

AULA ABIERTA DE NEURORECREACIÓN Y AVIFAUNA: RECORRIDO INTERPRETATIVO VIVENCIAL DE TURISMO AGROECOLÓGICO INTEGRADO EN LOS GARCEROS DE HATO CRISTERO

OPEN CLASSROOM OF NEURORECREATION AND AVIFAUNA: INTERPRETIVE EXPERIENCE TOUR OF INTEGRATED AGROECOLOGICAL TOURISM IN THE HERON HOUNDS OF HATO CRISTERO

Alfonso José Fernández^{1*}



Recibido: 31/05/2026

Aceptado: 27/06/2026

RESUMEN

Este artículo sistematizó la experiencia de un recorrido interpretativo vivencial de turismo agroecológico integrado en los garceros de Hato Cristero, fundamentado en la neurorecreación y la contemplación avifaunística como estrategias orientadas al bienestar humano y la conservación del patrimonio biocultural. Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque cualitativo bajo un diseño de sistematización de experiencias, empleando la observación participante y entrevistas semiestructuradas a doce informantes clave entre guías y visitantes, complementadas con revisión documental y triangulación de fuentes mediante análisis de contenido con codificación abierta y axial. Los hallazgos principales evidenciaron la activación de cinco mecanismos neurorecreativos durante la observación de aves, destacando la atención plena, la conexión sensorial, el estado de flujo y la regulación emocional en la totalidad de los participantes, mientras

ABSTRACT

This article systematizes the experience of an experiential interpretive agroecological tourism tour in the heronries of Hato Cristero, based on neurorecreation and birdwatching as strategies aimed at human well-being and the conservation of biocultural heritage. Methodologically, the study adopted a qualitative approach under a systematization of experiences design, employing participant observation and semi-structured interviews with twelve key informants, including guides and visitors. This was complemented by document review and triangulation of sources through content analysis with open and axial coding. The main findings demonstrated the activation of five neurorecreational mechanisms during birdwatching, highlighting mindfulness, sensory connection, flow state, and emotional regulation in all participants. A significant number of informants experienced a connection with the

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

que un alto grupo de informante experimentó una conexión con lo sagrado, traduciéndose todo en bienestar emocional y reducción del estrés. Estructurado secuencialmente en tres etapas correspondientes a la preparación y sensibilización, la observación y contemplación, y finalmente la reflexión y cierre, el recorrido configuró un aula abierta que articuló rigurosamente el conocimiento científico de la avifauna con la vivencia sensorial, promoviendo conciencia ecológica y valorización biocultural. Tales conclusiones determinan que la integración neurorecreativa en fincas turísticas constituye una vía viable para el desarrollo rural sostenible y la preservación de la biodiversidad, requiriendo el diseño de experiencias basadas en la sensibilidad emocional, la participación comunitaria y la formación especializada de guías en aviturismo, recomendando replicar el modelo en otros escenarios campestres y profundizar en las bases neurobiológicas subyacentes.

PALABRAS CLAVE: Aviturismo; Bienestar Emocional; Biocultural; Neurorecreación; Turismo Agroecológico.

sacred, all of which translated into emotional well-being and stress reduction. Structured sequentially in three stages—preparation and awareness, observation and contemplation, and finally reflection and closure—the experience created an open classroom that rigorously integrated scientific knowledge of birds with sensory experiences, promoting ecological awareness and biocultural appreciation. These findings indicate that neurorecreational integration on tourist farms is a viable path for sustainable rural development and biodiversity preservation. This requires the design of experiences based on emotional sensitivity, community participation, and specialized training for birdwatching guides. It is recommended that the model be replicated in other rural settings and that the underlying neurobiological foundations be explored further.

KEYWORDS: Birdwatching; Emotional Well-Being; Biocultural; Neurorecreation; Agroecological Tourism.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

1. Introducción

El turismo agroecológico redefine el aprendizaje al entrelazar la sostenibilidad con las prácticas productivas del campo, transformando los espacios agrícolas en aulas vivas que valorizan el patrimonio biocultural y dinamizan las economías locales según Fernández (2025a). Por su parte, el aviturismo trasciende el recorrido paisajístico para fomentar la conservación y la participación campesina, tal como sostienen Abaunsa Garzón (2025) y Perdomo Báez (2018). No obstante, la literatura científica ha desatendido los efectos terapéuticos de esta práctica al articularse con la neurorecreación, disciplina enfocada en armonizar las emociones y funciones cognitivas mediante la inmersión natural, según Lares Jiménez y Fernández (2026).

En efecto, la neurorecreación se configura como un campo emergente que explora los procesos neuronales vinculados a las experiencias recreativas y su impacto en el bienestar humano. La investigación de Fernández y Lares Jiménez (2026) demuestran que la meditación recreativa propicia la sincronización afectiva y emocional, propiciando vivencias de plenitud terapéutica. Por su parte, Lares Jiménez y Fernández (2026) plantea que esta práctica configura una alternativa sostenible capaz de vincular al individuo con su esencia mediante la inmersión natural. Esta integración halla sustento en las aportaciones de Giraldo Montoya (2021) y Sierra Anaya (2022), quienes posicionan el avistamiento de aves como una valiosa estrategia didáctica orientada a la conservación de las especies. Dichas intersecciones consolidan un espacio formativo y contemplativo donde convergen la neurorecreación, la avifauna y la pedagogía ambiental.

