

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

DIMENSIÓN ONTOPEDAGÓGICA DE LAS ESTRATEGIAS SOCIOAMBIENTALES: HACIA LA FORMACIÓN ANDRAGÓGICA EN TURISMO AGROECOLÓGICO Y DESARROLLO SUSTENTABLE.

ONTO-PEDAGOGICAL DIMENSION OF SOCIO- ENVIRONMENTAL STRATEGIES: TOWARDS ANDRAGOGICAL TRAINING IN AGROECOLOGICAL TOURISM AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT.

Heiddy Luzmila Lizcano de Avilés¹, Alfonso José Fernández^{2*},

Kemberlin Athamaica Avilés Lizcano³, Daisy Zoraida Hernández de Roa⁴

Recibido: 23/02/2026

Aceptado: 25/03/2026

Publicado: 01/09/2026

RESUMEN

El propósito de la presente investigación consistió en generar una aproximación teórica sobre la dimensión ontopedagógica de las estrategias socioambientales para la fundamentación de una praxis andragógica transformadora en el contexto del turismo agroecológico y el desarrollo sustentable. En términos metodológicos, el estudio se fundamentó en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, empleando el método fenomenológico-hermenéutico para desentrañar las vivencias de dieciséis docentes del subprograma de turismo agroecológico de la UNELLEZ, Barinas, de los cuales se seleccionaron tres informantes clave mediante un muestreo intencional. Los hallazgos más significativos revelaron que la formación universitaria actual requiere transitar desde la instrucción

ABSTRACT

The purpose of this research was to generate a theoretical framework for the onto-pedagogical dimension of socio-environmental strategies to underpin a transformative andragogical practice within the context of agroecological tourism and sustainable development. Methodologically, the study was based on the interpretive paradigm with a qualitative approach, employing the phenomenological-hermeneutic method to explore the experiences of sixteen professors from the agroecological tourism subprogram at UNELLEZ, Barinas. Three key informants were selected from this group using purposive sampling. The most significant findings revealed that current university education needs to shift from traditional technical instruction toward a more mediated approach that values autonomy, creativity, and the individual's

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

técnica tradicional hacia una mediación que valore la autonomía, la creatividad y la biografía del adulto. Asimismo, se identificó que la integración de estrategias socioambientales como dispositivos de concienciación permitió que el estudiante reconstruyera su identidad ética frente a los ecosistemas rurales. Por consiguiente, los resultados demostraron que la articulación entre la teoría y la praxis, apoyada en entornos colaborativos y tecnológicos, facilitó la adquisición de competencias críticas y operativas. Se concluyó que la configuración ontopedagógica constituye el eje medular para una educación universitaria emancipadora, donde la autorrealización del sujeto y la ética de la vida se amalgaman para consolidar un desarrollo sustentable transformador. Finalmente, se recomendó el fortalecimiento de programas de postgrado y la sinergia institucional para garantizar que la formación profesional responda a la soberanía ambiental y la preservación cultural del territorio de manera permanente.

PALABRAS CLAVE: Andragogía Ambiental; Turismo Agroecológico; Desarrollo Sustentable; Dimensión Ontopedagógica.

life story. Furthermore, the study identified that integrating socio-environmental strategies as awareness-raising tools enabled students to reconstruct their ethical identity in relation to rural ecosystems. Therefore, the results demonstrated that the articulation between theory and practice, supported by collaborative and technological environments, facilitated the acquisition of critical and operational competencies. It was concluded that the onto-pedagogical configuration constitutes the core axis for an emancipatory university education, where the self-realization of the individual and the ethics of life are combined to consolidate transformative sustainable development. Finally, the strengthening of postgraduate programs and institutional synergy was recommended to ensure that professional training responds to environmental sovereignty and the cultural preservation of the territory on an ongoing basis.

KEYWORDS: Environmental Andragogy; Agroecological Tourism; Sustainable Development; Ontopedagogical Dimension.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", Barinas/ Portuguesa, Venezuela.

1 Heiddylizcano76@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0001-8050-1272>

2* alfjosefer@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-0678-7014>

3 avileskemberlin@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0005-0330-5082>

4 daisyunellz@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0006-4640-896X>

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

1. Introducción

La andragogía representa en la educación contemporánea una oportunidad disruptiva para trascender la instrucción técnica y fomentar el pensamiento crítico, la autogestión y la autorrealización del participante adulto. Este enfoque científico reconoce que la formación académica en áreas de alta complejidad, como el turismo agroecológico, requiere de una praxis contextualizada que valore las experiencias previas como activos del aprendizaje. Al alejarse de metodologías tradicionales que ignoran la subjetividad del estudiante, la andragogía se erige como la disciplina idónea para responder a la necesidad de una capacitación profesional que integre la conciencia del entorno con el desarrollo de competencias específicas.

