

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y COMPROMISO SOCIAL: PROPUESTA DE UN PLAN PARA LA EDUCACIÓN LIBERADORA EN LA COMUNA SOCIALISTA ELIDA BUSTILLOS

COMMUNITY INTEGRATION AND SOCIAL COMMITMENT: A PROPOSAL FOR A PLAN FOR LIBERATING EDUCATION IN THE ELIDA BUSTILLOS SOCIALIST COMMUNE

Jairo Javier Amaya¹



Recibido: 16/04/2026

Aceptado: 03/07/2026

RESUMEN

El objetivo central de esta investigación consistió en diseñar un plan de integración comunitaria orientado al fortalecimiento del compromiso social hacia una educación liberadora en la Comuna Socialista "Elida Bustillos", estado Falcón. La fundamentación teórica se estructuró sobre los aportes fundamentales de la pedagogía crítica latinoamericana, la educación popular y la concepción del compromiso social como categoría epistémica ineludible, integrando perspectivas dialécticas de autores como Freire, Fals Borda, Rojas-Mesa y Escudero, quienes posicionan la praxis transformadora como el motor de cambio en la realidad educativa. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma socio-crítico y la modalidad de Investigación Acción Participativa (IAP), permitiendo un diálogo constante, reflexivo y abierto entre la teoría pedagógica y la práctica educativa en un colectivo conformado por diversas

ABSTRACT

The central objective of this research was to design a community integration plan aimed at strengthening social commitment to liberating education in the "Elida Bustillos" Socialist Commune, Falcón State. The theoretical framework was structured around the fundamental contributions of Latin American critical pedagogy, popular education, and the conception of social commitment as an essential epistemic category, integrating dialectical perspectives from authors such as Freire, Fals Borda, Rojas-Mesa, and Escudero, who position transformative praxis as the driving force for change in educational reality. Methodologically, a qualitative approach was adopted under the socio-critical paradigm and the Participatory Action Research (PAR) modality, allowing for a constant, reflective, and open dialogue between pedagogical theory and educational practice within a collective

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

instituciones del circuito N° 15 y la comunidad. Los resultados del diagnóstico participativo integral revelaron una fragmentación significativa, caracterizada por la apatía, desmotivación, desconfianza actitudinal y graves deficiencias en los mecanismos de comunicación dialógica entre escuela, familia y comuna, condiciones exacerbadas por factores económicos y sociales que obstaculizan la integración. Ante este escenario, se concluye que el diseño del plan de integración constituye una herramienta operativa sistémica y necesaria para revertir la desvinculación actual. El éxito de esta propuesta reside en su alta capacidad de adaptación contextual, priorizando el fortalecimiento de la comunicación como eje articulador y transversalizando la formación, elementos fundamentales para consolidar un sistema educativo transformador que, desde la corresponsabilidad y el rescate de valores, logre el empoderamiento comunitario y garantice la sostenibilidad de los procesos emancipadores a largo plazo en el entorno local.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje participativo; Compromiso social; Educación comunitaria; Educación popular; Participación social.

comprised of various institutions from Circuit No. 15 and the community. The results of the comprehensive participatory diagnosis revealed significant fragmentation, characterized by apathy, demotivation, attitudinal distrust, and serious deficiencies in the mechanisms of dialogic communication between school, family, and community—conditions exacerbated by economic and social factors that hinder integration. Given this scenario, it is concluded that the design of the integration plan constitutes a systemic and necessary operational tool to reverse the current disengagement. The success of this proposal lies in its high capacity for contextual adaptation, prioritizing the strengthening of communication as an articulating axis and mainstreaming training—fundamental elements for consolidating a transformative educational system that, through co-responsibility and the recovery of values, achieves community empowerment and guarantees the long-term sustainability of emancipatory processes in the local environment.

KEYWORDS: Participatory learning; Social commitment; Community education; Popular education; Social participation.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

1. Introducción

En el contexto global contemporáneo, los sistemas educativos enfrentan el desafío de formar ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social de sus entornos. La educación liberadora, entendida como aquella que reconoce el conocimiento como construcción colectiva desde las necesidades naturales y sociales, busca la autonomía racional de los sujetos mediante su capacitación para la participación y transformación social (Rojas-Mesa, 2015). Esta perspectiva se inscribe en una tradición pedagógica latinoamericana que, desde las figuras de Simón Rodríguez y José Martí, concibe la educación como estrategia política general y popular para la libertad del pensamiento y la capacidad de generar ideas (Rueda de Aranguren, 2017).

En esta dirección, Aceldo Peñafiel y Torres Orellana (2021) demostraron, a partir del caso "Mundo Circo" en Ecuador, que el modelo relacional de comunicación, basado en el acceso, el diálogo y la participación, logra replicar una comunicación dialógica efectiva cuando se articula con el arte y la educación liberadora en espacios democráticos y participativos. En América Latina, las propuestas pedagógicas emancipadoras han encontrado eco en movimientos sociales y experiencias educativas que trascienden el aula, tal como lo evidencia Bahena Nava, Lugo Villaseñor y Saenger Pedrero (2022), quienes analizaron la configuración y alcances del modelo educativo de una universidad jesuita mexicana, concluyendo que la formación para el compromiso social constituye una trayectoria vital y liberadora que integra la reflexión ética con la acción transformadora.