El garcero de Hato Cristero, situado en las coordenadas geográficas de longitud norte 8° 25' 56.610" N y latitud 70° 3' 59.035" W, emerge en los llanos venezolanos como un enclave de biodiversidad donde convergen la comodidad y la riqueza natural. Este espacio consolidado entre fincas productivas alberga un valioso garcero que propicia escenarios vivenciales idóneos para entrelazar la ciencia, la recreación y la sensibilidad

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

ambiental. La investigación de Villafuerte Díaz y Núñez Muñoz (2026) confirma que tales entornos actúan como refugios biológicos óptimos para impulsar el turismo local mediante pautas interpretativas rigurosas. De manera complementaria, Socha Fandiño (2020) subraya que la observación avifaunística funciona como un instrumento idóneo para afianzar el aviturismo comunitario. Mediante esta articulación, la oferta llanera integra paseos a caballo, navegación fluvial y saberes tradicionales, configurando un circuito donde el visitante experimenta una reconexión profunda con el entorno.

Ahora bien, a pesar del creciente interés por el aviturismo y el turismo agroecológico, persiste una brecha en la comprensión de cómo estos enfoques pueden integrarse con estrategias de neurorecreación para generar experiencias transformadoras en los visitantes. La literatura existente ha abordado de manera fragmentada los aspectos ecológicos, económicos y educativos del aviturismo, pero ha descuidado su dimensión terapéutica y su potencial para la regulación emocional y el bienestar psicológico. Vera Rubio y Atupaña Guaila (2026) evidencian que la recreación en la naturaleza puede contribuir a la regulación emocional en contextos educativos, lo que sugiere que el contacto con el entorno natural, mediado por prácticas de atención plena, podría tener efectos beneficiosos similares en el ámbito turístico. Esta convergencia de enfoques plantea la interrogante que orienta el presente estudio: ¿de qué manera la integración de la neurorecreación y la contemplación avifaunística en un recorrido interpretativo vivencial de turismo agroecológico en los garceros de Hato Cristero contribuye al bienestar de los visitantes y a la valorización del patrimonio biocultural?

El propósito general de esta investigación es sistematizar la experiencia de un recorrido interpretativo vivencial de turismo agroecológico integrado en los garceros de Hato Cristero, fundamentado en los principios de la neurorecreación y la contemplación avifaunística como estrategia para el bienestar humano y la conservación del patrimonio biocultural. El alcance del estudio abarca la caracterización de la experiencia del

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

recorrido, la identificación de los elementos de neurorecreación presentes en la práctica de observación de aves, y la evaluación de su impacto en el bienestar de los participantes y en la valorización del territorio.

2. Fundamentación Teórica

2.1. Aviturismo y turismo agroecológico: convergencias para el desarrollo sostenible

El aviturismo se configura como una modalidad educativa orientada a la observación de la avifauna, impulsando la conservación biológica y la economía local según Lagunes et al. (2024), Abaunsa Garzón (2025) y Rodríguez Arias (2025). Por su parte, el turismo agroecológico integra prácticas agrícolas sostenibles para optimizar las interacciones ecosistémicas y fortalecer el desarrollo rural de acuerdo con Fernández (2025a). La convergencia entre ambas disciplinas resulta particularmente fértil, ya que las fincas agroecológicas albergan alta biodiversidad y hábitats heterogéneos, diversificando la oferta recreativa y generando ingresos para las familias campesinas, tal como sostienen Villafuerte Díaz y Núñez Muñoz (2026). Ver Tabla 1.

Tabla 1.

Dimensiones de convergencia entre aviturismo y turismo agroecológico

Dimensión	Aviturismo	Turismo agroecológico	Convergencia
Ecológica	Conservación de hábitats y biodiversidad	Prácticas agrícolas sostenibles	Creación de corredores biológicos en fincas
Económica	Generación de ingresos por servicios de guianza	Diversificación de ingresos agrícolas	Emprendimientos turísticos rurales integrados
Educativa	Interpretación ambiental y educación ornitológica	Transmisión de saberes agroecológicos	Aprendizaje experiencial y diálogo de saberes
Cultural	Valorización del patrimonio natural	Preservación del patrimonio biocultural	Reconocimiento de la identidad territorial

Fuente: Elaboración propia (2026).

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

La tabla 1 sintetiza la convergencia multidimensional entre el aviturismo y el turismo agroecológico. En el plano ecológico, la observación de aves fomenta la conservación de hábitats mientras la agroecología impulsa prácticas sostenibles, creando corredores biológicos. Económicamente, los servicios de guianza y la diversificación agrícola consolidan emprendimientos rurales integrados. Educativamente, ambas modalidades potencian el aprendizaje experiencial y el diálogo de saberes. Culturalmente, valorizan el patrimonio natural y biocultural, posicionando a las fincas agroecológicas como escenarios idóneos para el desarrollo territorial.

2.2. Neurorecreación y contemplación avifaunística: bases para una experiencia transformadora

La neurorecreación se posiciona como una disciplina orientada a examinar los procesos cerebrales vinculados al esparcimiento y la armonización interna. Al respecto, Lares Jiménez y Fernández (2026) conceptualizan este ámbito como una interacción entre afectos y cogniciones, mientras que Fernández y Lares Jiménez (2026) vinculan tales dinámicas con el turismo agroecológico. Esta perspectiva converge con las investigaciones de Vera Rubio y Atupaña Guaila (2026) sobre la regulación emocional al aire libre, y con los aportes de Flores y Reyes Martínez (2025) acerca de la sensibilidad ecológica.

