

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL 360° DESDE LA GERENCIA AVANZADA: IDENTIDAD GERENCIAL DIRECTIVA EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS RURALES

*360° TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP FROM
ADVANCED MANAGEMENT: MANAGERIAL AND EXECUTIVE
IDENTITY IN RURAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS.*

Francys Virginia Contreras¹



Recibido: 16/04/2026

Aceptado: 26/04/2026

RESUMEN

Este artículo científico constituye un avance de la tesis doctoral en Gerencia Avanzada, desarrollada bajo la línea de investigación Innovación y Transformación Organizacional. El propósito central consistió en analizar el liderazgo transformacional 360° y la identidad directiva como ejes determinantes de cambio en las organizaciones educativas rurales. En este sentido, la fundamentación teórica se erigió sobre los paradigmas contemporáneos de la gerencia avanzada, la sostenibilidad y el desarrollo humano, sustentándose en las premisas de autores como Alqatan et al. (2025) y Contreras (2023), quienes conceptualizan al director rural como un auténtico arquitecto de innovación. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo mediante un diseño bibliográfico sistemático, implementando con rigor el protocolo PRISMA para consolidar una muestra definitiva de 32 unidades de análisis extraídas de bases de

ABSTRACT

This scientific article represents an advance of the doctoral thesis in Advanced Management, developed under the research line of Innovation and Organizational Transformation. The central purpose was to analyze 360° transformational leadership and managerial identity as key drivers of change in rural educational organizations. In this regard, the theoretical framework was built upon contemporary paradigms of advanced management, sustainability, and human development, based on the premises of authors such as Alqatan et al. (2025) and Contreras (2023), who conceptualize the rural principal as a true architect of innovation. Methodologically, a qualitative approach was adopted using a systematic bibliographic design, rigorously implementing the PRISMA protocol to consolidate a final sample of 32 units of analysis extracted from high-

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

datos de alto impacto como Scopus, SciELO y Dialnet. Al respecto, los resultados revelan una estructura sistémica donde el liderazgo 360° opera como motor propulsor, catalizando una influencia multinivel y una comunicación asertiva que, al converger con la identidad gerencial, la gestión socioemocional y la resiliencia en entornos de alta vulnerabilidad. Simultáneamente, el análisis de la muestra evidencia un predominio del idioma español (75%) y una marcada concentración geográfica en la región andina, liderada por Colombia (19%) y Venezuela (16%), con una vigencia temporal destacada en publicaciones de los años 2024 y 2025. En definitiva, la investigación concluye que la transformación de las instituciones rurales trasciende en la ejecución administrativa, emergiendo como una emanación ontológica derivada de la ética del directivo; por consiguiente, la renovación de la identidad directiva y el mando circular representan una garantía donde la gerencia debe poseer la capacidad de trascender la técnica administrativa para establecer vínculos empáticos y significativos que fortalezcan el tejido institucional.

impact databases such as Scopus, SciELO, and Dialnet. In this regard, the results reveal a systemic structure where 360° leadership acts as a driving force, catalyzing multilevel influence and assertive communication that, when combined with managerial identity, socio-emotional management, and resilience in highly vulnerable environments, proves effective. Simultaneously, the sample analysis shows a predominance of the Spanish language (75%) and a marked geographic concentration in the Andean region, led by Colombia (19%) and Venezuela (16%), with a significant presence in publications from 2024 and 2025. Ultimately, the research concludes that the transformation of rural institutions transcends administrative execution, emerging as an ontological emanation derived from the ethics of the manager. Consequently, the renewal of managerial identity and circular leadership represent a guarantee where management must possess the capacity to transcend administrative technique to establish empathetic and meaningful connections that strengthen the institutional fabric.

PALABRAS CLAVE: Cultura organizacional; Desarrollo de recursos humanos; Gerente; gerencia avanzada; Liderazgo.

KEYWORDS: Organizational culture; Human resource development; Manager; Advanced management; Leadership.

1* Doctorando en Ambiente y Desarrollo. Docente Ordinario Tiempo Completo. Afiliación: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas, Venezuela, francyscc19@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-7387-6256>

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

1. Introducción

La transformación educativa actual, impulsada por dinámicas globales, posiciona a las instituciones rurales frente a desafíos determinantes en materia de equidad, exigiendo una mirada que supere las limitaciones del entorno geográfico. Ante tal panorama, se manifiesta la necesidad de revitalizar la función directiva a través de perspectivas de gerencia avanzada, las cuales permiten transitar desde la administración tradicional hacia una gestión plenamente sostenible. Este liderazgo se concibe como un proceso dinámico y circular orientado al empoderamiento de la comunidad escolar, de modo que el estudio del vínculo entre el modelo transformacional 360° y la identidad gerencial se establece como un eje de cambio para el ámbito rural. Finalmente, dicha relación propone una alternativa teórica donde la innovación y la esencia humana convergen para rediseñar el futuro de la enseñanza en estos contextos.

Bajo esta perspectiva, se advierte una ausencia documental significativa respecto a la articulación de modelos participativos con la autopercepción directiva en los entornos rurales, evidenciando una brecha en la producción de conocimiento local. Si bien la literatura administrativa presenta un despliegue amplio, se detecta una carencia de visiones que logren integrar la retroalimentación circular con una identidad profundamente arraigada al territorio. Frente a la complejidad socioeducativa que caracteriza al entorno agrario, surge una inquietud legítima sobre la pertinencia de las prácticas actuales, lo cual conduce a explorar la esencia de estas dinámicas desde una mirada cualitativa. En consecuencia, la investigación se orienta a comprender la siguiente interrogante que guía el proceso indagatorio: ¿De qué manera el liderazgo transformacional 360° y la identidad gerencial directiva configuran el desarrollo de las organizaciones educativas bajo el paradigma de la gerencia avanzada?