De manera análoga, Torres (1987) establece los fundamentos de la educación popular como un proyecto político-pedagógico que, al articularse con la educación liberadora, busca la concientización y organización de los sectores populares para su participación activa en la transformación social. Verdugo-Siguencia (2025) documenta cómo la

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

educación liberadora, al emplear metodologías dialógicas, activas y reflexivas, mejora la autonomía, motivación y sentido de pertenencia de los estudiantes, contribuyendo a reducir la exclusión escolar cuando las familias y los actores comunitarios se involucran significativamente con la escuela. Estos aportes evidencian que la participación comunitaria constituye un factor determinante para la efectividad de los procesos educativos liberadores.

En Venezuela, el marco normativo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y el conjunto de leyes del poder popular han sentado las bases para una educación participativa y liberadora, orientada a la construcción del Estado Comunal. No obstante, Mirabal Rodríguez (2021) evidencia que la praxis educativa emancipadora requiere procesos sistemáticos de fortalecimiento del poder popular, los cuales se ven obstaculizados por factores estructurales, comunicacionales y actitudinales que limitan la participación comunitaria. Carrillo (2020), desde una perspectiva más amplia, ubica la educación popular y los movimientos sociales como ejes fundamentales para la transformación educativa en América Latina, señalando que la integración escuela-comunidad constituye un desafío pendiente que demanda políticas públicas sostenidas y acciones comunitarias coordinadas.

Desde el plano local, la Comuna Socialista "Elida Bustillos", ubicada en la parroquia San Antonio del municipio Miranda en el estado Falcón, evidencia debilidades sociales como la apatía, la desintegración social, la desmotivación, la falta de liderazgo y la carencia de herramientas comunicacionales que articulen a los diversos sectores que intervienen o deben intervenir en la educación liberadora de los jóvenes que hacen vida en esta comuna. Esta realidad refleja lo señalado por Yoll Flores (2018) respecto a la necesidad de generar una hermenéutica teórica de la integración social impulsada en la

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

educación primaria hacia una pedagogía participativa, donde la relación ciudadanía-educación adquiere significación en la búsqueda de la excelencia educativa. Ante este escenario, surge la interrogante: ¿Cómo mejorar el compromiso social hacia una educación liberadora en la Comuna Socialista "Elida Bustillos" de la parroquia San Antonio, municipio Miranda, estado Falcón?

Para dar respuesta a esta cuestión, la investigación se propuso como objetivo general diseñar un plan de integración comunitaria para el compromiso social hacia una educación liberadora en la Comuna Socialista "Elida Bustillos". Este propósito se articuló con los objetivos específicos de diagnosticar la realidad actual de la integración escuela-familia-comunidad en la comuna, identificar los elementos que afectan la integración en el compromiso social, y determinar las acciones necesarias para lograr el compromiso social hacia una educación liberadora. El alcance de la investigación se corresponde con la línea de investigación "Innovaciones educativas y desarrollo humano" del Programa Nacional de Formación Avanzada de Ciencias para el Desarrollo Estratégico, a nivel de maestría.

2. Fundamentación Teórica

2.1. Integración Comunitaria y Participación Social

El compromiso social, entendido como la responsabilidad ante los otros, constituye un valor moral que genera beneficio colectivo. Tierno (2012) señala que la libertad y la conciencia son condiciones indispensables para su ejercicio, aspectos que Bahena Nava, Lugo Villaseñor y Saenger Pedrero (2022) identifican como trayectoria vital liberadora. Rodríguez (2011) aborda esta categoría como una necesidad en el contexto venezolano, materializada en acciones concretas de integración escuela-comunidad, mientras que Lemus Maestre (2020) evidencia su construcción en la práctica cotidiana del docente.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Este compromiso trasciende la declaración de principios para convertirse en práctica transformadora.

Adicionalmente, la investigación contemporánea profundiza la comprensión del compromiso social como proceso educativo y comunitario. Fals Borda (2006) lo concibe como componente inherente a la Investigación Acción Participativa, donde el conocimiento transformador se vincula con el empoderamiento comunitario. Moreno-Tallón y Muntaner Guasp (2025) abordan la educación inclusiva como compromiso comunitario, destacando su naturaleza político-pedagógica. Rojas-Mesa (2015), desde la hermenéutica crítica, propone el giro dialéctico para comprender y transformar las realidades educativas, mientras que Image (2020) demuestra que la educación popular constituye una praxis efectiva para promover el desarrollo integral en comunidades vulnerables.

