

GESTIÓN ACADÉMICA Y SOCIOPRODUCTIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ENCARGO SOCIAL EN LOS ESCENARIOS UNIVERSITARIOS



Autora: Luisa Ana Sánchez

Correo electrónico: luisanasanchezg@gmail.com,

Ing. en Informática

Msc. en Gerencia y Planificación Institucional

Personal administrativo UPTAAPC

Teléfono contacto: 0426-4389792

Recibido: 15/10/2025 **Aprobado:** 29/10/2025

RESUMEN

El presente estudio fue comprender la gestión académica y socioproductiva para el fortalecimiento del encargo social en escenarios universitarios. La metodología del estudio fue cualitativa, bajo un enfoque fenomenológico, el escenario de estudio fue la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo (UPTAAPC), ubicada en Mantecal estado Apure; se seleccionaron cinco (05) informantes clave vicerrector académico, un (01) Coordinador del área de vinculación sociocomunitaria y un (01) Docente del área agroproductiva, con más de cinco años en ejercicio de funciones en ese departamento, un (01) estudiante de la carrera medicina veterinaria y un (01) Líder comunitario adyacente a la universidad. la categorización, estructuración, triangulación y teorización. atendiendo a los hallazgos que se obtuvieron en esta investigación y que desvelan estas ocho categorías, se puede comprender que la realidad fenoménica en el contexto de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo, al igual que otras universidades con estas características, en diversas localidades, deben reflexionar sobre el desarrollo del encargo social como misión institucional, de tal manera que se pueda tributar con la socioproductividad y el desarrollo local, que demandan las realidades circundantes, consolidando de esta manera una gestión académica que permite proyectarse institucionalmente, lograr objetivos y propiciar esa vinculación deseada con el poder popular, las comunidades organizadas, los productores, empresas y cualquier ente que propicie esa de socioproductividad.

Descriptores: gestión académica y socioproductiva, encargo social y escenarios universitarios.



ACADEMIC AND SOCIOPRODUCTIVE MANAGEMENT FOR STRENGTHENING SOCIAL COMMITMENT IN UNIVERSITY SETTINGS

ABSTRACT

This study aimed to understand academic and socioproductive management for strengthening social commitment in university settings. The study methodology was qualitative, using a phenomenological approach. The study setting was the Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo (UPTAAPC), located in Mantecal, Apure State. Five (05) key informants were selected: academic vice-rector, one (01) coordinator of the socio-community outreach area, one (01) professor of agricultural production with more than five years of experience in that department, one (01) veterinary medicine student, and one (01) community leader adjacent to the university. Categorization, structuring, triangulation, and theorization. Based on the findings obtained in this research and revealed by these eight categories, it can be understood that the phenomenological reality in the context of the Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo, like other universities with these characteristics in various locations, must reflect on the development of social mandate as an institutional mission, in such a way that it can contribute to the socio-productivity and local development demanded by the surrounding realities, thus consolidating an academic management that allows for institutional projection, the achievement of objectives, and fostering the desired connection with popular power, organized communities, producers, businesses, and any entity that fosters this socio-productivity.

Descriptors: academic and socio-productive management, social mandate, and university scenarios

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria responde a las realidades sentidas y vividas por los países, regiones y localidades, focalizando la búsqueda de conocimientos y la formación de profesionales del más alto nivel que sean capaces de incorporarse a la dinámica laboral y seguir aportando desde sus espacios al desarrollo y avance que se aspira consolidar. desde los espacios universitarios, se debe propiciar un proceso formativo que tributa en la integralidad, buscando la formación del individuo no solo para insertarle en el mercado laboral referido a la profesión en la que se formó, sino de proveerle los elementos actitudinales, procedimentales y de comportamiento que le permitan ser mejor ciudadano, comprometido con su entorno y su realidad social.



Desde esta perspectiva, se comprende la importancia que tiene la educación universitaria en el momento actual, frente a los acelerados cambios y los avances científicos y tecnológicos que afectan y condicionan la estructura social, para dar paso a una formación integral que busca el desarrollo no solo de competencias y habilidades profesionales, sino la desde la conciencia por el entorno social, con la promoción de valores y principios, que permitan la convivencia, la socialización y la integración del individuo con el contexto que le rodea, lo que conlleva a reflexionar sobre la loable misión que hace la universidad, la cual se expande desde una visión socioformadora, que se preocupa por el bienestar social y colectivo.

De allí que las universidades tienen la tarea de propiciar un espacio para la formación y aporte a las comunidades, lo cual se logra a través de la vinculación comunitaria o la extensión universitaria, como se le denomina en muchos países, pero que la esencia es la misma, contribuir a la formación social, al bienestar de las localidades, con especial énfasis en las vulnerables y susceptibles, que pueden verse beneficiada por los logros, conocimientos y aportes que se generan del quehacer universitario, todo esto reconoce la relevancia de la vinculación sociocomunitaria o el encargo social para el bienestar colectivo.

