

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

ONTOLOGÍA DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA PRAXIS UNIVERSITARIA: CONSTRUCTO TEÓRICO TRANSDISCIPLINARIO PARA LA INTEGRACIÓN SISTÉMICA

ONTOLOGY OF THE ENVIRONMENTAL DIMENSION IN UNIVERSITY PRAXIS: A TRANSDISCIPLINARY THEORETICAL CONSTRUCT FOR SYSTEMIC INTEGRATION

Dalia Ynes González Osorio¹ ; Carmen Isolina Ruiz² 

Recibido: 05/02/2026

Publicado: 19/04/2026

RESUMEN

La universidad contemporánea atraviesa una crisis civilizatoria signada por la fragmentación del conocimiento y la desconexión con las realidades territoriales. La presente investigación aborda esta problemática en el contexto del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de Guasdualito, estado Apure, perteneciente a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). El objetivo rector de este artículo, enmarcado en el desarrollo de un Constructo Teórico Transdisciplinario, es interpretar las concepciones ontológicas de los informantes clave docentes, coordinadores y perfiles tecnológicos respecto a la integración de la dimensión ambiental en la praxis universitaria. Sustentado en la teoría de la Construcción Social de la Realidad, el estudio asume que las instituciones son el resultado de procesos de habituación que deben ser deconstruidos. Metodológicamente, se

ABSTRACT

The contemporary university is undergoing a civilizational crisis marked by the fragmentation of knowledge and a disconnection from territorial realities. This research addresses this issue within the context of the Vice-Rectorate of Planning and Social Development (VPDS) in Guasdualito, Apure state, part of the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). The guiding objective of this article, framed within the development of a Transdisciplinary Theoretical Construct, is to interpret the ontological conceptions of key informants—teachers, coordinators, and technological profiles—regarding the integration of the environmental dimension in university praxis. Supported by the theory of the Social Construction of Reality, the study assumes that institutions are the result of habituation processes that must be deconstructed. Methodologically, it aligns with a critical

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

inscribe en un paradigma post-positivista crítico, bajo un enfoque cualitativo y el método de Investigación-Acción Participativa (IAP). Mediante entrevistas semiestructuradas, observación participante y la técnica de triangulación dialéctica, se procesaron las narrativas institucionales, validando los hallazgos mediante los estrictos criterios de rigor de la indagación naturalista. Los resultados develan una severa fractura entre la formación universalista y la complejidad ecológica de los llanos venezolanos. Mientras el estamento docente concibe lo ambiental como un "tejido de vida" y una exigencia de justicia socioecológica, las estructuras directivas revelan una profunda entropía administrativa que perpetúa la "universidad de los silos". Se concluye que la dimensión ambiental debe abandonar su estatus de apéndice curricular para instituirse como el sistema operativo identitario de la institución. Esto exige una Racionalidad Ambiental basada en el biocentrismo, la transdisciplinariedad y un diálogo de saberes que integre la tecnología con la sabiduría ancestral del territorio llanero.

PALABRAS CLAVE: Racionalidad ambiental; educación superior; transdisciplinariedad; pensamiento complejo; ecopedagogía.

post-positivist paradigm, using a qualitative approach and the Participatory Action Research (PAR) method. Through semi-structured interviews, participant observation, and dialectical triangulation, institutional narratives were processed, and the findings were validated using the strict rigor criteria of naturalistic inquiry. The results reveal a severe fracture between universalist education and the ecological complexity of the Venezuelan plains. While the teaching body conceives the environment as a "tissue of life" and a demand for socio-ecological justice, management structures reveal a deep administrative entropy that perpetuates the "silo university." It is concluded that the environmental dimension must abandon its status as a curricular appendix to establish itself as the foundational operating system of the institution. This demands an Environmental Rationality based on biocentrism, transdisciplinarity, and a dialogue of knowledges that integrates technology with the ancestral wisdom of the plains territory.

KEYWORDS: Environmental rationality; higher education; transdisciplinarity; complex thought; ecopedagogy.

1* Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, Venezuela, Barinas, Venezuela. Correo Electrónico: daliagonzalezab@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0007-2434-1693>

2* Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, Venezuela, Barinas, Venezuela. Correo Electrónico: <https://orcid.org/0009-0009-1777-2510>

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

1. Introducción

La crisis socioambiental contemporánea no es un mero desajuste en los ciclos biogeoquímicos del planeta, sino la manifestación terminal de un modelo civilizatorio cimentado en la escisión entre el ser humano y la naturaleza. Históricamente, las instituciones de educación superior han sido cómplices epistémicos de esta fractura. Al operar bajo el paradigma de la modernidad, la universidad ha fragmentado el conocimiento en compartimentos estancos, priorizando una racionalidad técnico-instrumental que percibe al entorno natural exclusivamente como un repositorio inagotable de recursos mercantilizables. En este escenario crítico, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), específicamente en su Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) en Guasdalito, estado Apure, se enfrenta a la impostergable necesidad de replantear su quehacer académico y social.

La ecorregión de los llanos venezolanos, particularmente en el estado Apure, ostenta una complejidad ecológica innegable, caracterizada por vastas sabanas inundables y una rica biodiversidad. No obstante, este ecosistema padece presiones antrópicas severas. Investigaciones recientes documentan el colapso ambiental derivado de prácticas de ganadería extensiva y semi-intensiva, la deforestación indiscriminada, las quemas sistemáticas para la renovación de pasturas y la contaminación crítica de afluentes vitales como el río Sarare y el río Apure, los cuales, al desbordarse, generan crisis humanitarias y agropecuarias que aíslan comunidades enteras. Ante esta emergencia territorial, la universidad no puede mantenerse atrincherada en una "burbuja técnica" distante, dictando contenidos universales que ignoran el colapso de su entorno inmediato.

La respuesta institucional a este panorama ha sido históricamente deficiente debido a lo que la literatura académica denomina la "universidad de los silos". Las funciones rectoras del quehacer universitario Docencia, Investigación y Extensión operan como

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

engranajes desconectados. La enseñanza se limita a la transmisión aúlica de currículos rígidos; la investigación se encierra en nichos de élite sin pertinencia local; y la extensión se reduce a intervenciones paliativas que no logran una verdadera transformación comunitaria. Esta división estructural genera un estado de entropía que anula la capacidad de la UNELLEZ para erigirse como un agente catalizador del desarrollo sustentable en la región llanera.

Para subvertir esta dinámica, la presente investigación postula el diseño de un Constructo Teórico Transdisciplinario de la Dimensión Ambiental, concebido como un modelo de integración sistémica para las funciones rectoras universitarias. Sin embargo, toda transformación estructural requiere, ineludiblemente, una deconstrucción subjetiva. Por ello, el primer objetivo específico de esta investigación, y el foco central del presente artículo, es interpretar las concepciones ontológicas de los informantes clave (docentes y coordinadores) respecto a la integración de la dimensión ambiental en la praxis universitaria de la UNELLEZ.

La fundamentación de este propósito descansa en el paradigma interpretativo y fenomenológico. Específicamente, se apoya en la teoría de la Construcción Social de la Realidad de Berger y Luckmann (1968/2003), la cual advierte que las instituciones, sus normas y sus burocracias no son entes dados por la naturaleza, sino constructos humanos derivados de procesos históricos de habituación y tipificación recíproca. El modelo de la "universidad fragmentada" existe porque los actores sociales se han habituado a reproducirlo. Por consiguiente, interpretar las visiones ontológicas actuales permite comprender el entramado de significados que rige la praxis de los docentes y directivos, evidenciando las tensiones entre el discurso conservacionista oficial y la urgencia de una nueva racionalidad biocéntrica. Este ejercicio hermenéutico constituye el punto de partida indispensable para desencadenar una re-institucionalización sistémica, contextualizada y verdaderamente emancipadora.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

2. Fundamentación Teórica

La edificación de un constructo teórico transdisciplinario exige un soporte epistémico multirreferencial. Las corrientes teóricas que a continuación se exponen no operan de manera insular, sino que convergen para formar una red de inteligibilidad profunda, capaz de decodificar la complejidad de la dimensión ambiental dentro de la praxis universitaria contemporánea.

2.1. La Dimensión Ambiental en la Educación Superior: Del Conservacionismo a la Racionalidad Ambiental

La inserción de la temática ambiental en los recintos universitarios ha transitado por diversas etapas ontológicas y epistemológicas. En su génesis, la Educación Ambiental (EA) fue absorbida bajo un paradigma estrictamente conservacionista y naturalista. Desde esta óptica cartesiana, el enfoque se centraba en la descripción biológica de los ecosistemas, concibiendo a la naturaleza como un objeto externo al sujeto cognoscente, susceptible de ser estudiado, administrado y, en última instancia, explotado de manera "eficiente". Este enfoque reduccionista, si bien aportó bases biológicas necesarias, demostró una alarmante insuficiencia para atajar la crisis civilizatoria, ya que dejaba intacta la dicotomía sociedad-naturaleza que fundamenta la lógica extractivista de la modernidad.