Complementariamente, Gutiérrez Mendoza et al. (2025) evalúan el turismo agroecológico bajo la sostenibilidad ambiental, y Lares Jiménez y Fernández (2025) analizan los elementos transpersonales en trayectos rurales. Tales aportaciones demuestran que las vivencias de esparcimiento modulan la actividad cerebral y disminuyen la tensión cotidiana. De este modo, la articulación entre el medio natural y los procesos cognitivos configura un escenario idóneo para la sanación integral y el equilibrio mental dentro de los modelos turísticos contemporáneos.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Además, la contemplación de la naturaleza y la observación de aves activan mecanismos neurobiológicos esenciales para el bienestar humano. La atención sostenida induce estados de flujo que reducen la rumiación mental y aumentan la satisfacción, tal como sostienen Quispe Caballá et al. (2026). Asimismo, el contacto con el entorno natural disminuye la ansiedad y el estrés, respaldando los hallazgos de Hernández (2021). De manera similar, Flores y Reyes Martínez (2025) destacan el valor de la naturaleza como un espacio privilegiado para el aprendizaje y la transformación personal.

Tabla 2.

Mecanismos de neurorecreación activados en la observación de aves

Mecanismo	Descripción	Efecto en el visitante
Atención plena	Focalización de la atención en los estímulos del entorno	Reducción de la rumiación, aumento de la conciencia del momento presente
Conexión sensorial	Estimulación de los sentidos a través del contacto con la naturaleza	Activación de redes neuronales asociadas al bienestar
Flujo	Inmersión total en la actividad de observación	Sensación de absorción, pérdida de la noción del tiempo
Regulación emocional	Modulación de las emociones a través de la experiencia estética	Reducción del estrés, aumento de la serenidad
Conexión con lo sagrado	Experiencia de trascendencia y conexión con la vida	Sentimiento de unidad, propósito existencial

Fuente: Elaboración propia (2026).

La tabla 2 sintetiza los mecanismos de neurorecreación activados durante la observación de aves. La atención plena focaliza los estímulos ambientales para disminuir la rumiación, mientras la conexión sensorial estimula redes neuronales favorables al bienestar. El flujo genera una inmersión total que disipa la noción del tiempo y la regulación emocional reduce el estrés mediante la vivencia estética. Asimismo, la conexión con lo sagrado evoca trascendencia y propósito existencial, consolidando la actividad como una herramienta fundamental para la transformación personal.

2.3. El aula abierta como escenario pedagógico y terapéutico

El concepto de aula abierta propone que el aprendizaje y la transformación personal suceden en entornos naturales directos, donde la experiencia vivencial propicia el

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

desarrollo humano según Sarmiento Cruz (2021). Dentro del turismo agroecológico y el aviturismo, este espacio funciona como un escenario donde el visitante explora el territorio mediante la guía especializada. Asimismo, Socha Fandiño (2020) destaca el potencial pedagógico de la observación de aves para fomentar una sólida conciencia ecológica a través de la participación directa.

La integración de la neurorecreación y la contemplación avifaunística transforma el aula abierta en un entorno terapéutico capaz de regular las emociones y disminuir el estrés cotidiano. Al respecto, Vera Rubio y Atupaña Guaila (2026) evidencian que el contacto con la naturaleza, mediado por prácticas de atención plena, fortalece significativamente el equilibrio emocional de los participantes. Esta dinámica permite trascender el ocio convencional para consolidar vivencias de bienestar interior profundamente significativas.

Complementariamente, Lagunes et al. (2024) subrayan la relevancia del aviturismo para articular la recreación con la conservación biológica y conectar a las personas con su entorno. La convergencia de estos enfoques en un recorrido interpretativo permite que el visitante experimente los sonidos, olores y paisajes característicos del territorio. De este modo, se genera una vivencia holística donde la contemplación avifaunística evoluciona hacia una práctica transformadora que enriquece tanto al individuo como al ecosistema rural.

3. Materiales y métodos:

La presente investigación se inscribe en un enfoque cualitativo con diseño de sistematización de experiencias, orientado a comprender la experiencia de un recorrido interpretativo vivencial de turismo agroecológico integrado en los garceros de Hato Cristero, fundamentado en los principios de la neurorecreación y la contemplación avifaunística. La sistematización de experiencias, como enfoque metodológico, permite reconstruir, analizar e interpretar críticamente una práctica social, identificando los

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

aprendizajes generados y las transformaciones ocurridas (Jara, 2012). Este enfoque resulta particularmente adecuado para el estudio de experiencias turísticas innovadoras que integran múltiples dimensiones ecológica, educativa, terapéutica y cultural; y que requieren una comprensión holística de su desarrollo e impacto.

El estudio se estructuró a partir de la sistematización de la experiencia del recorrido interpretativo vivencial "Aula abierta de neurorecreación y avifauna", desarrollado en los garceros de Hato Cristero, una finca agroecológica ubicada en la región de los llanos venezolanos. El recorrido, diseñado e implementado por guías locales especializados en aviturismo y neurorecreación, tiene una duración aproximada de cuatro horas e incluye actividades de observación de aves, meditación guiada, ejercicios de atención plena y reflexión en grupo. La experiencia fue documentada a través de registros escritos, audiovisuales y testimonios de los participantes, recopilados durante los meses de enero a febrero de 2026.