Es por ello que, la educación universitaria debe asumir ese compromiso social, tal como se desprende en las ideas de Piña (2022:5), que destaca: “...las realidades sociales a las que se enfrentan las universidades han conllevado a que las mismas sean vistas como instituciones capaces de tributar a ese desarrollo social, económico, humanístico y tecnológico que se requiere para el progreso y avance...”, las ideas expuestas por este autor, permiten comprender que las universidades deben de contribuir con el progreso y avances de lo social, económico humanístico y tecnológico, es decir, desde cualquier área, generando un espacio de crecimiento y bienestar, donde la universidad contribuya con el desarrollo y bienestar social.

En este sentido, se debe entender la importancia de impulsar desde la vinculación de la universidad con las comunidades el tema socioproductivo hacia el crecimiento de las comunidades, tal como se puede evidenciar en las ideas de Jiménez (2019:19), que destaca lo siguiente: “...la universidad desde su liderazgo



debe promover la participación para desarrollar el potencial de la comunidad”, desde estas ideas, se puede vislumbrar el llamado que tienen las universidades como instituciones pioneras de promover y fomentar el desarrollo de las comunidades, desde la consideración de sus potencialidades, tal como ocurre en los diferentes contextos actuales, desde de donde la vinculación socio comunitaria y actividades como el servicio comunitario buscan favorecer aspectos como la socioproductividad, producción de alimentos, el uso de los recursos y potencialidades locales, atención de necesidades prioritarias entre otras.

En atención a estas ideas, es preciso referir los planteamientos de Sanguinetti (2021:5), que señala: “...ese carácter vinculador y de desarrollo que deben propiciar las universidades en áreas neurálgicas o prioritarias como lo es el sector socioproductivo, hacia la generación e impulso del desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para la estructura social...”, desde estas apreciaciones referenciales, se puede comprender la relevancia que tiene para la universidad el impulso del sector productivo frente a las exigencias que se presentan en el contexto actual, que resulten útiles para la estructura social.

Continuando con el hilo discursivo, nuevamente se presentan las ideas escritas por Sanguinetti (2021:5), que sobre la base de lo que busca la universidad con la vinculación sociocomunitaria, generando un espacio para el impulso del sector socio productivo, que amerita atención en los últimos años, por lo neurálgico y significativo del mismo para el bienestar social, de allí que se destaca lo siguiente: “...ese carácter vinculador y de desarrollo que deben propiciar las universidades en áreas neurálgicas o prioritarias como lo es el sector socioproductivo, hacia la generación e impulso del desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para la estructura social los grupos y tranquilamente...”, esa es la misión de las universidades para propiciar y tributar a esa generación de bienes y servicios hacia el bienestar social.

Desde este panorámica se debe entender que la gestión académica en las universidades se centra en el desarrollo de programas educativos que estén alineados con las necesidades actuales de la sociedad y el mercado laboral, de allí, que las



universidades deben asegurar que los programas académicos no solo cumplan con estándares de calidad, sino que también sean pertinentes para el contexto socioeconómico del país, aportando soluciones innovadoras a los problemas locales y globales, la educación universitaria debe favorecer la socioproductividad desde su quehacer formativo, entendiendo que parte de las funciones universitarias, que se desprenden de la Ley de Universidades(1970), lo que se corresponde con lo expuesto por Puerta (2023:16), que señala:

...que varían respecto a la sociedad, la universidad, el papel que debe jugar esta última en el desarrollo social, los contenidos y la forma que median en esta articulación; todo ello porque debe intervenir en el marco de la función social de las instituciones universitarias, referida a la formación de profesionales, generación de conocimiento y en la transformación de la sociedad.

A la luz de estas ideas, se reconoce que la sociedad y las universidades son entidades dinámicas que interactúan y se influyen mutuamente, las necesidades sociales impulsan la evolución de las universidades, mientras que las universidades buscan responder a esas necesidades a través de la formación, la investigación y la extensión, de igual manera, estas ideas enfatizan que la universidad no es un ente aislado, sino un motor de cambio social, su encargo social va más allá de la formación de profesionales, abarcando la generación de conocimiento relevante para la sociedad y la búsqueda de soluciones a problemas sociales concreto.

En este dilucidar de ideas, la gerencia universitaria juega un papel crucial en la articulación de la gestión académica y socioproductiva, con el desarrollo de actividades de extensión, desde el quehacer de las universidades se pueden llevar el conocimiento más allá de sus aulas y laboratorios, interactuando directamente con la sociedad, donde se pueda cumplir el encargo social, desarrollando estos programas y fomentando la participación activa de los estudiantes y profesores en proyectos comunitarios, desarrollando un sentido de compromiso social y responsabilidad cívica, se trata de fomentar un encargo social que promueve la aplicación práctica del conocimiento en beneficio de la comunidad, que es una necesidad frente a la época actual.