La superación de esta miopía epistémica encuentra su asidero en la Teoría de la Racionalidad Ambiental, desarrollada exhaustivamente por el sociólogo y economista Enrique Leff (2004) en su obra Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza. Para Leff, la cuestión ambiental no es primariamente un problema ecológico o de escasez de recursos, sino una profunda crisis de las formas de conocimiento. La racionalidad económica hegemónica ha colonizado el pensamiento, imponiendo la homogeneización tecnológica, la mercantilización de los bienes comunes y el mito del crecimiento ilimitado.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Asimismo, la "Dimensión Ambiental" irrumpe entonces no como un contenido curricular más (una asignatura de "ecología" agregada al pénsum), sino como una epistemología política y un eje transversal que cuestiona radicalmente el statu quo. La transición hacia una Racionalidad Ambiental exige desaprender las lógicas del capital para reintegrar la cultura y la naturaleza. En el contexto de la UNELLEZ en Guasdualito, esta racionalidad se erige como una herramienta de soberanía cognitiva. Permite valorizar el saber local de los llanos las dinámicas hidro-sociales de las sabanas inundables, la memoria del productor agropecuario frente a una ciencia hegemónica deslocalizada. Como plantea Sauv   (2005), el propósito es forjar una "identidad ecológica" mediante la cual el estudiante y el docente se reconozcan como hilos interdependientes en la trama de la biosfera, promoviendo un diálogo de saberes donde la   tica de la vida prevalezca axiomáticamente sobre la eficiencia del mercado.

2.2. Transdisciplinariedad y Pensamiento Complejo: Epistemología para la Unidad del Saber

La magnitud de los problemas ambientales en Apure desde la contaminación del Río Santo Domingo hasta la pérdida de pasturas por inundaciones inducidas desafía cualquier intento de abordaje unidisciplinar. Para superar la hiper-especialización académica que mutila la comprensión de estos fenómenos, la investigación adopta los postulados del Pensamiento Complejo de Morin y la Teoría de la Transdisciplinariedad de Nicolescu (1996/2002).

Mor  n plantea el principio dialógico, afirmando que el conocimiento no debe mutilar y separar para conocer, sino distinguir para unir. La transdisciplinariedad representa el cénit de esta integración. Mientras la pluridisciplinariedad suma perspectivas y la interdisciplinariedad busca la cooperación metodológica, la transdisciplinariedad (tal como se define en el Manifiesto de 1996) persigue aquello que est   entre, a través y más allá de las disciplinas, con el fin último de comprender la unidad del conocimiento.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

El constructo teórico propuesto para la UNELLEZ adopta los tres pilares axiomáticos de Nicolescu:

1. **Los Niveles de Realidad:** Entender que la realidad socioambiental en los llanos posee dimensiones biofísicas, políticas, culturales y espirituales que coexisten simultáneamente.
2. **La Lógica del Tercio Incluido:** Un mecanismo para trascender las contradicciones binarias aristotélicas (e.g., desarrollo productivo vs. conservación ambiental; saber científico vs. saber popular) permitiendo una síntesis superior donde los opuestos dialogan y se integran.
3. **La Complejidad:** La aceptación ineludible de la incertidumbre, asumiendo que el conocimiento ambiental es perpetuamente inacabado, lo que demanda una postura de profunda humildad epistémica por parte del académico.

2.3. Funciones Rectoras del Quehacer Universitario y la Teoría General de Sistemas (TGS)

La arquitectura de la universidad occidental moderna institucionalizó la fragmentación de su quehacer en tres funciones rectoras independientes: una Docencia dedicada a la transmisión bancaria de contenidos, una Investigación abocada a la recolección de datos para publicaciones elitistas, y una Extensión marginada a labores de asistencia social periférica. Esta división ha gestado lo que se conoce críticamente como la "universidad de los silos", incapaz de generar respuestas sinérgicas.

