

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

DINÁMICA DE LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO EN EL TURISMO AGROECOLÓGICO DESDE LA PRAXIS DEL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA

DYNAMICS OF THE ECOLOGY OF HUMAN DEVELOPMENT IN AGROECOLOGICAL TOURISM FROM THE PRAXIS OF THE ALL HANDS TO THE SOWING PROGRAM

Luis David Espinoza Cadenas¹



Recibido: 06-01-2026

Aceptado: 05/02/2026

Publicado: 28/02/2026

RESUMEN

La investigación se planteó como propósito comprender la dinámica de la ecología del desarrollo humano en el turismo agroecológico desde la praxis del programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Básica Arturo Uslar Pietri, estado Trujillo. El soporte teórico se fundamentó en la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, la cual permitió interpretar el desarrollo estudiantil como un proceso sistémico y transicional. En cuanto al marco metodológico, el estudio se adscribió al paradigma pospositivista con un enfoque cualitativo y método fenomenológico-hermenéutico, empleando la observación participante y entrevistas en profundidad aplicadas a tres informantes clave vinculados al entorno sociopedagógico. Los hallazgos revelaron que las rutas turísticas agroecológicas actuaron como catalizadores de una metamorfosis del ser, donde la integración de saberes

ABSTRACT

The research aimed to understand the dynamics of human development ecology in agroecological tourism through the practical application of the "All Hands to the Fields" program at the Arturo Uslar Pietri Basic School in Trujillo State. The theoretical framework was based on Bronfenbrenner's ecological systems theory, which allowed for the interpretation of student development as a systemic and transitional process. Methodologically, the study adhered to the post-positivist paradigm with a qualitative approach and a phenomenological-hermeneutic method, employing participant observation and in-depth interviews with three key informants connected to the socio-pedagogical environment. The findings revealed that the agroecological tourism routes acted as catalysts for a metamorphosis of being, where the integration of ancestral and scientific knowledge strengthened food sovereignty and the ecological intelligence

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

ancestrales y científicos fortaleció la soberanía alimentaria y la inteligencia ecológica del educando. Por consiguiente, se concluyó que la ecología del desarrollo humano se dinamizó mediante una resignificación de la ruralidad, transformando la escuela en una unidad de producción social que trascendió la pedagogía tradicional hacia una ética biocéntrica y resiliente. Finalmente, se recomendó la formalización de estas rutas educativas como modelos de intercambio comunitario no mercantilistas, sugiriendo la adopción de una gobernanza participativa que consolide la identidad territorial y garantice la sustentabilidad del proyecto socioproductivo en la región andina venezolana, promoviendo así un cambio civilizatorio sustentable.

PALABRAS CLAVE: Agroecosistemas; Desarrollo endógeno; Gestión ambiental comunitaria; Soberanía alimentaria; Turismo agroecológico.

of the students. Therefore, it was concluded that the ecology of human development was revitalized through a redefinition of rurality, transforming the school into a unit of social production that transcended traditional pedagogy toward a biocentric and resilient ethic. Finally, the formalization of these educational pathways as non-mercantilist models of community exchange was recommended, suggesting the adoption of participatory governance that consolidates territorial identity and guarantees the sustainability of the socio-productive project in the Venezuelan Andean region, thus promoting a sustainable civilizational shift.

KEYWORDS: Agroecosystems; Endogenous development; Community environmental management; Food sovereignty; Agroecological tourism.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

1. Introducción

La Ecología del Desarrollo Humano se entiende como un paradigma esencial para comprender la interdependencia entre el sujeto y su entorno socioproductivo en la Escuela Básica "Arturo Uslar Pietri". En Trujillo, urge articular los contenidos pedagógicos con la realidad agrícola regional mediante el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), transformando las aulas en laboratorios de vida. Al respecto, Castillo (2025) sostiene que: "Las prácticas educativas en Venezuela deben orientarse hacia un desarrollo humano sustentable que armonice la producción con el respeto a la biodiversidad" (p. 4). Así, el turismo agroecológico surge como una estrategia para revitalizar espacios escolares y fomentar una conciencia ecosocialista integral.

