de la población. Se utilizó un muestreo censal conformada la muestra por el total de la población que es de treinta y tres (33) docentes universitarios de planta de la UNEFA núcleo, Apure, debido a que la población es pequeña es posible observar a todos los individuos para obtener una información satisfactoria. Se empleó como técnica la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario dicotómico y policotómico. Para el análisis de la información se procedió organizando los datos arrojados en el instrumento por ítems y la información quedó plasmada en cuadros y gráficos estadísticos donde se reflejaron las frecuencias y porcentajes obtenidos. La tabulación se realizó de manera manual con la ayuda de Excel y los datos se presentaron por variables.

En cuanto al análisis, este está sujeto a lo planteado de los datos, los cuales se organizan en cuadros estadísticos de frecuencias y porcentajes para su análisis cualitativo y cuantitativo por Bisquerra (2012:70), al señalar que “el análisis comprende la aplicación estadística en el análisis de los datos, así como la interpretación descriptiva de los mismos”. La validez se realizó a juicios de expertos, En relación a la confiabilidad Hurtado (2010:98), la describe de la siguiente manera “es cuando el instrumento capta la información de manera precisa, es decir la información que da cuenta el evento en estudio”. para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Kuder y Richardson 20 para el cuestionario dicotómico y Alfa Cronbach para el cuestionario policotómico.



RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la técnica de la encuesta, datos que se recolectaron mediante el cuestionario dicotómico contestado por los sujetos investigados. En tal sentido, esta información se presenta en concordancia con las variables establecidas en cada uno de los objetivos de la investigación, de acuerdo a los ítems emergidos de los indicadores planteados en la Operacionalización de las variables.

A continuación se presentan los cuadros estadísticos conjuntamente con un gráfico derivado de los mismos utilizando Excel, expresados en valores numéricos y porcentuales, así como el análisis cuantitativo de estos de acuerdo a los resultados en cada uno de los ítems presentados que conforman las diferentes dimensiones, y por ende, las variables de la investigación.

Variable: Conocimiento que poseen los docentes sobre el uso de las aulas virtuales en la UNEFA núcleo apure.

Cuadro 1. Dimensión pedagógica

Items	SI		NO		Total	
	F	%	f	%	f	%
1. Conoce qué es un aula virtual	15	45	18	55	33	100
2. Ha utilizado aulas virtuales para impartir clases en el último año académico	3	9	30	91	33	100
3. Ha utilizado alguna vez un aula virtual como herramienta de enseñanza	3	9	30	91	33	100
4. Sabe cómo realizar actividades de aprendizaje que integren el uso de las aulas virtuales	3	9	30	91	33	100
Promedio	6,00	18	27,00	82	33	100

Fuente: Rodríguez, Venegas (2025).



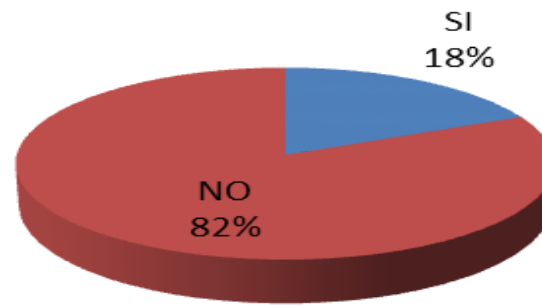


Gráfico 1. Distribución porcentual de la dimensión pedagógica de la variable aulas virtuales. Tomado del Cuadro 1.

De los datos reflejados en el cuadro 2, referidos a la dimensión pedagógica de la variable aulas virtuales, resalta que la tendencia expresada por los sujetos estudiados se observa en un 82 % en el promedio de respuestas en la frecuencia no, mientras que el 18 % en la frecuencia sí. Lo cual indica una inclinación hacia una frecuencia negativa sobre el uso de las aulas virtuales, lo que representa una significativa dificultad para que se produzca un proceso de enseñanza eficiente, debido a que al hacer uso de las aulas virtuales los docentes podrán agilizar la labor de trabajo en el menor tiempo posible, con la menor cantidad de errores y menor desgaste humano, adquiriendo habilidades para reforzar su práctica docente y brindar un proceso educativo significativo a los estudiantes.