2.2. Educación Liberadora y Pedagogía Crítica

La educación liberadora se posiciona como una respuesta crítica frente a los modelos tradicionales, centrando su propósito en la humanización del sujeto a través de la praxis. Freire (1970) concibe este proceso como la develación de condiciones opresivas para alcanzar una liberación permanente, consolidando una pedagogía transformadora. Rueda de Aranguren (2017) reivindica la emancipación desde raíces latinoamericanas, integrando el legado de Rodríguez y Martí para cuestionar estructuras colonizadoras. Romero (2024) enriquece esta perspectiva al incorporar una pedagogía cristiana humanista, donde la responsabilidad ética dinamiza la práctica educativa orientada al cambio social.

En la actualidad, la educación liberadora responde a desafíos diversos como el conflicto y la exclusión. Díaz Villán (2026) destaca el rol mediador del docente en escenarios de violencia, mientras que Díaz Zambrano y Espinoza Escobar (2026)

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

subrayan la integración de la educación popular en la formación superior para fortalecer la conciencia crítica. Smith et al. (2020) proponen un modelo de revitalización comunitaria orientado a la sanación emocional, y Gonzalez-Flores (2020) resalta los currículos participativos para desafiar estructuras de dominación. Verdugo-Siguencia (2025) confirma que las metodologías dialógicas y activas reducen la exclusión y fomentan la autonomía estudiantil.

2.3. Compromiso Social como Categoría Epistémica

El compromiso social se entiende como una disposición ética y responsable hacia el entorno comunitario, fundamentada en la autonomía y la libertad del individuo. Tierno (2012) subraya que esta responsabilidad emana de la conciencia personal, premisa que Bahena Nava, Lugo Villaseñor y Saenger Pedrero (2022) vinculan con la construcción de trayectorias vitales emancipadoras. En el ámbito venezolano, Rodríguez (2011) plantea que este valor constituye una necesidad ineludible, instando a las universidades a vincularse horizontalmente con las realidades sociales. Lemus Maestre (2020) demuestra que el compromiso docente se consolida en la cotidianeidad al alinear la formación académica con las aspiraciones colectivas, fortaleciendo la conciencia social e integrando saberes comunitarios para fomentar la participación activa de las familias.

De la misma manera, Fals Borda (2006) concibe el compromiso social como componente inherente a la Investigación Acción Participativa, donde el conocimiento se vincula con la transformación y el empoderamiento comunitario. Moreno-Tallón y Muntaner Guasp (2025) abordan la educación inclusiva como un compromiso comunitario de carácter político-pedagógico, que exige la participación activa de todos los actores. Rojas-Mesa (2015), desde la hermenéutica crítica definitoria, propone el giro dialéctico para comprender y transformar las realidades educativas en su complejidad, integrando las múltiples dimensiones del compromiso social en la práctica educativa.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

3. Materiales y Métodos

La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, concebido por Rojas de Escalona (2014) como un método para estudiar realidades complejas e históricas a través de la interpretación. Este paradigma facilitó el análisis de la integración comunitaria no como un fenómeno estático, sino como una construcción social dinámica y cambiante. De esta manera, se valoró profundamente la subjetividad de los involucrados, permitiendo una comprensión integral de las interacciones sociales dentro de la Comuna Socialista "Elida Bustillos", adaptándose a su contexto.

Asimismo, el estudio se orientó bajo el paradigma socio-crítico. Según Escudero (1987), este marco trasciende la mera explicación para fomentar una dinámica liberadora y transformadora de las personas. Complementariamente, Rojas-Mesa (2015) aporta un giro dialéctico desde la hermenéutica crítica, lo cual resultó fundamental para interpretar las complejas relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Estas perspectivas teóricas permitieron emplear estrategias metodológicas robustas, diseñadas específicamente para provocar cambios sociales significativos y sostenibles dentro de los contextos intervenidos.

La ejecución se desarrolló mediante la Investigación Acción Participativa (IAP). Conforme a Sagastizabal y Perlo (2009), esta modalidad propicia un diálogo constante entre la teoría y la práctica, impulsando procesos colectivos que involucran a diversos sectores sociales. Bajo la visión de Fals Borda (2006), la metodología se centró en producir conocimiento transformador mediante la reflexión compartida. Así, se integró activamente a los distintos actores del proceso educativo en la construcción de saberes, garantizando un compromiso real con el cambio.

Finalmente, el colectivo estuvo integrado por diversas instituciones educativas del estado Falcón y la Comuna "Elida Bustillos". Se aplicaron técnicas como la observación

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

participante y asambleas, utilizando herramientas digitales para capturar narrativas. El procedimiento, estructurado en fases de diagnóstico, planificación y ejecución, enfrentó retos significativos debido a la pandemia del COVID-19. Aunque esta situación ocasionó postergaciones y afectó la continuidad de los participantes, el equipo logró adaptar la ruta metodológica para concretar el diseño del plan integral propuesto.