De esta manera, se comprende que la gobernanza y la autonomía universitaria son esenciales para gestionar eficazmente el cumplimiento del encargo social, pues la visión de las universidades deben orientarse a la capacidad de tomar decisiones autónomas que les permitan responder ágilmente a los cambios en el entorno social y económico, desarrollando una estructura organizativa flexible y participativa, que fomente la colaboración y la innovación, asegurando que las decisiones sean tomadas de manera transparente y con el involucramiento de todos los actores de la comunidad universitaria.

Se puede decir, que la gestión socioproductiva, se refiere a la capacidad de las universidades para generar conocimiento y tecnologías que puedan ser transferidos al sector productivo, lo cual se logra a través de la investigación aplicada, el desarrollo de proyectos conjuntos con empresas e instituciones y la creación de espacios de incubación de empresas y emprendimientos, todo ello, debido a que las universidades se convierten, así, en motores de desarrollo económico al proporcionar a la sociedad y la industria recursos humanos altamente capacitados y tecnología de punta, tal como han sido visualizada en los últimos años, el surgimiento de alguna universidades como lo son las Universidades Politécnicas Territoriales conocidas como UPT, las cuales tienen un encargo social como se les ha definido dentro de su filosofía de creación.

Las Universidades Politécnicas Territoriales (UPT) en Venezuela, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo local, impulsando el progreso socioeconómico de las comunidades donde se encuentran insertas, su encargo social se centra en la formación de profesionales técnicos altamente capacitados, capaces de responder a las necesidades específicas de cada territorio y contribuir a la transformación productiva del país. Estas instituciones se caracterizan por su estrecha vinculación con el entorno local, estableciendo alianzas estratégicas con empresas, organizaciones sociales y entes gubernamentales, de esta articulación, las UPT identifican las demandas del mercado laboral y diseñan programas académicos pertinentes, garantizando que sus egresados cuenten con las habilidades y conocimientos



necesarios para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo, tal como se puede vislumbrar en las ideas de Rodríguez y Sulbaran (2023:26), que señalan:

Las UPT asumiendo el reto y la responsabilidad de coadyuvar en la construcción del país, tiene la tarea de impulsar la transformación hacia un nuevo modelo de sociedad en lo económico-social, y el desarrollo endógeno; aunado al sentido de justicia social y consolidación de la democracia participativa como forma de vida política que implica desarrollar estrategias que articulen las dimensiones culturales, educativas y comunicacionales como bases articuladoras de la democracia, contribuyendo al desarrollo integral y sustentable de cada uno de los territorios, a través de una formación integral, liberadora, la generación y apropiación social del conocimiento y la vinculación activa con proyectos de desarrollo, empresas socialistas y comunidades.

De estas ideas, se comprende que las UPT, asumen la tarea de contribuir a la construcción del país, impulsando una transformación socioeconómica hacia el desarrollo endógeno y la justicia social, buscan generar conocimiento y vincularse activamente con proyectos de desarrollo, empresas socialistas y comunidades, promoviendo el desarrollo integral y sostenible de cada territorio, es por ello, que el cumplimiento del encargo social por parte de las UPT, implica una responsabilidad hacia el bienestar de la comunidad en la que se insertan, este compromiso se manifiesta en la inclusión social, la igualdad de oportunidades y el fomento del desarrollo sostenible, es preciso señalar, que las instituciones deben garantizar el acceso a la educación de calidad a sectores que históricamente han estado excluidos, permitiendo que las barreras económicas, geográficas o sociales no impidan el acceso al estudio.

En el ámbito gerencial, las universidades deben orientar sus esfuerzos hacia áreas que promuevan el desarrollo humano integral, priorizando temas como la salud, la educación, el ambiente y la gobernanza, lo que significa adoptar un enfoque interdisciplinario y colaborativo, tanto a nivel nacional como internacional, para abordar los desafíos complejos que enfrenta la sociedad actual, es por ello, que la gestión de las universidades para el cumplimiento de ese encargo social debe estar íntimamente ligada a la realidad social, facilitando la transferencia de sus beneficios a



la comunidad, donde el tema de la sociproductividad se vuelve esencial para el logro de los objetivos que las UPT, persiguen dentro de las localidades.

Ahora bien, los escenarios en Venezuela dejan ver como en el contexto de las universidades suelen presentar debilidades diferenciales que dificultan el impulso de una gerencia académica y socioproductiva efectiva en beneficio de las comunidades, evidenciándose de esta manera la poca vinculación social, que limita la interacción entre la institución y las necesidades reales de las comunidades locales, impidiendo que la academia genere propuestas y soluciones pertinentes, se puede decir, que esta desconexión reduce el impacto de las universitarias politécnicas territoriales en la transformación social y a la atención de las necesidades específicas del entorno local, tal como se puede apreciar en los argumentos presentados por Espinoza (2021:13), que destaca los siguiente:

...es necesario expresar que uno de los propósitos de esta UPT es generar el desarrollo endógeno en los espacios en los cuales se encuentran. Sin embargo, se observa en la realidad, cómo este propósito no ha sido logrado, por el contrario, se ha dejado de lado, puesto que la gerencia de la Universidad, no le ha prestado atención a éste tema de forma efectiva....

