

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

### LA VINCULACIÓN SOCIAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DEL DISCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LA SEGURIDAD

### *SOCIAL ENGAGEMENT AS A CROSS-CUTTING THEME IN THE TRAINING OF STUDENTS AT THE NATIONAL EXPERIMENTAL SECURITY UNIVERSITY*

Claumary del Valle Acosta Salazar<sup>1</sup>



Recibido: 16/04/2026

Aceptado: 26/04/2026

#### RESUMEN

La vinculación social, se aprecia como la interacción dialéctica y transformadora entre la universidad y su entorno, la cual, no es considerada como un requisito de extensión, sino un eje transversal que dota de pertinencia social y profundidad ética a la formación del futuro profesional. En este sentido, el presente artículo, tiene como objetivo, Analizar la contribución de la vinculación social como eje transversal en el proceso de formación integral de los discentes del Centro de Formación (CEFO) Aragua de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). En cuanto a la metodología empleada, está adscrita al Paradigma Positivista, en la Episteme Empirista-Inductivo, el tipo de investigación es de campo, con nivel descriptivo, y de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 18 estudiantes del Programa Nacional de Formación (PNF), Licenciatura en Servicio Policial, proceso I.2024, del CEFO Aragua.

#### ABSTRACT

Social engagement is understood as the dialectical and transformative interaction between the university and its surrounding community. It is not considered a mere extension requirement, but rather a cross-cutting axis that imbues the training of future professionals with social relevance and ethical depth. In this sense, this article aims to analyze the contribution of social engagement as a cross-cutting axis in the comprehensive training process of students at the Aragua Training Center (CEFO) of the National Experimental Security University (UNES). The methodology employed adheres to the Positivist Paradigm, within the Empiricist-Inductive Epistemology. The research is field-based, descriptive, and non-experimental in design. The population consisted of 18 students from the National Training Program (PNF), Bachelor's Degree in Police Service, cohort I.2024, at CEFO Aragua. The sample is a census

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

La muestra es de tipo censal. En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, y el instrumento fue un cuestionario con escala Likert de 10 ítems, referidas a las dimensiones: Competencias sociales, competencias éticas, fundamentación teórica y fundamentación metodológica, producto del cuadro de operacionalización de variables. La validez estuvo referida al juicio de tres expertos, dos en el área de metodología y uno en el área de vinculación social, y la confiabilidad, se calculó mediante el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach. Se llegó a la conclusión que la vinculación social es el motor de la formación integral en la UNES, logrando fundir de forma efectiva el saber (teoría y ley), el hacer (método y técnica) y el ser (ética y sensibilidad). La transversalidad de este eje permite que el proceso educativo trascienda el aula, convirtiendo el territorio en un espacio de aprendizaje significativo..

sample. Regarding the data collection techniques and instruments, the survey technique was used, and the instrument was a 10-item Likert scale questionnaire covering the following dimensions: social competencies, ethical competencies, theoretical foundation, and methodological foundation, based on the variable operationalization framework. Validity was established through the judgment of three experts, two in the area of methodology and one in the area of community engagement, and reliability was calculated using Cronbach's alpha coefficient of internal consistency. The study concluded that community engagement is the driving force behind comprehensive education at UNES, effectively integrating knowledge (theory and law), practice (method and technique), and being (ethics and sensitivity). The cross-cutting nature of this axis allows the educational process to transcend the classroom, transforming the community into a space for meaningful learning.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación Participativa; Plan de Estudios Universitarios; Educación Ciudadana.

**KEYWORDS:** Participatory Research; University Curriculum; Civic Education.

1\* Dra. en Innovaciones Educativas. Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Maracay, Estado Aragua. Venezuela. [claumaryacosta@gmail.com](mailto:claumaryacosta@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7162-078X>

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

### 1. Introducción

En el ámbito de la seguridad ciudadana contemporánea, la formación de los funcionarios ha dejado de ser un proceso estrictamente técnico-táctico para convertirse en una preparación integral de carácter humanista. En Venezuela, este cambio se institucionaliza con la creación de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) en fecha 13 de febrero de 2009, como parte de la Misión Alma Máter y la Reforma Policial, buscando un nuevo modelo de seguridad basado en el respeto a los derechos humanos y la proximidad al pueblo, asumiendo constitucionalmente el reto de formar discentes bajo un modelo policial de proximidad, donde la interacción con el entorno social no es un elemento periférico, sino el núcleo de su pertinencia institucional.

En el Documento Fundacional de la UNES (2010), esta institución universitaria se constituye como una casa de estudios orientada por un paradigma científico-humanista y una visión integradora a nivel latinoamericano. Su misión central es la formación transformadora de los servidores públicos de seguridad, mediante un modelo integral, transdisciplinario y ético. Este proceso educativo busca garantizar el derecho ciudadano a la seguridad, promoviendo el respeto a los derechos humanos y el servicio incorruptible para consolidar la transformación social del país. En este escenario, la vinculación social emerge no como una asignatura aislada, sino como un eje transversal que articula el saber, el hacer y el ser del futuro oficial.

Desde este plano argumental, el desarrollo de esta investigación tiene como objetivo Analizar la contribución de la vinculación social como eje transversal en el proceso de formación integral de los discentes del Centro de Formación (CEFO) Aragua de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). La metodología utilizada se enmarca en el paradigma positivista, siendo el tipo de investigación de campo, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 18

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

estudiantes del Programa de Formación Nacional (PNF) de la Licenciatura en Servicio Policial, en el trayecto IV, adscritos al Centro de Formación (CEFO) Aragua, siendo la muestra de tipo censal. El instrumento de recolección de datos que da sustento a esta investigación es un cuestionario de 10 preguntas con escala Likert, así como la revisión de diferentes autores y trabajos publicados en la web sobre aspectos conceptuales de la vinculación social como eje transversal en la educación.