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

El diagnóstico del problema revela que la dirección rural suele limitarse a tareas operativas, careciendo de visión estratégica. Sustentando esta postura, autores como Condoy et al. (2025) indican que el perfil profesional y el liderazgo gerencial de los directivos son determinantes para el éxito de las unidades educativas, lo cual es especialmente crítico en zonas rurales donde el director suele ser el único gestor. Por tanto, esta carencia afecta el clima laboral y el desarrollo comunitario. La investigación profundiza en cómo estas dinámicas configuran o restringen la evolución de la organización escolar hacia modelos más eficientes.

Los fundamentos teóricos residen en la gerencia avanzada, donde la influencia circular y la identidad actúan como guías. Sustentando esta teoría, Aragón et al. (2022) proponen un liderazgo transformacional humanizado que coloque la gestión docente en el centro, mientras que Alqatan et al. (2025) destacan el rol del liderazgo transformacional en la trazabilidad hacia la sostenibilidad corporativa y la innovación. Complementando esta visión, Contreras (2023) define al director rural como un arquitecto de innovación, subrayando la importancia de las habilidades socioemocionales. Bajo este andamiaje, el propósito general busca Analizar el liderazgo transformacional 360° y la identidad directiva en la gerencia avanzada como ejes de cambio en organizaciones educativas rurales.

2. Fundamentación Teórica

2.1. El Liderazgo Transformacional 360° como Motor de Innovación

El liderazgo transformacional en las organizaciones contemporáneas ha evolucionado hacia un modelo de 360 grados, donde la influencia no se ejerce únicamente de forma vertical, sino que fluye en todas las direcciones de la estructura institucional. Según Alqatan et al. (2025), este estilo de liderazgo es fundamental para trazar rutas estratégicas hacia la sostenibilidad corporativa, pues cataliza el intercambio de

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

conocimientos y fomenta una cultura de innovación constante. En este sentido, el líder no solo dicta directrices, sino que se convierte en un facilitador que empodera a cada miembro del equipo, permitiendo que la visión transformadora permee todos los niveles de la organización educativa.

Complementando esta visión, la implementación de mecanismos de retroalimentación integral resulta vital para el perfeccionamiento del ejercicio directivo. Asimismo, el liderazgo 360° sirve de herramienta para proporcionar una perspectiva holística sobre el impacto del directivo en su entorno. Por su parte, Brazao (2024) enfatiza que este enfoque actúa como una estrategia gerencial que fortalece significativamente el desempeño laboral, creando un entorno de mejora continua donde la evaluación se transforma en un motor de crecimiento personal y profesional para el gerente educativo.

2.2. La Gerencia Avanzada y la Sostenibilidad en Organizaciones Humanas

La gerencia avanzada propone un cambio de paradigma hacia la gestión de la organización humana, priorizando la sostenibilidad y el bienestar como ejes centrales. Al respecto, Chirinos Quintero et al. (2026) argumentan que la gerencia debe enfocarse en la dimensión humana para garantizar la viabilidad empresarial a largo plazo, integrando la responsabilidad social y ética en cada decisión. Este enfoque es respaldado por Bentadjine y Younes (2020), quienes afirman que los comportamientos del liderazgo gerencial son determinantes para desarrollar la sostenibilidad organizacional, vinculando directamente las acciones del directivo con la capacidad de la institución para adaptarse y perdurar en contextos de cambio.

En el ámbito educativo, esta perspectiva exige un liderazgo que trascienda la realidad de la administración de los recursos humanos y se enfoque en la creación de valor social. Muralidhar et al. (2025) destacan que las culturas organizacionales sostenibles se cimientan en la innovación de la gestión verde y la transformación del liderazgo,

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

elementos que permiten a las escuelas responder con resiliencia a las demandas del entorno. Así, la gerencia avanzada se manifiesta como un proceso sistémico donde, como señalan Díaz & Rojas (2025), el liderazgo transformacional se convierte en el factor clave para generar un sinergismo en equipos de alto desempeño, optimizando los resultados pedagógicos y administrativos de manera armónica.

2.3. Identidad Gerencial Directiva: El Arquitecto de la Ruralidad Educativa

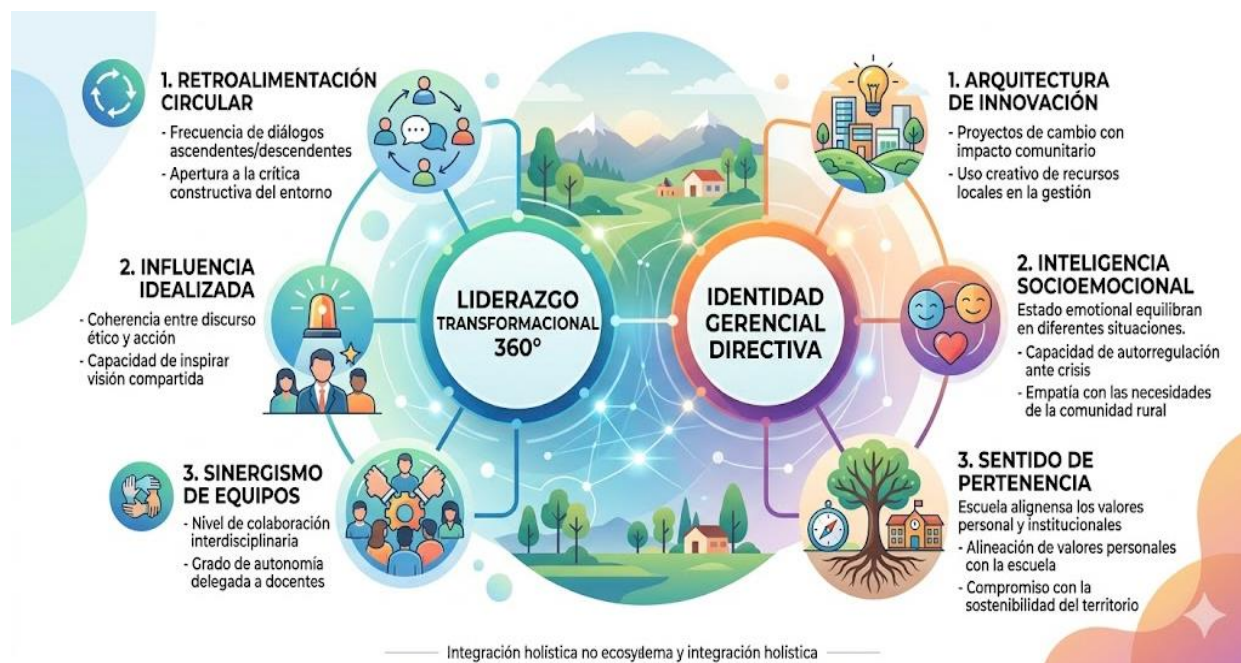
La identidad del directivo rural se configura como una construcción social, emocional; elemento determinante del rumbo institucional en entornos de vulnerabilidad. Contreras (2023) describe al director de campo bajo la figura de "arquitecto de innovación", subrayando sus habilidades socioemocionales como el cimiento del liderazgo transformacional. Esta identidad dista de ser estática; se nutre del sentido de pertenencia, del autoconocimiento, permitiendo al líder asumirse gestor de cambio capaz de interpretar las necesidades comunitarias. Vinculado a ello, Erat et al. (2020) refuerzan esta premisa al analizar la percepción gerencial, la identidad organizacional como factores intrínsecamente ligados, los cuales influyen en la proyección institucional externa.