En este orden de ideas, la práctica formativa en el contexto del turismo agroecológico demanda una transición desde la percepción puramente teórica hacia una experimentación vivencial del conocimiento. Tal como señalan De Conde et al. (2023), el estudiante adulto manifiesta la necesidad de validar su saber mediante la acción directa, lo cual es imperante para superar visiones pedagógicas reduccionistas. Bajo esta perspectiva, se propone una visión holística que logre amalgamar los saberes ancestrales con la rigurosidad científica moderna, permitiendo que el futuro profesional del turismo no solo aprenda técnicas, sino que, por el contrario, internalice una nueva racionalidad ambiental y productiva.

No obstante, es evidente que la realidad de la docencia universitaria actual persiste en la mera transmisión de información, donde el docente figura como autoridad incuestionable y el estudiante como un receptor pasivo. En consecuencia, esta dinámica menoscaba la condición adulta y restringe el desarrollo de capacidades metacognitivas esenciales para el abordaje de la sostenibilidad transformadora (Moronta, 2021). Resulta fundamental que el facilitador adopte técnicas didácticas alineadas con los nuevos paradigmas andragógicos, promoviendo, adicionalmente, habilidades blandas y una

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

comunicación consciente que haga del turismo una actividad resilientes, ética y responsable frente a los desafíos globales.

Por consiguiente, la interconexión entre el aprendizaje del adulto, la conciencia ecológica y las prácticas turísticas sostenibles constituye el núcleo de este estudio. Por lo tanto, la andragogía ambiental ofrece un marco teórico-práctico capaz de catalizar un cambio significativo en la formación profesional, adaptando las metodologías a la motivación intrínseca y al contexto rural de los participantes. Ante este escenario, surge la necesidad de investigar las dimensiones de este proceso, lo cual conduce a la siguiente interrogante: ¿De qué manera la dimensión ontopedagógica de las estrategias socioambientales fundamenta la formación andragógica en turismo agroecológico y el desarrollo sustentable?

La presente investigación se justifica en la imperante necesidad de superar la obsolescencia de los modelos educativos bancarios que fragmentan la relación hombre-naturaleza, proponiendo en su lugar una plataforma epistémica que dignifique la condición del adulto como sujeto transformador del territorio, de modo que el propósito general consiste en generar una aproximación teórica sobre la dimensión ontopedagógica de las estrategias socioambientales que fundamente la formación andragógica en turismo agroecológico, asumiendo este estudio como una ruptura epistemológica frente al modelo tradicional para transitar hacia una praxis dialógica, donde la autorrealización del adulto y la ética de la vida se amalgamen en la consolidación de un desarrollo sustentable transformador que garantice la preservación cultural y la soberanía ambiental en la educación universitaria.

2. Fundamentación Teórica

2.1. Dimensión Ontopedagógica: El Ser en el Aprendizaje Adulto

La dimensión ontopedagógica constituye la categoría medular de esta investigación, entendiéndose como la conjunción entre la ontología y la andragogía. En el nivel doctoral, se postula que el aprendizaje no es una acumulación de datos, sino un proceso de "llegar

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

a ser", donde el estudiante reconstruye su identidad ética frente a los ecosistemas. Este enfoque permite que la formación universitaria trascienda la capacitación laboral para convertirse en una transformación de la existencia del sujeto en relación con su entorno productivo.

Desde esta perspectiva, la formación andragógica se define como un espacio de co-construcción donde la biografía del adulto es el cimiento de la nueva conciencia ciudadana. Según Guzmán y Gallardo (2022), la metodología debe potenciar enfoques activos que valoren el contexto individual para despojar al acto educativo de su carácter mecánico. En consecuencia, esta visión garantiza un impacto ontoprevio, logrando que el egresado actúe desde una convicción profunda de preservación, integrando su ser profesional con su responsabilidad ambiental de manera indisoluble (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Componentes de la Dimensión Ontopedagógica

Eje Ontopedagógico	Descripción Epistémica	Alcance Formativo
Identidad del Ser	Reconfiguración del sujeto adulto ante la crisis civilizatoria.	Conciencia crítica y ética de vida.
Praxis Dialógica	Intercambio horizontal de saberes entre facilitador y participante.	Construcción social del conocimiento.
Contextualización	Valoración de la experiencia previa como activo cognitivo.	Aprendizaje situado y significativo.

Fuente: Elaboración propia (2026)

2.2. Estrategias Socioambientales como Dispositivos de Intervención

Las estrategias socioambientales se despliegan como dispositivos pedagógicos diseñados para conectar la racionalidad científica con la sensibilidad ecológica del adulto. En el marco de la andragogía ambiental, estas acciones facilitan el debate crítico sobre la gestión de recursos, reconociendo la motivación intrínseca como motor de la conservación (Fernández et al., 2025). Por lo tanto, no se consideran técnicas de campo

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

aisladas, sino puentes epistémicos que vinculan la interpretación ambiental con la ética del cuidado del patrimonio natural y cultural del territorio rural.