### 2. Fundamentación Teórica

La vinculación social se erige como el pilar fundamental que otorga pertinencia y sentido a la educación universitaria contemporánea, trascendiendo las fronteras del aula de clase. Como eje transversal, esta dimensión no debe entenderse como una actividad aislada o complementaria, sino como una filosofía que impregna la docencia, la investigación y la extensión de manera integral. En este contexto, las instituciones de educación superior asumen el compromiso de conectar sus saberes científicos y técnicos con las realidades concretas de las comunidades que las rodean. De esta forma, la universidad deja de ser un espacio de contemplación teórica para convertirse en un agente activo de cambio, donde el aprendizaje se valida a través del contacto directo con las necesidades, los retos y las aspiraciones de los diversos sectores que integran el tejido social de la nación.

#### 2.1. Vinculación Social

Desde la postura de Pineda (2022), la universidad es entendida como el espacio culmen de la formación profesional, trasciende su función legal de perfeccionar la educación obligatoria previa para convertirse en el vehículo fundamental del desarrollo humano. Al permitir que los ciudadanos alcancen sus metas personales y fortalezcan su auto concepto, la institución responde a necesidades psicológicas profundas que, a su vez, se proyectan en beneficios sociales, culturales y económicos.

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Desde esta perspectiva, la universidad se visiona como una entidad social indisoluble de su contexto histórico, cuya relación con el entorno se manifiesta a través de diversas dinámicas tanto internas como externas. Al ser parte integral de la estructura social, la institución tiene la facultad y el deber de actuar sobre su realidad; no desde un aislamiento puramente académico, sino como un motor de desarrollo teórico orientado a resolver problemas concretos. En tal sentido, este compromiso de transformación se sustenta en sus tres pilares fundamentales: docencia, investigación y extensión. Es a través de esta tríada que la universidad se consolida como un organismo capaz de ofrecer soluciones efectivas a las necesidades y desafíos de las comunidades y las organizaciones que la rodean.

La vinculación social se ubica en la intersección crítica de la tríada, como el elemento que evita que la universidad se convierta en una "torre de marfil" aislada. Sin vinculación, la docencia es estéril, la investigación es irrelevante y la extensión es asistencialismo. Con ella, las tres funciones se alinean para cumplir la misión social de la educación superior. Desde la visión del Documento Fundacional de la UNES (2010), la vinculación social:

Es entendida como el proceso de relacionamiento entre sujetos colectivizados (universidad – comunidad) que, desde su ser, su hacer y su saber, se integran de manera proactiva para convivir, se relacionan de manera productiva para crecer e interactúan de forma propositiva para generar conocimientos que apunten al beneficio común y la generación de mejores condiciones de vida para todos y todas. (p. 39)

En este sentido, se considera como el conjunto de actividades que conectan al estudiante con la realidad de las comunidades, buscando que el discente desarrolle una sensibilidad especial ante las problemáticas locales, permitiéndole aplicar los conocimientos teóricos en escenarios reales y complejos.

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Este enfoque integrador permite que el futuro profesional desarrolle una conciencia crítica y ciudadana, fundamentada en la responsabilidad ética y el compromiso con el bienestar común. Al articularse la formación académica con la vinculación social, se promueve un intercambio de saberes bidireccional que enriquece tanto al estudiante como a la comunidad receptora, rompiendo con el esquema tradicional de la enseñanza memorística. Bajo esta premisa, la universidad se consolida como un espacio de transformación que busca soluciones innovadoras a problemas estructurales, impulsando el desarrollo sostenible y la justicia social en el país. En definitiva, la transversalidad de la vinculación social garantiza que el conocimiento producido en la academia no se mantenga estático, sino que fluya hacia la sociedad para contribuir decisivamente al fortalecimiento de la democracia y a la construcción de un futuro más equitativo para todos.

### 2.2. La Transversalidad como Estrategia Pedagógica

Desde la postura de Certad y Lombao (2021), los ejes transversales son espacios revisables y en su esencia producto de la discusión colaborativa, no son inmutables y son susceptibles a la revisión por parte de la comunidad educativa, lo que conlleva a la característica de espacio flexible. Es un enfoque educativo que busca conectar los saberes disciplinares con problemas socialmente relevantes. No se trata de añadir una materia extra, sino de impregnar todo el currículo con valores y competencias que respondan a la realidad del entorno.

Por su parte, Arguello (2025), Considera que la transversalidad curricular como estrategia pedagógica propone innovar los procesos de aprendizaje directamente en el aula, lo que responde a los retos de una sociedad en constante evolución, de una forma transformadora e integradora. Bajo esta premisa, la educación debe actuar como un ente dinámico de formación que, lejos de estancarse, promueva el crecimiento y la

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

actualización continua, asegurando así que las nuevas generaciones cuenten con las herramientas necesarias para prosperar en un mundo en cambio perpetuo.

La transversalidad en la formación en contextos de seguridad, implica que ciertos temas o valores impregnen todo el proceso de enseñanza que lleguen a romper con la arquitectura del aislamiento, para fomentar una educación que responda a las realidades locales. Para el oficial en formación, la vinculación social actúa como el puente que dota de sentido a la teoría; es la aplicación del concepto de seguridad humana en el terreno. Si el oficial es formado bajo este eje transversal, desarrolla una "inteligencia comunitaria" que le permite identificar factores de riesgo antes de que se conviertan en delitos.