Del texto citado, se puede comprender como en el contexto de las universidades politécnicas territoriales, se vislumbran algunos elementos que invitan a reflexionar sobre el cumplimiento de su encargo social, para tributar al desarrollo endógeno, donde sin lugar a dudas la gerencia de estas instituciones, tiene un papel significativo para el logro de esa vinculación que debe de existir, para que se consolide su misión institucional, teniendo presente conocimientos y habilidades gerenciales orientadas a la gestión social y comunitaria, las universidades enfrentan dificultades para diseñar e implementar programas que realmente impacten a las comunidades, lo cual afecta la capacidad de convertir el conocimiento académico en propuestas de desarrollo social y productivo pertinentes y sostenibles.



Asimismo, en referencia al papel de las universidades para favorecer la socioproductividad, se hace relevante referir lo expuesto por Rojas (2021:7), que refiere lo siguiente: “De esta manera, se afirma la necesidad de un nuevo marco epistémico, que integre de una manera actualizada, la verdadera vinculación universidad- sociedad- comunidad”, se debe resignificar la manera correcta de hacer la vinculación de universidad con la realidades circundantes de los entornos locales, de manera que se pueda coadyuvar con los retos que demanda la misma dinámica social, para que esas actividades en la comunidad se llevan a cabo logrando el cometido de vinculación que requiere.

Todos estos elementos, resultan significativos para comprender lo que representa la gerencia desarrollada en las universidades politécnicas territoriales en el contexto venezolano, tal como ocurre en el caso específico de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo (UPTAAPC), ubicada en Mantecal estado Apure, cuya creación responde a la necesidad de impulsar un modelo de educación universitaria, que respondiera a las potencialidades del desarrollo agroproductivo de la localidad, permeando de esta manera en la búsqueda de alternativas que permitan garantizar en este estado agroproductor, la vinculación con las comunidades, instituciones, empresarios y entes que puedan contribuir con ese deseado desarrollo que se pretende alcanzar, evidenciándose de esta manera las labores gerenciales para que desde el quehacer científico y académico se favorezca la socioproductividad.

No obstante, la realidad universitaria en este contexto, invita a reflexionar sobre el papel que ha tenido la gerencia para favorecer el logro de esa gestión académica de eficiencia, que contribuya con la socioproductividad y el encargo social que debe desarrollarse en el contexto de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo, lo que ha conllevado a delinear el presente estudio considerando como propósito general comprender la gestión académica y socioproductiva para el fortalecimiento del encargo social en la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo (UPTAAPC), Mantecal estado Apure.



METODOLOGIA

La investigación debe establecer un enfoque epistemológico, que responde a la vía por la cual se busca generar esos nuevos conocimientos, de esta manera el investigador considera que el enfoque que responde a los propósitos planteados en el estudio es el interpretativo, del cual Leal (2005:103), indica lo siguiente: “cuando el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia de su conciencia, es la vuelta al mundo vivido para buscar el significado del fenómeno”, como se puede vislumbrar en el texto citado, el enfoque interpretativo va orientado hacia el establecimiento de esos elementos significativos que envuelven el fenómeno de estudio, a través del cual se generan apreciaciones o impresiones que comprenden una reflexión profunda de lo observado o experimentado.

El desarrollo de la metodología para el logro de los objetivos del estudio fue guiado por un método, en el cual se fundamenta la investigación, que corresponde con su intencionalidad y que va a ir modelando el resto de los elementos de la metodología, al respecto de este estudio se asumió como método la hermenéutica, es decir, la comprensión interpretativa del fenómeno estudiado desde la percepción de los actores inmersos, sobre la cual la autora Rsque (2003:21), la define al considerarla: “...parte de su experiencia humana y describirlos tal como fueron vividos por ellos, pues, es a través de esta experiencia como se tiene la conciencia de ser en el mundo”.

Considerando las ideas expuestas, se comprende que la hermenéutica resulta un método de estudio propio del paradigma interpretativo que se fundamenta en ese entendimiento y percepción de los significados que cada circunstancia fenoménica va aportando, por lo cual en un estudio se busca precisar esos elementos que se imbrican en cómo se percibe, que genera, que reacción emerge y hasta como se procesa la realidad vivida para ser representada de manera que se pueda comprender la importancia de cada una de las relaciones que se dan en el escenario o fenómeno de estudio, tal como se vive, se percibe y lo que esto va a ir representando para quienes forman parte de ello, la hermenéutica favorece ese carácter interpretativo del



investigador en función de las informaciones que son recabadas en el proceso epistémico.

En este mismo orden de ideas, hay que referir que en este estudio se asume la hermenéutica planteada por Gadamer (2009:23), quien resalta lo siguiente: “es la herramienta de acceso al fenómeno de la comprensión y la correcta interpretación de lo comprendido... comprender e interpretar textos no es sólo una instancia científica, sino que pertenece con toda evidencia a la experiencia humana en el mundo.”