Desde una perspectiva crítica, los microrreceptores de desarrollo en las instituciones trujillanas dinamizan procesos socioeconómicos al integrar patios productivos en el currículo. Esta visión sistémica aprovecha las bondades climáticas andinas para vincular la soberanía alimentaria con la recreación responsable, planteando cómo la ecología humana se fortalece a través de la praxis. Según Díaz et al. (2025a): "El turismo agroecológico representa un modelo de desarrollo socioeconómico y cultural sostenible que empodera a las comunidades desde su propia praxis productiva" (p. 48). De esta forma, surge la necesidad de indagar sobre las rutas de acción pedagógica, planteándose la siguiente interrogante: ¿Cómo se dinamiza la Ecología del Desarrollo Humano a través del Turismo Agroecológico en el marco del Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Básica Arturo Uslar Pietri, estado Trujillo, Venezuela?, el cual busca desentrañar la sinergia entre formación, territorio y empoderamiento comunitario en el marco del PTMS.

Esta investigación se justifica en la necesidad de proponer alternativas pedagógicas ante el cambio climático y los desafíos de soberanía alimentaria en los Andes venezolanos. Vincular el PTMS con el turismo agroecológico ofrece un satisfactor

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

sinérgico que transforma la escuela en un referente de innovación educativa basada en el contacto directo con la tierra, lo que Morales (2023), sugiere que "la inteligencia ecológica, tiene capacidad inherente al desarrollo humano que debe ser cultivada para alcanzar el equilibrio ambiental" (p. 5). Por lo tanto, el propósito general es Comprender la dinámica de la Ecología del Desarrollo Humano en el Turismo Agroecológico desde la praxis del Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Básica Arturo Uslar Pietri, estado Trujillo, Venezuela.

2. Fundamentación Teórica

2.1. Teoría Ecológica de los Sistemas y la Ecología del Desarrollo Humano

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1994), proporciona el andamiaje ontológico para comprender el desarrollo estudiantil en la Escuela "Arturo Uslar Pietri", donde el turismo agroecológico actúa como un entorno transicional. Al respecto, Collodel et al. (2013) afirman que "la teoría bioecológica enfatiza la interacción entre el individuo y su ambiente, considerando la importancia de los contextos"(p. 91). Esta visión sistémica dinamiza el mesosistema mediante una praxis docente que promueve la ecosofía y el aprendizaje significativo. Como señalan Mejías et al. (2025), este reto "busca redefinir la relación entre el ser y su hábitat", permitiendo que los valores agroecológicos fortalezcan el desarrollo integral.

Por otro lado, el análisis del cronosistema revela cómo la realidad socioeconómica venezolana impulsa la soberanía alimentaria y la resiliencia comunitaria. Carvalho (2016), sostiene que este modelo permite analizar cómo los cambios ambientales y sociales afectan las trayectorias de desarrollo. Bajo esta premisa, emerge la inteligencia ecológica como una meta-competencia esencial. En este sentido, Morales (2023) argumenta que dicha inteligencia es una "capacidad inherente al equilibrio ambiental y al desarrollo humano" (p. 1). En consecuencia, la formación de productores escolares se consolida

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

como un proceso biopsicosocial que fortalece el tejido humano y ambiental en la región andina.

2.2. Turismo Agroecológico y el Programa "Todas las Manos a la Siembra"

El turismo agroecológico operacionaliza los principios del Programa "Todas las Manos a la Siembra" (PTMS) en la Escuela "Arturo Uslar Pietri", sustituyendo la pedagogía pasiva por una praxis que vincula la producción con la sensibilización campesina. Según Fernández (2024b), esta propuesta articula la producción de alimentos con el intercambio de saberes y la sostenibilidad. En Trujillo, el PTMS impulsa la descolonización del pensamiento y la soberanía alimentaria, permitiendo que el estudiante valore su identidad rural. Al respecto, Díaz et al. (2025b) señalan que este modelo de desarrollo socioeconómico y cultural empodera a las comunidades mediante proyectos transversales que dinamizan la ecología del desarrollo humano.