Para comprender cómo la Dimensión Ambiental puede articular estructuralmente estas funciones, se recurre a la Teoría General de Sistemas (TGS) formulada por Ludwig von Bertalanffy (1968). La TGS define a la universidad como un Sistema Abierto en permanente intercambio de materia, energía e información con su ecosistema circundante. La propiedad fundamental de la totalidad sistémica establece que el sistema

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

universitario no es la mera suma matemática de sus facultades, sino el producto dinámico de sus interacciones.

Bajo este prima, el modelo propuesto postula que la UNELLEZ tiende hacia la entropía (desorden, disipación de energía y burocratización paralizante) cuando sus funciones operan aisladamente. La integración sistémica, regulada por la Dimensión Ambiental, actúa como un mecanismo de homeostasis. Así, la gestión universitaria deja de ser un ejercicio administrativo-burocrático para convertirse en un proceso estratégico de co-evolución entre la institución y el territorio llanero. La Docencia debe nutrirse de los problemas locales; la Investigación debe ser un proceso dialógico para resolver las crisis de la comunidad; y la Extensión debe ser la praxis validadora de la pertinencia social del currículo.

2.4. Ecopedagogía y Pedagogía Crítica: El Sustrato Axiológico

El andamiaje ético y valórico de esta investigación encuentra sus raíces en la Pedagogía Crítica de Freire y en su evolución ulterior, la Ecopedagogía, desarrollada por Francisco Gutiérrez, Moacir Gadotti y Cruz Prado (1997). Desde la Pedagogía Crítica, Freire (1970) establece premisas irrenunciables: la educación es un acto político, no existe neutralidad. O el proceso educativo de la UNELLEZ sirve para la domesticación (reproduciendo profesionales dóciles ante el modelo extractivista) o sirve para la liberación. La "concientización" (conscientização) se instaura como la praxis mediante la cual el individuo asume su realidad para transformarla, a través de un diálogo horizontal donde "nadie educa a nadie, nos educamos en comunidad mediatizados por el mundo".

Por consiguiente, la Ecopedagogía toma este legado emancipatorio y lo expande hacia la biosfera. Plantea un biocentrismo epistémico que desplaza el antropocentrismo tradicional, colocando a la vida (en todas sus manifestaciones) como el valor supremo.

Para Gutiérrez y Prado (1997), la ecopedagogía implica "aprender a leer el mundo" de manera holística, comprendiendo que el ecosistema llanero no es un laboratorio inerte,

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

sino un espacio de aprendizaje vivo, promoviendo una "ciudadanía planetaria" y una cultura de la sustentabilidad que rompa definitivamente con la lógica de dominación de la naturaleza.

Además, estas corrientes teóricas permiten resignificar el quehacer académico dentro del contexto territorial barinés. La articulación de ambas perspectivas trasciende la mera transmisión de saberes teóricos, configurando una praxis orientada hacia la emancipación comunitaria y la defensa irrestricta del patrimonio biocultural. Comprender el territorio desde esta mirada horizontal estimula colectivos capaces de cuestionar las inercias institucionales. Surgen así alternativas viables para la gestión sustentable de los recursos regionales, consolidando un compromiso ético inaplazable con las futuras generaciones y con la propia biodiversidad que caracteriza al llano venezolano.

3. Materiales y métodos:

La investigación se enmarca epistemológicamente en el paradigma post-positivista con un enfoque cualitativo-interpretativo y una profunda orientación crítico-social, cuyo propósito es comprender la realidad ambiental desde los significados que le otorgan los actores universitarios. Para lograr esta transformación y desentrañar la racionalidad técnica-instrumental arraigada en la educación superior, se adoptó como motor metodológico la Investigación-Acción Participativa (IAP). Apoyada en los postulados de Lewin y Borda, la IAP permitió una inmersión reflexiva orientada a democratizar la producción del conocimiento, integrando la tríada Docencia-Investigación-Extensión mediante ciclos continuos de planificación, acción, observación y reflexión.

El escenario natural del estudio se situó en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ en Guasdalito, estado Apure, un entorno caracterizado por su vulnerabilidad ecológica y fronteriza. En este contexto, se aplicó un muestreo cualitativo intencional para seleccionar a cinco (05) informantes clave con amplia trayectoria institucional. Este grupo estratégico quedó conformado por tres

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

docentes vinculados a la formación agraria y la extensión comunitaria, un directivo encargado de la articulación administrativa y un informante tecnológico responsable de la infraestructura de datos del núcleo.