4. Resultados

El diagnóstico realizado en la Comuna Socialista "Elida Bustillos" revela una preocupante fragmentación en la integración entre escuela, familia y comunidad. La apatía, la desmotivación y la desconfianza actitudinal emergen como los principales obstáculos, exacerbados por factores económicos y fallas en los mecanismos de comunicación dialógica. Ante este panorama, los actores sociales expresan una necesidad apremiante de transitar hacia la educación liberadora. Para lograr este compromiso, resulta imperativo ejecutar planes estratégicos que fomenten el trabajo colaborativo, la construcción de espacios de diálogo efectivos y el rescate de valores, garantizando así una gestión educativa comunitaria verdaderamente autónoma y transformadora. Ver tabla 1.

Tabla 1.

Síntesis de Hallazgos del Diagnóstico Participativo

Participantes	Realidad Expresada	Categorías Emergentes	Expectativas
Comunidad Educativa	Reina la apatía. Muy poca integración comunitaria. Participación limitada. Falta de recursos económicos. Desmotivación en docentes y estudiantes. Falta de planificación.	Apatía, motivación, integración comunitaria, participación, planificación.	Establecer planes de integración Escuela-Familia-Comunidad. Concretar actividades de motivación y estímulo a la participación social en los procesos educativos.
Comuna	Crisis económica y pandemia que desmotivan la participación. No hay	Valores morales, sentido de pertenencia, intereses mezquinos,	Rescate de los valores morales en y desde la Escuela, la Familia y la

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

	sentido de pertenencia. Pérdida de valores morales y familiares. Intereses políticos que bloquean la participación. Falta de comunicación.	comunicación efectiva, orientación, crisis económica, pandemia.	Comunidad. Establecer medios de comunicación efectiva. Generar actividades que produzcan identidad con las organizaciones educativas, comunales y familiares.
Familia	Falta de comunicación. Falta de orientación a padres y representantes. Debilidad en la vinculación de las familias con la escuela y comunidad. Falta de organización. No se orientan los debates.	Vinculación familia-escuela-comunidad, organización, herramientas comunicacionales, orientación.	Generar actividades recreativas y formativas para estimular la vinculación. Construir herramientas comunicacionales que mejoren las relaciones interpersonales. Establecer vías de orientación y acompañamiento permanente.

Fuente: Elaboración propia (2026).

La Tabla 1 sintetiza los hallazgos del diagnóstico participativo, organizados según la perspectiva de los tres actores sociales que conforman la triada educativa. Como puede observarse, existe coincidencia en la identificación de la apatía, la desmotivación y la falta de comunicación como obstáculos recurrentes, así como en la necesidad de implementar un plan de integración que promueva el compromiso social hacia la educación liberadora. Estos resultados fundamentan la propuesta del plan de integración comunitaria, el cual se orienta a superar las debilidades detectadas y potenciar las capacidades de los actores sociales para la transformación educativa y comunitaria, en consonancia con las perspectivas de Yoll Flores (2022) sobre la integración social como hermeneusis de la práctica pedagógica participativa.

Con base en la información recabada durante el diagnóstico participativo, se procedió a la construcción de una matriz FODA que permite visualizar de manera sistémica las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que caracterizan el contexto de la integración escuela-familia-comunidad en la Comuna Socialista "Elida Bustillos". Ver tabla 2.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Tabla 2.

Matriz FODA de la Integración Comunitaria

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Existencia de una estructura comunal organizada (Comuna Socialista "Elida Bustillos") - Presencia de instituciones educativas en el territorio	- Marco normativo favorable (CRBV, Ley de Educación, Ley de Comunas) - Disponibilidad de recursos humanos con formación docente
- Infraestructura física disponible para actividades comunitarias - Historial de experiencias previas de integración (jornadas de recuperación) - Reconocimiento de la importancia de la educación en la comunidad - Disposición de algunos docentes y líderes comunales al cambio	- Programas gubernamentales de formación y participación ciudadana - Interés manifestado por los actores en participar en un plan de integración - Posibilidad de articular con redes de educación popular y movimientos sociales - Avances en tecnologías de comunicación que facilitan el diálogo
DEBILIDADES	AMENAZAS
- Apatía y desmotivación generalizada en todos los actores - Falta de comunicación efectiva entre escuela, familia y comunidad - Limitada participación de padres y representantes en actividades escolares - Cultura de individualismo y desconfianza - Carencia de herramientas comunicacionales - Desconocimiento sobre las transformaciones en el espacio educativo - Falta de planificación participativa - Desorganización institucional	- Crisis económica que limita los recursos para actividades comunitarias - Pandemia del COVID-19 y sus efectos en la continuidad educativa - Intereses políticos particulares que bloquean la participación genuina - Rotación de personal docente y directivo - Desactualización de los programas educativos - Estigmatización de la participación comunitaria como militancia política - Precariedad de los servicios públicos que afectan la calidad de vida - Migración de familias por razones económicas

Fuente: Elaboración propia (2026).