La selección de los informantes clave se realizó mediante un muestreo intencional, considerando su participación activa en el recorrido y su disposición a compartir sus experiencias y reflexiones. Se seleccionaron 12 participantes, incluyendo guías locales, visitantes habituales y visitantes primerizos, con edades comprendidas entre los 25 y 65 años. Este criterio de selección garantizó la diversidad de perspectivas y la riqueza de los datos recopilados, permitiendo una comprensión profunda de las dinámicas de transformación generadas por la experiencia (Martínez, 2014; Leal, 2011).

Las técnicas de recolección de información incluyeron observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis documental de los registros del recorrido. La observación participante permitió al investigador sumergirse en la experiencia, registrando las interacciones, las emociones y los aprendizajes de los participantes durante el desarrollo del recorrido. Las entrevistas semiestructuradas, guiadas por preguntas abiertas, exploraron las percepciones de los informantes sobre la experiencia,

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

su impacto en el bienestar emocional y su conexión con el territorio (Leal, 2011). El análisis documental de los registros escritos y audiovisuales del recorrido complementó la información recopilada, permitiendo una reconstrucción detallada de la experiencia.

El análisis de los datos se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, que permitió categorizar y triangular la información obtenida, identificando patrones, recurrencias y divergencias en los discursos de los informantes. Se aplicó un proceso de codificación abierta y axial para develar las categorías emergentes, las cuales fueron organizadas en torno a las dimensiones de la neurorecreación y la contemplación avifaunística (Martínez, 2014). La triangulación metodológica se realizó contrastando las percepciones de los informantes con los registros documentales y las observaciones del investigador, fortaleciendo la validez interna de los hallazgos (Leal, 2011).

La rigurosidad científica se garantizó mediante la aplicación de criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad. La credibilidad se aseguró mediante la triangulación de fuentes y la verificación con los participantes; la transferibilidad, a través de la descripción detallada del contexto y de las características de los informantes; la dependencia, mediante el registro sistemático de las decisiones metodológicas y el proceso analítico; y la confirmabilidad, a través del uso de registros auditables de las interpretaciones realizadas (Martínez, 2014). Las consideraciones éticas incluyeron la obtención del consentimiento informado de todos los participantes y la garantía de confidencialidad de sus datos.

4. Resultados

Los hallazgos presentados en esta sección emergen de la sistematización de la experiencia del recorrido interpretativo vivencial "Aula abierta de neurorecreación y avifauna", desarrollado en los garceros de Hato Cristero. La información se estructuró a partir de las entrevistas a profundidad aplicadas a 12 informantes clave, la observación participante y el análisis documental de los registros del recorrido. Los resultados se

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

presentan en coherencia con el objetivo de sistematizar la experiencia y analizar la integración de la neurorecreación y la contemplación avifaunística en el turismo agroecológico.

4.1. Caracterización de la experiencia del recorrido

El recorrido interpretativo vivencial "Aula abierta de neurorecreación y avifauna" se desarrolla en los garceros de Hato Cristero, una finca agroecológica que integra prácticas agrícolas sostenibles con la conservación de la biodiversidad. El recorrido tiene una duración aproximada de cuatro horas y se estructura en tres momentos: una fase inicial de preparación y sensibilización, una fase central de observación y contemplación, y una fase final de reflexión y cierre. Durante la fase inicial, los guías ofrecen una introducción a los principios de la neurorecreación y la observación de aves, preparando a los participantes para la experiencia. La fase central incluye un recorrido por los garceros, donde los participantes observan diversas especies de garzas y otras aves acuáticas, acompañados de ejercicios de atención plena y meditación guiada. La fase final consiste en una reflexión grupal sobre la experiencia, donde los participantes comparten sus impresiones y aprendizajes.

Tabla 3.

Estructura del recorrido interpretativo vivencial "Aula abierta de neurorecreación y avifauna"

Fase	Duración	Actividades	Objetivos
Preparación y sensibilización	30 minutos	Introducción a la neurorecreación y la observación de aves; ejercicios de respiración	Preparar a los participantes para la experiencia; activar la atención plena
Observación y contemplación	2 horas	Recorrido por los garceros; observación de aves con binoculares; meditación guiada; ejercicios de conexión sensorial	Facilitar la conexión con la naturaleza; inducir estados de flujo y bienestar
Reflexión y cierre	1 hora 30 minutos	Reflexión grupal; intercambio de experiencias; cierre con una práctica de gratitud	Integrar la experiencia; generar aprendizajes significativos; fortalecer el vínculo con el territorio

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización de la experiencia del recorrido (2026).

La tabla 3 sintetiza la estructura del recorrido interpretativo vivencial, articulando fases orientadas a la transformación personal. La etapa inicial de preparación, con una duración de treinta minutos, introduce la neurorecreación mediante ejercicios de respiración y atención plena. Posteriormente, la fase central de observación, extendida por dos horas, integra meditaciones guiadas y conexión sensorial en los garceros para inducir estados de flujo. Finalmente, el espacio de reflexión y cierre consolida el aprendizaje experiencial y fortalece el vínculo territorial a través de la gratitud compartida.

4.2. Percepción de los informantes clave sobre la experiencia de neurorecreación y contemplación avifaunística

Las entrevistas a profundidad realizadas a los 12 informantes clave permitieron identificar categorías emergentes que se articulan con los mecanismos de neurorecreación identificados en el marco teórico. La Tabla 4 presenta la síntesis de estas categorías y su frecuencia de mención entre los informantes.