Esto coincide con los hallazgos de García (2022), quien considera que las tareas policiales no son únicamente la lucha contra la criminalidad, sino que en la mayoría de sus intervenciones están relacionadas con la ciudadanía en conflictos vecinales o disputas domésticas, que acaban judicializándose y saturando el sistema. Es por ello que la formación policial debe priorizar la mediación de conflictos como una herramienta de pacificación social, reduciendo la dependencia del uso de la fuerza.

### 3. Materiales y métodos

La presente investigación se adscribe al Paradigma Positivista, que de acuerdo con las orientaciones del Manual de Creación Intelectual de la Universidad Experimental de la Seguridad (2023), trasciende la experimentación empírica al reconocer el Episteme Empirista-Inductivo como una vía legítima y rigurosa para la producción de conocimiento científico. El objetivo general de esta investigación consiste en Analizar la contribución de la vinculación social como eje transversal en el proceso de formación integral de los discentes del Centro de Formación (CEFO) Aragua de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Los objetivos específicos, se enmarcaron en los siguientes aspectos:

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

1. Diagnosticar las competencias sociales y éticas desarrolladas por los estudiantes a través de su interacción directa con las comunidades, en el CEFO Aragua.
2. Caracterizar la fundamentación teórica y metodológica que sustenta la vinculación social dentro del currículo de los Programas Nacionales de Formación (PNF) de la UNES.
3. Determinar la contribución de la vinculación social como eje transversal en el proceso de formación integral de los discentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad.

Desde este prisma, el tipo de investigación es de campo, que de acuerdo con Arias y Covinos (2021), "es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno" (p.67). Conforme a esta consideración, la información fue recolectada directamente de los discentes del CEFO Aragua, de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. En tal sentido, el nivel de la investigación es descriptivo, porque tiene como objetivo principal identificar características, propiedades o rasgos importantes del objeto de estudio, es decir, no solo se indica que la vinculación social existe, sino que se está describiendo cómo se manifiesta como eje transversal en la UNES, detallando así, sus componentes y su presencia en la formación de los discentes.

Se asume un diseño de carácter no experimental, fundamentado en la postura de Hernández et al. (2014), quienes señalan que estos estudios se realizan "sin la manipulación deliberada de variables" (p.152). En este sentido, la investigación se centra en la observación sistemática del eje de vinculación social en la UNES, analizando su realidad operativa y formación integral sin interferencias externas por parte del investigador.

La población está constituida por 18 estudiantes del Programa Nacional de Formación (PNF), Licenciatura en Servicio Policial, proceso I-2024, trayecto IV, quienes están

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

elaborando su proyecto socio integrador. La muestra está constituida por el tamaño de la población, considerándose censal, la cual es definida por Tamayo y Tamayo (2014, p.149) como una técnica donde: "El investigador selecciona la totalidad de la población, sin que exista criterio de exclusión".

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, definida por Palella y Martins (2012) como "la técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador" (p.123), y el instrumento utilizado fue un cuestionario con escala Likert de 10 preguntas, referidas a las dimensiones: Competencias sociales, competencias éticas, fundamentación teórica y fundamentación metodológica, producto del cuadro de operacionalización de variables.

La validez estuvo referida al juicio de tres expertos, dos en el área de metodología y uno en el área de vinculación social, y la confiabilidad, se calculó mediante el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, dando como resultado un 0.80, lo que indica una alta confiabilidad, es decir, el instrumento es consistente y los ítems miden de manera estable el constructo para el cual fueron diseñados.

### 4. Resultados

En esta sección del artículo, se presentan los resultados producto de la aplicación del cuestionario a la población objeto de estudio, los mismos se graficaron por las dimensiones derivadas del cuadro de operacionalización de variables.

### Variable Competencias sociales del Discente de la UNES

Tabla 1.

#### Dimensión Competencias Sociales

| Lenguaje y comunicación |            |                | Integración de metas |                | Sensibilidad social |                |
|-------------------------|------------|----------------|----------------------|----------------|---------------------|----------------|
| Alternativa             | Frecuencia | Porcentaje (%) | Frecuencia           | Porcentaje (%) | Frecuencia          | Porcentaje (%) |
| Siempre                 | 15         | 83,33          | 15                   | 83,33          | 9                   | 50,00          |

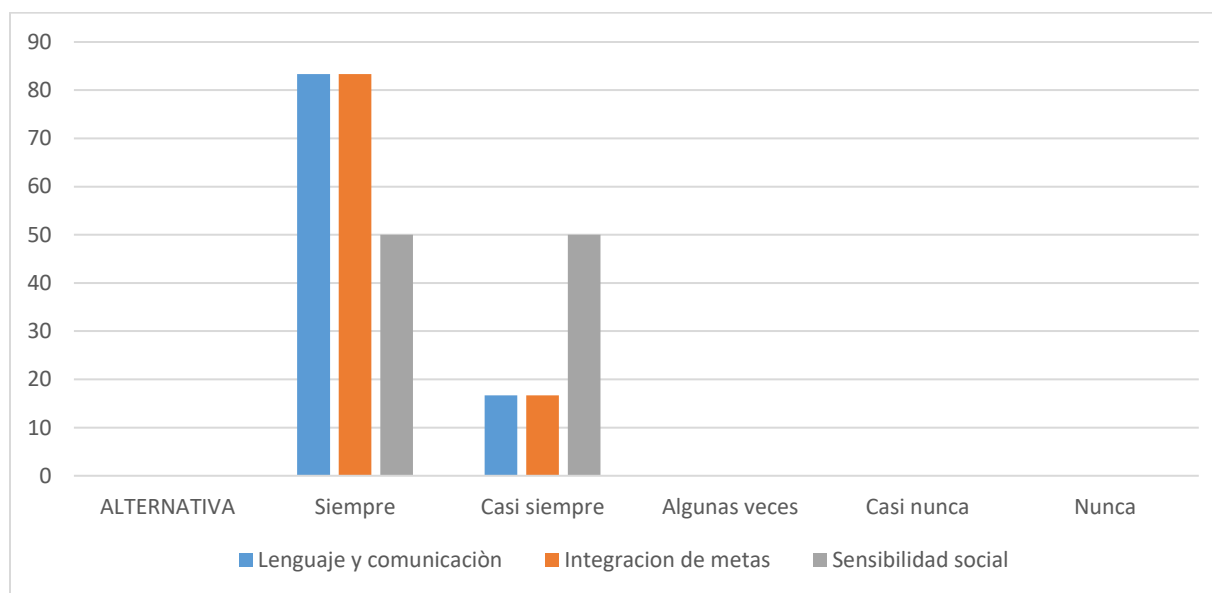
## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