Se puede decir, que la visión gadamerina de la realidad fenoménica favorece esa interpretación filosófica desde la percepción de la experiencia humana, estableciendo la acción del hombre que se expresa en el texto, y que no es más que la manera que este tiene de generar una respuesta a la percepción de lo que vive o experimenta en su mundo, desde la visión planteada por Gadamer se concibe una comprensión correcta interpretativa que emerge de ese proceso fenoménico de interpretación de todos los elementos que se configuran en la realidad.

La investigación se robustece con la selección de sujetos o significantes clave para la obtención de esa información valiosa, este elemento de la fase metodológica se le denomina informantes clave, de los cuales Flick (2004:89), señala: “Los sujetos o actores sociales producen activamente las realidades por medio de los principios atribuidos a ciertos acontecimientos, objetos de la investigación social, la cual no puede escapar a estas atribuciones, si se desea ocuparse de las realidades sociales”, se comprende que los informantes clave representan esos actores inmersos en la realidad estudiada y que pueden aportar información valiosa para el logro de los propósitos.

En tal sentido, en el presente estudio considerando las orientaciones de la metodología utilizada, se seleccionaron cinco (05) informantes clave de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo (UPTAAPC), cuyos criterios de selección son los siguientes, un (01) autoridad universitaria con cargo de vicerrector académico, un (01) Coordinador del área de vinculación sociocomunitaria y un (01) Docente del área agroproductiva, con más de cinco años en ejercicio de



funciones en ese departamento, un (01) Estudiante de la carrera medicina veterinaria y un (01) Líder comunitario adyacente a la universidad.

El proceso metodológico se consolida con la recolección de información valiosa proveniente del escenario y de los informantes clave que han sido seleccionados para el estudio, por lo cual se hace necesario delinear técnicas e instrumentos que van a favorecer esa recopilación de información, de allí que en el presente estudio se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada y la observación participante, las cuales responden a técnicas propias de las investigaciones de carácter cualitativo

En lo que respecta a la técnica de la entrevista semi estructurada, Ibáñez (2016:110), destaca lo siguiente: “está inserta en el campo de la historia oral cuya producción de discurso es generado a través de un proceso comunicativo dentro de un marco social de la situación de la entrevista”, como se puede evidenciar en el texto citado esta entrevista permite obtener apreciaciones orales o del discurso de los informantes clave, mediante la formulación de una serie de preguntas que han sido intencionadas para recabar la información, esta técnica se llevó a cabo con el instrumento de un guion de entrevista.

De igual manera, la investigador se apoyó con la implementación de la técnica de la observación participante, referente a la cual Monje (2011:153), destaca lo siguiente:

El objetivo de la observación en la perspectiva cualitativa es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural. Por lo tanto, se intenta observar y registrar información de las personas en sus medios con un mínimo de estructuras y sin interferencia del investigador. Se considera como una técnica que permite el registro de las acciones perceptibles en el contexto natural y la descripción de una cultura desde el punto de vista de sus participantes.

Lo expuesto por este autor, permite comprender que la observación participante representa una técnica significativa de la perspectiva cualitativa, en la cual se busca observar y registrar a las personas involucradas con el hecho fenoménico, observar el escenario de estudio y las interrelaciones que ocurren allí, esto permitió obtener



apreciaciones que fueron registradas en un instrumento denominado diario de campo, el cual fue útil para el desarrollo del proceso investigativo.

El análisis de información cualitativa es fundamental ya que permite comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que las personas atribuyen a su realidad, es por ello, que en el presente estudio se utilizaron: la categorización, la estructuración, la triangulación y la teorización. En lo concerniente, a la categorización consiste en organizar los datos en categorías o unidades temáticas que facilitan el análisis, es una técnica que permite identificar patrones, regularidades y diferencias dentro del corpus de información. Asimismo, se utilizó, la estructuración que va más allá de la simple clasificación al definir marcos conceptuales y esquemas que guían el análisis, esta técnica consiste en organizar la información de forma coherente, estableciendo relaciones entre categorías, indicadores y dimensiones del fenómeno estudiado.

Asimismo, se implementó como técnica de análisis la triangulación se refiere a la utilización de diversas fuentes, métodos o investigadores para estudiar un mismo fenómeno, su principal virtud es incrementar la validez y la fiabilidad del análisis, ya que ayudó a reducir sesgos y a corroborar hallazgos, y para finalizar se utilizó la teorización, donde se generaron explicaciones y modelos conceptuales que resumen y fundamentan los hallazgos, por cuanto en esta técnica se aporta profundidad y coherencia al análisis, facilitando una comprensión más amplia y la posible generalización de los resultados.