Adicionalmente, la aplicación de infraestructuras verdes y la interpretación del paisaje funcionan como catalizadores de una sinergia transformadora en el participante. Autores como Fernández (2025) destacan que estas acciones aseguran que los conocimientos teóricos se conviertan en actitudes políticas y prácticas autónomas. Al empoderar a las comunidades mediante estas estrategias, se logra una gestión del patrimonio agroecológico que emana de la convicción interna de los actores, quienes asumen formalmente el rol de custodios de su propia biodiversidad y soberanía.

2.3. Formación Andragógica en Turismo Agroecológico

La formación andragógica en turismo agroecológico representa la variable de acción que integra las ciencias del suelo con la gestión turística sustentable. Para alcanzar la excelencia académica, es imperativo que los programas formativos rompan las paredes del aula convencional y se ubiquen en espacios naturales e inmersivos. Esta categoría exige el desarrollo de una comunicación consciente y afectiva que promueva la resiliencia territorial, fomentando un modelo que respete el entorno mientras dinamiza la economía local sin caer en prácticas extractivistas perjudiciales.

En este sentido, la implementación de este modelo requiere una visión estratégica donde la facilitación actúe como pilar fundamental de la autonomía estudiantil. Morales (2024) sostiene que la formación ciudadana debe nutrirse de las vivencias rurales para cerrar la brecha entre la academia y el campo. Bajo esta lógica, el turismo agroecológico se perfila como un sistema regenerativo, donde el profesional actúa como mediador entre el visitante y la tierra, promoviendo una transferencia de saberes prácticos que fortalecen la identidad cultural y comunitaria (Ver tabla 2).

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Transición de la Práctica Tradicional a la Andragógica en Turismo

Dimensión	Enfoque Tradicional	Enfoque Propuesto (Andragógico)
Rol del Estudiante	Receptor pasivo de teoría turística.	Co-investigador y gestor de su entorno.
Escenario	Aula de clase (Teoría desvinculada).	Espacio natural inmersivo (Praxis).
Evaluación	Medición de memorización técnica.	Valoración de la resolución de problemas reales.

Fuente: Basado en Carhuamaca (2023) y Moronta (2021)

2.4. Sustentabilidad Transformadora y Horizonte Teleológico

La sustentabilidad transformadora constituye el horizonte final de la investigación, diferenciándose de la visión conservacionista pasiva al proponer una reforma en las estructuras sociales. Esta dimensión implica una conciencia sobre la interconexión entre la producción de alimentos, la biodiversidad y la justicia social. Al vincular este concepto con la educación de adultos, se busca que el egresado sea un catalizador de cambio capaz de diseñar modelos de desarrollo que respeten los límites biofísicos del planeta sin sacrificar la dignidad humana.

Vinculado a lo anterior, autores como Vera et al. (2020) refuerzan que la educación ambiental andragógica es indispensable para el éxito de cualquier iniciativa turística. Solo mediante una formación integral y crítica se pueden construir modelos que no solo conserven, sino que regeneren la vida. Esta visión transformadora garantiza que el turismo agroecológico deje de ser una etiqueta comercial para convertirse en una herramienta de resistencia y desarrollo humano integral, marcando un hito en la evolución de las instituciones de educación superior.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

En este estudio, el apartado metodológico se erige como la brújula que guía al investigador, detallando los procedimientos para recabar la información necesaria y alineada con los objetivos propuestos. Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2019), se concibe como un "plan que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" (p. 45). Así, se aborda la naturaleza de la investigación, su tipo y diseño, la selección de los sujetos e informantes clave, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la fiabilidad de los hallazgos y el proceso de interpretación categórica y subcategórica de los resultados.

Este estudio se enfoca en generar una aproximación teórica sobre la dimensión ontopedagógica de las estrategias socioambientales que fundamente la formación andragógica en turismo agroecológico, en el marco de la educación para la sostenibilidad. Se fundamenta en el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo, buscando comprender las realidades sociales. Para ello, se emplea una investigación descriptiva y el método fenomenológico-hermenéutico, que, según Martínez (2014), prioriza las vivencias personales de los informantes para desentrañar los significados de la dimensión ontopedagógica. Este método implica observar e interpretar las experiencias narradas por los participantes para comprender la realidad desde su marco de referencia interno, tal como se detalla en la Tabla 3.

Tabla 3.

Recorrido Metodológico Fenomenológico

Etapa	Descripción / Actividades	Aplicación en la Investigación
Previa	Clarificación de presupuestos e identificación de influencias (creencias, conjeturas e hipótesis).	Analizar ideas previas sobre la formación y expectativas del turismo agroecológico.
Descriptiva	Descripción completa del fenómeno capturando la realidad vivida mediante observación y entrevistas.	Capturar las vivencias de docentes y estudiantes en el entorno natural y pedagógico.
Estructural	Delimitación temática y expresión en lenguaje técnico para consolidar la estructura general.	Identificar significados predominantes de la ontopedagogía socioambiental y categorizarlos.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Discusión	Contrastación con estudios previos y reflexión teórica para generar propuestas de acción.	Vincular hallazgos con la sustentabilidad transformadora para generar la aproximación teórica.
-----------	---	--

Fuente: Elaboración propia (2025) adaptado de Martínez (2014)

La Tabla 3 sistematiza el flujo investigativo, asegurando que la recolección de datos sea una inmersión profunda. El análisis de estas etapas permite colegir que el éxito radica en la capacidad del investigador para suspender juicios previos (epoché), permitiendo que la esencia de la dimensión ontopedagógica emerja de los propios relatos, transitando desde la descripción empírica hacia la teorización científica.