|               |           |            |           |            |           |            |
|---------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Casi siempre  | 3         | 16,67      | 3         | 16,67      | 9         | 50,00      |
| Algunas veces | 0         | 0          | 0         | 0,00       | 0         | 0,00       |
| Casi nunca    | 0         | 0          | 0         | 0,00       | 0         | 0,00       |
| Nunca         | 0         | 0          | 0         | 0,00       | 0         | 0,00       |
| <b>TOTAL</b>  | <b>18</b> | <b>100</b> | <b>18</b> | <b>100</b> | <b>18</b> | <b>100</b> |

Fuente: Elaboración propia (2026)

**Figura 1.**

*Dimensión Competencias Sociales*



Fuente: Elaboración propia (2026)

Con respecto al ítem lenguaje y comunicación, se puede apreciar que el 100% de la muestra considera que emplea un lenguaje respetuoso y fluido al comunicarse con los líderes comunitarios durante el desarrollo de sus prácticas, estimándose como el ejercicio primario de la seguridad ciudadana preventiva. Desde la visión de Ullauri et al. (2024) sostienen que la comunicación es vital para alinear los intereses, deseos y objetivos que los grupos sociales necesitan para progresar

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

En cuanto al segundo ítem, los resultados demuestran un consenso total respecto a la integración de metas de aprendizaje dentro del trabajo comunitario. Este indicador del 100% refleja una alineación sustantiva con el Documento Fundacional de la UNES (2010), el cual promueve, según su literal C, la construcción social del conocimiento mediante la investigación y el intercambio directo con las comunidades. De este modo, la práctica pedagógica observada cumple con el mandato institucional de transformar la realidad de la seguridad a través del análisis crítico y la consulta pública.

Respecto al tercer ítem, la totalidad de los encuestados (100%) manifestó poseer una comprensión y sensibilidad empática frente a las problemáticas sociales de la ciudadanía. Este resultado guarda una estrecha correspondencia con el primer objetivo estratégico del Documento Fundacional de la UNES (2010), el cual se orienta a la formación de profesionales de la seguridad ciudadana caracterizados por una profunda sensibilidad social. De este modo, la percepción de los participantes se alinea con la misión institucional de proteger los derechos humanos y promover la convivencia sobre una base ética y de compromiso con el bien común.

**Tabla 2.**

### Dimensión Competencias Éticas

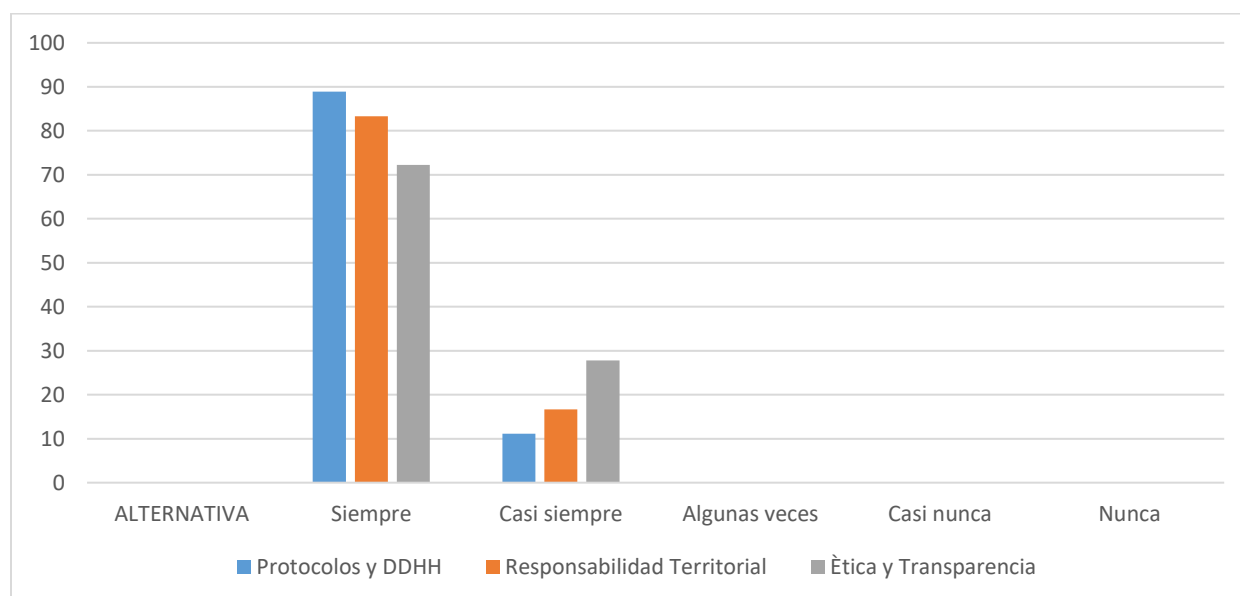
| Alternativa   | Protocolos y DDHH |                | Responsabilidad Territorial |                | Ética y Transparencia |                |
|---------------|-------------------|----------------|-----------------------------|----------------|-----------------------|----------------|
|               | Frecuencia        | Porcentaje (%) | Frecuencia                  | Porcentaje (%) | Frecuencia            | Porcentaje (%) |
| Siempre       | 16                | 88,89          | 15                          | 83,33          | 13                    | 72,22          |
| Casi siempre  | 2                 | 11,11          | 3                           | 16,67          | 5                     | 27,78          |
| Algunas veces | 0                 | 0              | 0                           | 0,00           | 0                     | 0,00           |
| Casi nunca    | 0                 | 0              | 0                           | 0,00           | 0                     | 0,00           |
| Nunca         | 0                 | 0              | 0                           | 0,00           | 0                     | 0,00           |
| <b>TOTAL</b>  | <b>18</b>         | <b>100</b>     | <b>18</b>                   | <b>100</b>     | <b>18</b>             | <b>100</b>     |