Cuadro 2. Dimensión Práctica

Items	SI		NO		Total	
	F	%	f	%	f	%
5. Sabe cómo subir materiales educativos (archivos, videos, presentaciones) a un aula virtual	10	30	23	70	33	100
6. Ha monitoreado el rendimiento de los estudiantes a través de un aula virtual	3	9	30	91	33	100



7. Ha utilizado aulas virtuales para implementar un modelo de enseñanza híbrido (combinado presencial y virtual)	3	9	30	91	33	100
Promedio	5,33	16	27,67	84	33	100

Fuente: Rodríguez,Venegas (2025).

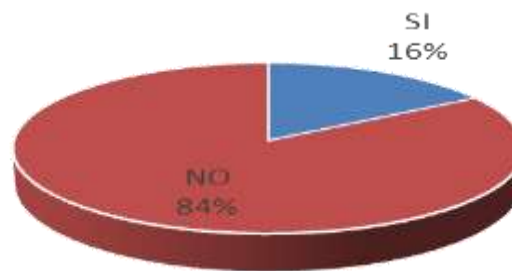


Gráfico 2. Distribución porcentual de la dimensión Práctica de la variable aulas virtuales. Tomado del Cuadro 2.

De los datos representados en el cuadro 3, referidos a la dimensión Práctica de la variable aulas virtuales, resalta que la tendencia expresada por los sujetos estudiados se observa en un 84 % en el promedio de respuestas en la frecuencia no, mientras que el 16 % en la frecuencia sí. Lo que indica una inclinación hacia una frecuencia negativa sobre la praxis en el uso de las aulas virtuales, indicando que los docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para hacer uso de las aulas virtuales de forma eficiente, el docente debe centrarse en la interacción, personalización del aprendizaje y el uso efectivo de los recursos tecnológicos con el fin de crear experiencias significativas en los espacios de aprendizaje.

En tal sentido, es oportuno mencionar Edel, (2004:38), “manifiesta que la enseñanza es un procedimiento por el cual se comunican o transfieren una serie de conocimientos especiales o generales sobre una asignatura mediante diversos medios”. Cabe señalar, que el proceso de enseñanza contribuye a ser un aspecto clave para el aprendizaje significativo y efectivo de los estudiantes, debido a que



haciendo uso de las aulas virtuales permitirá a los estudiantes una mejor preparación para enfrentar los desafíos del mundo real y cada vez más digitalizado.

Variable: Estrategias en aulas virtuales utilizadas por los docentes la UNEFA núcleo apure

Cuadro 3. Dimensión planificación

Items	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
1. Incluye en la planificación el uso de entornos o aulas virtuales para el proceso de enseñanza	3	9	4	12	5	15	7	$\frac{2}{1}$	14	42	13	100
2. Dentro de su planificación toma acciones para asegurar que los estudiantes alcancen los objetivos deseados en las aulas virtuales	2	6	3	9	2	6	7	$\frac{2}{1}$	19	58	33	100
3. Diseña estrategias para hacer uso de las aulas virtuales en el proceso educativo	2	6	2	6	2	6	8	$\frac{2}{4}$	19	58	33	100
Promedio	2,33	7	3,00	9	3,00	9	7,33	$\frac{2}{2}$	14	53	26,3	100
											3	

Fuente: Rodríguez, Venegas (2025).



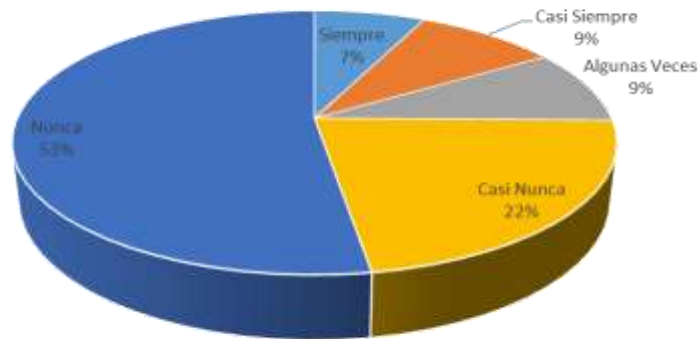


Gráfico 3. Distribución porcentual de la dimensión planificación de la variable estrategias. Tomado del Cuadro 3.