El análisis de la matriz FODA (Tabla 2) evidencia un escenario paradójico donde coexisten condiciones estructurales favorables junto con limitaciones actitudinales y comunicacionales que obstaculizan la integración comunitaria. Las fortalezas identificadas, como la existencia de una estructura comunal organizada y el marco normativo favorable, constituyen una base sólida sobre la cual edificar el plan de integración. Sin embargo, las debilidades detectadas particularmente la apatía generalizada, la desconfianza y las deficiencias comunicacionales, representan barreras

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

significativas que deben ser abordadas de manera prioritaria. Las oportunidades, como el interés manifestado por los actores y los avances tecnológicos, ofrecen vías para superar estas limitaciones, mientras que las amenazas, especialmente la crisis económica y los intereses políticos particulares, exigen estrategias de mitigación que consideren el contexto de vulnerabilidad de la comuna.

Para profundizar en la comprensión de las dinámicas de participación, se construyó una matriz de análisis de actores que evalúa el nivel de interés, influencia, conocimiento y disposición al cambio de los tres grupos que conforman la triada educativa. Ver tabla 3.

Tabla 3.

Matriz de Análisis de Actores Sociales

Actor Social	Interés en la Integración	Influencia en el Proceso	Conocimiento sobre Educación Liberadora	Disposición al Cambio	Rol Estratégico
Comunidad Educativa (Docentes)	Medio	Alto	Medio	Media	Facilitadores del proceso
Comunidad Educativa (Estudiantes)	Alto	Bajo	Bajo	Alta	Beneficiarios y agentes de cambio
Comuna (Líderes comunales)	Alto	Medio-Alto	Medio	Media	Articuladores y gestores
Comuna (Voceros de comités)	Medio	Medio	Bajo	Media	Operadores de la integración
Comuna (Ciudadanía en general)	Bajo	Bajo	Bajo	Baja	Población objetivo
Familia (Padres y representantes)	Medio	Medio	Bajo	Media	Corresponsables del proceso
Familia (Comunidad organizada)	Bajo	Bajo	Bajo	Baja	Aliados potenciales

Fuente: Elaboración propia (2026).

La tabla 3 de análisis de actores revela una distribución desigual de interés, influencia y disposición al cambio entre los diferentes actores sociales. Los docentes y líderes

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

comunales emergen como los actores con mayor capacidad de influencia, aunque su interés y disposición al cambio son solo medios, lo que sugiere la necesidad de estrategias de motivación y formación dirigidas específicamente a estos grupos. Por su parte, los estudiantes manifiestan un alto interés y disposición al cambio, pero su influencia es baja, lo que indica que deben ser empoderados como agentes de transformación. La familia y la ciudadanía en general presentan los niveles más bajos de interés y disposición, lo que apunta a la necesidad de campañas de sensibilización que resalten los beneficios de la integración comunitaria para su vida cotidiana. Este diagnóstico orienta el diseño del plan de integración hacia estrategias diferenciadas según el tipo de actor, reconociendo que cada grupo requiere enfoques específicos para su involucramiento efectivo.

A partir de las categorías emergentes identificadas en el diagnóstico participativo, se construyó una matriz de priorización que evalúa la severidad, urgencia y factibilidad de intervención de cada problema detectado. Ver tabla 4.

Tabla 4.

Matriz de Priorización de Problemas

Problema	Severidad	Urgencia	Factibilidad de Intervención	Prioridad
Apatía y desmotivación	Alta	Alta	Media	Muy Alta
Falta de comunicación efectiva	Alta	Alta	Media-Alta	Muy Alta
Desconocimiento sobre la educación liberadora	Media	Media	Alta	Alta
Cultura de individualismo y desconfianza	Alta	Media	Baja-Media	Media-Alta
Intereses políticos particulares	Alta	Media-Alta	Baja	Media
Crisis económica	Alta	Alta	Baja	Media
Falta de planificación participativa	Media	Media-Alta	Alta	Alta
Carencia de herramientas comunicacionales	Media	Media	Alta	Alta