Para la recolección de los discursos y prácticas operativas, se emplearon la entrevista semiestructurada (para explorar las narrativas a través de conversaciones con propósito), la observación participante (para captar la cultura organizacional y las dinámicas no verbales) y el diario de campo (como instrumento central de reflexividad). La información obtenida fue sometida a un proceso de categorización que culminó en una Triangulación Dialéctica; esta técnica puso en tensión creativa la empiria de los testimonios, la episteme del marco teórico multirreferencial y la teorización hermenéutica del investigador, sirviendo como crisol para el constructo doctoral.

En este sentido, para garantizar la excelencia y robustez académica del estudio, se asumieron los criterios de rigor cualitativo formulados por Guba y Lincoln. La credibilidad se alcanzó mediante la estancia prolongada y la comprobación de los hallazgos con los participantes; la transferibilidad se aseguró a través de una descripción densa del ecosistema apureño y el entramado universitario; la dependencia se mantuvo con un estricto rastreo de la pista de auditoría metodológica; y la confirmabilidad se consolidó mediante la reflexividad crítica, demostrando que las inferencias teóricas emanaron auténticamente del fenómeno y no de los sesgos del investigador.

4. Resultados

La hermenéutica aplicada a los discursos de los informantes clave, tamizados rigurosamente por la triangulación dialéctica, destiló un vasto universo de significados en cinco grandes categorías transversales. Este proceso analítico profundizó en las contradicciones institucionales latentes y en las aspiraciones legítimas de la comunidad académica frente a la crisis socioecológica contemporánea. Los resultados sintetizados se presentan de forma estructurada en la Figura 1, constituyendo el soporte conceptual

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

imprescindible para la comprensión integral del fenómeno estudiado. Dichos hallazgos actúan como el insumo primario indispensable para fundamentar teóricamente el análisis de la ontología ambiental universitaria, permitiendo visualizar las fisuras del modelo tradicional y proyectar nuevas rutas hacia una gestión cimentada en la sustentabilidad, la justicia social, el diálogo horizontal de saberes y la integración sistémica del conocimiento dentro del contexto territorial.

Figura 1.

Síntesis de la triangulación y hallazgos principales de las categorías fundamentales



Fuente: Elaboración Propia (2026)

La Figura 1 esquematiza la síntesis de la triangulación y los hallazgos principales de las categorías fundamentales que conforman el constructo doctoral, articulando un modelo de racionalidad ambiental universitaria. En su núcleo convergen la conciencia ética, la eficiencia organizativa y la eficiencia tecnológica, alimentadas por cinco dimensiones interconectadas que abarcan desde la concepción ontológica de la dimensión ambiental hasta la prospectiva como faro operativo institucional.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Este entramado sistémico evidencia en su desarrollo la tensión entre la realidad territorial del contexto guasdaliteño y una gestión organizacional lastrada por la burocracia funcionalista. A través del diálogo de saberes y la lógica del tercio incluido, el modelo propuesto trasciende las divergencias iniciales, configurándose como una hoja de ruta integral que armoniza el ser axiológico con el hacer tecnológico para transformar la praxis universitaria.

Concepción Ontológica y Construcción de la Realidad: La UNELLEZ atraviesa un choque de institucionalización (Berger y Luckmann) entre la cuantificación burocrática del ambiente y su urgente resignificación ética. Mientras los docentes impulsan la Racionalidad Ambiental postulada por Leff, concibiendo el entorno como un "tejido de vida" indisoluble de la justicia social, los estamentos de poder lo gestionan como un activo estratégico o una red de flujos de información. Bajo los Niveles de Realidad de Nicolae, estas posturas no son excluyentes; el constructo teórico debe actuar como el traductor que convierta el imperativo biocéntrico en una matriz de gobernanza pragmática y eficiente.

Ruptura Epistémica y Educación Situada: La institución opera dentro de una "burbuja técnica", dictando saberes universalistas y eurocéntricos mientras el territorio apureño colapsa físicamente por inundaciones, quemadas y ganadería extensiva. Este aislamiento evidencia el fracaso del paradigma reduccionista. La realidad territorial exige transitar hacia una Educación Situada fundamentada en la pedagogía crítica, donde la Extensión abandone su rol caritativo para operar como el sensor primario de las urgencias ecosistémicas, alimentando directamente a la Investigación para que esta reforme la Docencia.