En cuanto a la información representada en el cuadro 6, inherente a la dimensión planificación de la variable estrategia, destaca que en el promedio de los resultados obtenidos se concentra el mayor porcentaje en la alternativa nunca con 53 %, siguiendo con un 22 % en la opción casi nunca, 9% alguna vez, 9% casi siempre y un 7% siempre. Indicando así mayor inclinación al aspecto negativo haciendo alusión a que los docentes no incluyen en la planificación el uso de entornos virtuales, es necesario que los docentes incluyan en la planificación académica el uso de herramientas virtuales es cada vez más relevante debido a la transformación digital de la educación y a las necesidades actuales de los estudiantes, permitiendo así mejorar la calidad educativa y prepara a los estudiantes para los desafíos de la actualidad.

En este sentido, Silva 2011 (citado por Guerra 2023:46), manifiesta que el entorno virtual “Es una aplicación informática destinada a facilitar la comunicación educativa entre los participantes en un proceso educativo, ya sea completamente remoto, presencial o mixto, combinando ambas modalidades en diferentes proporciones”. En consecuencia, se debe considerar que es necesario que el sector de educación superior fomente en los docentes incluir el uso de aulas virtuales que les faciliten el proceso de enseñanza y les permitan mejorar la calidad en el sistema educativo. es esencial que los docentes reciban capacitación constante en el uso de herramientas tecnológicas y pedagogía digital, con el fin de adquirir nuevas habilidades para mejorar la praxis docente y brindar un proceso educativo de calidad.



Cuadro 4. Dimensión Ejecución

Items	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
4. Diseña actividades que le permitan medir el aprendizaje en aulas virtuales	2	6	2	6	1	3	5	15	23	70	33	100
5. Desarrolla las clases mediante la realización de actividades haciendo uso de las aulas virtuales	2	6	2	6	1	3	5	15	23	70	33	100
6. Las estrategias didácticas aplicadas en el espacio de aprendizaje se basan en las aulas virtuales	2	6	2	6	1	3	5	15	23	70	33	100
Promedio	2,00	6	2,00	6	1,00	3	5,00	15	22	70	33	100

Fuente: Rodríguez, Venegas(2025).

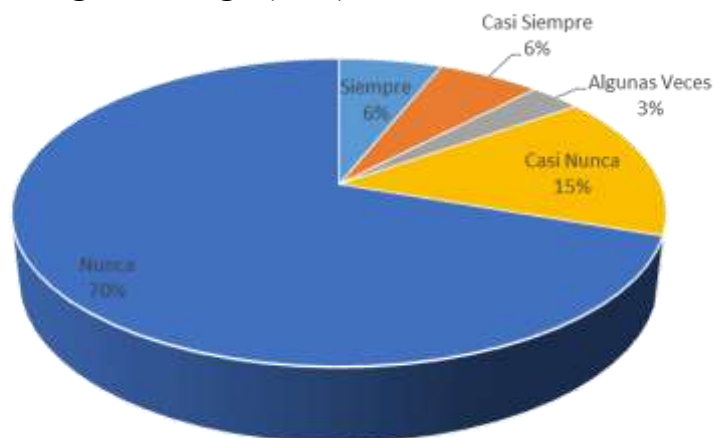


Gráfico 4. Distribución porcentual de la dimensión ejecución de la variable estrategias. Tomado del Cuadro 4.



En cuanto a los datos representados en el cuadro 7, concernientes a la dimensión ejecución de la variable proceso estrategias, resalta que el promedio obtenido en el procesamiento de los mismos, se concentra fundamentalmente en la opción nunca con 70 %, con un 15% la opción casi nunca, 3% algunas veces, 6% casi siempre y un 6%, esto indica que no existe el diseño de clases desarrollando las diferentes estrategias o herramientas de las aulas virtuales, las cuales son clave fundamental para desarrollar una praxis docente de calidad, al hacer uso de diferentes estrategias permite a los docentes ahorro de tiempo, evita gastos, permite agilizar su labor de trabajo y reducir así los proceso manuales y salir un poco del método tradicional reforzando el sistema educativo con herramientas tecnológicas las cuales están a la vanguardia de los nuevos cambios que hoy día presenta la sociedad.