Por último, la agroecología se consolida como una ciencia y movimiento social que fomenta una ética del cuidado e innovación sostenible en la institución. El turismo se transforma en una ruta educativa que visibiliza los saberes locales y la interdependencia sistémica, donde, según Fernández y Túa (2025), las innovaciones emergen de las dinámicas de formación de los actores locales. Esta gestión participativa, unida a la visión de Castillo (2025) sobre praxis éticas y de producción social, garantiza un desarrollo humano resiliente. Así, se promueve la salud y el sentido de pertenencia territorial frente a los desafíos globales contemporáneos.

2.3. Desarrollo Humano Integral, Sustentable y la Agroecología como Ciencia

El Desarrollo Humano Integral en la Escuela "Arturo Uslar Pietri" trasciende visiones reduccionistas para enfocarse en la ampliación de capacidades y libertades mediante la agroecología. Esta ciencia de la complejidad transforma los agroecosistemas escolares en sistemas vivos de aprendizaje donde, según Parada et al. (2025), se vincula la teoría con la praxis en un modelo educativo territorial. Asimismo, la soberanía agroalimentaria

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

actúa como pilar socioeducativo en Trujillo, exigiendo una armonización ecosocial. Bajo la premisa de Curto (2023), se requiere una formación integral que supere la técnica tradicional, garantizando el equilibrio entre las necesidades humanas y la salud del ecosistema regional.

Por otro lado, la agroecología como movimiento social dinamiza el turismo escolar y fortalece el capital social a través del encuentro generacional. Esta interacción permite que la tecnología verde y los saberes ancestrales fluyan para consolidar la identidad cultural trujillana. Sandoval (2025), sostiene que estas estrategias socioproductivas fortalecen la integración entre la escuela y su territorio. Este enfoque se complementa con la visión de Gutiérrez et al. (2025), quienes afirman que el turismo agroecológico impulsa a las comunidades a preservar sus recursos. En definitiva, este proceso promueve un desarrollo sostenible que dignifica la vida campesina desde una prosperidad colectiva.

3. Materiales y métodos:

Esta investigación se adscribe al paradigma pospositivista con un enfoque cualitativo y método fenomenológico-hermenéutico, permitiendo comprender la Ecología del Desarrollo Humano en la Escuela "Arturo Uslar Pietri". El estudio, de tipo descriptivo y diseño de campo, recolectó datos directamente en la realidad sociopedagógica de Trujillo. Según Leal (2011), es imperativo "comprender la esencia de las vivencias humanas en su contexto natural" (p. 30). Complementariamente, Martínez (2014) señala que esta estructura "solo puede ser captada desde el marco de referencia interno del sujeto" (p. 178). En este sentido, la subjetividad no se presenta como un sesgo, sino como el vehículo indispensable para comprender los significados profundos que los actores otorgan a su entorno.

Bajo esta premisa, la praxis del turismo agroecológico deja de ser una simple ejecución de tareas técnicas para convertirse en un tejido de vivencias, valores y saberes

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

ancestrales que solo cobran sentido a través del relato de quienes lo habitan. Así, la investigación se aleja de la observación externa y distante, priorizando una inmersión en la cosmovisión del sujeto, donde la realidad se construye a partir de su sensibilidad con la tierra y su interacción con el visitante.

El escenario comprendió las áreas productivas institucionales durante el periodo 2024-2025, con informantes seleccionados mediante muestreo intencional bajo criterios de antigüedad y vinculación directa al PTMS. López (2004) define esta muestra como "una unidad de análisis elegida por su riqueza informativa" (p. 70). Asimismo, Creswell (2022) enfatiza la importancia de seleccionar participantes "que puedan arrojar luz sobre el fenómeno para garantizar la validez" (p. 142). Este rigor en la selección aseguró que las voces recolectadas representaran fielmente la dinámica de los patios productivos y las rutas educativas, proporcionando una base empírica sólida para el análisis del desarrollo humano integral.