Tabla 4.

Categorías emergentes sobre la experiencia de neurorecreación y contemplación avifaunística

Mecanismo de neurorecreación	Categoría emergente	Frecuencia de mención (n=12)	Ejemplo textual
Atención plena	Concentración en el momento presente	12	"Cuando estoy observando las garzas, olvido todo lo demás, solo estoy ahí, en ese momento" (Informante 4, mujer, 38 años)
Conexión sensorial	Estimulación de los sentidos	11	"El sonido del agua, el vuelo de las aves, el olor a tierra mojada... todo me conecta con la naturaleza" (Informante 7, hombre, 52 años)
Flujo	Inmersión total en la actividad	10	"El tiempo se detiene cuando estoy observando aves; no pienso en nada más" (Informante 2, mujer, 45 años)

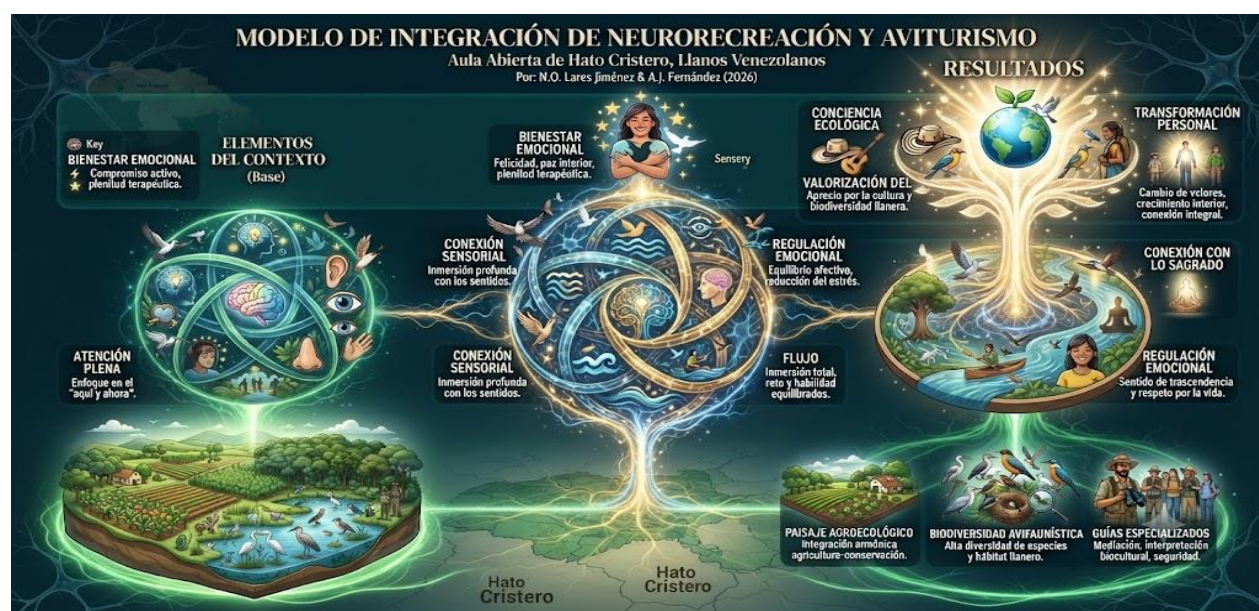
Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Regulación emocional	Reducción del estrés y la ansiedad	12	"Salgo del recorrido sintiéndome más tranquila, como si hubiera soltado todo el peso que llevaba" (Informante 9, mujer, 33 años)
Conexión con lo sagrado	Experiencia de trascendencia y unidad	8	"Ver las aves en su libertad me hace sentir parte de algo más grande, una conexión que no puedo explicar" (Informante 11, hombre, 60 años)

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas a profundidad aplicadas a informantes clave (2026).

La tabla 4 sintetiza las categorías emergentes de las entrevistas, evidenciando la activación de mecanismos neurorecreativos durante la observación de aves. La atención plena y la regulación emocional, señaladas por la totalidad de los informantes, reducen el estrés y concentran el presente. Asimismo, la conexión sensorial, el estado de flujo y la vivencia de lo sagrado informados por la mayoría de los participantes configuran una experiencia transformadora que trasciende el entretenimiento convencional, consolidando una perspectiva holística del bienestar humano en los espacios rurales. Ver Figura 1.

Figura 1.



Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización de la experiencia del recorrido y entrevistas a informantes clave (2026), con apoyo de inteligencia artificial (Gemini) para la generación del soporte visual.

La Figura 1 articula la recreación en la naturaleza con la sostenibilidad agrícola y el bienestar humano dentro del Hato Cristero, integrando el paisaje agroecológico y la biodiversidad mediante un guía especializado. Este núcleo dinámico activa mecanismos neurorecreativos como la atención plena, el flujo, la conexión sensorial y la dimensión sagrada, promoviendo una armonización interna. El modelo genera un impacto multidimensional que cultiva la paz interior, la conciencia ecológica y la valorización del patrimonio biocultural llanero, reconfigurando la relación entre el ser humano y el entorno rural productivo.

