

DECONSTRUCCIÓN CRÍTICA DE LOS REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS DE PRODUCTOS CURRICULARES ECOLÓGICOS EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

CRITICAL DECONSTRUCTION OF THE EPISTEMOLOGICAL UNDERPINNINGS OF ECOLOGICAL CURRICULAR PRODUCTS IN UNIVERSITY EDUCATION

Dalia Ynes González Osorio¹ ; Nelson Amaya² 

Recibido: 08/09/2026

Publicado: 30/09/2026

RESUMEN

La presente investigación aborda el desafío ineludible de la educación universitaria contemporánea frente a la profunda crisis planetaria, ecológica y civilizatoria del Antropoceno, contexto donde las respuestas institucionales suelen perpetuar una matriz epistemológica profundamente antropocéntrica y modernista bajo discursos superficiales de sustentabilidad. El objetivo general consistió en desarrollar una deconstrucción crítica de los referentes epistemológicos subyacentes en los diseños curriculares de tres Programas de Formación de Grado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Metodológicamente, el estudio se fundamentó en un análisis documental crítico respaldado por la rigurosidad analítica de la deconstrucción derridiana, siendo complementado hermenéuticamente mediante los postulados de la ecopedagogía, la racionalidad ambiental y la teoría curricular

ABSTRACT

This research addresses the unavoidable challenge facing contemporary university education in the face of the profound planetary, ecological, and civilizational crisis of the Anthropocene—a context where institutional responses often perpetuate a deeply anthropocentric and modernist epistemological framework under the guise of superficial sustainability rhetoric. The general objective was to critically deconstruct the epistemological underpinnings of the curricula of three undergraduate programs at the Ezequiel Zamora National Experimental University of the Western Plains (UNELLEZ). Methodologically, the study relied on critical document analysis grounded in the analytical rigor of Derridean deconstruction, complemented hermeneutically by the tenets of eco-pedagogy, environmental rationality, and post-structuralist curriculum theory; additionally, deconstruction matrices—

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

postestructuralista; asimismo, se emplearon matrices de deconstrucción trianguladas rigurosamente con técnicas etnográficas y entrevistas en profundidad para examinar las oposiciones binarias dominantes en los textos curriculares. Los resultados demuestran fehacientemente que la sustentabilidad opera en el discurso universitario como un suplemento marginal, evidenciando una aporía central y una contradicción irresoluble entre la pretendida ética de la contención ecológica y la lógica persistente de la expansión productiva humana. Como conclusión definitiva, el estudio propone y categoriza los fundamentos teórico-prácticos necesarios para configurar un Enfoque Emergente Ecológico del Currículo, trascendiendo la soberanía disciplinar y humana excluyente para reescribir la práctica educativa desde la interdependencia radical y la cohabitación armónica con la biosfera ante la actual contingencia planetaria.

PALABRAS CLAVE: Currículo; Desarrollo sostenible; Ecología; Educación ambiental; Educación superior.

rigorously triangulated with ethnographic techniques and in-depth interviews—were used to examine the dominant binary oppositions within the curricular texts. The results conclusively demonstrate that sustainability functions within university discourse merely as a marginal supplement, revealing a central aporia and an irresolvable contradiction between the professed ethics of ecological restraint and the persistent logic of human productive expansion. Ultimately, the study proposes and categorizes the theoretical-practical foundations necessary to shape an Emerging Ecological Curriculum Approach, transcending exclusionary disciplinary and human sovereignty to rewrite educational practice based on radical interdependence and harmonious coexistence with the biosphere in light of the current planetary crisis.

KEYWORDS: Curriculum; Sustainable development; Ecology; Environmental education; Higher education.

1* Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, Venezuela, Barinas, Venezuela. Correo Electrónico: daliagonzalezab@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0007-2434-1693>

2* Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, Venezuela, Barinas, Venezuela.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

1. Introducción

El problema analítico central de la educación universitaria contemporánea radica en que la inserción de temáticas ecológicas en el currículo rara vez cuestiona la episteme fundacional de las disciplinas científicas y humanísticas. Se asume, de manera acrítica, que es perfectamente viable educar para la "sostenibilidad" sin deconstruir el andamiaje del humanismo excluyente y el logocentrismo que provocaron la crisis ecosistémica en primer lugar. Este fenómeno genera productos curriculares esquizofrénicos que exhiben una profunda autocontradicción o "aporía": por un lado, promueven discursivamente la conservación de la biosfera; por el otro, mantienen intacta e indiscutida la lógica de la expansión, el dominio tecno-científico y la soberanía del sujeto racional sobre el mundo material. El currículo actúa, así como un sofisticado mecanismo de reproducción social que legitima la hegemonía antropocéntrica, incluso cuando se autodenomina "ecológico" o "verde".