Desde el punto de vista, (Calvo, 2020:56). La estrategia “es un aprendizaje auto dirigido, contextualizado en las situaciones reales del mundo actual, que favorece el aprendizaje y la motivación. Se pueden integrar entre sí. Son fáciles de combinar. Facilita la generación de conocimiento y el aprendizaje autónomo.” Por consiguiente, una estrategia pedagógica bien planificada solo tendrá impacto si se implementa de una manera adecuada, con el fin de asegurar que los estudiantes adquieran las competencias y los conocimientos esperados en el proceso de enseñanza. La ejecución adecuada de una estrategia tecnológica asegura que ñas herramientas digitales se usen de manera efectiva y contribuyan al éxito de los estudiantes y los docentes.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta investigación tuvo por objetivo, Proponer estrategias innovadoras fundamentadas en aulas virtuales para la optimización de la praxis docente universitaria en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional UNEFA núcleo Apure. En atención a la

la variable Diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes sobre el uso de las aulas virtuales en la UNEFA núcleo apure, se observó que los docentes no cuentan con los conocimientos necesarios en cuanto a tecnología se refiere, por lo que



es necesario que el docente hoy día se encuentre actualizado en cuanto a los cambios y retos tecnológicos que enfrenta la sociedad, centrándose en la interacción, personalización del aprendizaje y el uso efectivo de los recursos tecnológicos con el fin de crear experiencias significativas en los espacios de aprendizaje.

De igual manera, para determinar los conocimientos que poseen los docentes en cuanto a herramientas virtuales es necesario que exista la comunicación activa debido a que la misma es un factor fundamental en el sistema educativo a fin de generar experiencias, saberes, ideas y conocimientos de gran valor tanto para el docente como para el estudiante lo que hace que se genere una comunicación efectiva y productiva. La comunicación síncrona juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite una interacción en tiempo real entre docentes y estudiantes, haciendo uso de la comunicación síncrona en las aulas virtuales permitirá crear entornos de aprendizaje interactivo dinámico y efectivo, la comunicación síncrona permite la construcción de relaciones, ayudando a fortalecer las relaciones interpersonales.

En consecuencia, el uso de las aulas virtuales implica un análisis integral que considere la efectividad, la adaptabilidad, la diversidad metodológica, la retroalimentación continua y la identificación de desafíos y oportunidades, esto no solo ayuda a mejorar la calidad educativa, sino también a preparar a los estudiantes para un entorno cada vez más digitalizado. es necesario que los docentes mantengan un ambiente educativo que le brinde a los estudiantes seguridad, curiosidad y los motive a aprender sobre el uso de las aulas virtuales y las herramientas tecnológicas.

Ahora bien, en lo que respecta a la segunda variable, describir las estrategias en aulas virtuales utilizadas por los docentes la UNEFA núcleo apure, los resultados llevaron a concluir que los docentes no hacen uso de estrategias que le permitan transformar el proceso educativo. El uso de estrategias en la educación es un factor clave para la obtención de buenos resultados, el intercambio de ideas y buenas prácticas puede inspirar a los docentes a probar nuevas estrategias y enfoques que pueden aplicar para reforzar el sistema educativo.



Por lo tanto La utilización de herramientas digitales tiene un efecto revolucionario en la práctica educativa, dado que brinda nuevas posibilidades para innovar, reflexionar y ajustarse a las transformaciones del siglo XXI. Esto permite a los docentes ser más innovadores, eficaces y reflexivos en su labor docente, propiciando experiencias enriquecedoras y propiciando un aprendizaje relevante y la retroalimentación continua de sus saberes. Al hacer uso de estrategias virtuales los docentes no solo mejoran la praxis, sino que también contribuyen a crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras para los estudiantes, la clave está en la combinación adecuada de herramientas tecnológicas, enfoques pedagógicos y las necesidades de los estudiantes.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

GENERAL

Proponer estrategias innovadoras fundamentadas en aulas virtuales para la optimización de la praxis docente universitaria

ESPECIFICOS

Diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes sobre el uso de las aulas virtuales en la UNEFA núcleo apure.

Describir las estrategias en aulas virtuales utilizadas por los docentes la UNEFA núcleo apure.