Discusión

El análisis de los resultados corrobora que la integración de la neurorecreación y la contemplación avifaunística en un recorrido de turismo agroecológico fortalece el bienestar de los visitantes y la valorización del patrimonio biocultural. La identificación de mecanismos como la atención plena, la conexión sensorial, el flujo, la regulación emocional y la dimensión sagrada demuestra que observar aves activa procesos neurobiológicos vinculados a la transformación personal, respaldando los hallazgos documentados por Fernández y Lares Jiménez (2026) junto a Lares Jiménez y Fernández (2026). Además, los resultados convergen significativamente con diversas investigaciones acerca del potencial terapéutico de la naturaleza. Ciertamente, Quispe Caballá et al. (2026) demuestran que la satisfacción de los visitantes en servicios ecosistemáticos está asociada a la conexión emocional con el entorno, mientras Lagunes et al. (2024) destacan el papel del aviturismo en la conservación. Esta investigación extiende tales premisas al evidenciar que la neurorecreación amplifica dichos beneficios, configurando un escenario pedagógico y terapéutico que articula el rigor científico con la vivencia del visitante.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

En consecuencia, el análisis de las categorías emergentes revela que la atención plena y la regulación emocional son los mecanismos de neurorecreación más frecuentemente mencionados por los informantes, lo que sugiere que la observación de aves, al requerir una concentración sostenida, induce estados de flujo y reduce la rumiación mental. Igualmente, este hallazgo se alinea con los planteamientos de Vera Rubio y Atupaña Guaila (2026) sobre la regulación emocional a través de la recreación en la naturaleza, que evidencian que el contacto con el entorno natural, mediado por prácticas de atención plena, puede contribuir significativamente al bienestar emocional de los participantes. La conexión con lo sagrado, mencionada por el 67% de los informantes, sugiere que la experiencia de observación de aves puede evocar un sentido de trascendencia y unidad con la naturaleza, similar al descrito por Lares Jiménez y Fernández (2025) en su investigación sobre elementos transpersonales en la creación de rutas y senderos turísticos agroecológicos.

Adicionalmente, las implicaciones prácticas de estos hallazgos son significativas para el diseño de experiencias turísticas en fincas agroecológicas y otros espacios rurales con potencial ornitológico. Profundizando en esto, la evidencia sugiere que la integración de prácticas de neurorecreación en los recorridos de observación de aves puede potenciar los beneficios de la actividad, generando experiencias más significativas y transformadoras para los visitantes. Los resultados indican que las fincas agroecológicas, al albergar una alta diversidad de aves y ofrecer un entorno de contacto con la naturaleza, constituyen escenarios ideales para la implementación de este tipo de experiencias (Villafuerte Díaz y Núñez Muñoz, 2026). La formación de guías especializados en aviturismo y neurorecreación se presenta como un factor clave para garantizar la calidad de la experiencia y la seguridad de los participantes, tal como lo destacan Fernández et al. (2025) en su investigación sobre la formación emergente de guías de aviturismo a través del e-learning.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

A su vez, la interdependencia entre los elementos del modelo de integración propuesto revela que la experiencia transformadora no puede entenderse aislando un elemento de otro. Ciertamente, el paisaje agroecológico, la biodiversidad avifaunística y la presencia de guías especializados configuran el contexto propicio para la activación de los mecanismos de neurorecreación, que a su vez generan los resultados de la experiencia. Este enfoque sistémico coincide con los planteamientos de Gutiérrez Mendoza et al. (2025), quienes destacan la importancia de la percepción de la visión del turismo agroecológico desde la perspectiva de la sostenibilidad ambiental para el diseño de experiencias turísticas sostenibles. La integración de estos elementos permite que el recorrido trascienda la mera observación de aves para convertirse en una práctica de bienestar y conexión con el territorio.

De igual manera, la triangulación de los datos evidencia que el recorrido interpretativo vivencial Aula abierta de neurorecreación y avifauna constituye una experiencia que beneficia tanto a los visitantes como a la comunidad local y al ecosistema. En este sentido, los visitantes experimentan bienestar emocional y una conexión profunda con la naturaleza, mientras que la comunidad local se beneficia de la generación de ingresos y la valorización de su patrimonio biocultural. El ecosistema, por su parte, se beneficia de la conciencia ecológica generada en los visitantes y de las prácticas de conservación promovidas por la finca agroecológica. Este resultado se alinea con las investigaciones de Fernández (2025b) sobre la integración arquitectónica y paisajística en el modelo de turismo agroecológico, que destaca la importancia de diseñar experiencias que armonicen con el entorno natural y cultural.

En último lugar, las limitaciones del estudio abarcan tanto el carácter cualitativo como la reducida amplitud de la muestra, factores que, si bien propician una comprensión profunda de la experiencia, restringen la extrapolación de los hallazgos hacia realidades distintas. No obstante, las investigaciones venideras habrán de solventar tales

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

restricciones implementando diseños mixtos que conjuguen dimensiones cuantitativas orientadas a cuantificar el impacto de la neurorecreación sobre el bienestar humano, al igual que indagaciones longitudinales capaces de comprobar la permanencia de dichos efectos temporales. Igualmente, resulta propicio examinar la implantación del modelo dentro de otros escenarios campestres dotados de vocación ornitológica y agroecológica, profundizando en la decodificación de las bases neurobiológicas que subyacen a la contemplación de la avifauna.