Bajo esta perspectiva, el impacto de dicha identidad se refleja en el clima laboral, el compromiso docente; factores críticos para la transformación de la escuela rural. Cabrera (2024) resalta la estrecha relación entre el liderazgo transformacional directivo y la comunicación efectiva, facilitando procesos de diálogo orientados a mejorar el desempeño profesional. En concordancia, Aragón et al. (2022) proponen un liderazgo transformacional humanizado, el cual coloque la gestión docente en el centro, asegurando una metamorfosis organizacional profunda, perdurable. Así, el directivo rural se consolida como el eje articulador de los valores territoriales frente a las exigencias de una educación de calidad. Ver Figura 1.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Figura 1.

Elementos del liderazgo transformacional 360° e Identidad gerencial directiva



Nota. Imagen creada mediante el modelo de lenguaje Gemini 3 Flash (Google, 2026). El diseño ilustra la convergencia entre la visión estratégica del directivo y la retroalimentación constante en el entorno organizacional.

La Figura 1, proyecta una visión sistémica del ejercicio directivo en entornos rurales, donde el liderazgo y la identidad no actúan como entes aislados, sino como núcleos interconectados que nutren un ecosistema compartido. Al integrar dimensiones como la retroalimentación circular y la inteligencia socioemocional bajo una estética orgánica, se logra visualizar una gestión que trasciende lo administrativo para enfocarse en el impacto comunitario y la sostenibilidad del territorio. Este enfoque holístico sugiere que la eficacia de un directivo rural depende de la armonía entre su coherencia ética personal y su capacidad para fomentar la autonomía colaborativa, permitiendo que la innovación

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

emerja desde el aprovechamiento creativo de los recursos locales y el sentido de pertenencia institucional

3. Materiales y métodos:

El desarrollo de la investigación se sustenta en un enfoque cualitativo con diseño bibliográfico sistemático, donde se adopta con rigor el protocolo PRISMA para asegurar la transparencia y replicabilidad de los hallazgos. Este estudio, de naturaleza descriptivo-explicativa, se centra en analizar el liderazgo transformacional 360° y la identidad directiva como ejes de cambio en la gerencia avanzada dentro de organizaciones educativas rurales durante el periodo 2020-2026. Al respecto, el empleo de este estándar permite transitar desde la mera recopilación de textos hacia una construcción de conocimiento fundamentada en la coherencia documental.

Para dotar de solidez al proceso, el procedimiento se estructuró siguiendo las fases de identificación, cribado, idoneidad e inclusión, conforme a las estrategias fundamentales para el ámbito educativo propuestas por Serrano et al. (2022). Bajo este esquema procedimental, se sistematizaron inicialmente 80 registros detectados en bases de datos como Scopus, SciELO y Dialnet, los cuales fueron sometidos a criterios de selección exhaustivos. Esta rigurosidad metodológica facilitó la consolidación de una muestra definitiva de 32 unidades de análisis, garantizando que el corpus documental responda con precisión a las necesidades de la investigación.

Finalmente, el tratamiento de la información integra el análisis hermenéutico de categorías emergentes con elementos de la estadística descriptiva para examinar variables como la indexación, el origen y el idioma de las fuentes. Esta perspectiva metodológica integral propicia una interpretación sintáctica cualitativa que evita la mecanización del discurso académico, permitiendo la creación de una infografía conceptual que explica la dinámica transformadora rural. Así, el rigor en cada etapa

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

asegura que los resultados reflejen fielmente las tendencias de la gerencia contemporánea y el valor del factor humano en la gestión educativa.

4. Resultados

Esta investigación analizó el liderazgo transformacional 360° y la identidad gerencial como ejes de cambio en la gerencia avanzada de organizaciones educativas rurales durante el periodo 2020-2026. Bajo el rigor del protocolo PRISMA, se identificaron inicialmente 80 registros en bases de datos de alto impacto como Scopus, SciELO y diversos repositorios institucionales, los cuales fueron sometidos a fases de cribado e idoneidad hasta consolidar una muestra definitiva de 32 unidades de análisis. Este proceso permitió una construcción narrativa coherente que trasciende la acumulación de datos para visibilizar realidades rurales, proponiendo que la circularidad del mando y el fortalecimiento del ser directivo son los motores fundamentales para alcanzar la sostenibilidad y la innovación en entornos geográficamente complejos. Visualizar Tabla 1.