Fuente: Elaboración propia (2026)

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

**Figura 2.**

*Dimensión Competencias Éticas*



Fuente: Elaboración propia (2026)

El análisis del ítem referido a los protocolos y derechos humanos, revela que la totalidad de la muestra se ubica en las categorías de mayor cumplimiento: 'Siempre' (88,89%) y 'Casi siempre' (11,11%). Esta prevalencia de respuestas positivas ratifica la internalización de los principios de la UNES, cuyo Documento Fundacional (2010), prescribe una formación orientada a garantizar el derecho a la seguridad bajo un marco de ética y respeto a la dignidad humana. De este modo, la práctica profesional reportada guarda una coherencia directa con la visión transformadora y el servicio incorruptible al pueblo que promueve la institución

Los resultados del ítem Responsabilidad Territorial posicionan a la totalidad de los encuestados en los niveles más altos de cumplimiento ('Siempre' 83,33% y 'Casi siempre' 16,67%), evidenciando un desempeño puntual en las actividades de despliegue comunitario. Esta realidad concuerda con lo expuesto por Rodríguez (2024) sobre la

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

formación de profesionales involucrados en la construcción de una ética organizacional transparente. En este sentido, los datos reflejan la formación de ciudadanos socialmente responsables que asumen la transformación social como un eje fundamental de su praxis profesional

En relación con el ítem Ética y Transparencia, los hallazgos demuestran que la totalidad de la muestra se posiciona en los niveles de mayor cumplimiento, distribuidos entre 'Siempre' (72,22%) y 'Casi siempre' (27,78%). Estos resultados reflejan una conducta honesta y transparente frente a las situaciones críticas detectadas durante el abordaje territorial. Dicho comportamiento se encuentra en estricta consonancia con el Documento Fundacional de la UNES (2010), el cual establece la honestidad y el ejercicio ético como pilares de una formación integral. De este modo, se evidencia que los estudiantes logran trasladar estos valores institucionales a su praxis en los procesos de vinculación social.

### Variable Fundamentación de la Vinculación.

**Tabla 3.**

#### Dimensión Formación Teórica

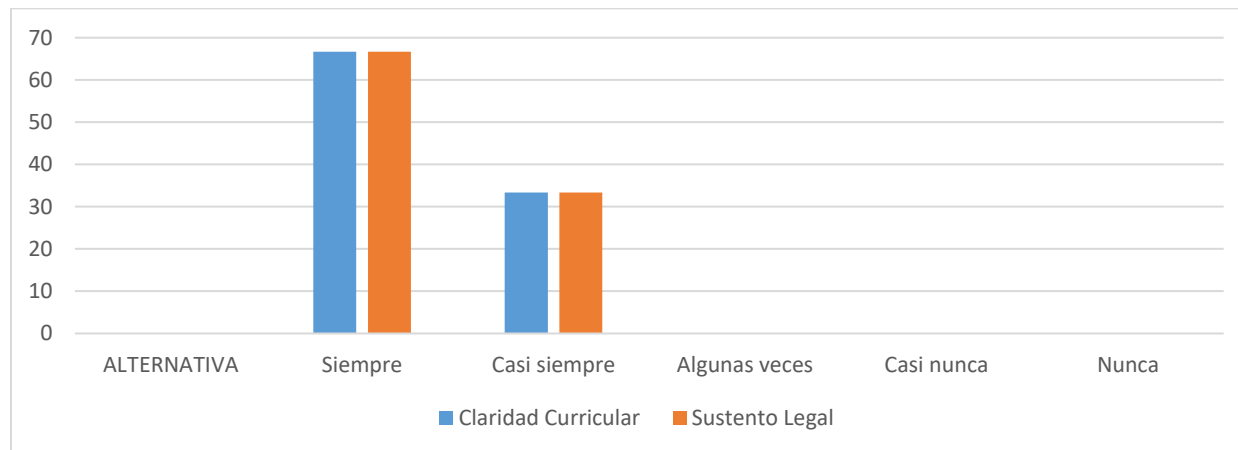
| Alternativa   | Claridad Curricular |                | Sustento Legal |                |
|---------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|
|               | Frecuencia          | Porcentaje (%) | Frecuencia     | Porcentaje (%) |
| Siempre       | 12                  | 66,67          | 12             | 66,67          |
| Casi siempre  | 6                   | 33,33          | 6              | 33,33          |
| Algunas veces | 0                   | 0              | 0              | 0,00           |
| Casi nunca    | 0                   | 0              | 0              | 0,00           |
| Nunca         | 0                   | 0              | 0              | 0,00           |
| TOTAL         | 18                  | 100            | 18             | 100            |