Entropía Burocrática frente a la Sinergia Sistémica: A la luz de la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy, el fracaso ambiental de la universidad se explica por su "entropía administrativa". La rigidez de los compartimentos estancos, los cierres fiscales

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

y el Plan Operativo Anual (POA) operan de espaldas a los ciclos hidrológicos y ecológicos del llano, asfixiando cualquier sinergia institucional. Para revertir esta parálisis funcionalista, la dimensión ambiental debe convertirse en el mecanismo de homeostasis que impulse una gobernanza horizontal, interconectada y flexible (Smart-University).

Diálogo de Saberes y el Tercio Incluido: Se manifiesta una tensión entre la ecopedagogía freiriana, que exige humildad académica frente al saber campesino, y la visión directiva que busca sistematizar y formalizar dichos saberes en bases de datos productivas. Esta aparente incompatibilidad se resuelve mediante la Lógica del Tercio Incluido (Nicolescu): la tecnología digital, si se diseña bajo una ética biocéntrica, se convierte en el aliado estratégico para proteger, hibridar y distribuir el conocimiento ancestral llanero sin extraerle su identidad comunitaria.

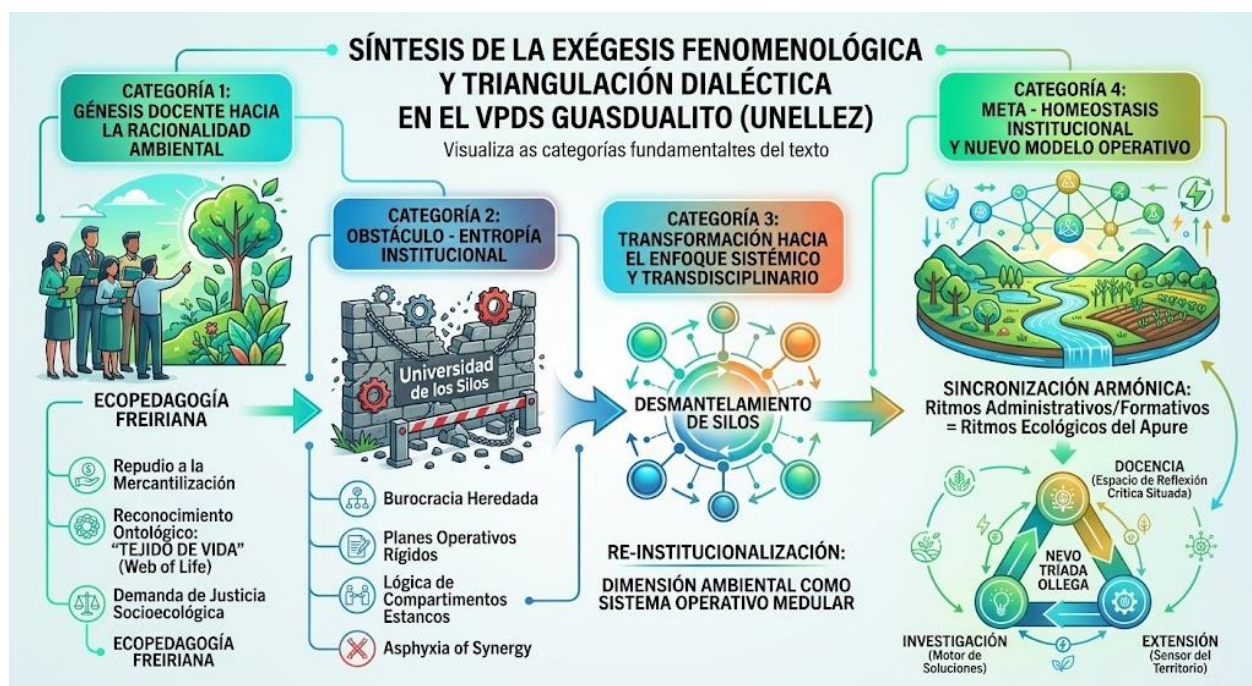
El Constructo como Sistema Operativo: La superación de la crisis no se logra añadiendo normativas de reciclaje o materias verdes. El constructo teórico requiere fungir como el nuevo "sistema operativo" y "faro ético" de la UNELLEZ. Debe articular de forma indisoluble la conciencia ética (el ser biocéntrico), la pertinencia investigativa (el conocer situado) y la agilidad administrativa-tecnológica (el hacer sistémico) para responder proactivamente a la crisis de la ecorregión.