Bajo este contexto de urgencia civilizatoria, el presente artículo científico tiene como objetivo fundamental estructurar un análisis exhaustivo para deconstruir críticamente los referentes epistemológicos de productos curriculares presuntamente ecológicos en la educación universitaria. Se toma como caso de estudio paradigmático a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), analizando tres de sus Programas de Formación de Grado (PFG): Orientación (PFGLO), Administración Agropecuaria (PFG-LAA) y Educación Integral (PFG-EI). La investigación postula la tesis de que, para superar las agudas limitaciones y el discurso institucional del "desarrollo sostenible", es imperativo dismantelar las dicotomías jerárquicas (Sujeto/Objeto, Cultura/Naturaleza, Razón/Materia) que estructuran el pensamiento académico contemporáneo. Al exponer el logocentrismo que rige estos programas de formación, se allana el camino epistémico para la conceptualización de los fundamentos

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

teórico-prácticos de un "Enfoque Emergente Ecológico del Currículo" (EEEC), el cual desplaza la centralidad del individuo hacia redes de interdependencia y co-habitación.

2. Fundamentación Teórica

Para llevar a cabo una empresa intelectual de esta magnitud, se requiere un corpus teórico robusto, transdisciplinario y crítico, capaz de desestabilizar las certezas de la modernidad pedagógica. Esta investigación articula los postulados de la deconstrucción de Jacques Derrida, las investigaciones postestructurales en educación de Cleo Cherryholmes y William Pinar, así como la ecopedagogía y la racionalidad ambiental de Enrique Leff.

2.1 Bases Epistemológicas: La Deconstrucción Crítica de la Arquitectura Textual

La deconstrucción, formulada originalmente por el filósofo argelino-francés Jacques Derrida, no debe entenderse como una destrucción nihilista del sentido, sino como una intervención filosófica rigurosa en los fundamentos mismos de la metafísica occidental (Derrida, 1976). Derrida (1985) advierte que desarmar estas arquitecturas conceptuales es un ejercicio analítico profundo y productivo:

Pero el deshacer, descomponer y des-sedimentar estructuras no era una operación negativa... La deconstrucción no es destrucción, en otras palabras, sino más bien el desmantelamiento de las estructuras culturales, filosóficas e institucionales que parten de lo textual (p. 85, citado en South African Journal of Science, 2016).

En el corazón palpitante del pensamiento derridiano se encuentra la implacable crítica al "logocentrismo", esto es, la tendencia histórica y epistémica de postular un centro absoluto el Logos, la Razón, el Ser, el Hombre del cual emana todo sentido (Goodspeed-Chadwick, 2006). El logocentrismo opera en el lenguaje estableciendo rígidas jerarquías de dominación a través de oposiciones binarias, donde el primer término es privilegiado y el segundo es subordinado sistemáticamente (Derrida, 1976).

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Derrida (1976) propone desestabilizar estas jerarquías conceptuales a través de la identificación de la *différance*, un motor silencioso que demuestra que el significado jamás está plenamente "presente" ni es autoevidente, sino que depende de las ausencias y de lo que excluye o silencia. La deconstrucción avanza analíticamente exponiendo la "aporía" del texto: la fisura estructural donde el discurso oficial tropieza consigo mismo. El texto institucional intenta suturar esta aporía mediante la introducción de un "suplemento", un añadido marginal que revela paradójicamente la incompletitud de la estructura dominante original. En los currículos universitarios contemporáneos, la categoría de "sustentabilidad" funciona invariablemente como este suplemento decorativo que intenta curar la culpa ecológica, pero su presencia devela que el núcleo logocéntrico es intrínsecamente destructivo (Spivak, 1976).

2.2 Teoría Curricular y Pragmatismo Crítico Postestructural

La traslación de la filosofía postestructuralista al análisis educativo encuentra un asidero invaluable en las investigaciones de Cherryholmes y Pinar. Cherryholmes (1988) argumenta en su obra *Power and Criticism: Poststructural Investigations in Education* que el currículo y las prácticas pedagógicas no son reflejos asépticos de una verdad científica u objetiva, sino construcciones discursivas saturadas de relaciones de poder e ideología política.