Diseñar estrategias innovadoras fundamentadas en aulas virtuales para la optimización de la praxis

docente universitaria en la UNEFA núcleo Apure

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La integración de estrategias innovadoras en los entornos virtuales puede transformar la experiencia educativa en la educación superior, haciendo que la enseñanza sea más interactiva, accesible y adaptada a las necesidades de los estudiantes. La clave está en la implementación efectiva y la capacitación continua de



los docentes para adaptarse a las nuevas demandas educativas. Mejorar la praxis de la docencia universitaria a través de aulas virtuales requiere un enfoque innovador que integre tecnología, una pedagogía efectiva y una comprensión clara de las necesidades de los estudiantes.

Hoy día la praxis docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes es por ello que es necesario que los docentes universitarios utilicen estrategias que le permitan de alguna manera optimizar y mejora los procesos educativos, brindándole así a los estudiantes herramientas para desenvolverse y enfrentar de la mejor manera cualquier situación. Para optimizar la praxis docente en la universidad, estrategias innovadoras basadas en aulas virtuales tienen la capacidad de transformar el aprendizaje y mejorar la efectividad de la enseñanza.

Cabe destacar que implementar estrategias innovadoras en el aula virtual es esencial para optimizar la praxis docente universitaria, mejorar la enseñanza, los resultados del aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. No se trata sólo de trasladar el aprendizaje virtual cara a cara, se trata de aprovechar posibilidades únicas para crear experiencias de aprendizaje transformadoras. El éxito del docente con su eficacia y éxito con los alumnos radica en la praxis; una cualidad innata del docente relativa a su capacidad comunicativa, gestión de grupos, relaciones humanas, si el docente tiene buena praxis y aunado a esto utiliza estrategias innovadoras que le permitan tener un proceso enseñanza de calidad y duradero será considerado como un buen docente.

Hoy día el mundo se encuentra en constante evolución en cuanto a tecnología se refiere es por ello que es necesario que el sector educativo evolucione a la par de las innovaciones tecnológicas que se están presentando. Es por ello que las instituciones de educación superior deben brindar la posibilidad de que se mejore la praxis docente universitario haciendo uso de estrategias innovadoras que le permitan agilizar sus procesos diarios y así brindar una educación de calidad, calificada y adecuada, formando profesionales íntegros, con sentido de pertenencia y capaces de afrontar los desafíos que se presenten en la vida cotidiana. Es por ello que las



instituciones universitarias tiene el deber de esta actualizado en cuanto a tecnología se refiere y utilizar herramientas, técnicas y procesos que les faciliten un proceso de enseñanza significativo y de calidad.

Desde el punto de vista educativo esta propuesta se apoya en los beneficios que aporta el uso de aulas virtuales debido a que las mismas posibilitan un enfoque más enfocado en el estudiante, en el que los profesores pueden implementar técnicas activas que promuevan el aprendizaje independiente y cooperativo. Esto resulta en un aprendizaje más relevante, dado que el estudiante podrá tener un aprendizaje personalizado pudiendo acceder a los contenidos cuando él así lo requiera, permite agilidad en el uso de herramientas y equipos tecnológicos ya que le brinda al estudiantado la posibilidad de utilizar herramientas tecnológicas que le faciliten su proceso educativo.

Por consiguiente, desde el punto de vista tecnológico esta propuesta permitirá a las instituciones educativas poder hacer uso de las nuevas tecnologías y así facilitar la interacción con los diferentes entornos virtuales, permitirá desarrollar competencias tecnológicas de las cuales puede hacer uso para resolver situaciones diarias y a su vez se fomenta el uso de la tecnología y los avances ya actualizaciones que las mismas desarrollan día a día.

Asimismo, en el aspecto social la propuesta se sustenta en los beneficios que la misma aportará en la participación de las diferentes comunidades y centros educativos brindado así a los estudiantes una educación de calidad, calificada y a la par de las nuevas innovaciones tecnológicas. La incorporación de estrategias innovadoras haciendo uso de las aulas virtuales en la educativa universitaria no solo eleva el nivel de aprendizaje, sino que también realza las habilidades tecnológicas y aporta de forma notable a la inclusión social. Estas acciones son esenciales para equipar a los alumnos frente a los retos del mundo contemporáneo, generando un ambiente educativo más activo, adaptable e inclusivo.