Tabla 1.

Sustento documental de la revisión sistemática sobre liderazgo y gerencia avanzada

Indexación	Autor (año)	Idioma	País	Aportes Teóricos
Scopus	Alqatan et al. (2025)	Inglés	Jordania	Relación entre liderazgo, gestión del conocimiento e innovación.
Scopus	Du & Yan (2022)	Inglés	China	Liderazgo verde y comportamiento proactivo hacia la sostenibilidad.
Scopus	Erat et al. (2020)	Inglés	Turquía	Percepción gerencial e identidad organizacional en la gestión.
Scopus	Lin et al. (2022)	Inglés	China	Desempeño sostenible y mediación de la identidad gerencial.
Scopus	Muralidhar et al. (2025)	Inglés	India	Culturas organizacionales sostenibles y gestión estratégica verde.
Google Academic	Aduwo et al. (2021)	Inglés	Nigeria	Marco de planificación de sucesión para el liderazgo corporativo.
SciELO	Aragón et al. (2022)	Español	Colombia	Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Repositorio	Brazao (2024)	Español	Venezuela	El liderazgo 360° como estrategia de optimización laboral.
Repositorio	Cabrera (2024)	Español	Perú	Comunicación efectiva y liderazgo transformacional directivo.
SciELO	Portilla et al. (2023)	Español	Colombia	Influencia del liderazgo en el clima organizacional educativo.
Repositorio	Saldaña (2020)	Español	Perú	Gerencia estratégica basado en la teoría del liderazgo transformacional para mejorar la gestión institucional
Dialnet	Condoy et al. (2025)	Español	Ecuador	Perfil profesional y liderazgo en unidades educativas rurales.
Repositorio	Díaz & Rojas (2025)	Español	Venezuela	Liderazgo transformacional en instituciones de educación básica.
Repositorio	Durán (2024)	Español	Venezuela	Perspectiva discursiva del liderazgo en el contexto educativo.
Repositorio	Gálvez y Heredia (2022)	Español	Colombia	Clima organizacional y su vínculo con el liderazgo directivo.
Repositorio	Garambel (2023).	Español	Perú	Relación de la capacidad de liderazgo y el nivel de gestión de los directores en la gestión educativa local.
Zenodo	Guerrero et al. (2024)	Español	Ecuador	Innovación y liderazgo en la administración de calidad.
Google Academic	Gómez-Bravo & Macías-Zambrano (2022)	Español	Ecuador	Liderazgo organizacional y su Influencia en el desempeño laboral de los colaboradores
Dialnet	Hernández (2020)	Español	México	Líder de 360°: cómo desarrollar su influencia desde cualquier posición en su organización
Repositorio	Huayta (2024).	Español	Perú	Liderazgo directivo y clima laboral de docentes
Dialnet	Ibarra Morales et al. (2025)	Español	México	Habilidades gerenciales y desempeño en organizaciones.
Google Academic	Hanny et al. (2021).	Ingles	Indonesia	Fortalecer el perfil directivo contable mediante formación integral que desmitifica el liderazgo y transforma percepciones.
EuroPub	Contreras (2023)	Español	Venezuela	Fortalecer la innovación rural mediante liderazgo transformacional y gestión socioemocional, mitigando brechas educativas en contextos vulnerables.
Repositorio	Chuquicallata (2024).	Español	Perú	Impulsar la excelencia institucional mediante liderazgos directivos eficaces que optimicen procesos educativos y el aprovechamiento académico.
Dialnet	Laurens Narváez (2025).	Español	México	Potenciar la gestión educativa mediante la sinergia entre inteligencia emocional y

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

				liderazgo transformacional para innovar procesos.
Latindex	Martínez y Martínez Cordero (2024)	Español	México	Fortalecer la dirección universitaria mediante el Modelo MC, integrando gestión del talento y liderazgo estratégico institucional.
Latindex	Mendoza (2025)	Español	México	Fomentar el desarrollo sostenible institucional mediante la integración estratégica del liderazgo auténtico y transformacional en organizaciones.
SciELO	Moreno (2021)	Español	Colombia	Optimizar la gestión administrativa recreativa mediante liderazgo transformacional para fortalecer el compromiso y la efectividad institucional.
Repositorio	Polanco & Mateus (2020)	Español	Colombia	Benchmarking y liderazgo para la sostenibilidad educativa.
Scopus	Rajabi et al. (2023).	Ingles	Irán	Promover liderazgo transformacional e identidad organizacional, independientemente del nivel de bienestar personal.
Repositorio	Siderovas (2025)	Español	Venezuela	Estilo de liderazgo en la gerencia educativa inicial.
Repositorio	Suárez (2025)	Español	Colombia	Desarrollo organizacional y rol del líder transformacional.

Fuente: Elaboración propia (2026)

La Tabla 1, presenta el análisis de las 32 fuentes evidencia una concentración significativa de hallazgos en repositorios institucionales y bases de datos regionales, los cuales representan el 44% de la muestra, seguidos por una sólida presencia en Scopus (19%) y Dialnet (16%). En términos idiomáticos, existe un predominio del español con el 75% de las publicaciones, frente a un 25% en inglés, lo que evidencia un fuerte interés de la academia hispanohablante por las dinámicas de liderazgo en contextos locales. Temporalmente, la producción se concentra en el periodo más reciente, destacando el año 2025 con un 28% de los aportes y el año 2024 con un 22%, lo que garantiza la actualidad y vigencia de los hallazgos para la gerencia avanzada.