Fuente: Elaboración propia (2026)

**Figura 3.**

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

### Dimensión Formación Teórica



Fuente: Elaboración propia (2026)

Respecto a la Claridad Curricular, se observa una tendencia positiva absoluta, donde el 66,67% de los encuestados manifiesta que 'Siempre' se explican con precisión los objetivos de la vinculación social, sumado a un 33,33% que afirma que ocurre 'Casi siempre'. Esta transparencia pedagógica es coherente con lo planteado por Rodríguez (2024), quien enfatiza que el rediseño de los currículos y la promoción de proyectos comunitarios son piezas clave en la formación universitaria. Para esta autora, la integración de contenidos específicos y el impulso de una cultura basada en valores éticos garantizan que los futuros profesionales estén preparados para los retos de una sociedad en constante transformación.

En relación con el ítem Sustento Legal, se observa una tendencia positiva absoluta: el 66,67% de los encuestados manifiesta que 'Siempre' identifica con claridad el marco normativo que rige la relación estratégica entre la UNES y el Poder Popular, mientras que el 33,33% restante afirma que esto ocurre 'Casi siempre'. Esta comprensión se encuentra explícitamente fundamentada en el Documento Fundacional de la UNES (2010), el cual establece que la formación continua y contextualizada en los reglamentos vigentes es un

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

principio transversal del modelo educativo. De este modo, los resultados confirman que los estudiantes incorporan el soporte jurídico como un eje esencial de su aprendizaje y praxis profesional

**Tabla 4.**

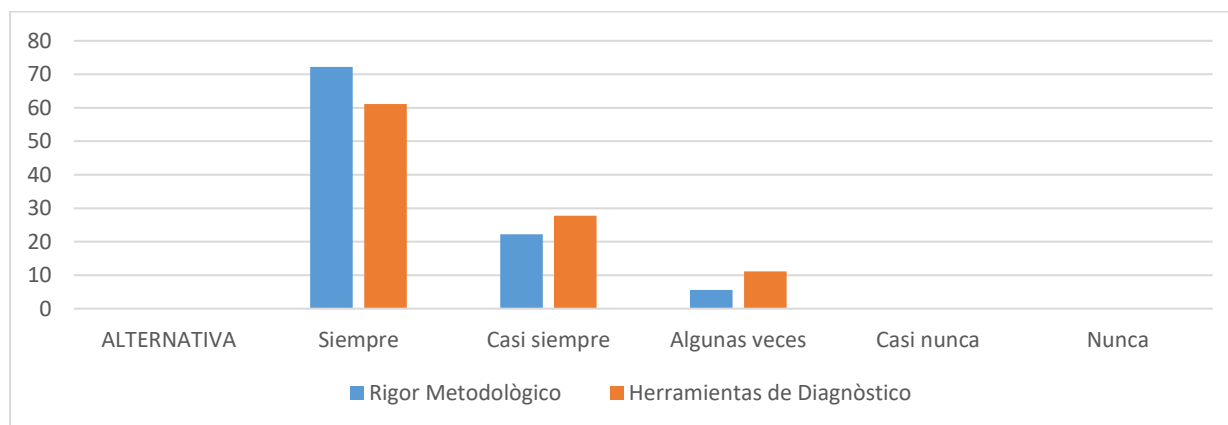
*Formación Metodológica*

| Alternativa   | Rigor Metodológico |                | Herramientas de Diagnóstico |                |
|---------------|--------------------|----------------|-----------------------------|----------------|
|               | Frecuencia         | Porcentaje (%) | Frecuencia                  | Porcentaje (%) |
| Siempre       | 13                 | 72,22          | 11                          | 61,11          |
| Casi siempre  | 4                  | 22,22          | 5                           | 27,78          |
| Algunas veces | 1                  | 5,56           | 2                           | 11,11          |
| Casi nunca    | 0                  | 0              | 0                           | 0,00           |
| Nunca         | 0                  | 0              | 0                           | 0,00           |
| TOTAL         | 18                 | 100            | 18                          | 100            |

Fuente: Elaboración propia (2026)

**Figura 4.**

*Formación Metodológica*



Fuente: Elaboración propia (2026)

El análisis del ítem Rigor Metodológico, referido a la aplicación sistemática de las fases de diagnóstico, planificación y ejecución en la labor comunitaria, revela un alto índice de

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

cumplimiento: el 72,22% de los encuestados afirma hacerlo 'Siempre', el 22,22% 'Casi siempre' y un 5,56% 'Algunas veces'. Este indicador está estrechamente vinculado al Proyecto Socio integrador, requisito indispensable para la obtención del grado académico y según el Manual de Creación Intelectual de la UNES (2023), este proyecto se define como un proceso de investigación que debe incluir obligatoriamente el diagnóstico de una situación problematizadora, la planificación y ejecución de actividades para su resolución, y la posterior evaluación del impacto de dichas soluciones.