La ruta metodológica abarcó las fases preparatorias, de campo, analítica e informativa, empleando la observación participante y entrevistas en profundidad. Según Piza et al. (2019): "Los métodos cualitativos requieren de una inmersión profunda que permita la emergencia de categorías de análisis" (p. 456). Siguiendo a Hernández et al. (2019), esta sistematicidad garantiza que la recolección responda a los objetivos planteados. Para ello, se utilizaron guiones semiestructurados y diarios de campo, apoyados en grabadoras digitales. Como sostienen Guevara et al. (2020), "la precisión de las herramientas es crucial para el rigor científico" (p. 165). Esta rigurosidad metodológica no es un fin en sí mismo, sino el medio que permite capturar la complejidad de las interacciones escolares en toda su magnitud. En un entorno tan dinámico como el aula, donde convergen variables sociales, emocionales y pedagógicas, el uso de instrumentos calibrados garantiza que los hallazgos no sean meras impresiones superficiales. Por lo tanto, la validez del estudio depende de una observación sistemática que sea capaz de

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

registrar desde los patrones de comportamiento colectivos hasta los gestos más sutiles de la comunicación interpersonal, transformando la experiencia cotidiana en datos científicos confiables.

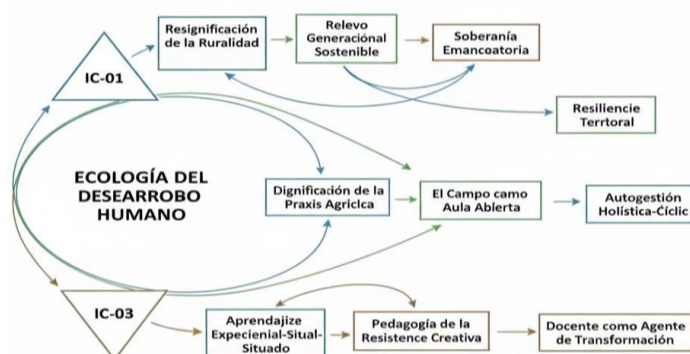
Finalmente, la validez se obtuvo mediante la triangulación y el juicio de expertos, asegurando coherencia con la profundidad del estudio (Hurtado, 2015). El análisis de datos incluyó categorización y contrastación para identificar temas emergentes, bajo estrictos protocolos éticos de consentimiento informado. Núñez (2023) afirma que "el recorrido metodológico debe ser transparente y éticamente responsable para fortalecer la credibilidad" (p. 10). Este procesamiento cualitativo, mediante análisis de contenido, permitió desentrañar los significados subyacentes en las voces de los informantes, garantizando una narrativa coherente con la realidad trujillana y la visión sistémica de Bronfenbrenner sobre el desarrollo humano.

4. Resultados

Mediante un esquema cualitativo y fenomenológico, el estudio vincula el turismo agroecológico y la ecología del desarrollo humano en Trujillo. Los hallazgos promueven la soberanía alimentaria e inteligencia ecológica hacia un desarrollo sustentable.

Figura 1.

Categoría y Subcategorías emergente Ecología del desarrollo humano



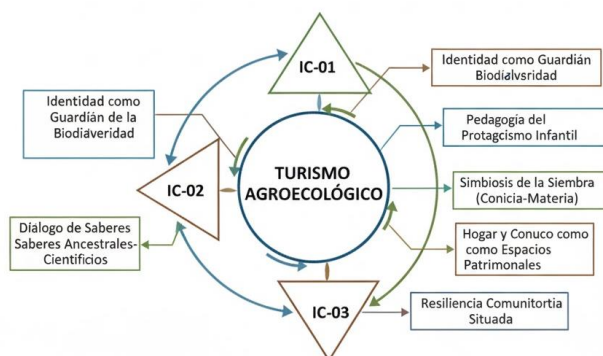
Fuente: Elaboración propia (2026)

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

El análisis de la Figura 1, centrada en la Ecología del Desarrollo Humano, revela una transformación profunda en el desarrollo biopsicosocial y el paradigma cultural. Los informantes clave coinciden en que las rutas agroecológicas actúan como catalizadores de una metamorfosis del ser. Para el IC-01, esto se traduce en una resiliencia territorial y soberanía; el IC-02 destaca la autogestión holística mediante el campo como aula; y el IC-03 enfatiza una pedagogía de resistencia creativa. En conjunto, estas subcategorías emergentes redefinen los valores hacia la solidaridad, consolidando un aprendizaje vivencial que dignifica la praxis rural.

Figura 2.