En este orden de ideas, los sujetos de la investigación están representados por dieciséis (16) docentes del subprograma de turismo agroecológico del VPDS en la UNELLEZ, Barinas. Para garantizar la fidedignidad de la información, se realizó una selección intencional de tres (3) informantes clave de acuerdo a criterios establecidos: poseer más de cinco años de experiencia académica, estar activos en el ejercicio docente y demostrar trayectoria en la aplicación de métodos y técnicas didácticas. Esta aproximación concuerda con Martínez (2014), quien enfatiza la selección de unidades de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación.

Por consiguiente, este estudio emplea la entrevista en profundidad como instrumento principal, orientada a captar la riqueza de las experiencias vividas. La información obtenida se someterá a un riguroso proceso de categorización y estructuración para analizar cómo se conectan los pensamientos de los participantes con su contexto. Finalmente, para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados, se aplicará la triangulación, combinando los aportes de los informantes, la teoría existente y la perspectiva del investigador, garantizando que la aproximación teórica propuesta sea el resultado de una comprensión holística y científica de la realidad.

4. Resultados

En la fase de análisis del presente estudio, la categorización se erige como el eje dinamizador que permite sistematizar los datos recolectados de cada informante clave

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

para su posterior transcripción y elaboración del contenido protocolar. En este orden de ideas, el proceso consiste en delimitar rigurosamente las unidades temáticas en función de las categorías y subcategorías preestablecidas, garantizando una interpretación que respete la fidelidad de la experiencia vivida sin sesgos subjetivos. Bajo esta perspectiva, los hallazgos se presentan condensados a través de un proceso exhaustivo de triangulación e interpretación, donde las unidades identificadas transitan hacia subcategorías emergentes que permiten comprender el mundo vivido, sus experiencias y comportamientos socioambientales.

Por consiguiente, el uso de matrices de información permite aportar una estructura interpretativa robusta que vislumbra la realidad ontológica de los actores, sentando finalmente las bases para generar una aproximación teórica sobre la dimensión ontopedagógica de las estrategias socioambientales que fundamente con solidez científica la formación andragógica en el turismo agroecológico y la sustentabilidad transformadora (Ver Tabla 4).

Tabla 4.

Contenido Protocolar. Categorización y Delimitación de las Unidades Temáticas

Categoría	Subcategorías emergentes	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Andragogía Ambiental y Estrategias Didácticas	Gestión curricular y comunitaria	Diagnóstico y evaluación de necesidades; logro de objetivos; método participativo.	Articulación teoría-práctica; orientación sobre el cómo y para qué del aprendizaje.	Orientación de aprendizajes; actuación sobre la creatividad; contextos comunitarios y alternativas de solución.
Estrategias Didácticas Andragógicas	Mediación y producción de saberes	Organización de equipos; debate de ideas; unidades temáticas y preguntas generadoras.	Análisis y síntesis; comparaciones; trabajo grupal y socialización adaptada al contexto.	Conceptos, principios y aportes teóricos; producción de nuevas ideas y conocimientos.
Dinámica de Aprendizaje	Entornos colaborativos e innovación	Aptitud que transmite confianza; aprovechamiento	Fortalecimiento de competencias; trabajos colaborativos;	Innovación en espacios; grupos multidisciplinarios; modalidades

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

		de potencialidades estudiantiles.	socialización crítica y reflexiva.	presencial, virtual y mixta.
Métodos de Enseñanza Andragógicos Ambientales	Praxis dialógica y creatividad	Participación activa; creatividad y compartir experiencias; rigurosidad epistemológica.	Investigación, creación e innovación de saberes; interacción abierta y participativa.	Habilidades, reflexiones y creatividad; construcción de saberes aplicables a la realidad social.
Praxis Educativa	Simulación y entornos tecnológicos	Prácticas de campo y elaboración de proyectos; métodos demostrativos.	Desarrollo de habilidades y aptitud crítica; simulación de situaciones reales.	Espacios virtuales de aprendizaje; uso de redes sociales, Drive y aulas virtuales.
Gestión del Conocimiento	Innovación y promoción de valores	Capacidad de gestionar conocimientos; logro del desarrollo; innovación de métodos.	Aprendizajes significativos; incorporación de observación, investigación y descubrimiento.	Promoción de valores, actitudes y prácticas; gestión de saberes desde enfoques actuales.
Competencias y Saberes	Reflexión crítica y autonomía	Fortalecimiento de competencias académicas; lectura e interpretación; trabajo colaborativo.	Interacción de aspectos cognitivos y afectivos; socialización contextualizada; resolución autónoma.	Adquisición de herramientas prácticas y metodológicas; reflexión crítica en escenarios de aprendizaje.
Formación en Turismo Agroecológico	Horizontalidad y compromiso académico	Fortalecimiento del análisis crítico; argumentación reflexiva; horizontalidad y participación.	Relaciones de confianza dentro del grupo; fortalecimiento de competencias técnicas y humanas.	Ejercicio académico de alto nivel; espacios de reflexión permanente y sistemática.
Desarrollo y Madurez	Autoevaluación y consolidación	Fomento de la cohesión grupal; estudio cooperativo; espacios para autoevaluación.	Examen de debilidades y fortalezas; consolidación de aprendizajes significativos.	Orientación de la madurez del estudiante; visualización del desarrollo; adecuación de medios.
Proyección Académica	Actualización y mejora profesional	Práctica enmarcada en evaluación institucional; apertura de	Elevación del perfil académico; oportunidad de Doctorado en	Actualización e innovación del perfil; Maestría en Docencia; nuevas