El análisis del ítem Herramientas de Diagnóstico, centrado en la aplicación de instrumentos técnicos (cartografía social, censos y entrevistas) para caracterizar el sector asignado, revela un alto índice de cumplimiento: el 61,11% de los encuestados afirma aplicarlas 'Siempre', el 27,78% 'Casi siempre' y un 11,11% 'Algunas veces'. Este indicador refleja la sólida formación metodológica orientada al desarrollo del Proyecto Socio integrador. Al respecto, el Acuerdo 0000638 de la UNES (2023) establece que el diagnóstico constituye un proceso técnico de 'vinculación social' y no una simple recolección de datos. Bajo esta premisa, el estudiante debe emplear la cartografía social para la georreferenciación de nudos críticos, así como censos y entrevistas para captar tanto la dimensión cuantitativa como la realidad subjetiva de los actores sociales en el territorio

### 5. Discusión

Una vez reflejado los resultados obtenidos, a continuación, se discuten estos datos bajo un prisma analítico, desde cada una de sus dimensiones:

Al contrastar los resultados en esta dimensión, se evidencia que las Competencias Sociales de los estudiantes no son solo habilidades blandas, sino herramientas políticas y técnicas de transformación. La capacidad de integrar metas personales con las comunitarias, bajo un marco de sensibilidad empática, cumple con la premisa institucional

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

que constituye su lema "formar para transformar". Esta visión coincide con lo expuesto por Certad y Lombao (2021), quienes sostienen que la transversalidad en la educación venezolana permite desarrollar competencias genéricas que conectan al sujeto con su entorno social.

En cuanto a la integración de metas, se aprecia una sinergia cuando vinculan sus objetivos de aprendizaje con la praxis colaborativa realizada en la comunidad, lo cual no constituye un hecho aislado; debido a que se inscribe en el Documento Fundacional de la UNES (2010), en la descripción de sus objetivos, Literal C, el cual orienta la generación y socialización del conocimiento a través de la investigación y el análisis crítico de la práctica profesional. Esta coincidencia entre la percepción estudiantil y el mandato institucional demuestra que el aprendizaje no se queda en la abstracción teórica, sino que se materializa en un diálogo de saberes que beneficia directamente al colectivo, fortaleciendo la comunicación asertiva como estrategia de desempeño (Ullauri et al., 2024).

La discusión sugiere que el alto nivel de compromiso observado (tendencia al 100%) valida la efectividad del Programa Nacional de Formación (PNF) en su misión de crear una cultura organizacional ética y transparente. Tal como lo indica el marco normativo de la UNES y la teoría de Rodríguez-Farías (2024), el éxito de la vinculación social depende directamente de que el estudiante se reconozca como un actor socialmente responsable, capaz de traducir la ética profesional en soluciones concretas para la seguridad y el bienestar común del pueblo.

Al contrastar estos hallazgos, se considera que las Competencias Éticas evaluadas no operan de forma aislada, sino que se amalgaman para constituir el perfil de egreso deseado por la UNES. Como se puede apreciar, la alta representatividad en las escalas de mayor cumplimiento sugiere que la formación pedagógica ha logrado permear la

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

subjetividad del estudiante, desplazando modelos de seguridad represivos por uno de carácter humanista y preventivo. Además, se revela que la ética, en este contexto, no es un concepto abstracto, sino una praxis técnica, la cual se manifiesta en el seguimiento de protocolos, en la disciplina territorial y en la honestidad del diagnóstico. Como bien señala el fundamento institucional y refuerza Pineda (2022) sobre el discurso y contexto universitario, esta dimensión garantiza que el profesional sirva de manera incorruptible al pueblo, bajo una sólida base ética socialista.

Por lo tanto, la Formación Teórica constituye el andamiaje cognitivo que permite a los estudiantes interpretar la realidad social y actuar sobre ella con rigor científico y técnico. En este sentido, al contrastar ambos elementos, se evidencia que la Formación Teórica en la UNES logra fusionar el saber con el deber ser, donde la coincidencia entre la claridad de los planes de estudio y el conocimiento del marco legal ratifica que el modelo educativo es coherente con su misión institucional. Desde esta mirada, y bajo la tesis de Arguello (2025) sobre la transversalidad del currículo, se puede afirmar que la formación teórica recibida actúa como un filtro de calidad para su praxis, minimizando la improvisación y maximizando el impacto de los proyectos sociointegradores.

Además, la Formación Metodológica representa el componente procedimental que garantiza que la intervención en las comunidades no sea un acto de improvisación, sino una praxis científica. En esta dimensión se evaluó la capacidad de los estudiantes para aplicar procesos sistemáticos y utilizar herramientas técnicas especializadas en la caracterización de la realidad social, conforme a los criterios de rigor expuestos por Arias y Covinos (2021).

Al contrastar ambos aspectos, se obtiene que la Formación Metodológica en la UNES dota al estudiante de una caja de herramientas científica para el abordaje territorial, demostrando que la correlación entre el rigor en los pasos y la utilización de los

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

instrumentos, que el Manual de Creación Intelectual de la UNES (2023) promueve, logra transformar al estudiante en un investigador social activo. Desde este prisma, la Formación Teórica (el saber) se convierte en una Competencia Ética (el hacer), garantizando que el despliegue en los Cuadrantes de Paz sea eficiente, respetuoso de la realidad detectada y orientado a la transformación social efectiva que demanda el país.

### 6. Conclusiones

En este devenir discursivo, se presentan las conclusiones de la investigación, vinculando directamente cada objetivo específico con los hallazgos analizados y el marco normativo de la UNES. Sobre las competencias sociales y éticas (Objetivo 1), se concluye que la interacción directa con las comunidades ha consolidado un perfil actitudinal de alto compromiso en los discentes. Los hallazgos demuestran una convergencia absoluta (100%) en la sensibilidad social y la integración de metas, lo que indica que el estudiante no solo comprende las problemáticas del entorno, sino que internaliza los objetivos comunitarios como propios. En el ámbito ético, la prevalencia del cumplimiento en protocolos de derechos humanos (88,89% "Siempre") y responsabilidad territorial (83,33% "Siempre") confirma que la vinculación social actúa como un laboratorio de praxis donde los valores institucionales de honestidad y respeto irrestricto a los derechos ciudadanos se transforman en conductas observables y medibles.