Cuadro N° 5. Capacitar a los docentes sobre el uso de las aulas virtuales para la optimización de la praxis docente universitaria

Estrategias	Actividades	Recursos	Lapso de ejecución	Responsables
Conversatorio	Socialización Tendencias educativas sobre las tecnologías en la actualidad. Sensibilización sobre la educación del futuro. Innovaciones educativas Aula virtual Plataformas virtuales más utilizadas(classroom,modlee, canvas student) Herramientas de un aula virtual Importancia de utilizar estrategias para hacer uso de las aulas virtuales	Laptop Video beam Hojas de papel. Lápices. Material educativo	Sesiones de 45 minutos. (1 encuentro)	Autora de la propuesta. Y docentes de la institución.
Taller practico	Creación de contenidos interactivos sobre Creación de un aula virtual Configurar el aula virtual Cargar contenido Actividades sincronicas y asincronicas Invitar a los estudiantes Establecer un itinerario de temas	Laptop Video beam Hojas de papel. Lápices. Material educativo.	Sesiones de 45 minutos. (2 encuentros)	Autora de la propuesta. Y docentes de la institución.
Simulación de casos	Creación de un espacio virtual	Laptop Video beam Hojas de papel. Lápices. Material educativo.	Sesiones de 45 minutos. (2 encuentros)	tora de la propuesta. Y docentes de la institución.

Fuente: Rodríguez, Venegas (2025)



Cuadro 6. Fomentar la motivación de los docentes sobre el uso de las estrategias innovadoras fundamentadas en aulas virtuales para la optimización de la praxis docente

Estrategias	Actividades	Recursos	Lapso de ejecución	Responsables
Portafolios digitales	los participantes por medio de un taller práctico realizarán : Inteligencia Uso de las aulas virtuales Estrategias más utilizadas. Actividad: realizar portafolios digitales, exposiciones virtuales con staf interactivo.	Laptop Video beam Hojas de papel. Lápices. Material educativo	Sesiones de 45 minutos. (1 encuentro)	Autora de la propuesta. Y docentes de la institución.
Webinar	realizarán : Inteligencia entornos virtuales, para la solución de un problema Uso de simuladores virtuales Actividad: Realizar soluciones de problemas sociales con la creación de prototipos utilizando Vidnoz AI, Spine AI, Live3D,	Laptop Video beam Hojas de papel. Lápices. Material educativo.	Sesiones de 45 minutos. (2 encuentros)	Autora de la propuesta. Y docentes de la institución.
Flipped classroom	Los participantes realizarán casos prácticos sobre Realizar un escenario virtual aplicando lo aprendido Actividad: Feedback colaborativo uso de al menos 3 estrategias como foro, uso de IA, wiki, canva	Laptop Video beam Hojas de papel. Lápices. Material educativo.	Sesiones de 45 minutos. (2 encuentros)	tora de la propuesta. Y docentes de la institución.

Fuente: Rodríguez, Venegas (2025)



Cuadro 7. Plantear el plan de formación sobre estrategias innovadoras fundamentadas en aulas virtuales para la optimización de la praxis docente universitaria

Estrategias	Actividades	Recursos	Lapso de ejecución	Responsables
Portafolios digitales	los participantes por medio de un taller práctico realizarán: Inteligencia Uso de las aulas virtuales Estrategias más utilizadas. Actividad: realizar portafolios digitales, exposiciones virtuales con staf interactivo.	Laptop Video beam Hojas de papel. Lápices. Material educativo	Sesiones de 45 minutos. (1 encuentro)	Autora de la propuesta. Y docentes de la institución.
Webinar	realizarán: Inteligencia entornos virtuales, para la solución de un problema Uso de simuladores virtuales Actividad: Realizar soluciones de problemas sociales con la creación de prototipos utilizando Vidnoz AI, Spine AI, Live3D,	Laptop Video beam Hojas de papel. Lápices. Material educativo.	Sesiones de 45 minutos. (2 encuentros)	Autora de la propuesta. Y docentes de la institución.
Flipped classroom	Los participantes realizarán casos prácticos sobre Realizar un escenario virtual aplicando lo aprendido Actividad: Feedback colaborativo uso de al menos 3 estrategias como foro, uso de IA, wiki, canva	Laptop Video beam Hojas de papel. Lápices. Material educativo.	Sesiones de 45 minutos. (2 encuentros)	tora de la propuesta. Y docentes de la institución.