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

		estudios de postgrado.	Gerencia; mejora profesional.	herramientas didácticas.
--	--	------------------------	-------------------------------	--------------------------

Fuente: Elaboración propia (2025)

La Tabla 4 sistematiza la convergencia de significados otorgados por los informantes sobre la dimensión ontopedagógica. El análisis de las subcategorías emergentes revela que la formación en turismo agroecológico requiere un tránsito desde la instrucción técnica hacia una mediación andragógica que valore la autonomía y la creatividad del adulto. En consecuencia, la coincidencia en la necesidad de escenarios inmersivos y el uso de tecnologías de información demuestra que la aproximación teórica debe fundamentarse en una praxis dialógica y situada. Por consiguiente, la integración de estos hallazgos permite consolidar una visión educativa orientada a la sustentabilidad transformadora, donde la madurez del estudiante y su compromiso ético con el territorio se convierten en el eje central del proceso formativo universitario.

Aproximación Teórica: Dimensión Ontopedagógica de las Estrategias Socioambientales para la Formación Andragógica

La generación de una aproximación teórica sobre la dimensión ontopedagógica de las estrategias socioambientales surge como una respuesta imperativa ante la crisis de los modelos educativos tradicionales en el nivel universitario. Esta propuesta se cimienta en la necesidad de transitar desde una instrucción técnica mecanicista hacia una formación que reconozca la esencia del "ser" adulto en su interacción con el entorno rural. En este sentido, la aproximación se orienta hacia la consolidación de un desarrollo sustentable transformador, donde la educación no sea un fin en sí mismo, sino un medio para la emancipación del sujeto y la regeneración de los ecosistemas en el marco del turismo agroecológico.

125

Además, la configuración de la dimensión ontopedagógica en el turismo agroecológico se establece a través de una tríada dialéctica que amalgama el ser, el saber y el hacer

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

en un proceso de autorrealización constante. En este orden de ideas, y considerando los hallazgos del contenido protocolar (Tabla 4), las estrategias socioambientales dejan de ser meras herramientas procedimentales para transformarse en dispositivos de concienciación que interpelan la identidad ontológica del sujeto. Por lo tanto, la praxis andragógica transformadora se fundamenta en la capacidad de estas estrategias para generar una ruptura con el pensamiento lineal, permitiendo que el participante redescubra su rol como gestor soberano del territorio. Bajo esta perspectiva, la formación trasciende la capacitación técnica y se posiciona como una reconstrucción del ser profesional desde una ética de la vida y el respeto profundo por la biodiversidad.

Vinculado a lo anterior, la fundamentación de esta praxis requiere que las estrategias socioambientales actúen como puentes epistémicos entre la realidad compleja del campo y la rigurosidad académica universitaria. En consecuencia, la dimensión ontopedagógica se operacionaliza mediante la inmersión vivencial, donde el adulto no solo observa el fenómeno del turismo, sino que lo habita y lo transforma desde su propia experiencia biográfica. Por consiguiente, esta configuración permite que la formación andragógica se convierta en un motor de desarrollo sustentable transformador, logrando que el conocimiento emerja de una interacción horizontal y crítica. Finalmente, este proceso asegura que la educación universitaria no solo responda a las demandas del mercado, sino que consolide un modelo de desarrollo que sea ecológicamente sano, socialmente justo y ontológicamente significativo para todos los actores involucrados.

En correspondencia con los resultados de la investigación, la configuración de la praxis andragógica exige una "Andragogía Ambiental" que diagnostique y evalúe las necesidades reales del entorno comunitario (Tabla 4). En este sentido, la mediación docente debe centrarse en la orientación de los aprendizajes hacia la creatividad y la resolución de problemas en contextos rurales auténticos. Por lo tanto, el logro de los objetivos curriculares en turismo agroecológico se alcanza mediante métodos participativos que fomentan la horizontalidad y el debate de ideas. Bajo esta lógica, la

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

dimensión ontopedagógica se nutre de la articulación teoría-práctica, permitiendo que el estudiante adulto asuma una aptitud de confianza y aproveche sus potencialidades para la innovación en espacios de aprendizajes tanto presenciales como virtuales, consolidando así una formación integral y resiliente (Ver Tabla 5).