Paralelamente, Pinar (2012) revoluciona la teoría curricular al rechazar la concepción taylorista del currículo como un mero manual burocrático de objetivos instruccionales y estandarización del rendimiento escolar. Pinar propone la reconceptualización del currículo, definiéndolo como un método profundamente reflexivo y académico, dejando claro que el acto formativo exige rigor:

Debemos dejar claro que el trabajo de curso en educación es trabajo intelectual, no simplemente el compartir experiencias personales en el aula y los prejuicios populares sobre la enseñanza "efectiva". (Pinar, 2012, p. 180)

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Para Pinar (2012), el currículo es inherentemente una "conversación complicada" (a complicated conversation); un espacio intelectual donde el pasado, el presente y el futuro chocan y se negocian, abriendo la puerta a una conciencia emancipatoria que rechaza el modelo empresarial de la educación.

2.3 Referentes de Ecopedagogía, Sustentabilidad y Racionalidad Ambiental

Para que la deconstrucción del currículo adquiera verdadera tracción ontológica, debe articularse con la ecología política y la ecopedagogía latinoamericana. Enrique Leff (2004) postula con contundencia que la crisis actual es eminentemente civilizatoria, sistémica y cognitiva:

La problemática ambiental emerge como una crisis de civilización: de la cultura occidental; de la racionalidad de la modernidad; de la economía del mundo globalizado. No es una catástrofe ecológica ni un simple desajuste... El conocimiento ha desestructurado a los ecosistemas, degradado al ambiente, desnaturalizado a la naturaleza. (p. 15)

Frente a la hegemonía de la "racionalidad económica" que cosifica la naturaleza, Leff (2004) propone la imperiosa construcción de una "racionalidad ambiental". Esta categoría representa una ruptura epistemológica radical, fundamentada en una ontología de la diversidad, un diálogo de saberes y "una ética de la otredad" que promueve "una resignificación de la naturaleza en los senderos de la vida que abre la existencia" (Leff, 2004, p. 394).

En resonancia, la Ecopedagogía conceptualizada por Moacir Gadotti (2003) exige la cimentación de una educación que trascienda la visión utilitaria y extractivista. Gadotti propone un nuevo paradigma educativo que vea a la Tierra directamente como "una única comunidad de seres humanos, los terráqueos, ciudadanos de una única nación" (Gadotti, 2003, p. 4).

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Paralelamente, Lucie Sauvé (2014) profundiza en las dimensiones políticas y críticas de esta transición, abogando por el desarrollo de una firme "ecociudadanía". Ella aclara la inseparabilidad de los factores socio-ecológicos al advertir contundentemente que "la educación ambiental no puede estar aislada de la dinámica social contemporánea, caracterizada por diversos movimientos sociales de indignación" (Sauvé, 2014, p. 12).

3. Materiales y métodos:

La estrategia de indagación se articula metodológicamente en torno al Análisis Documental Crítico, empleando con sumo rigor epistemológico la metodología de la deconstrucción formulada por Derrida (1976). El diseño analítico se despliega sistemáticamente en tres fases sucesivas, aplicadas a los diseños curriculares de los PFG en Orientación, Administración Agropecuaria y Educación Integral de la UNELLEZ:

Identificación e Inversión de la Jerarquía: La operación inicial consiste en delimitar y exponer la oposición binaria dominante impuesta por el discurso oficial (ej. Sujeto/Entorno). Posteriormente, se ejecuta la "Inversión Temporal", postulando al término históricamente subordinado (la crisis ecológica) como la verdadera condición archi-escritural que antecede y sostiene la posibilidad del término privilegiado (Derrida, 1976).

Rastreo de la Huella y Exposición de la Aporía: Se realiza una "lectura sospechosa" para localizar el "Suplemento" (las etiquetas de "sustentable" o "verde"). Mediante el rastreo meticuloso de la différance, se expone de manera franca la Aporía: la contradicción frontal e irresoluble en el diseño curricular, revelando una narrativa modernista insostenible en un planeta finito.

Diseminación y Re-inscripción: Se despoja a la disciplina de su falsa soberanía y pretensión de universalidad. A través del marco del Enfoque Emergente Ecológico, se realiza la re-inscripción conceptual radical del currículo, transformándolo en un tejido

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

descentralizado (una Textura) que se somete a la interdependencia simétrica con el mundo no-humano (Spivak, 1976).