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

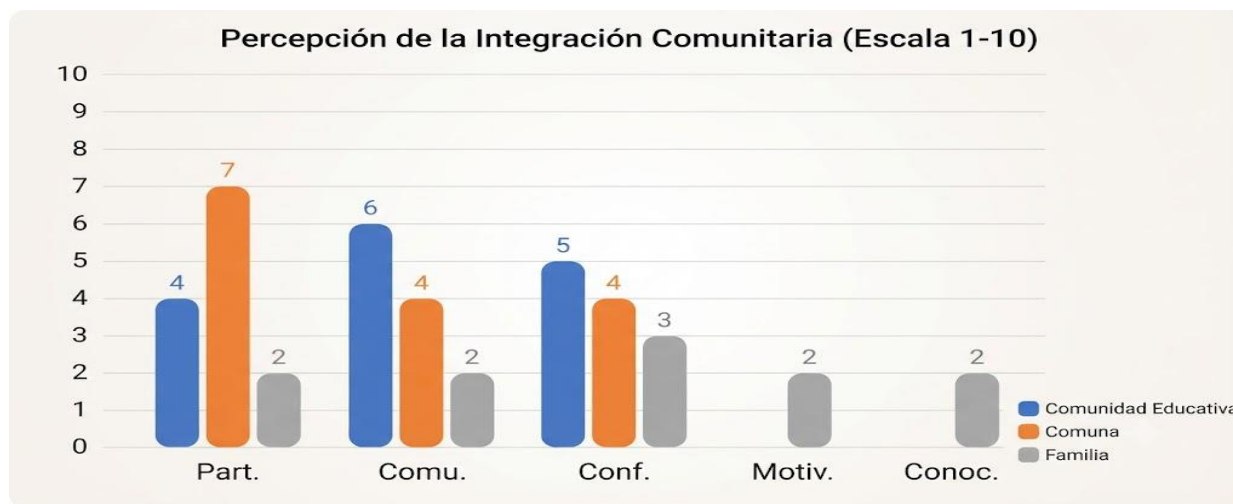
Desorganización institucional	Media	Media	Media	Media-Alta
-------------------------------	-------	-------	-------	------------

Fuente: Elaboración propia (2026).

La Tabla 4 prioriza la apatía y la falla comunicacional como nudos críticos de intervención, dado su impacto directo en la participación comunitaria. Mientras estas áreas requieren atención urgente por su factibilidad, otras problemáticas como la crisis económica demandan estrategias de resiliencia. Paralelamente, la Figura 1 permite contrastar las valoraciones de los actores sociales en dimensiones fundamentales, facilitando una visión comparativa sobre la percepción real de la integración, necesaria para orientar las acciones del plan.

Figura 1.

Percepción de la Integración Comunitaria por Actor Social



Fuente: Elaboración propia (2026).

La Figura 1 evidencia disparidades críticas en la integración, destacando la comunicación como el obstáculo principal debido a sus bajas valoraciones. Paralelamente, la Figura 2 ilustra mediante un diagrama de relaciones la centralidad de este eje comunicacional como articulador de la participación, confianza, motivación y conocimiento. Esta

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

configuración demuestra que ambos instrumentos son esenciales para identificar los puntos de intervención prioritarios, orientando el diseño de estrategias formativas urgentes destinadas a superar la fragmentación detectada en la comunidad.

Figura 2.

Diagrama de Relaciones entre Dimensiones de la Integración Comunitaria



Fuente: Elaboración propia (2026).

La Figura 2 destaca a la comunicación como el eje articulador fundamental del sistema de integración comunitaria. Este diagrama revela que la confianza conecta la comunicación con la motivación, mientras el conocimiento sobre educación liberadora impulsa el compromiso activo. En consecuencia, la propuesta de intervención adopta un enfoque sistémico que prioriza el diálogo para superar la desconfianza y fomentar prácticas colectivas, garantizando la viabilidad y sostenibilidad de las transformaciones en la Comuna Socialista "Elida Bustillos".

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

5. Discusión

Los hallazgos obtenidos en esta investigación evidencian que la realidad de la integración escuela-familia-comunidad en la Comuna Socialista "Elida Bustillos" presenta características análogas a las documentadas en estudios contemporáneos sobre educación liberadora y participación comunitaria. Bahena Nava et al. (2022) concluyen que la formación para el compromiso social constituye una trayectoria vital y liberadora que integra la reflexión ética con la acción transformadora, lo cual resuena con la disposición manifestada por los participantes a involucrarse en la construcción de una educación liberadora, siempre que existan mecanismos efectivos de participación y comunicación. De manera similar, Verdugo-Siguencia (2025) confirma que la educación liberadora y la participación comunitaria contribuyen a reducir la exclusión escolar al emplear metodologías dialógicas que mejoran la autonomía y motivación de los estudiantes, hallazgos que validan la pertinencia de implementar un plan de integración con enfoques dialógicos y participativos en la comuna estudiada.

Desde la perspectiva de la comunicación dialógica como eje articulador de la integración, Aceldo Peñafiel y Torres Orellana (2021) demostraron que el modelo relacional de comunicación, basado en el acceso, el diálogo y la participación, logra replicar una comunicación efectiva cuando se articula con espacios democráticos y participativos. En la comuna estudiada, la falta de comunicación efectiva y la presencia de intereses políticos que bloquean la participación constituyen manifestaciones concretas de las distorsiones comunicativas que dificultan la integración, tal como lo señalan estos autores al documentar cómo el arte y la educación liberadora pueden generar espacios de encuentro que trascienden las barreras comunicacionales tradicionales. Este planteamiento se complementa con las observaciones sobre la necesidad de generar espacios de comunicación dialógica para superar la violencia

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

social, lo cual adquiere particular relevancia en un contexto caracterizado por la desconfianza y el individualismo.