Fuente: Rodríguez, Venegas (2025)



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación introducción a la metodología científica 6ª edición. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela.
- Álvarez, Y. (2020). Praxis docente liberadora para la transformación socio-comunitaria desde el contexto de la educación universitaria. Universidad nacional experimental de los llanos occidentales “Ezequiel Zamora” Unellez – Apure. San Fernando de Apure. Venezuela..
- Barros,S., Aldas, H. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en Bachillerato. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año VI. Vol VI. N°2. Edición Especial: Educación. 2021.Universidad de Los Andes. Mérida.
- Bertalanffy, L. (1975). Introducción a la teoría general de sistema. Editorial Limusa octava impresión 1992. México
- Bisquerra (2010), Modelos de orientación e intervención Psicopedagógicas. España Barcelona.
- Castro, S., Guzmán, B. (2022). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. Revista Bolivariana de Educación Volumen 4, No. 6. Universidad Adventista de Bolivia. Bolivia.
- Calvo, J. 2020). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. Revista Bolivariana de Educación Volumen 4, No. 6. Universidad Adventista de Bolivia. Bolivia.
- Corral. Y. (2008).diseño de cuestionarios para la elaboración de datos. Artículo Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Dirección de Postgrado. Universidad de Carabobo Valencia - Estado Carabobo, Venezuela.
- Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento. Universidad César Vallejo .Perú.
- Guerra, D. (2023). Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el aprendizaje significativo mediante el uso de los entornos virtuales en la educación superior. Revista en línea saber UCAB V.12 2023.Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Garcés, J., Labra,P., Vega, L. (2020). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 11, N° 1. Universidad ORT Uruguay.



- Uruguay.
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación (6° ed). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.
- Hurtado, J. (2010). El proceso de la investigación: una información teórico práctico. Caracas. Editorial Panopo de Venezuela, C.A.
- Lambert, K., Alfrey, L., O'Connor, J., & Penney, D. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en Bachillerato. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año VI. Vol VI. N°2. Edición Especial: Educación. 2021. Universidad de Los Andes. Mérida.
- Leflore, D. (2000). Didáctica, aprendizajes y competencia. Revista Educación Superior y Sociedad Vol. 17. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IE- SALC) de la Unesco. Venezuela.
- Loor, M., Bravo, A., Alcívar, J., Alcívar, D. (2020). La psicopedagogía en el aula: Representación de la praxis docente en la educación secundaria ecuatoriana. Revista científica dominio de las ciencias Vol. 6, núm. 3. Universidad de La Rioja. España.
- Luna P. (2009), Sociología de la vida cotidiana en terminología científica y social. España.
- Mantilla, M. (2022). Modelo de formación para el desarrollo de competencias digitales en docentes de una universidad del nororiente colombiano. Universitat de les Illes Balear. Palma de Mallorca.
- Mero, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. Revista Educare Vol. 26 N° 2, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB). Venezuela.
- Meza, L. (2010). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. Revista Virtual, Matemática Educación e Internet. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Costa Rica
- Pincay, M. (2022). Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente en la Educación General Básica, Distrito 6 Guayaquil 2021. Universidad Cesar Vallejo. PIURA — PERÚ
- Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas. Fedupel.
- Rentería, H. (2023). Proyectos colaborativos en entornos virtuales como estrategia para el desarrollo de competencias profesionales y digitales en estudiantes universitarios de ingeniería. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.



- Sánchez, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. Revista internacional Tecnología-educativa 2.0 Vol 9. Universidad de La Rioja. España.
- Saavedra, C., Figueroa, C., Sánchez, P. (2021). Acercamiento teórico al Concepto de tecnología desde la educación en tecnología. Revista Boletín Redipe 10. Red Iberoamericana de Pedagogía. Universidad Libre. Bogotá - Colombia.
- Sevilano, G. (2009). Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Siemens (2004). Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el aprendizaje significativo mediante el uso de los entornos virtuales en la educación superior. Revista en línea saber UCAB V.12 2023. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. México.
- UNESCO, (2020). Transformaciones En Las Prácticas Pedagógicas Con El Uso De Las Tic En El Escenario De Pos confinamiento En DOS IES De La Ciudad De Bogotá. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Valles, K. Valles de Rojas, M. Torres de Nava, L. Del Valle, D. (2021). Praxis educativa por docentes universitarios para un aprendizaje significativo. Revista PANORAMA, 2021, vol. 15, núm. 29. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombia. Bogotá-Colombia.