5. Conclusiones

La experiencia del recorrido interpretativo vivencial de turismo agroecológico en los garceros de Hato Cristero, fundamentado en los principios de la neurorecreación y la contemplación avifaunística, ha quedado sistematizada como un dispositivo pedagógico y terapéutico que articula el conocimiento científico sobre la avifauna con la experiencia sensorial y emocional del visitante. La estructura del recorrido, organizada en tres fases secuenciales preparación y sensibilización, observación y contemplación, y reflexión y cierre, permite que el participante transite desde la activación de la atención plena hacia la inmersión profunda en el entorno, para culminar en un proceso de integración de los aprendizajes y emociones vividos. El aula abierta, al combinar la observación de aves con prácticas de meditación guiada y conexión sensorial, se configura como un escenario propicio para la transformación personal, superando la mera contemplación pasiva para convertirse en una experiencia de reconexión con la naturaleza y con la propia interioridad.

En relación con los elementos de neurorecreación presentes en la práctica de observación de aves, los hallazgos confirman que la actividad activa mecanismos como la atención plena, la conexión sensorial, el flujo, la regulación emocional y la conexión con lo sagrado. Estos mecanismos, mencionados por la mayoría de los informantes, generan en los participantes estados de bienestar emocional, reducción del estrés y una

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

sensación de conexión con la naturaleza que trasciende lo meramente cognitivo. La atención plena, al focalizar la conciencia en el momento presente, y la regulación emocional, al modular las respuestas afectivas, emergen como los mecanismos más frecuentemente reportados, lo que sugiere que la observación de aves constituye una práctica de neurorecreación efectiva para la salud mental y el equilibrio psicológico, cuyos efectos perduran más allá del tiempo de duración del recorrido.

Asimismo, el impacto de la experiencia en el bienestar de los participantes y en la valorización del territorio resulta igualmente significativo. Los visitantes reportan una mejora sustancial en su estado de ánimo, una disminución de la ansiedad y un fortalecimiento de su vínculo emocional con el entorno natural. A nivel territorial, el recorrido posiciona los garceros de Hato Cristero como un recurso turístico de alto valor ecológico y cultural, al tiempo que fortalece el sentido de pertenencia de la comunidad local hacia su patrimonio biocultural. La experiencia genera, además, una conciencia ecológica que trasciende el momento del recorrido, incentivando en los participantes prácticos de cuidado y respeto hacia la biodiversidad local, lo que contribuye a la conservación activa de los ecosistemas.

En síntesis, la integración de la neurorecreación y la contemplación avifaunística en el turismo agroecológico de Hato Cristero confirma que esta convergencia constituye una estrategia viable para el desarrollo rural sostenible, el bienestar humano y la preservación del patrimonio natural y cultural. El modelo de aula abierta aquí sistematizado ofrece un referente para otras fincas agroecológicas con potencial ornitológico, siempre que se diseñen experiencias que articulen el conocimiento científico con la sensibilidad emocional y la participación comunitaria. Se recomienda profundizar en el estudio de los mecanismos neurobiológicos subyacentes a la contemplación avifaunística, replicar el modelo en otros contextos rurales y desarrollar programas de formación para guías especializados que integren el aviturismo con prácticas de neurorecreación.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

6. Referencias:

- Abaunsa Garzón, K. (2025). *Fortalecimiento del ecoturismo desde la observación de aves para la gobernanza ambiental en el municipio de La Macarena* [Trabajo de pregrado / posgrado, Universidad El Bosque]. Repositorio Institucional Universidad El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/d7065627-ed32-4a5b-82b5-5d778b3cc9c4>
- Fernández, A. J. (2025a). Recreation as a catalyst for agroecological tourism routes in biocultural spaces. *Revista Criterios*, 32(1), e4660. <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4660>
- Fernández, A. J. (2025b). Integración arquitectónica y paisajística en el modelo de turismo agroecológico del Jardín Botánico Ezequiel Zamora. *Revista De Investigación Cañetana*, 4(1), 33–42. <https://doi.org/10.60091/ric.2025.v4n1.05>
- Fernández, A. J., y Lares Jiménez, N. O. (2026). Turismo agroecológico y neurorecreación: Una estrategia para la plenitud terapéutica y espiritual del visitante en entornos rurales. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(2), Artículos Científicos. <https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/3466>
- Fernández, A. J., Brito Martínez, M., & Cáceres Montilla, B. M. (2025). Formación emergente de guías de aviturismo a través del e-learning: turismo agroecológico en Barinas: *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 11(2), 275–297. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.4068>
- Flores, R. C., & Reyes Martínez, D. (2025). Relações entre experiências de recreação e educação ambiental. *Quaestio - Revista De Estudos Em Educação*, 27, e025020. <https://doi.org/10.22483/2177-5796.2025v27id5439>
- Giraldo Montoya, L. F. (2021). *El avistamiento de aves como estrategia didáctica en la conservación de las especies* [Trabajo de pregrado / posgrado, Universidad

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNal.

<https://repositorio.unal.edu.co/items/ca0f5819-a613-46ce-9054-fd62e312fe2e>

Gutiérrez Mendoza, I. S., Fernández, A. J., Lares Jiménez, N. O., & Díaz de Montes de Oca, M. E. (2025). Percepción de la visión del turismo agroecológico desde la perspectiva de la sostenibilidad ambiental. *KAIRÓS, Revista De Ciencias económicas, jurídicas Y Administrativas*, 8(15), 56-74. <https://doi.org/10.37135/kai.03.15.03>

Hernando Jiménez, A. (2021). *Impactos de la recreación al aire libre, gestión y visiones de la naturaleza en el Parque Nacional Nahuel Huapi (1986-2019)* [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Sur]. Repositorio Institucional Digital RID-UNS. <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/5778>