En cuanto a los procesos formativos para el compromiso social, Lemus Maestre (2020) evidencia que el compromiso docente en la formación de la ciudadanía desde el movimiento pedagógico comunitario se construye en la práctica cotidiana y se expresa en la capacidad de conectar la formación académica con las necesidades comunitarias. Este planteamiento se alinea con los hallazgos de esta investigación, donde los participantes manifestaron la necesidad de rescatar los valores morales y fortalecer la identidad con las organizaciones educativas y comunales. De manera complementaria, Mirabal Rodríguez (2021) documenta que la praxis educativa emancipadora requiere procesos sistemáticos de fortalecimiento del poder popular, los cuales se ven obstaculizados por factores estructurales, comunicacionales y actitudinales que limitan la participación comunitaria, situación que coincide plenamente con la realidad diagnosticada en la comuna.

Además, los desarrollos teóricos recientes sobre integración comunitaria ofrecen marcos interpretativos valiosos para comprender la complejidad de los hallazgos. García-Carrion (2020) sostiene que las escuelas y comunidades de aprendizaje que implementan Acciones Educativas de Éxito logran superar las desigualdades educativas y la exclusión social, al centrarse en intervenciones que mejoran el rendimiento académico y la cohesión social en contextos diversos. Por su parte, Segiet (2020) argumenta que la construcción de comunidad constituye una tarea educativa fundamental en las sociedades contemporáneas, donde la individualización creciente de los estilos de vida plantea el desafío de reconstruir los lazos comunitarios a través de la educación, desafío que se manifiesta con particular intensidad en la comuna estudiada, donde la

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

cultura de individualismo y desconfianza emerge como una de las principales debilidades identificadas.

Finalmente, Díaz Zambrano y Espinoza Escobar (2026) evidencian que la integración de la educación popular al currículo para generar retorno social potencia la conciencia crítica y el compromiso social de los futuros educadores, hallazgo que sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente en la comuna desde perspectivas liberadoras. De manera complementaria, Díaz Villán (2026) demuestra cómo la educación liberadora se configura como una respuesta pedagógica a contextos de conflicto, donde el docente se erige en agente de transformación social, lo cual adquiere particular relevancia en un contexto atravesado por la crisis económica y los efectos de la pandemia. La coincidencia entre los hallazgos de esta investigación y los de los autores citados sugiere que la problemática de la integración escuela-familia-comunidad no es un fenómeno aislado, sino una situación estructural que afecta a diversas instituciones educativas en Venezuela y América Latina, lo cual valida la pertinencia del plan de integración comunitaria diseñado como un modelo potencialmente transferible a otros contextos similares.

6. Conclusiones

La investigación permitió diseñar un plan de integración comunitaria participativo en la Comuna Socialista "Elida Bustillos", superando la visión fragmentada de la educación. Esta herramienta operativa fomenta la corresponsabilidad y valora el saber popular como insumo clave para la transformación pedagógica, alineándose con los principios de la educación liberadora.

El diagnóstico evidenció que la apatía, la desintegración social y las fallas comunicacionales actúan como barreras críticas. Por ello, el plan prioriza la comunicación dialógica y la formación permanente como ejes transversales necesarios para

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

transformar las relaciones interpersonales e institucionales, abordando la desconfianza estructural mediante estrategias sistémicas y sostenidas.

Finalmente, el impacto de este estudio trasciende lo académico al ofrecer un instrumento práctico de integración. Este plan busca fortalecer la calidad educativa y la participación social en la comuna, dejando abierta la posibilidad de profundizar en estas líneas de acción mediante futuras investigaciones de doctorado, garantizando así la evaluación y sostenibilidad del proceso en el mediano plazo.

7. Referencias

Aceldo Peñafiel, J. M., y Torres Orellana, L. N. (2021). *Comunicación dialógica entre arte y educación liberadora: caso (Mundo Circo)* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19947>

Arraez, M. (2007). Modelo de integración curricular para la educación básica en Venezuela. *Investigación y Postgrado*, 23(2), 319-348. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200012

Bahena Nava, O., Lugo Villaseñor, E., & Saenger Pedrero, C. B. (2022). La formación para el compromiso social como trayectoria vital y liberadora. Configuración y alcances del Modelo educativo de una universidad jesuita mexicana. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(3), 133-161. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.524>

Carrillo, A. T. (2020). *Educación popular y movimientos sociales en América Latina*. Editorial Biblos.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