Comprender la compleja dinámica institucional de la UNELLEZ en el contexto apureño requiere examinar la exégesis fenomenológica y la triangulación dialéctica desarrollada a través de cuatro dimensiones clave. Este entramado teórico articula la génesis docente hacia la racionalidad ambiental, confronta la entropía burocrática imperante, impulsa el tránsito transdisciplinario y consolida una meta homeostasis operativa para sincronizar los ritmos académicos con la realidad ecológica del territorio. Por ello, se presenta la Figura 2, la cual explicita visualmente este recorrido crítico desde la ecopedagogía freiriana hasta la armonización sistémica entre la docencia, la investigación y la extensión dentro del quehacer universitario.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Figura 2.

Síntesis de la Exégesis fenomenológica y triangulación dialéctica en el VPDS Guasqualito (UNELLEZ)



Fuente: Elaboración Propia (2026)

La Figura 2 explicita visualmente la exégesis fenomenológica y la triangulación dialéctica desarrollada en el VPDS Guasqualito de la UNELLEZ, exponiendo el tránsito crítico desde la ecopedagogía freiriana hasta la consolidación de un modelo sistémico. En la primera fase, la génesis docente reivindica el territorio como un tejido de vida indisoluble de la justicia socioecológica, chocando frontalmente contra los obstáculos de una burocracia fragmentada y estanca que asfixia la sinergia institucional.

Para superar esta parálisis funcional, el esquema plantea el desmantelamiento de los silos administrativos mediante una re-institucionalización orientada por la dimensión ambiental. Esta transformación converge finalmente en una sincronización armónica donde la docencia, la investigación y la extensión operan entrelazadas, armonizando los

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

ritmos formativos con las dinámicas ecológicas del Apure para configurar un nuevo sistema operativo universitario.

5. Discusión

La contrastación empírica y la exégesis fenomenológica desarrollada en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ en Guasdalito exponen una profunda tensión institucional que corrobora los postulados teóricos de Berger y Luckmann (1968) respecto a la habituación burocrática. Los hallazgos evidencian que la universidad opera arraigada en constructos rutinarios donde la administración formal naturaliza su desconexión con la biosfera. Esta inercia institucional contradice el principio de la Racionalidad Ambiental formulado por Leff (2004), quien sostiene que la crisis ecológica contemporánea no es un déficit técnico, sino una patología del conocimiento impuesta por la racionalidad económica hegemónica. Mientras los docentes reivindican el entorno llanero como un "tejido de vida" indisoluble de la justicia socioecológica en sintonía con la ecopedagogía liberadora de Freire (1970) y Gutiérrez y Prado (1997), las estructuras directivas persisten en una gestión fragmentada que mercantiliza o invisibiliza la complejidad territorial.

Asimismo, esta desconexión analítica se traduce en una severa entropía administrativa, interpretable desde la Teoría General de Sistemas de Von Bertalanffy (1976). La rigidez de los planes operativos anuales y el funcionamiento de compartimentos estancos impiden que la institución actúe como un sistema abierto capaz de autorregularse ante el colapso ecológico de las sabanas apureñas, caracterizado por inundaciones y quemas recurrentes. Como lo afirman Pérez (2026) y Hernández (2023), la praxis universitaria contemporánea demanda superar el aula funcional mediante una integración sistémica donde la docencia deje de ser un acto bancario y se constituya en un espacio de reflexión crítica situada.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Para superar esta parálisis funcionalista, los resultados exigen un tránsito transdisciplinario fundamentado en los aportes de Morin (2011) y Nicolescu (1996). La aplicación de la lógica del tercio incluido demuestra que la aparente contradicción entre el saber campesino ancestral y la formalización tecnológica directiva es superable. Mediante herramientas digitales orientadas por una ética biocéntrica, es posible hibridar y proteger el patrimonio biocultural local sin despojarlo de su identidad comunitaria, tal como lo plantean Collado Ruano y Pasquier (2026). En consecuencia, el constructo teórico no se reduce a un agregado curricular marginal, sino que se instituye como el nuevo sistema operativo identitario y meta-homeostático de la UNELLEZ, articulando la conciencia ética, la investigación situada y la agilidad tecnológica en armonía con los ritmos ecológicos del territorio, en consonancia con los planteamientos de Ereú (2004), De Rodríguez (2017) y Torres y Rudman (2022).

6. Conclusiones

En primera instancia, el análisis demuestra empíricamente que el cuerpo docente ya se encuentra gestando una transición paradigmática hacia la Racionalidad Ambiental. Existe un repudio latente a la mercantilización de la naturaleza y un reconocimiento ontológico del entorno llanero como un "tejido de vida" que demanda justicia socioecológica.