Desde una perspectiva geográfica, la investigación se distribuye principalmente en América Latina, donde Colombia lidera con el 19%, seguida de cerca por Venezuela,

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

México y Perú, cada uno con un 16% de representatividad. El 17% restante se distribuye de manera heterogénea entre Ecuador (9%) y naciones con aportes en inglés como China, Jordania, India, Turquía, Nigeria e Irán. La Tabla 1 evidencia que el liderazgo transformacional 360° en la región andina trasciende lo administrativo hacia la sensibilidad humana. Según la Tabla 2, la transformación rural emerge de ecosistemas de conocimiento e identidad vocacional, donde el diálogo vinculante y la inteligencia emocional colectiva definen las subcategorías clave de innovación.

Tabla 2.

Clasificación de Subcategorías Emergentes por categorías

Categorías				
	Liderazgo transformacional 360°	Gerencia avanzada	Identidad gerencial directiva	Organizaciones educativas rurales
Subcategorías emergentes	* Multidireccionalidad del liderazgo * Liderazgo distribuido * Diálogo asertivo y vinculante * Inteligencia emocional colectiva * Resiliencia y gestión emocional * Motivación y compromiso interno * Liderazgo pedagógico temprano	* Reingeniería institucional * Gestión de la calidad humana * Optimización de procesos humanos * Ecosistemas de conocimiento * Cultura de la sostenibilidad * Ética ambiental y proactividad * Referencialidad y mejora continua * Gestión del potencial humano	- Autoconcepto del rol directivo * Identidad y compromiso vocacional * Formación y subjetividad gerencial * Liderazgo auténtico y ético * Destrezas directivas integrales * Narrativas y discursos gerenciales * Continuidad y relevo generacional	* Pertinencia socioterritorial rural * Convivencia y armonía escolar * Entornos laborales saludables * Bienestar colectivo docente * Dinámicas de cambio educativo * Competencias directivas locales * Sensibilidad humana en la gestión * Efectividad y compromiso social * Transformación y evolución cultural

Fuente: Elaboración propia (2026)

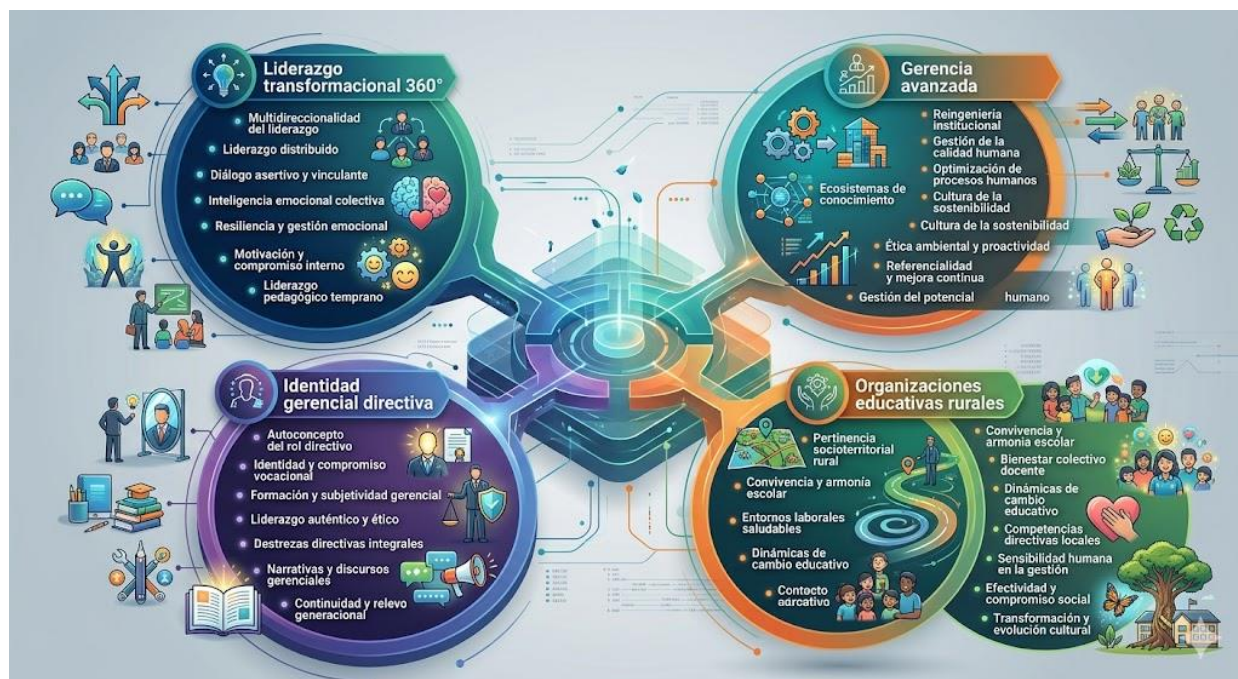
Al examinar la distribución de estos elementos, se advierte que la gerencia avanzada actúa como el marco estructural que permite la reingeniería institucional, mientras que el liderazgo transformacional 360° dinamiza las relaciones humanas a través de la multidireccionalidad y la inteligencia emocional. Por otro lado, la identidad gerencial se

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

fortalece mediante la subjetividad y el compromiso vocacional, elementos que encuentran su espacio de aplicación real en la pertinencia socioterritorial de las organizaciones rurales. Esta organización sistémica, detallada en la tabla anterior, fundamenta la base teórica para la construcción de la infografía conceptual presentada en la Figura 2.

Figura 2.

Interconexión de Categorías y Subcategorías Emergentes



Nota. Representación gráfica de los hallazgos derivados del análisis cualitativo, visualizada mediante la herramienta Gemini 3 Flash (Google, 2026).

El análisis de los hallazgos representados en la Figura 2 permite comprender la complejidad del entramado administrativo y humano dentro de los entornos escolares. Mediante un riguroso proceso de categorización y subcategorización detallado en la Tabla 2, se logró estructurar un modelo visual que sistematiza las dimensiones emergentes de la investigación. Este esquema gráfico no solo organiza la información, sino que revela la interdependencia entre el liderazgo y la operatividad, proporcionando

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

una hoja de ruta clara sobre cómo se articulan las competencias directivas en contextos de alta exigencia.