- Díaz Villán, N. (2026). *Constructos teóricos sobre educación liberadora, desde las narrativas biográficas del docente en territorios marcados por la violencia y el post acuerdo en Colombia*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2438>
- Díaz Zambrano, A. F., y Espinoza Escobar, J. D. (2026). *Integración de la Educación Popular al currículo, para generar retorno social como factor diferenciador, en la formación de licenciados en Ciencias Sociales, de la Unidad Central del Valle del Cauca del municipio de Tuluá, en el 2025* [Tesis de maestría, Unidad Central del Valle del Cauca]. Repositorio Institucional UCEVA. <http://hdl.handle.net/20.500.12993/5322>
- Escudero, J. M. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Investigación Educativa*, 5(10), 5-39.
- Fals Borda, O. (2006). *Ciencia, compromiso y cambio social*. Ediciones El Colectivo.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Garcia-Carrion, R. (Ed.). (2020). *Overcoming Inequalities in Schools and Learning Communities: Innovative Education for a New Century*. Frontiers Media SA. <https://find.library.duke.edu/catalog/DUKE99119536630308501>
- Gonzalez-Flores, M. D. (2020). *"Una Escuela Para Transformar": Linking Schools to Community Social and Environmental Movement for Social Transformation* [Tesis doctoral, Michigan State University]. ProQuest Dissertations Publishing. <https://eric.ed.gov/?id=ED651129>
- Habermas, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa, complementos y estudios*. Cátedra.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

- Image, P. (2020). *Ignatian education for social transformation in rural Ecuador* [Tesis doctoral, School of Advanced Study]. SAS-Space. <https://sas-space.sas.ac.uk/9894/>
- Lemus Maestre, J. G. (2020). Compromiso docente en la formación de la ciudadanía desde el movimiento pedagógico comunitario. *Praxis Investigativa ReDIE: Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 12(22), 103–121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378874>
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929.
- Mirabal Rodríguez, M. V. (2021). Educación emancipadora para el fortalecimiento del poder popular en la comunidad Maisanta, municipio Libertador, Venezuela. *Praxis Educativa ReDIE*, 13(24), 8–26. <https://www.redie.org.mx/posts/Revista%20Praxis%20Educativa%2024.pdf>
- Moreno-Tallón, F., & Muntaner Guasp, J. J. (2025). Educación inclusiva e inclusión social: un compromiso comunitario. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(2), 145–162. <https://doi.org/10.14201/teri.32395>
- Pérez, E. (2003). *Propuesta Gerencial basada en talleres de participación familiar para lograr la integración escuela-comunidad en la Unidad Educativa Estatal "Armando Reverón" municipio Naguanagua* [Trabajo de grado no publicado]. Universidad de Carabobo.
- Romero, L. (2024). La pedagogía cristiana: Una educación liberadora desde una mirada humanista. *Pedagogical Constellations: Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 3(2), 257–276. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9947065>
- Rojas-Mesa, J. (2015). El giro dialéctico en la investigación social. Aportes desde la hermenéutica crítica definitoria. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28),

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

- 247–262. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532015000100017&lng=en&tlng=es
- Rodríguez, A. (2011). La Universidad y su compromiso social: una necesidad apremiante en Venezuela. *Educare*, 15(3), 128-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4190947>
- Rojas de Escalona, B. (2014). *La Investigación Cualitativa*. FEDEUPEL.
- Rueda de Aranguren, M. (2017). Un enfoque del pensamiento pedagógico emancipador en Latinoamérica. *Otras Voces en Educación*. <http://OtrasVocesEnEducacion.org>
- Sagastizabal, M., & Perlo, C. (2009). *La investigación acción como estrategia de cambio en las organizaciones* (3ª ed.). Stella.
- Segiet, K. (2020). Community building as an educational task. *Studia Edukacyjne*, (2), 41-53. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=956430>
- Torres, R. M. (1987). *Educación liberadora y educación popular*. Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Comunicación-CEDEC.
- Vallejo, R., Finol de Franco, M., y Camacho, H. (2010). Responsabilidad social como principio para la gestión del proyecto educativo integral comunitaria. *Multiciencias*, 10(1), 37–44. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90415596006>
- Verdugo-Siguencia, M. L. (2025). Liberating Education and Community Participation to Reduce School Exclusion in Second-Grade Students. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(6), 647-655. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.6.3684>
- Yoll Flores, M. Y. (2018). *La integración social en la educación primaria hacia una pedagogía participativa. Una hermenéusis desde escenarios escolares*. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/integracion-social-educacion-primaria-pedagogia-participativa.html>

Conflicto de interés:

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Se declara, por parte del autor, la inexistencia de intereses contrapuestos de ninguna índole en el marco de esta investigación

Fuente de financiamiento:

El autor financio completamente la investigación.

Contribución de autoría:

Jairo Javier Amaya: Gestionó la estrategia, el financiamiento y la revisión crítica. También ejecutó la investigación de campo y redacción, a su vez, validó resultados mediante análisis estadístico especializado.

Semblanza de la Autor (a)

Jairo Javier Amaya, Lcdo. En Administración, Dr. en Ciencias para el Desarrollo Estratégico, Docente Agregado A Dedicación Exclusiva PNF en Contaduría Pública UPTAG, Docente de estudio Avanzado UPTAG.



©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia utiliza Open Journal Systems 3.2.1.1, que es un gestor de revistas de acceso abierto y un software desarrollado, financiado y distribuido de forma gratuita por el proyecto [Public Knowledge Project](http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem) sujeto a la Licencia General Pública de GNU. (<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem>).