HALLAZGOS

La valoración de los hallazgos en una investigación cualitativa implica un proceso riguroso que permite comprender en profundidad la información recopilada, es por ello, que en este proceso, se realizó una categorización de la información, donde los datos se agrupan en categorías previas como gestión académica, actividades de vinculación, encargo social, proyección institucional, socioproductividad, desarrollo local e importancia, este paso facilita la organización y el análisis sistemático, permitiendo identificar patrones, relaciones y tendencias



relevantes dentro del contexto de estudio. Asimismo, se llevó a cabo la estructuración de los hallazgos, mediante la clasificación y ordenamiento de los datos en torno a dichas categorías, lo que favorece una visión clara y coherente de las contribuciones del proceso investigativo.

Proceso de Categorización

Tabla 2

Matriz de categorización-Categoría entrada: Gestión académica.

Pregunta 1: ¿Cómo es la gestión académica desarrollada en la universidad?

Informante Clave (I.C.)	Línea	Fragmento o Cita Textual Literal (Evidencia Primaria)	Categoría Descriptiva Emergente
1	1	La gestión académica de la universidad, en	Coordina y ejecuta actividades Procesos administrativos y pedagógicos Poca calidad Falta de eficiencia Elementos contextuales
	2	primera instancia, cumple con su cometido	
	3	principal, ya que coordina y ejecuta sus	
	4	actividades y todos los procesos	
	5	administrativos y pedagógicos. De esta	
	6	manera, logra asegurar que la enseñanza y el	
	7	aprendizaje se cumplan y se den.	
	8	Lo que sí pudiera cuestionarse es la calidad de	
	9	los mismos, su idoneidad y algunos otros	
	10	procesos que resultan problemáticos. No	
	11	obstante, la universidad planifica su gestión	
	12	académica y, en general, la cumple; por	
	13	ejemplo: planifica los estudios, establece los	
	14	cronogramas y calendarios, inscribe a los	
	15	estudiantes y evalúa su rendimiento. Además,	
	16	administra los pocos recursos de los que	
	17	dispone.	
	18	Sin embargo, la principal debilidad se	
	19	encuentra en la eficiencia de las funciones	
	20	académicas. En este punto, se evidencia que	
	21	hay metas institucionales y pedagógicas que no	
	22	se están cumpliendo. Esto no es un fallo	
	23	exclusivo de la gestión interna, sino el producto	
	24	de un contexto y una realidad socioeconómica	
	25	que afectan e impiden el desarrollo óptimo de	
	26	estos procesos	
2	27	La gestión académica es un proceso de acción	Proceso de acción Participación de actores
	28	participativa de todos los entes involucrados:	
	29	estudiantes, docentes, administrativos, obrero	
	30	y comunidad en general.	
3	31	La gestión académica cumple con lo básico	Cumplimiento de funciones básicas Baja eficiencia Falta de planificación No se logran objetivos
	32	(coordinación de procesos y administración).	
	33	Sin embargo, el problema central es la baja	
	34	eficiencia y la cuestionable calidad de los	
	35	mismos. La causa de esta debilidad no es la	
	36	falta de planificación, sino las limitaciones	
	37	impuestas por el contexto socioeconómico que	
	38	impiden el logro de los objetivos óptimos.	

Fuente: Elaboración propia (2025)



Proceso de triangulación

TRIANGULACIÓN DE FUENTES

CATEGORÍA: ENCARGO SOCIAL

INFORMANTE CLAVE I	INFORMANTE CLAVE II	INFORMANTE CLAVE III	INFORMANTE CLAVE IV	INFORMANTE CLAVE V	ANÁLISIS INTERSUBJETIVO
Formación de profesionales locales Poco aporte social Carentes de habilidades Precario avance científico	Participación protagónica Entorno popular	Nulidad Poca participación Sin vinculación	Poco impacto social No lidera ideas Poco avance tecnológico Falta de presupuesto	Logro histórico Gestión con los productores Proyecto comunitario Conexión comunal Falta de planificación Encargo nulo	El encargo social desarrollado por la UPTAAPC, se está viendo limitado única y exclusivamente por la formación de profesionales en la localidad, alejado de ese carácter de vinculación con el entorno, de desarrollo del quehacer científico y tecnológico, conectado con la realidad de las comunidades para establecer esa conexión, con una adecuada planificación que permita promover el desarrollo socio productivo y local.

Cuadro 2: Triangulación de fuentes-categoría: Encargo social
Fuente: Elaboración propia (2025).