Sin embargo, este despertar ético, afín a los postulados de la ecopedagogía freiriana, se estrella de manera sistemática contra las murallas de una profunda entropía institucional. La burocracia heredada, los planes operativos rígidos y la lógica de "compartimentos estancos" asfixian la sinergia, impidiendo que el conocimiento generado dialogue efectivamente con un territorio azotado por el colapso de sus dinámicas hidrológicas y agropecuarias.

Ante este diagnóstico, la investigación concluye que el desmantelamiento de la "universidad de los silos" demanda la adopción irrestricta de un enfoque sistémico y

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

transdisciplinario. La dimensión ambiental debe ser re-institucionalizada para abandonar su rol secundario y erigirse como el sistema operativo medular de la universidad. Esta homeostasis institucional solo será posible cuando los ritmos administrativos y formativos se sincronicen armónicamente con los ritmos ecológicos del Apure, propiciando que la Extensión actúe como sensor del territorio, la Investigación como motor de soluciones y la Docencia como el espacio de reflexión crítica situada.

7. Referencias

- Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.
- Collado Ruano, J. y Pasquier, F. (2026). Fundamentos epistemológicos y ontológicos para una formación transdisciplinar de los docentes. *Sophía, Colección de Filosofía de la Educación*, (41), 51.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/33249>
- Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. McGraw-Hill.
- de Rodríguez, E. M. (2017). Planeación de la Educación Ambiental en el Ámbito Universitario: Una Mirada Transdisciplinaria. *Revista Scientific*, 2(6), 92-112.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/140
- Ereú, E. (2004). Cimentación epistémica de la educación ambiental: Retos y posibilidades para el desarrollo sostenible en el contexto universitario [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2777/2616>
- Fals Borda, O. (1981). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Por la praxis*. Ediciones Tercer Mundo.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures: Selected essays*. Basic Books.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

- Gutiérrez, F. y Prado, C. (1997). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación.
- Hernández, Y. (2023). Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 11(1), 1-13. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310037/html/>
- Kvale, S. (1996). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI.
- Lincoln, Y. S. y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- Morin, E. (2011). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad. Manifiesto*. Éditions du Rocher.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3.^a ed.). Sage Publications.
- Pérez, O. (2026). Más allá del aula funcional: Desafíos pedagógicos para una integración sistémica de la dimensión ambiental en la universidad. *Revista Científica VIPICREA*, 10(1). <https://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rcv/article/view/3798>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Torres, D. y Rudman, I. (2022). Educación ambiental y sustentabilidad desde el enfoque transdisciplinario. *Revista Atenas de los Llanos*, 5. <https://revistas.unellez.edu.ve/index.php/atenas/article/view/1854>
- Von Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones* (J. Almela, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1968).

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Conflicto de interés:

Se declara, por parte de la autora, la inexistencia de intereses contrapuestos de ninguna índole en el marco de esta investigación

Fuente de financiamiento:

La autora financio completamente la investigación.

Contribución de Autoría

Dalia Ynes González Osorio: Lideró la conceptualización y administración del proyecto, definiendo los objetivos estratégicos.

Carmen Isolina Ruiz: Desarrolló la metodología sistemática, ejecutó la recolección de evidencia y contribuyó activamente en la redacción del borrador original del estudio.

Semblanza de la Autor (a)

Dalia Ynes González Osorio, ejerce como docente en la UNELLEZ desde dos mil diez. Postdoctora en Gerencia de Organizaciones Inteligentes, Doctora en Educación (UFT), Magíster y Especialista en Educación Básica (UPEL), Lcda. en Educación (UNELLEZ). Cursa cuarto año de Derecho. Docente universitaria. Tutora y jurado evaluador de postgrado en la línea: Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable.



Carmen Isolina Ruiz, Profesora de Educación Upel, Msc en Docencia Univeritaria, Doctora en Planificación y Desarrollo Sustentable UNELLLEZ, Docente Universitaria de la UNELLEZ Y UPEL.

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia utiliza Open Journal Systems 3.2.1.1, que es un gestor de revistas de acceso abierto y un software desarrollado, financiado y distribuido de forma gratuita por el proyecto [Public Knowledge Project](http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem) sujeto a la Licencia General Pública de GNU. (<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem>).