Categoría y Subcategorías emergente Turismo Agroecológico



Fuente: Elaboración propia (2026)

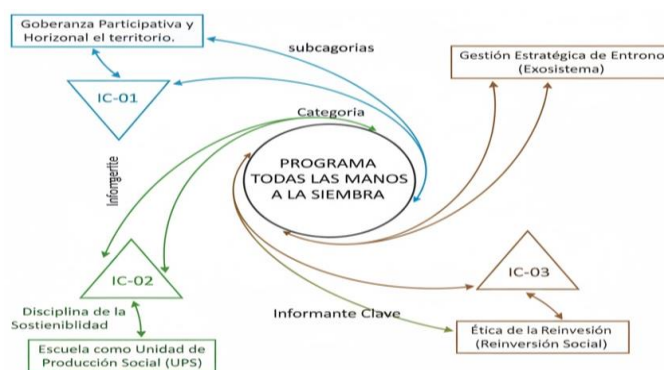
El análisis de la Figura 2, referida al Turismo Agroecológico, evidencia una reconstrucción de la identidad rural a través de la sensibilización y biodiversidad. El IC-01 destaca un diálogo entre saberes ancestrales y científicos, posicionándose como guardián del tejido vivo. Por su parte, el IC-02 resalta la simbiosis entre conciencia y materia, transformando el hogar en espacio patrimonial mediante el intercambio de saberes comunitarios. Finalmente, el IC-03 propone una ética biocéntrica y una resiliencia situada. En conjunto, estas subcategorías emergentes demuestran que el turismo actúa

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

como una herramienta pedagógica horizontal que fortalece el rol protector del entorno natural.

Figura 3.

Categoría y Subcategorías emergente Programa Todas las Manos a la Siembra



Fuente: Elaboración propia (2026)

El análisis de la Figura 3, sobre el Programa Todas las Manos a la Siembra, demuestra que la gestión pedagógica y productiva es el eje de la soberanía local. El IC-01 resalta una gobernanza participativa que empodera al territorio; el IC-02 concibe la escuela como Unidad de Producción Social, fomentando una disciplina de sostenibilidad. Finalmente, el IC-03 señala una gestión estratégica del ecosistema mediante la ética de reinversión social. Estas subcategorías emergentes confirman que el programa transforma la organización comunitaria, permitiendo que las decisiones colectivas garanticen proyectos turísticos productivos, sostenibles y con un alto compromiso ético.

5. Discusión

La dinamización de la ecología del desarrollo humano en la Escuela Arturo Usler Pietri se manifiesta como un proceso dialéctico donde estudiantes y docentes trascienden la pasividad tradicional para constituirse en sujetos históricos activos. Esta metamorfosis fusiona el microsistema escolar con el ecosistema territorial mediante una praxis que rompe la dicotomía entre el saber y el hacer. En este sentido, la ejecución del Programa

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Todas las Manos a la Siembra representa una ruptura con el paradigma rentista, transformando la institución en una unidad de producción social. Esta transición pedagógica concuerda con Castillo (2025) sobre la urgencia de establecer praxis educativas orientadas a la sustentabilidad real, donde el sujeto se reconoce como parte constitutiva del equilibrio ambiental.

Bajo este enfoque, el campo funciona como un aula abierta que forja una cosmovisión constructivista y una seguridad agroalimentaria nacida desde la conciencia del futuro profesional. Al integrar la siembra como eje curricular, la escuela se convierte en un centro de innovación socio-productiva donde se cultiva el pensamiento crítico y la soberanía local. Esta visión es respaldada por Curto (2023), quien vincula el programa con una dimensión socioeducativa que fortalece la seguridad alimentaria. Así, la educación ambiental se erige como el pilar de una nueva cultura productiva que armoniza el desarrollo humano con el equilibrio de los ecosistemas, permitiendo que el estudiante desarrolle competencias ancladas en su territorio vital.

Al analizar la Figura 1, centrada en la Ecología del Desarrollo Humano, se evidencia una transformación profunda en el desarrollo biopsicosocial y el paradigma cultural de los actores. Según Bronfenbrenner (1994), el desarrollo ocurre a través de procesos de interacción complejos entre un organismo activo y los símbolos de su entorno inmediato. En la escuela, las rutas agroecológicas actúan como catalizadores de esta metamorfosis, donde se identifica una resiliencia territorial que emerge del contacto directo con el suelo. Esta dinámica refleja lo expuesto por Carvalho (2016), quien sostiene que la teoría bioecológica permite comprender cómo los sistemas sociales influyen en la arquitectura del desarrollo personal y la identidad ante las crisis globales.