TRIANGULACIÓN DE TÉCNICAS Y TEORÍA

CATEGORÍA: SOCIOPRODUCTIVIDAD

ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	REFERENTE TEÓRICO
La realidad contextual expone debilidades gerenciales del en la conducción de la UPTAAPC, en lo que respecta al logro de la deseada socioproductividad, que se ha visto limitada por el desarrollo de proyectos socio integradores en los PNF, con incidencias positivas, pero marcadas falencias de sostenibilidad para que perduren en el tiempo, son pocos los proyectos socioproductivos que se han realizado en los últimos años, y no hay una adecuada línea de acción, limitándose solamente a los generados desde la docencia sin creación intelectual.	La gestión de la UPTAAPC, se ha visto bastante limitada con proyectos socioproductivos internos limitados, pese a contar con instalaciones que pueden permitir desde la vinculación con los contenidos curriculares de los PNF, que tengan alcance por ejemplo, la cría de cerdos, pollos, conejos y otras especies tanto de animales como de rubros comas que pueden producirse dentro de la universidad, lo que limita su productividad interna y también para relacionarse con el entorno circundante.	Tapia (2019:13). El aprendizaje-servicio parte de una premisa: las actividades solidarias desarrolladas por los estudiantes, si se planifican adecuadamente, pueden ser en sí mismas una metodología de aprendizaje. Desde este punto de vista, el aprendizaje-servicio se define como una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad.
POSTURA DEL INVESTIGADORA	La labor de la universidad debe estar centrada en propiciar desde los diferentes espacios académicos, de investigación y vinculación sociocomunitaria, a la consolidación de esa socioproductividad que se demanda no solo dentro de la universidad, sino con esa integración con el poder popular, los productores y cualquier ente que pueda contribuir a favorecer esa productividad deseada.	

Cuadro 3: Triangulación de técnicas y teoría-categoría: Socioproductividad
Fuente: Elaboración propia (2025).





Figura 9: Holograma de los hallazgos.

Fuente: Elaboración propia (2025).

Las universidades politécnicas territoriales, han sido concebidas con la intencionalidad de lograr su cometido desde el encargo social, contribuyendo no solo con la formación de profesionales del más alto nivel, para que se puedan insertar al mercado laboral, sino también generando espacios para el fomento del quehacer científico, humanístico y tecnológico al servicio social, por lo cual con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, con el análisis de la información obtenida, que fue procesada a través de las técnicas descritas en la valoración de los hallazgos, se generan siete (07) categorías, que permiten comprender el contexto de la realidad de estudio, entre las cuales se destacan las siguientes:

En la *categoría: gestión académica*, se puede decir, Las universidades politécnicas territoriales desempeñan un papel fundamental en la gestión académica, promoviendo modelos educativos orientados a la formación técnica y tecnológica de



alta calidad, ajustada a las necesidades regionales, por ende, la gestión académica en estas instituciones se enfoca en diseñar programas flexibles y pertinentes, que respondan a las demandas socioeconómicas del entorno, fomentando la innovación y la participación activa de los estudiantes y docentes en procesos de mejora continua.

En cuanto a la **categoría: actividades de vinculación** sociocomunitaria, las universidades politécnicas territoriales desarrollan proyectos y programas que integran a las comunidades en acciones de formación, capacitación y desarrollo social, se puede decir, que estas actividades buscan fortalecer las relaciones con actores locales, promoviendo la transferencia de conocimientos y el intercambio de experiencias que contribuyen al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible del territorio.

Asimismo, emergió la **categoría: el encargo social** de estas instituciones se expresa en su compromiso con el desarrollo integral de las comunidades, promoviendo la equidad, la inclusión social y el acceso a oportunidades educativas, de esta realidad desvelada, se comprende que la universidad actúa como motor de desarrollo, realizando investigaciones aplicadas y brindando servicios que tienen un impacto directo y positivo en la mejora de las condiciones de vida de la población local.

De igual manera, producto de ellos hallazgos, surgió la **categoría: proyección institucional**, que representa una particularidad que deben presentar las universidades politécnicas territoriales, la cual está orientada a consolidar su perfil como actores estratégicos en el desarrollo regional, teniendo en cuenta que estas acciones desde la gerencia, implican fortalecer alianzas con gobiernos, empresas y organizaciones sociales, así como promover la pertinencia y visibilidad de sus propuestas académicas y de investigación, en línea con las prioridades del territorio y el país.

En este mismo orden de ideas, emergió la **categoría: socioproductividad**, como concepto central en la labor universitaria, se refiere a la capacidad de transformar conocimientos y habilidades en productos, servicios y procesos que generan valor social y económico en las comunidades, los escenarios sociales estas ávidos de que las universidades desarrollen acciones para favorecer la socioproductividad, de allí que



las instituciones politécnicas territoriales están llamadas a fomentar la cultura de la innovación tecnológica y la producción local, promoviendo el emprendimiento y la economía circular en sus regiones.

En cuanto a la **categoría: desarrollo local**, se debe comprender que este debe ser impulsado desde las universidades politécnicas, lo cual implica articular esfuerzos académicos, productivos y comunitarios para potenciar los recursos y capacidades locales, no obstante, la realidad, evidencia que no se ha logrado, pese a que en tiempos pasados si tuvo la efectividad deseada. Asimismo, hay que resaltar que través de proyectos de investigación aplicada, capacitación técnica y apoyo a emprendimientos, estas instituciones contribuyen a crear un entorno favorable para la generación de empleo, la mejora de la infraestructura y el fortalecimiento de las cadenas productivas regionales.