4. Resultados

Para anclar la interpretación documental, la estrategia metodológica integró entrevistas en profundidad y observación etnográfica en los espacios formativos. Estos datos primarios fueron procesados a través del análisis del discurso y categorización, evidenciando empíricamente cómo los marcos de sentido de los actores institucionales perpetúan el logocentrismo que el Enfoque Emergente Ecológico busca dismantelar. Asimismo, el análisis sistemático de los tres PFG revela una arquitectura invisible caracterizada por un acentuado logocentrismo antropocéntrico, camuflado bajo proclamas discursivas de humanismo solidario y desarrollo sustentable.

Tabla 1.

Matriz de Deconstrucción Epistemológica del Diseño Curricular (PFGLO - UNELLEZ)

FASE DE DECONSTRUCCIÓN	PASOS ESPECÍFICOS Y ANÁLISIS DEL PFG	RELACIÓN CON LA TESIS: EMERGENTE ECOLÓGICO
I. Identificación e Inversión de la Jerarquía	1. Cartografía: Oposición Binaria: Sujeto (Humano, Racional, Transformador) vs. Entorno (Comunidad, Naturaleza, Problema). 2. Inversión Temporal: El Entorno y la Crisis Ecológica (Antropoceno) se postulan como la condición preexistente de toda Orientación.	La Condición Ecológica debe erigirse como el fundamento archi-escritural. El "desarrollo humano" está estructuralmente condicionado por la crisis ecosistémica.
II. Rastreo de la Huella y Exposición de la Aporía	3. Lectura Sospechosa: El término "sustentable" aparece esporádicamente como "suplemento ético". 4. Rastreo de la Archi-Escritura: La plenitud del sentido de la "Formación Integral" queda diferida porque excluye la interdependencia simbiótica. 5. Identificación de la Aporía: Conflicto entre la ética de la Sustentabilidad y la lógica del Desarrollo Socioproductivo.	La Aporía reside en el conflicto irresoluble entre los límites ecosistémicos de la Sustentabilidad y el crecimiento de la Producción. El currículo se inscribe en la insostenible narrativa modernista del Antropoceno.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

III. Diseminación y Re-inscripción	6. Diseminación del Sentido: Desmantela la Orientación como mera "solución de problemas". Entran múltiples voces (Intertextualidad biológica). 7. Re-inscripción: Se re-inscribe la Orientación desde el No-origen de la crisis planetaria.	La Orientación abandona su objetivo de adaptación funcional al consumo y renace como una disciplina dedicada a la cohabitación armónica con el mundo ecológico.
---	---	--

Fuente: Elaboración Propia (2026)

La tabla 1 expone la deconstrucción curricular mediante la inversión jerárquica, el rastreo aporético y la reinscripción disciplinar. Así, evidencia la contradicción entre el crecimiento socioproductivo y la sustentabilidad ecológica. El análisis interpreta que superar esta aporía demanda abandonar la adaptación funcional al consumo, transformando la orientación en una práctica de interdependencia simbiótica y cohabitación armónica con la biosfera frente a la contingencia planetaria actual.

Tabla 2.

Matriz de Deconstrucción Epistemológica (PFG-LAA)

FASE DERRIDIANA	PASOS ESPECÍFICOS Y ANÁLISIS DEL PFG-LAA	RELACIÓN CON LA TESIS: EMERGENTE ECOLÓGICO
I. Identificación e Inversión de la Jerarquía	1. Cartografía: Oposición Binaria: Administrador (Sujeto Racional) vs. Recursos Naturales. 2. Inversión Temporal: La finitud de la Tierra y la Crisis Climática son la condición material de posibilidad de cualquier administración.	La vulnerabilidad ecológica es el fundamento que determina la viabilidad de la producción.
II. Rastreo de la Huella y Exposición de la Aporía	3. Lectura Sospechosa: "Sustentable" opera como Suplemento derridiano adherido artificialmente para tranquilizar conciencias. 4. Identificación de la Aporía: Se busca "Administrar" para la expansión económica y "Uso Racional" para contención ecológica.	La lógica de la Administración es forzosamente extractiva e insostenible, lo que convierte su promesa de sustentabilidad en una falsedad.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