Continuando con la Figura 1, se destaca la autogestión holística mediante el campo como aula, lo que resuena con los fundamentos de Collodel et al. (2013) sobre la importancia de los contextos inmediatos en la formación del carácter. La pedagogía de

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

resistencia creativa es la respuesta del microsistema escolar a las presiones del macrosistema económico actual, redefiniendo los valores hacia la solidaridad. Como señalan Mejías et al. (2025), la ecosofía se convierte en un reto onto-epistémico donde el desarrollo humano no se mide por el consumo, sino por la calidad de las interacciones dentro de la ecología de la vida, transformando la educación en un acto de liberación y preservación consciente.

El análisis de la Figura 2, referido al Turismo Agroecológico, evidencia una reconstrucción de la identidad rural a través de la sensibilización y la valoración de la biodiversidad local. Se destaca un diálogo entre saberes ancestrales y científicos, posicionando al estudiante como guardián del tejido vivo, lo que coincide con la visión de Fernández (2024b) sobre el potencial de los patios productivos. Esta interacción crea un mesosistema robusto donde la escuela y la comunidad intercambian flujos de información vital. Según Esteban et al. (2024), la intervención educativa debe anclarse en estos "fondos de identidad" para generar un aprendizaje significativo que fortalezca la estructura psíquica y el compromiso ético ambiental.

En el marco de la Figura 2, se resalta la simbiosis entre conciencia y materia, transformando el hogar y la escuela en espacios patrimoniales mediante el intercambio de saberes comunitarios. Este hallazgo es fundamental, pues el turismo agroecológico deja de ser una actividad mercantilista para convertirse en una herramienta de sensibilización ambiental, tal como proponen Gutiérrez et al. (2025). La ética biocéntrica y la resiliencia situada refuerzan la idea de que el desarrollo humano es inseparable de la salud del ecosistema. Al respecto, Morales (2023) afirma que la inteligencia ecológica permite que los educandos cuestionen los modelos de consumo actuales y propongan alternativas que respeten los ciclos biológicos naturales.

La Figura 3, sobre el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), demuestra que la gestión pedagógica y productiva es el eje motor de la soberanía local y la estabilidad

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

comunitaria. Se resalta una gobernanza participativa que empodera al territorio, lo cual es coherente con los hallazgos de Sandoval (2025) sobre las estrategias socio-productivas impulsadas por tecnologías verdes en entornos escolares. Esta gestión no solo produce alimentos, sino que produce ciudadanía al involucrar a los estudiantes en decisiones colectivas. La visión de la escuela como "Unidad de Producción Social" fomenta una disciplina de sostenibilidad que permea el cronosistema del estudiante, alterando positivamente su trayectoria de vida.

Siguiendo con la Figura 3, se señala una gestión estratégica del ecosistema mediante una ética de reinversión social, donde el excedente de producción se vuelca nuevamente en la comunidad. Este enfoque es respaldado por Juan y Montesillo (2024), quienes sostienen que la economía debe supeditarse a valores humanistas para garantizar la resiliencia comunitaria. La integración del PTMS permite que la escuela se convierta en un faro de soberanía donde se practican innovaciones sostenibles que, según Fernández y Túa (2025), son esenciales para la formación de actores del turismo agroecológico. Esta gestión colectiva garantiza que los proyectos mantengan un alto compromiso ético con el bienestar social de los habitantes.