Tabla 5.

Ejes de la Aproximación Teórica Propuesta

Eje Teórico	Definición Conceptual	Propósito Transformador
Ontología del Ser Rural	Reconocimiento de la identidad y valores del adulto en el campo.	Dignificación de la biografía del estudiante como base del saber.
Mediación Andragógica	Estrategias didácticas basadas en la horizontalidad y el debate.	Fomento de la autonomía y el pensamiento crítico-reflexivo.
Sustentabilidad Ética	Prácticas turísticas que regeneran y conservan el patrimonio.	Consolidación de un modelo de desarrollo humano y ecológico integral.

Fuente: Elaboración propia (2026)

La Tabla 5 sintetiza la sinergia necesaria para alcanzar la transformación educativa propuesta en el marco de la educación universitaria. El análisis de estos ejes permite colegir que la aproximación teórica se aparta de la educación bancaria para abrazar una praxis ontopedagógica profundamente humana. En consecuencia, se garantiza que la formación universitaria en turismo agroecológico sea el motor de una nueva racionalidad ambiental, donde el ser, el saber y el hacer confluyan en la protección del patrimonio natural. Por consiguiente, se asegura un horizonte teleológico orientado hacia la vida y la resiliencia territorial de manera permanente y auténtica, fundamentada en las categorías emergentes de la práctica docente real.

En definitiva, la aproximación teórica de la dimensión ontopedagógica es el eslabón perdido en la formación universitaria actual en turismo agroecológico. Al fundamentar las estrategias socioambientales en la andragogía, se logra una educación que no solo prepara para el mercado, sino para la trascendencia y la soberanía ambiental. Por consiguiente, este modelo se erige como una ruptura epistemológica que invita a las

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

instituciones de educación superior a reimaginar su compromiso con la sustentabilidad. En última instancia, se busca consolidar un desarrollo transformador que emerja desde el interior del sujeto adulto, proyectándose hacia una gestión del turismo que sea socialmente justa, ecológicamente sana y económicamente viable para las generaciones futuras.

5. Discusión

La sinergia entre la andragogía ambiental y las estrategias didácticas para la formación en turismo agroecológico demuestra que las metodologías educativas deben adaptarse de forma intrínseca a las singularidades del aprendiz adulto. En este sentido, se resalta la necesidad de emplear metodologías activas que no se limiten a informar, sino que involucren de manera participativa al estudiantado. Esta perspectiva facilita la integración de saberes teóricos con la praxis del turismo sustentable, promoviendo un aprendizaje significativo. En conjunto, la educación se concibe como un medio para generar soluciones pertinentes a las realidades comunitarias, fomentando la acción informada y contextualizada en entornos reales.

Asimismo, la estrategia de la percepción didáctica prioriza un diagnóstico integral de las necesidades del estudiante antes de iniciar la instrucción. Este enfoque constituye el primer paso para alinear los objetivos de aprendizaje con un currículo pertinente, donde el método participativo y la orientación sobre el "cómo" y el "para qué" del aprendizaje actúan como mecanismos para la creatividad. Como lo postula Álvarez (2023), la andragogía en la enseñanza del turismo debe ser un proceso dinámico; por ello, la rigurosidad en la planificación desde la base potencia la formación de profesionales capaces de afrontar desafíos complejos, fortaleciendo una comprensión integral de los contenidos.

Por otra parte, la estructura didáctica emerge como un componente esencial, promoviendo espacios donde el trabajo colaborativo se manifiesta a través de debates y la formulación de preguntas generadoras. Estos procesos trascienden la mera

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

transmisión de información para fomentar el análisis, la síntesis y la construcción colectiva de conocimiento. El estudio se alinea con la perspectiva de Alfonso & Pérez (2022) sobre una andragogía exploratoria transdisciplinaria, permitiendo que el estudiante no solo comprenda los principios teóricos, sino que los transforme en conocimiento operativo ajustado a contextos rurales.

De igual manera, la función de los medios didácticos permite desarrollar una aptitud que transmite confianza y aprovecha las potencialidades individuales. Tal como indican De Conde et al. (2023) sobre el enfoque socioformativo, el fortalecimiento de competencias se logra mediante trabajos colaborativos y espacios virtuales para una socialización crítica. Esta visión facilita la innovación en los ambientes de aprendizaje, impulsando la formación de grupos multidisciplinarios preparados para afrontar retos globales. En este orden de ideas, los métodos de enseñanza se fundamentan en un diálogo de saberes permanente, donde la creatividad y el intercambio de experiencias validan el planteamiento de una andragogía ecoformativa propuesto por Hernández (2023).