III. Diseminación y Re-inscripción	5. Re-inscripción del Concepto: La carrera se reconceptualiza como "Gestión Ecosistémica para la Permanencia".	La formación abandona el extractivismo del "recurso" para fomentar la co-emergencia sistémica y el cuidado de los procesos agroecológicos vivos.
---	--	--

Fuente: Elaboración Propia (2026)

La tabla 2 explicita la deconstrucción del Programa de Formación en Administración Agropecuaria mediante la inversión de la jerarquía entre administrador y recursos, el rastreo de la aporía extractiva y la reinscripción conceptual. El análisis interpreta que la noción tradicional de administración prioriza la expansión económica, volviendo insostenible su discurso sustentable. Por consiguiente, superar dicha contradicción exige transformar la gestión formativa hacia la coemergencia sistémica y el cuidado de los agroecosistemas vivos.

Tabla 3.

Matriz de Deconstrucción Epistemológica (PFG-EI)

FASE DERRIDIANA	PASOS ESPECÍFICOS Y ANÁLISIS DEL PFG-EI	RELACIÓN CON LA TESIS: EMERGENTE ECOLÓGICO
I. Identificación e Inversión de la Jerarquía	1. Cartografía: Oposición Binaria: Sujeto/Educando vs. Entorno/Medio. 2. Inversión Temporal: La Ecología se instaure como condición primaria de posibilidad para todo proceso educativo.	La condición planetaria actual es la archi-escritura que deconstruye la posibilidad de una "Formación Integral" antropocéntrica.
II. Rastreo de la Huella y Exposición de la Aporía	3. Rastreo de la Archi-Escritura (Différance): La "Integralidad" es un diferimiento constante porque excluye la matriz del ecosistema. 4. Identificación de la Aporía: Se busca educación integral basada en Humanización, apelando simultáneamente al "desarrollo sostenible".	Es imposible una formación integral en el Antropoceno sin integrar la ontología del mundo no-humano. La Educación Integral es lógicamente imposible sin deconstruir al sujeto central.
III. Diseminación y Re-inscripción	5. Re-inscripción del Concepto: Nace el paradigma de Educación Ecológica Emergente.	El aprendizaje se redefine como un proceso emergente de las densas relaciones contingentes del planeta, en una actitud reverente.

Fuente: Elaboración Propia (2026)

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

La tabla 3 revela la deconstrucción del Programa de Formación en Educación Integral al invertir la jerarquía entre educando y entorno, rastrear la aporía de la integralidad y reinscribir el paradigma educativo. El análisis interpreta que la concepción tradicional de formación humana resulta incompleta al excluir el mundo no-humano. Por lo tanto, superar esta limitación exige redefinir el aprendizaje como un proceso emergente arraigado en la interdependencia con la biosfera.

A pesar de sus tradiciones aparentemente divergentes, la triangulación de las tres matrices arroja una profunda y perturbadora convergencia homóloga en la arquitectura epistemológica (Logocentrismo Estructural). El Sujeto Racional / Productivo / Transformador detenta una superioridad ontológica absoluta sobre el Mundo Ecológico en todos los programas, evidenciando que el currículo padece de una arquitectura cognitiva destructiva.

5. Discusión

La triangulación metodológica y documental evidencia una profunda convergencia homóloga en la arquitectura epistemológica de los tres Programas de Formación de Grado evaluados, revelando un logocentrismo estructural persistente. Esta arquitectura invisibiliza la crisis planetaria al otorgarle al sujeto racional una superioridad ontológica absoluta sobre su entorno. Desde los aportes de Jacques Derrida (2016) y Cleo Cherryholmes (1988), el análisis crítico de los textos curriculares expone cómo las oposiciones binarias dominantes perpetúan una narrativa modernista excluyente, donde las proclamas discursivas de desarrollo humano y sustentabilidad operan como un suplemento marginal que encubre la matriz extractiva y productivista institucional.

Al contrastar los hallazgos de las matrices con los fundamentos de la teoría curricular postestructuralista de William Pinar (2012), se advierte que los diseños vigentes mantienen una soberanía disciplinar desconectada de la realidad ecosistémica del Antropoceno. La aporía central detectada en la orientación, la administración

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

agropecuaria y la educación integral radica en una contradicción irresoluble: mientras el discurso formal apela a una formación integral y sostenible, las prácticas formativas priorizan la expansión económica. En este sentido, Enrique Leff (2004, 2021) argumenta que la racionalidad ambiental exige deconstruir el economicismo dominante para subordinar la producción a la finitud ecológica y la justicia socioambiental.