La disposición de estas categorías refleja una estructura dinámica donde cada componente nutre al sistema global de gestión. Esta perspectiva no se limita a una dirección unidireccional, sino que fomenta una influencia multinivel capaz de optimizar los procesos laborales mediante una comunicación asertiva. Al entrelazarse con la Identidad Gerencial Directiva, se observa un énfasis en la autenticidad y la gestión socioemocional, elementos cruciales para el desempeño en entornos rurales. Esta simbiosis permite que el directivo trascienda la técnica administrativa, logrando una conexión humana que fortalece el tejido institucional y la resiliencia en contextos de vulnerabilidad.

Por otro lado, la Gerencia Avanzada se posiciona como el núcleo estratégico que articula la innovación y la gestión del conocimiento. Este enfoque permite que las Organizaciones Educativas Rurales mitiguen brechas históricas mediante la sostenibilidad y una inteligencia emocional aplicada a la toma de decisiones. El flujo constante entre estas dimensiones decanta en resultados transversales que impactan directamente en el clima organizacional y la retención del talento. En definitiva, la dinámica propuesta sugiere que la efectividad gerencial moderna depende de una visión integradora, donde la resiliencia y la estrategia convergen para transformar realidades socioeducativas complejas con una visión humanizada.

5. Discusión

La síntesis interpretativa de las evidencias revela que la metamorfosis de las Organizaciones Educativas Rurales (OER) no responde a mandatos exógenos, sino que emerge de una visión humanizada donde la pertinencia socioterritorial y la convivencia escolar actúan como ejes de transformación. Este proceso depende críticamente de la

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

convergencia simbiótica entre el Liderazgo Transformacional 360°, caracterizado por una multidireccionalidad y un diálogo asertivo, y la construcción de una Identidad Gerencial Directiva robusta basada en el autoconcepto del rol y el compromiso vocacional. Al trascender la gestión operativa, la función directiva se reposiciona como una arquitectura social, hallazgo relevante al considerar que el perfil del rector determina el éxito institucional (Condoy et al., 2025), especialmente en las investigaciones de Colombia y Venezuela que lideran la hegemonía científica sobre el fenómeno.

En este orden de ideas, el modelo de Liderazgo Transformacional 360° se consolida como el motor dinámico capaz de fracturar la verticalidad burocrática mediante el liderazgo distribuido y la inteligencia emocional colectiva. Frente a las estructuras tradicionales, la circularidad en los flujos de comunicación fortalece el desempeño laboral y la resiliencia emocional del equipo. Coincidiendo con esta postura, Brazao (2024) afirma que dicho estilo gerencial optimiza sustancialmente el clima organizacional. En efecto, esta influencia circular fomenta una motivación y compromiso interno donde la voz docente adquiere relevancia técnica, permitiendo que las jerarquías se diluyan en favor de una colaboración participativa, esencial para la sostenibilidad educativa.

Paralelamente, la Identidad Gerencial Directiva se instituye como el cimiento ético sobre el cual se edifica la innovación en la Gerencia Avanzada. Los resultados sugieren que la formación y subjetividad gerencial, junto al liderazgo auténtico, prefiguran la capacidad de respuesta ante la adversidad mediante una gestión del potencial humano efectiva. En sintonía con esto, Contreras (2023) define al director rural como un "arquitecto de innovación", subrayando el peso de las destrezas directivas integrales para navegar la incertidumbre. De esta manera, el directivo deja de ser un ejecutor de normas para transformarse en un gestor de significados que promueve una cultura de la sostenibilidad y una ética ambiental proactiva dentro de la institución.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Finalmente, el sinergismo de equipos, impulsado por la reingeniería institucional y la optimización de procesos humanos, aparece como el factor crítico para la transformación rural. La evidencia indica que la creación de ecosistemas de conocimiento convierte las limitaciones en oportunidades de desarrollo. Díaz y Rojas (2025) señalan que el liderazgo transformacional es el catalizador para generar sinergia en equipos de alto desempeño, garantizando la efectividad y el compromiso social. Esta visión se alinea con perspectivas que destacan la trazabilidad hacia la sostenibilidad (Alqatan et al., 2025), concluyendo que la identidad y la referencialidad forman un engranaje indisoluble que garantiza la vigencia institucional bajo el paradigma de la gerencia avanzada.

6. Conclusiones

La investigación concluye de manera contundente que la transformación integral de las instituciones educativas rurales trasciende la ejecución de directrices administrativas externas. Este proceso emerge, fundamentalmente, como una emanación directa de la identidad gerencial directiva, donde el autoconcepto del rol y un arraigado compromiso vocacional facultan al líder para reconfigurar los desafíos territoriales en oportunidades de innovación. Al situar esta identidad como el núcleo ontológico de la gerencia avanzada, se demuestra que la formación y subjetividad gerencial permiten proyectar visiones estratégicas que superan limitaciones históricas. Este enfoque, concebido como una arquitectura social profundamente humana, consolida modelos de gestión que priorizan la sensibilidad humana como el motor ineludible del cambio organizacional sostenible.

En el plano estrictamente operativo, el liderazgo transformacional 360° se valida como la herramienta esencial para disolver la verticalidad burocrática mediante la multidireccionalidad y el liderazgo distribuido. La implementación de un diálogo asertivo y vinculante no solo captura la inteligencia emocional colectiva, sino que cataliza una

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

metamorfosis de las jerarquías en redes de colaboración orgánica. Esta reingeniería institucional promueve activamente el bienestar colectivo docente y entornos laborales saludables. La evidencia sugiere que la adopción de este mando circular fomenta una motivación y compromiso interno donde la voz comunitaria adquiere relevancia técnica, facilitando que las jerarquías se diluyan en favor de una participación que fortalece el tejido institucional y la resiliencia y gestión emocional en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo, la identidad directiva se consolida como el cimiento ético indispensable para la innovación, donde el liderazgo auténtico y ético prefigura la capacidad de respuesta ante la adversidad. El director rural, al desplegar destrezas directivas integrales, navega la incertidumbre con una visión arraigada a la pertinencia socioterritorial rural. De esta manera, el directivo deja de operar como un mero ejecutor de normas para transformarse en un gestor de significados que impulsa una cultura de la sostenibilidad y una ética ambiental proactiva. Finalmente, la transición hacia una optimización de procesos humanos y la gestión del potencial humano aseguran la vigencia institucional bajo este paradigma de vanguardia.