A partir de este análisis, las acciones prácticas como proyectos y simulaciones cobran relevancia sustancial para el desarrollo de una aptitud crítica. Los resultados se conectan con los hallazgos de Montilla et al. (2025) sobre el agroaprendizaje, donde la práctica es una dimensión intrínseca para la adquisición de competencias. Asimismo, el estudio demuestra cómo el fortalecimiento de las habilidades académicas y la resolución de problemas de manera autónoma se correlacionan con las ideas de Vera et al. (2020) sobre la educación ambiental. Finalmente, la motivación y la cohesión grupal emergen como factores críticos, coincidiendo con Fernández (2025) en la sinergia entre interpretación ambiental y la adquisición de competencias duraderas en el profesional.

6. Conclusiones

La configuración de la dimensión ontopedagógica de las estrategias socioambientales se establece, en primera instancia, mediante una redefinición del proceso de enseñanza-

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

aprendizaje centrada en la esencia del ser adulto, lo cual optimiza de forma determinante la formación en turismo agroecológico. Esta dimensión se manifiesta al reconocer y valorar las experiencias previas del aprendiz, permitiendo que la educación trascienda la mera instrucción técnica para convertirse en una herramienta de autorrealización y conciencia ambiental. En consecuencia, la praxis andragógica transformadora surge cuando el estudiante deja de ser un receptor para ser un gestor de su propio saber, logrando una conexión intrínseca entre la teoría y la práctica que fortalece su desarrollo integral y reflexivo. Por lo tanto, la ontopedagogía no es un complemento, sino el fundamento ético que permite proponer soluciones creativas a los desafíos socioambientales del territorio rural mediante un conocimiento aplicado y consciente.

En segundo lugar, la fundamentación de esta praxis andragógica transformadora exige la implementación de una metodología educativa que inicie con un diagnóstico exhaustivo de las necesidades y conocimientos del estudiante. Esta configuración garantiza que los objetivos curriculares en el contexto del turismo agroecológico sean pertinentes y respondan a las demandas reales del sector productivo. Bajo esta perspectiva, las estrategias socioambientales deben promover el trabajo colaborativo, el debate de ideas y la formulación de preguntas generadoras, permitiendo que el adulto analice críticamente la información y la transforme en conocimiento operativo dentro de su contexto social. De este modo, se logra fomentar una capacidad analítica superior y la reconstrucción de aprendizajes que promueven la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolver problemas de manera efectiva, consolidando un perfil profesional con la madurez necesaria para innovar en sus comunidades.

Finalmente, la consolidación de un desarrollo sustentable transformador en la educación universitaria requiere que las acciones prácticas, como proyectos de agroaprendizaje y simulaciones, se integren como dimensiones fundamentales del currículo. La incorporación de prácticas de campo y medios didácticos innovadores — incluyendo espacios virtuales y plataformas colaborativas— es esencial para ampliar el

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

acceso a la formación y preparar a los profesionales ante los retos de un entorno dinámico y digital. Por consiguiente, se recomienda a las instituciones de educación superior y organismos gubernamentales articular programas de formación continua y estudios de postgrado que formalicen esta visión ontopedagógica. Al establecer esta sólida sinergia entre el sector educativo y las políticas públicas, se asegura que la formación en turismo agroecológico se mantenga alineada con las directrices de sostenibilidad, garantizando que la educación universitaria sea el motor de cambio hacia una nueva racionalidad ambiental para las generaciones futuras.

7. Referencias:

- Álvarez, M. P. U. (2023). La andragogía en la enseñanza del turismo en instituciones superiores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3705-3721. <https://www.cientialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7218>
- Alfonzo, H., & Perez, Y. (2022). Andragogía exploratoria formativa: Una perspectiva transdisciplinaria para la formación del profesional universitario: training exploratory andragogy: a transdisciplinary perspective for the training of the university professional. *Revista Episteme*, (3), 217-233. https://www.academia.edu/download/92331292/ENSAYO_ANDRAGOGIA_EXPLORATORIA_FORMATIVA.pdf
- Capdevilla, D. A. G., Losada, H. F. V., & Lizcano, J. J. R. (2020). El turismo de naturaleza: educación ambiental y beneficios tributarios para el desarrollo de Caquetá. *Aglala*, 11(1), 107-132. <https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/aglala/article/view/1568>
- Carhuamaca, D. G. (2023). *La Andragogía y el derecho fundamental de la persona humana en la comunidad campesina de la Punta* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional - UNH. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/6375>
- De Conde, S. M. S. J., Veliz, K. I. S., & Orozco, L. C. E. (2023). La andragogía con enfoque socioformativo como modelo educativo. *Revista Académica CUNZAC*, 6(2), 66-77. <https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/100>