En cuanto a la fundamentación teórica y metodológica (Objetivo 2), la caracterización del currículo revela que existe una estructura sólida y coherente que sustenta la vinculación social, debido a que los discentes manifiestan una claridad curricular sobresaliente (100% entre Siempre y Casi siempre), identificando con precisión los propósitos de sus unidades curriculares y el sustento legal que rige su relación con el Poder Popular. Asimismo, Metodológicamente, se evidencia una aplicación rigurosa de los procesos sistemáticos de diagnóstico, planificación y ejecución (72,22% "Siempre"),

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

respaldada por el uso de herramientas técnicas como la cartografía social y el censo comunitario, ratificando así, que el Proyecto Socio integrador y el Acuerdo 0000638 operan efectivamente como guías procedimentales que elevan la labor comunitaria de una actividad empírica a una investigación científica con rigor metodológico.

Sobre la contribución de la vinculación social como eje transversal (Objetivo 3), se infiere que ésta es el motor de la formación integral en la UNES, logrando fundir de forma efectiva el "saber" (teoría y ley), el "hacer" (método y técnica) y el "ser" (ética y sensibilidad). La transversalidad de este eje permite que el proceso educativo trascienda el aula, convirtiendo el territorio en un espacio de aprendizaje significativo. En tal sentido, la investigación demuestra que la vinculación social no es un requisito aislado, sino una estrategia pedagógica que garantiza la formación de funcionarios con conciencia política, capacidad técnica y compromiso social, preparados para enfrentar los desafíos de la seguridad ciudadana bajo una visión humanista y transformadora.

Conforme a estas consideraciones, la investigación valida que la UNES cumple con su encargo social de formar profesionales para la seguridad ciudadana que son, ante todo, ciudadanos responsables. La alta valoración en todos los ítems analizados sugiere que el modelo de "formar para transformar" se materializa exitosamente a través del despliegue en las comunidades, consolidando una cultura organizacional ética, transparente y profundamente vinculada al bienestar del pueblo venezolano.

### 7. Referencias:

- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting Eirl.
- Arguello, J. (2025). Transversalidad del Currículo Beneficios de Implementación en Básica Primaria. *Revista Docentes 2.0 vol.18 no.2 Barquisimeto dic. 2025 Epub 29-Nov-*

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

2025. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02662025000200246](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662025000200246)

Certad, P., y Lombao, M. (2021). La transversalidad como estrategia para el desarrollo de competencias genéricas en la educación media venezolana. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 7 (13), 199 – 230. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8293884>

García, D. (2022). *Formación policial en la resolución de conflictos*. [Tesis de pregrado no publicada] Universidad Miguel Hernández. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche. <https://dspace.umh.es/bitstream/11000/28750/1/TFG%20resolucion%20de%20conflictos%20FINAL.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Investigación Cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pineda, J. (2022). La Educación Universitaria: texto, discurso y contexto. *Revista Honoris Causa. Universidad Yacambú*. Vol. 14 N° 2, Julio - diciembre 2022. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/158/195>

Rodríguez-Farías, M. (2024). La responsabilidad social en el contexto universitario y la formación de nuevos profesionales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. Versión impresa ISSN 2542-3029 versión On-line ISSN 2610-802X*. Vol.10 no.18 Santa Ana de Coro jun. 2024 Epub 22-Ago-202. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1306>

Tamayo y Tamayo (2014). *El Proceso de la Investigación Científica*. Santa Fe de Bogotá. Editorial Limusa, S.A

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Ullauri, M., Benítez, K., Zambrano, K., y Gálvez, K. (2024). Comunicación asertiva y desempeño laboral como estrategia para mejorar la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 745-759. Doi: <https://doi.org/10.52080/rvqluz.29.106.18>

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (2023). *Acuerdo 0000638. Lineamiento para la creación intelectual de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (CIUNES)*. <http://intranet.unes.edu.ve/intraunes/wp-content/uploads/2023/07/GACETA-ABRIL2023.pdf>

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (2023). *Manual de creación intelectual*. <https://es.scribd.com/document/671246294/07-Manual-de-Creacion-Intelectual-UNES-v090223>

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (2010). *Documento Fundacional UNES*. <https://www.unes.com.ve/materials>

### Conflicto de interés:

Se declara, por parte de la autora, la inexistencia de intereses contrapuestos de ninguna índole en el marco de esta investigación

### Fuente de financiamiento:

El autor financio completamente la investigación.

### Contribución de autoría:

**Claumary Acosta Salazar:** Lideró la conceptualización y gestión de recursos de este estudio. El equipo de trabajo llevó a cabo el levantamiento de datos, el procesamiento estadístico y el desarrollo técnico, culminando con una exhaustiva revisión crítica y validación de resultados para garantizar la integridad científica del documento.

## Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

### Semblanza de la Autor (a)

**Claumary Acosta Salazar**, Docente Multimodal en Pregrado y Postgrado de la UNES, UNEFA y UBA, en las áreas de Gerencia, Investigación y Educación. Dra. en Innovaciones educativas, MSc. en Gerencia Logística y Gerencia de Personal, Mgs. en Enseñanza en Educación Superior. Licenciada en Administración de Empresas y en Educación. Diseñadora de OVA.



©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia utiliza Open Journal Systems 3.2.1.1, que es un gestor de revistas de acceso abierto y un software desarrollado, financiado y distribuido de forma gratuita por el proyecto [Public Knowledge Project](http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem) sujeto a la Licencia General Pública de GNU. (<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem>).