Finalmente, la integración hermenéutica con los postulados de Moacir Gadotti (2003) y Lucie Sauvé (2014) permite consolidar la necesidad de un Enfoque Emergente Ecológico del Currículo. Superar esta crisis epistémica demanda abandonar la adaptación funcional al consumo y la dominación instrumental de la naturaleza, reescribiendo la práctica educativa desde una interdependencia radical. De este modo, la formación universitaria transita hacia la coemergencia sistémica y la cohabitación armónica con la biosfera, transformando los espacios académicos en territorios de ecociudadanía y co-responsabilidad planetaria.

6. Conclusiones

La aplicación profunda, sistemática y rigurosa de la analítica de la deconstrucción epistemológica derridiana a los diseños curriculares de la educación universitaria contemporánea evidencia que la formación superior actual se sostiene sobre cimientos discursivos trágicamente superados por la realidad material de nuestro tiempo. Se ha logrado desenmascarar el omnipresente logocentrismo antropocéntrico que opera como el eje rector de la academia del siglo XXI.

Se constató irrefutablemente que la inserción de referencias a la "sustentabilidad" no representa una transformación paradigmática, sino un movimiento suplementario de encubrimiento que precipita al sistema educativo hacia una aporía funcional paralizante. Resulta ontológica y termodinámicamente imposible promover la expansión ilimitada y extractivista y, simultáneamente, el respeto escrupuloso por los límites metabólicos de la biosfera.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Para superar este laberinto, las universidades deben someterse a una re-inscripción institucional orientada por los principios del "Enfoque Emergente Ecológico del Currículo" (EEEC). El nuevo y urgente imperativo ya no consiste en buscar la manera de "integrar" a la naturaleza dentro de los parámetros humanos, sino sumergir la educación y la existencia humana completa dentro de la asombrosa y compleja red de interdependencia que sostiene el tejido vivo de este asediado planeta.

7. Referencias

- Cherryholmes, C. (1988). Power and Criticism: Poststructural Investigations in Education. Teachers College Press.
- Derrida, J. (2016). La estructura, el signo y el juego en el discurso de las ciencias humanas. (Referencia derivada del análisis deconstructivo y la crítica del logocentrismo aplicable a las ciencias sociales, véase el análisis de Callinicos y Chandler en Intradisciplinary and/or interdisciplinary implications). South African Journal of Science, Art. 50.
- Gadotti, M. (2003). Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad. Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica.
- Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza. Siglo XXI Editores.
- Leff, E. (2021). Racionalidad y Justicia Ambiental: La Elusiva Injusticia de la Vida. Historia Ambiental Latinoamericana Y Caribeña (HALAC) Revista De La Solcha, 11(3), 19-38. <https://doi.org/10.32991/2237-2717.2021v11i3.p19-38>
- Pinar, W. F. (2012). What is Curriculum Theory? (Revisión bibliográfica extendida, Routledge / Texas Tech University).
- Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. Revista Científica, 18(1), 12-23.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Conflicto de interés:

Se declara, por parte de la autora, la inexistencia de intereses contrapuestos de ninguna índole en el marco de esta investigación

Fuente de financiamiento:

La autora financio completamente la investigación.

Contribución de Autoría

Dalia Ynes González Osorio: Lideró la conceptualización y administración del proyecto, definiendo los objetivos estratégicos.

Nelson Amaya: Desarrolló la metodología sistemática, ejecutó la recolección de evidencia y contribuyó activamente en la redacción del borrador original del estudio.

Semblanza de la Autor (a)

Dalia Ynes González Osorio, ejerce como docente en la UNELLEZ desde dos mil diez. Postdoctora en Gerencia de Organizaciones Inteligentes, Doctora en Educación (UFT), Magíster y Especialista en Educación Básica (UPEL), Lcda. en Educación (UNELLEZ). Cursa cuarto año de Derecho. Docente universitaria. Tutora y jurado evaluador de postgrado en la línea: Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable.



Nelson Amaya, Docente universitaria adscrito a la extensión el Nula Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, Venezuela, Barinas, Venezuela (UNELLEZ).

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia utiliza Open Journal Systems 3.2.1.1, que es un gestor de revistas de acceso abierto y un software desarrollado, financiado y distribuido de forma gratuita por el proyecto [Public Knowledge Project](http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem) sujeto a la Licencia General Pública de GNU. (<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem>).