Por último, el sinergismo de equipos, sustentado en ecosistemas de conocimiento, aparece como el factor crítico de éxito para la evolución de la educación rural. La integración colectiva posee la potencia de convertir las limitaciones en dinámicas de cambio educativo sostenibles. El liderazgo del gerente educativo constituye el catalizador clave para generar efectividad y compromiso social dentro de las instituciones. Esta visión se alinea con la búsqueda de una referencialidad y mejora continua, asegurando la resiliencia ante entornos cambiantes. Se concluye que el liderazgo y la identidad forman un engranaje indisoluble donde la convivencia y armonía escolar garantizan la calidad institucional, permitiendo que la estrategia converja para transformar realidades socioeducativas complejas con una visión plenamente humanizada.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

7. Referencias:

- Aduwo, M. O., Akonobi, A. B., y Okpokwu, C. O. (2021). Leadership Development and Succession Planning Framework for Multicultural Organizations: Ensuring Sustainable Corporate Leadership Pipelines. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 2(4), 1017-1034. <https://doi.org/10.54660/IJMRGE.2021.2.4.1017-1034>
- Alqatan, A., Simmou, W., Shehadeh, M., AlReshaid, F., Elmarzouky, M., y Shohaieb, D. (2025). Strategic pathways toward corporate sustainability: The role of transformational leadership, knowledge sharing, and innovation. *Sustainability*, 17(12), 1-22. <https://doi.org/10.3390/su17125547>
- Aragón, L. A., Cabarcas Bolívar, K., & Camargo Rodríguez, Y. A. . (2022). Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 44–57. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.053>
- Bentadjine, I., & Younes, R. (2020). Towards Developing Organizational Sustainability by Managerial Leadership Behaviors: Literature Review. *Arsad Journal for Economic and Management Studies*, 3(3), 141-157. <https://www.ajems.org/ojs/index.php/dz/article/view/66>
- Brazao, S. (2024). *Liderazgo de 360° como estrategia gerencial para el fortalecimiento del desempeño laboral* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Espacio Digital UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/1106>
- Cabrera, R. (2024). *El liderazgo transformacional directivo y la comunicación efectiva docente en la Institución Educativa “Misael Palacios Ruíz” N° 16491 - Las Pirias, Chirinos, San Ignacio, Cajamarca, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC.

<http://hdl.handle.net/20.500.14074/6778>

Contreras, F. V. (2023). El director rural como arquitecto de innovación: Habilidades socioemocionales y liderazgo transformacional. *Revista Escandalar Investigativa*, 1(4), 197-218. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/article/view/3716/3388>

Condo, M. E., Gaibor Cabezas, V. E., Loo Cedeño, G. A., Gualpa Vera, V. J., y Becerra Apolo, W. L. (2025). El perfil profesional y el liderazgo gerencial de los rectores de las unidades educativas ecuatorianas. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 10157-10174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10077285>

Chirinos Quintero, N. E., Bermúdez Gómez, J. R., Gasca Zabaleta, B. A., & Ortega Rivera, D. E. (2026). Gerencia de la organización humana para la sostenibilidad empresarial. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 28(1), 143-150. <https://doi.org/10.36390/telos281.14>

Chuquicallata, R. (2024). *Influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional de las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Primaria del Distrito de Macusani, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional UANCV.

<https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2818>

Díaz, L. y Rojas, X. (2025). *Liderazgo transformacional del gerente educativo como factor clave en el sinergismo de equipos de alto desempeño en las instituciones básicas rurales* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Institucional UPEL.

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1685>

Durán, D. (2024). *Liderazgo educativo de Luis Beltrán Prieto Figueroa en la perspectiva discursiva de docentes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio de Tesis Doctorales UPEL-IPB. <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1605>

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

- Du, Y., y Yan, M. (2022). Green transformational leadership and employees' taking charge behavior: The mediating role of personal initiative and the moderating role of green organizational identity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 4172. <https://doi.org/10.3390/ijerph19074172>
- Erat, S., Kitapçı, H., y Akçin, K. (2020). Managerial perception and organizational identity: A comparative analysis. *Sustainability*, 12(6), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su12062278>
- Gálvez, M. I. T. y Heredia, F. D. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria. *Conrado*, 18(85), 246-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200246
- Garambel, P. (2023). *Relación de la capacidad de liderazgo y el nivel de gestión de los directores en el proceso de aprendizajes significativos en los alumnos de las IES del ámbito de la unidad de gestión educativa local el Collao - 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/14098>
- Guerrero Torres, A. P., Cabrera Sánchez, N. G., Muñoz Beltrán, C. A. y Rosero Montenegro, E. M. (2024). La innovación y el liderazgo en la administración educativa: Desafíos para una educación de calidad. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45436. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)436](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)436)
- Gómez-Bravo, N. V., & Macías-Zambrano, N. (2022). Liderazgo organizacional y su Influencia en el desempeño laboral de los colaboradores de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Año 2021. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun* - ISSN: 2697-3456, 6(11 Ed. esp), 2-16. <https://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/283>
- Google. (2026). *Elementos del liderazgo transformacional 360° e Identidad gerencial directiva* [Imagen generada por IA]. Gemini 3 Flash.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Google. (2026). *Interconexión de categorías y subcategorías emergentes* [Imagen generada por IA]. Gemini 3 Flash.