Jara, O. (2012). Sistematización De Experiencias, Investigación Y Evaluación: Aproximaciones Desde Tres Ángulos. *Revista Internacional Sobre Investigación En Educación Global Y Para El Desarrollo*. CEP-Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Lares Jiménez, N. O., & Fernández, A. J. (2026). Dimensión Ontológica del Turismo Agroecológico a través de la Meditación Recreativa: Propuesta de Oferta Sostenible. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 12(1), 361–377. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v12i1.4205>

Lares Jiménez, N. O., & Fernández, A. J. (2025). Transformando el viaje: elementos transpersonales en la creación de rutas y senderos turísticos agroecológicos que reconectan al ser. *Revista Electrónica REDINE*, 18(1), 1 - 13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18732525>

Lagunes, R. S., Cortés, L. A., y Ortiz, J. S. (2024). Aviturismo en Orizaba, Veracruz: descubriendo la diversidad de las aves para recreación y conservación. *Agro-*

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Divulgación,

4(1).

[https://agrodivulgacion-](https://agrodivulgacion-colpos.org/index.php/1agrodivulgacion1/article/view/99)

[colpos.org/index.php/1agrodivulgacion1/article/view/99](https://agrodivulgacion-colpos.org/index.php/1agrodivulgacion1/article/view/99)

Leal, J. (2011). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación* (3.^a ed. mejorada). Azul Intenso C. A.

Martínez, M. (2014). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. Trillas.

Perdomo Báez, O. A., Salazar Báez, M. D. P., y Fernández, L. (2018). *Avifauna local: una herramienta para la conservación, el ecoturismo y la educación ambiental* [Trabajo de especialización, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional UPTC.

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2373/1/PPS_960_Avifauna_local.pdf

Quispe Caballá, J. F., Quispe Ccoa, E. K., Arias Gil, E. L., Bazán Chilipio, D. X., Fonseca Zanca, D. I., Fernández Murillo, A., Humareda Gozme, J. M., Solís Martín, M. E., y La Torre-Cuadros, M. de los Á. (2026). Percepción y satisfacción de los visitantes del servicio ecosistémico de recreación y turismo en Los Pantanos de Villa, Perú: un enfoque multidimensional. *Sostenibilidad del Sur*, 7(1), e142. <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/southsustainability/article/view/2723>

Rodríguez Arias, C. (2025). *Aves de la Finca Municipal La Chiripa, Naranjo, Costa Rica y su valor para la conservación, recreación, turismo y educación ambiental* [Tesis de pregrado, Universidad de Costa Rica]. Kérwá Repositorio Institucional UCR. <https://hdl.handle.net/10669/102699>

Sarmiento Cruz, G. L. (2021). *El sendero interpretativo de aves como estrategia para el conocimiento de la biodiversidad en San Antonio del Tequendama, Cundinamarca, Colombia* [Tesis de maestría, Universidad de Cundinamarca]. ResearchGate. https://www.researchgate.net/profile/German-Leonel-Sarmiento-Cruz/publication/379144170_el_sendero_interpretativo_de_aves_como_estrategia_a_para_el_conocimiento_de_la_biodiversidad_en_san_antonio_del_tequendama

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

cundinamarca_colombiaj/links/65fc52c0a4857c796267f8b4/el-sendero-interpretativo-de-aves-como-estrategia-para-el-conocimiento-de-la-biodiversidad-en-san-antonio-del-tequendama-cundinamarca-colombiaj.pdf

Sierra Anaya, E. I. (2022). *Estrategia didáctica basada en el avistamiento de aves* [Trabajo de pregrado / posgrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/items/22f4bdc3-24b4-44ec-9c00-53d7e1e19091>

Socha Fandiño, A. (2020). *La observación de aves como propuesta de educación ambiental; herramienta práctica para el fortalecimiento del aviturismo comunitario-Municipio de San Francisco, Cundinamarca* [Trabajo de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b05a89d-6758-4d3c-b5e1-1335d3541e54/content>

Vera Rubio, P. E., y Atupaña Guaila, M. L. (2026). *Regulación emocional a través de la recreación en la naturaleza en educación básica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/17039>

Villafuerte Díaz, J. F., y Núñez Muñoz, J. L. (2026). Diversidad de aves en la finca agroecológica El Tesoro como estrategia para fortalecer el turismo local. *Arandú UTIC*, 13(1), 230–245. <https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.1912>

Conflicto de interés:

Se declara, por parte de los autores, la inexistencia de intereses contrapuestos de ninguna índole en el marco de esta investigación

Fuente de financiamiento:

La autora financio completamente la investigación.

Contribución de autoría:

Alfonso José Fernández: Ejecutó el análisis formal y la validación de hallazgos mediante síntesis documental

Semblanza de la Autor (a)

Alfonso José Fernández: MSc. en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria/ Lcdo. en Turismo Agroecológico/T.S.U. Informática / Relaciones Industriales, MTP INCES Barinas, Docente investigador de los GCI (VENTURAGRO- RETTURAGRO) Adscrito a la UNELLEZ/VPDS, Maestrante en Planificación Turística a la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda Coro y Cursante de la Especialización de Gestión Sostenible de Empresas Turística (UNEY), Yaracuy.



©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia utiliza Open Journal Systems 3.2.1.1, que es un gestor de revistas de acceso abierto y un software desarrollado, financiado y distribuido de forma gratuita por el proyecto [Public Knowledge Project](http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem) sujeto a la Licencia General Pública de GNU. (<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem>).