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

- Fernández, A. J., Cegarra, R. del C., Lares-Jiménez, N. O., & Díaz-de-Montes-de-Oca, M. E. (2025). Turismo agroecológico: Estrategias de capacitación participativa en la comunidad rural del sector Curbatí, Barinas: Turismo agroecológico: Estrategias de capacitación participativa en la comunidad rural del sector Curbatí, Barinas. *HOLOPRAXIS. Revista De Ciencia, Tecnología E Innovación*, 9(1), 335–361. <https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i1.3898>
- Fernández, A. (2025). Interpretación ambiental y las infraestructuras verdes como estrategia de promoción del turismo agroecológico: una sinergia desde la sostenibilidad. *Red De Investigación Educativa*, 17(2), 1 - 13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15684977>
- Fernández, A. J. (2025). Construyendo Capacidades Empresariales de las Mujeres Rurales: Diseño de un Programa de Capacitación en Turismo Agroecológico Alineado al ODS 5".: Línea de Investigación Currículo formación e innovación pedagógica. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 8(1), 18-18. <https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/460>
- Fernández, A. J., Brito Martínez, M., & Cáceres Montilla, B. M. (2025). Formación emergente de guías de aviturismo a través del e-learning: turismo agroecológico en Barinas: . *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 11(2), 275–297. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.4068>
- Hernández, C., Fernández, R. y Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. 8va Edición. México.
- Hernández, Y. (2023). Andragogía Ecoformativa para el Desarrollo Humano: Una Visión Ontoaxiológica de la Praxis Universitaria. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 11(1), 1-13. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310037/html/>
- Guzmán, S., & Gallardo Córdova, K. E. (2022). Compromiso del aprendizaje adulto y andragogía: Una revisión sistemática de literatura. *Journal Educational Innovation/Revista Innovación Educativa*, 22(90). <https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa/Innovacion-Educativa-90/revista-completa-ie-90.pdf#page=106>

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Martínez, M. (2014). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. Editorial trillas Venezuela. P. 178- 184.

Mc Carthy Azocar, N. G., Fernández, A. J., Paredes de Martinez , M. del V., & Cáceres Montilla, B. M. (2025). Hacia un plan de formación en turismo agroecológico con perspectiva de género: Cabañas Mamá Rosa. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 11(2), 215–238.
<https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.4043>

Morales Carrero, J. A. (2024). Una política pública para impulsar el turismo agroecológico. Hacia un cambio de paradigma. Reflexiones, desafíos y oportunidades. *Wani*, (81).
<https://doi.org/10.5377/wani.v1i81.19427>

Montilla-Pacheco, A., Guzmán-Vera, D. E., De La Torre-Burgos, H. A., & Caballero-Mero, D. R. (2025). Agroaprendizaje como enfoque educativo para el desarrollo de habilidades en agroturismo y conservación ambiental. *Revista de Ciencias Agropecuarias ALLPA*. ISSN: 2600-5883., 8(15), 173-189.
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/allpa/article/view/1393>

Moronta, N. (2021). Competencias investigativas del docente universitario un enfoque desde la formación ambiental. *Perspectivas*, 9(18), 44–59.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5164396>

Vera, M. Y. M., Mendoza, C. E. C., & Rubira, L. M. I. (2020). Educación ambiental y turismo sostenible: aportes para la Ciudad de Manta Ecuador. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 24(1), 291-302.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1248>

Conflicto de interés:

Los autores declaran, la inexistencia de intereses contrapuestos de ninguna índole en el marco de esta investigación

Fuente de financiamiento:

Los autores financio completamente la investigación.

Contribución de autoría:

133

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Heiddy Luzmila Lizcano de Avilés:

Alfonso José Fernández:

Kemberlin Athamaica Avilés Lizcano:

Daisy Zoraida Hernández de Roa:

Heiddy Luzmila Lizcano de Avilés: Lcda. En educación Mención Geografía e Historia. Maestría En Educación, Ambiente y Desarrollo UPEL. Docente del Subprograma de Turismo Agroecológico y Educación; infunde como Coordinadora e investigadora del Grupo de creación intelectual denominado “Tejido Interdisciplinario en Didáctica, Aprendizaje Y Turismo Agroecológico, (TEJIDATURA) Investiga-Explora y Aprende”. adscrito a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Estudiante del Doctorado en Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ).	
Alfonso José Fernández: Magister en Ciencias de la Educación y Licenciado en Turismo Agroecológico. Docente investigador (UNELLEZ, Barinas) adscrito a los grupos VENTURAGRO y RETTURAGRO. Posee formación técnica en Informática y Relaciones Industriales. Actualmente, cursa maestrías en Planificación Turística y Docencia Universitaria, enfocando su trabajo en el desarrollo rural sostenible.	
Kemberlin Athamaica Avilés Lizcano: Grupo de Creación Intelectual Tejido Interdisciplinario en Didáctica, Aprendizaje y Turismo Agroecológico (TEJIDATURA), Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Portuguesa, Venezuela.	
Daisy Zoraida Hernández de Roa: Docente dedicación exclusiva del Programa de Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación Agrícola de La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Grupo de Creación Intelectual Tejido Interdisciplinario en Didáctica, Aprendizaje y Turismo Agroecológico (TEJIDATURA), Universidad	

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel
Zamora, Portuguesa, Venezuela

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia utiliza Open Journal Systems 3.2.1.1, que es un gestor de revistas de acceso abierto y un software desarrollado, financiado y distribuido de forma gratuita por el proyecto [Public Knowledge Project](http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem) sujeto a la Licencia General Pública de GNU. (<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem>).