Hanny, H., Dewi, NL, Setiana, S., & Halim, M. (2021). Developing Ideal Leadership Perception of Accounting Students Through the 360 Degrees Leadership Education. *Accounting Research Journal of Sutaatmadja*, 5 (01), 18-29. <https://www.neliti.com/publications/360998/developing-ideal-leadership-perception-of-accounting-students-through-the-360-de>

Hernández, V. (2020). Líder de 360°: cómo desarrollar su influencia desde cualquier posición en su organización. *DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan*, 7(13), 17–20. <https://doi.org/10.29057/esa.v7i13.5249>

Huayta, D. A. (2024). *Liderazgo directivo y clima laboral de docentes en la Institución Educativa Fe y Alegría 17. Villa el Salvador. 2021* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11209>

Ibarra Morales, L. E., Campechano Escalona, E., Díaz de Campechano, I. C. y Paredes Zempual, D. (2023). Habilidades directivas como factor determinante en la competitividad de empresas mexicanas. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(Extra 9), 360-376. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9142749>

Laurens Narváez, L. L. (2025). Liderazgo Transformacional e Inteligencia Emocional en la Gestión Directiva Educativa. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12), 13–26. <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i12.116>

Lin, M., Effendi, A. A., e Iqbal, Q. (2022). The underlying mechanism of transformational leadership sustainable performance: Organizational identification as a moderator. *Sustainability*, 14(23), 1-19. <https://doi.org/10.3390/su142315568>

Martínez, C. C., & Martínez Cordero, M. J. (2024). Modelo mc gestión del talento y liderazgo directivo en las IES. *Investigación Y Ciencia Aplicada a La*

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

- Ingeniería, 7(45). Recuperado a partir de <https://ojsincaing.com.mx/index.php/ediciones/article/view/400>
- Mendoza, C. I. (2025). Liderazgo transformacional y auténtico: Modelos, factores y su impacto en la motivación y el cambio organizacional. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 20(1), 1-15. [http://www.spentamexico.org/v20-n1/A34.20\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v20-n1/A34.20(1)1-15.pdf)
- Moreno, R. A. (2021). El liderazgo transformacional. *Gestio Et Productio. Revista Electrónica De Ciencias Gerenciales*, 2(3), 22-39. <https://iieakoinonia.org/ojs3/index.php/gestioep/article/view/22>
- Muralidhar, L. B., Shilpa, R., Rahul, V., Sathyanarayana, N., y Fathima, Y. (2025). Sustainable Organizational Cultures Grounding Green Management Innovation and Leadership Transformation. En C. Seker, E. Özücü, y A. Kaya (Eds.), *Green Management Approaches to Organizational Behavior* (pp. 1-26). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-8824-2.ch001>
- Portilla, S., Fabrizio, R., Romani, U., & Rivera, J. (2023). Una revisión sistemática acerca del liderazgo directivo y el clima organizacional en los docentes escolares. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (20), 228-241. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.13>
- Polanco Rodríguez, M. C., y Mateus Vargas, M. I. (2020). *El liderazgo directivo, las motivaciones de los padres de familia y el benchmarking: claves para favorecer la sostenibilidad de Aspaen gimnasio Yumaná/ yumanitos y del Colegio Integral femenino* (Tesis doctoral). Universidad de La Sabana, Colombia. ProQuest Dissertations & Theses. <https://www.proquest.com/openview/7f368d4227239333fbd25cab9a829d7a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

- Rajabi, M., Ghaderi, Z., Abdollahnezhad, F., Mahdavizadeh, M. J. (2023). The Effect of Transformational Leadership Style and Organizational Identity on Employees' Green Behavior with the Mediating Role of Well-being. *Iranian Journal of Management Studies (IJMS)*, 16 (3), 667-680. <http://doi.org/10.22059/ijms.2022.339144.674980>
- Saldaña, R. A. (2020). *Modelo de gerencia educativa estratégica basado en la teoría del liderazgo transformacional de James Mc. Gregor Burns y Bernard M. Bass para mejorar la gestión institucional de la IE "My.PNP.Roberto Morales Rojas", Sullana, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9009>
- Serrano, S. S., Navarro, I. P., & González, M. D. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8583045>
- Siderovas, K. (2025). *Estilo de liderazgo en el desempeño de la gerencia educativa en el Centro de Educación Inicial "Dr. Alberto Silva Álvarez"* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Espacio Digital UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/1615>
- Suárez, V. (2025). *Desarrollo organizacional en instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano: Rol del liderazgo transformacional* [Trabajo de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70603>

Conflicto de interés:

Se declara, por parte de la autora, la inexistencia de intereses contrapuestos de ninguna índole en el marco de esta investigación

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Fuente de financiamiento:

El autor financio completamente la investigación.

Contribución de autoría:

Francys Virginia Contreras: Encabezó la idea y la administración de los recursos de esta investigación. El grupo de trabajo realizó la recolección de datos, el análisis estadístico y el desarrollo técnico, finalizando con una completa evaluación crítica y la validación de los resultados para asegurar la validez científica del informe.

Semblanza de la Autor (a)

Francys Virginia Contreras, es una destacada profesional de la enseñanza, licenciada en Educación (Geografía e Historia) con especializaciones en Planificación, Dirección y Supervisión Educativa. Posee una Maestría en Gerencia Educativa y, actualmente, expande su formación académica como doctoranda en Gerencia Avanzada, consolidando una sólida trayectoria en el liderazgo institucional.



©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia utiliza Open Journal Systems 3.2.1.1, que es un gestor de revistas de acceso abierto y un software desarrollado, financiado y distribuido de forma gratuita por el proyecto [Public Knowledge Project](http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem) sujeto a la Licencia General Pública de GNU. (<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem>).