Finalmente, emergió la **categoría; importancia**, la cual se desprende de la implementación de la socioproductividad en estas instituciones, lo cual requiere una gestión estratégica que involucre a actores diversos y promueva la generación de conocimiento en línea con las necesidades del territorio. Es fundamental fortalecer la vinculación con el sector productivo, desarrollar capacidades humanas y tecnológicas, y promover la sostenibilidad para asegurar que los beneficios generados tengan un impacto duradero en el desarrollo territorial.

En líneas generales, atendiendo a los hallazgos que se obtuvieron en esta investigación y que desvelan estas ocho categorías, se puede comprender que la realidad fenoménica en el contexto de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo, al igual que otras universidades con estas características, en diversas localidades, deben reflexionar sobre el desarrollo del encargo social como misión institucional, de tal manera que se pueda tributar con la socioproductividad y el desarrollo local, que demandan las realidades circundantes, consolidando de esta manera una gestión académica que permite proyectarse institucionalmente, lograr objetivos y propiciar esa vinculación deseada con el poder popular, las comunidades organizadas, los productores, empresas y cualquier ente que propicie esa de socioproductividad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV. Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 24.
- Asamblea Nacional (2025). Ley Orgánica del Plan de la Patria de las 7 Grandes Transformaciones 2025–2031. Asamblea Nacional. Gaceta Oficial N° 6.907 Extraordinario, del 26/05/2025.
- Asamblea Nacional. Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria), N° 5.929 del 15 de agosto de 2009. Caracas.
- Barda R. (2019). la investigación-acción participativa desde la mirada de las maestras participantes en un proceso de formación permanente del profesorado sobre educación inclusiva. Tesis Doctoral Publicada. Universidad de Valladolid.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. (2a Ed.). Mc-Graw Hill.
- Congreso de la República (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial No. 1429, Extraordinario, del 8 de septiembre de 1970.
- Ballestrini, M. (2012). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores Asociados BL.
- Espinoza (2021). El gobierno universitario: gestión compartida en la Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas: "Ludovico Silva. Tesis doctoral publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Maturín "Antonio Lira Alcalá", Maturín, estado Monagas.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Flores Y. (2019). Programa de extensión universitaria desde la gestión académica para el fortalecimiento de la función social en contextos de participación comunitaria, dirigido al personal docente, Caso: Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure "Pedro Camejo", Trabajo de maestría no publicado. UNELLEZ-VPDR. San Fernando de Apure.
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido* (36ª. Ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores, S.A.



- Jiménez M. (2019). Teoría praxiológica de la formación permanente del docente universitario para la socioproductividad en el contexto del desarrollo endógeno sustentable. Tesis doctoral no publicada. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, en su Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional UNELLEZ-Apure.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. México: McGraw – Hill.
- Hurtado I. y Toro J (2007). Paradigmas y Métodos de la Investigación. Venezuela. Clemente Editores C.A
- Ibáñez, J. (2016). Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica. Ed. Siglo XXI.
- Leal (2005). La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación. Editorial Litorama. Mérida-Venezuela.
- Martínez, M. (2012), Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. 2da ed. México. Trillas.
- Martínez, (2006). La Investigación Cualitativa Etnográfica en educación: Manual teórico-práctico. México: Editorial Trillas.
- Monje (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.
- Piña (2022). Cosmovisión de la universidad y la socioproductividad desde la sociocrítica. Tesis doctoral publicada. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, en su Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional UNELLEZ-Apure.
- Pitre, N. Pire, J. &Díaz, D. (2019). Habilidades pedagógicas del profesor universitario como tutor mediador del servicio comunitario. Revista Científica, 4(14), 271-285, e-ISSN2542-2987.
- Puerta (2023). Gerencia de la extensión universitaria en el contexto de la sociedad emergente . Tesis doctoral publicada. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Santa Ana de Coro, estado Falcon.
- Rodríguez y Sulbaran (2023). Universidades politécnicas territoriales como modelo para la producción científica. Concordia, Revista de administración y educación, Volumen 3, Número 6, Septiembre 2023 - febrero 2024.



Rojas (2021). Una aproximación a la dimensión social del servicio comunitario estudiantil en Venezuela en tiempos de pandemia por covid-19. Revista de investigación en ciencias sociales Disertare. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Volumen 6, Numero 2, año 2021, Julio-Diciembre. ISSN:2542-3177.

Sanguinetti (2021). Estrategias gerenciales para el fortalecimiento de la gestion y formación socioproductiva de la UPTAP Pedro Camejo, Estado Apure. Trabajo de grado publicado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, en su Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional UNELLEZ-Apure.

Tapia (2019). Aprendizaje y servicio solidario. Editorial Colección Acción Social. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. Conde de Vilches, 4 - 28028 Madrid.

Vivas et al., (2024). La extensión universitaria: una herramienta pedagógica orientada al desarrollo local. Revista científica Investigación y Postgrado, Vol. 38(1), abril., 2023 pp. 41-65.