La convergencia de los resultados revela que el turismo agroecológico fortalece el mesosistema de Bronfenbrenner, uniendo la familia, la escuela y el entorno productivo en un solo tejido. Como sostienen Díaz et al. (2025a), este modelo de desarrollo sostenible permite capturar la complejidad de las interacciones humanas en espacios rurales. La precisión de estas herramientas pedagógicas, como indica Guevara et al. (2020), es crucial para asegurar que la praxis docente responda a un diseño metodológico que valore la subjetividad del actor social. Así, la escuela se erige como un laboratorio vivo donde la ecología del desarrollo humano se manifiesta en la capacidad de los sujetos para transformar su realidad material.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Desde la gestión estratégica del entorno, el contacto directo con la tierra y el guiado de visitantes fortalecen el sentido de pertenencia y la estabilidad emocional del educando. Como proponen Esteban et al. (2024), la intervención educativa debe anclarse en la realidad vivida para generar un aprendizaje transformador. Estos resultados guardan coherencia con Ramos (2025), quien argumenta que la ecología del desarrollo permea la valoración de la cultura local, cerrando un ciclo de bienestar biopsicosocial. El estudiante que siembra y guía al turista desarrolla una autoestima basada en la utilidad social de su saber, alcanzando el fin último de una educación que busca la soberanía y la independencia.

Para concluir, la contrastación teórica afirma que el éxito de estas iniciativas depende de mantener el rigor científico sin sacrificar la sensibilidad humana. Como advierten Guevara et al. (2020), la precisión en el seguimiento es vital para evaluar el impacto real en la comunidad. La investigación debe seguir explorando cómo estos microsistemas escolares influyen en las políticas públicas, tal como sugiere Morales (2024) al proponer el impulso del turismo agroecológico. La experiencia sistematizada ofrece una hoja de ruta clara donde la siembra y el turismo convergen para rescatar la dignidad del campo, combatiendo la alienación urbana y transformando la educación en un acto de responsabilidad hacia el planeta.

6. Conclusiones

La investigación analiza la dinámica de la Ecología del Desarrollo Humano en la Escuela “Arturo Uslar Pietri”, destacando una transformación del estudiante hacia la agencia histórica y la resiliencia. Mediante la reconfiguración del microsistema escolar y su interacción con el ecosistema territorial, se fomenta un desarrollo biopsicosocial que fortalece la autoestima y la soberanía. Este enfoque permite que el aprendizaje adquiera pertinencia comunitaria, elevando la calidad de vida y orientando el compromiso ético hacia la realidad local a través de interacciones complejas y sostenibles.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Asimismo, el turismo agroecológico surge como una herramienta pedagógica horizontal que reconstruye la identidad rural bajo una ética biocéntrica y el diálogo de saberes entre lo ancestral y lo científico. Esta praxis convierte a la escuela y al hogar en espacios patrimoniales, promoviendo la protección de la biodiversidad y desplazando visiones mercantilistas del entorno. De esta forma, los estudiantes se legitiman como guardianes del territorio, utilizando el turismo como un puente vital entre el desarrollo humano integral y la preservación consciente del ecosistema geográfico.

Finalmente, el programa "Todas las Manos a la Siembra" actúa como eje motor de la soberanía local, transformando la escuela en una unidad de producción social y autogestión. La integración de estos ejes rompe con el paradigma rentista, materializando la teoría de Bronfenbrenner mediante la articulación del mesosistema (familia-escuela-comunidad). Esta sinergia genera una inteligencia ecológica y una resiliencia situada en Trujillo, donde la educación vivencial y el contacto con la tierra consolidan una cultura productiva ética, resistente y liberadora ante los desafíos contemporáneos.

7. Referencias:

- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. *International encyclopedia of education*, 3(2), 37-43. <https://www.ncj.nl/wp-content/uploads/media-import/docs/6a45c1a4-82ad-4f69-957e-1c76966678e2.pdf>
- Castillo, B. I. (2025). Praxis educativas en Venezuela para el desarrollo humano sustentable. *Red De Investigación Educativa*, 17(2), 1 - 8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15685311>
- Carvalho, A. (2016). Paradigma sistêmico no desenvolvimento humano e familiar: a teoria bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Psicologia em Revista*, 22(2), 275–281. <https://doi.org/10.5752/P.1678-9523.2016V22N2P275>

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

- Creswell, J. (2022). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. (4^a ed). USA: Pearson.
<http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf>
- Collodel, I., Vieira, M. L., Crepaldi, A. M., & Ribeiro, D. (2013). Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Pensando Psicología*, 9(16), 89-99.
<https://doi.org/10.16925/pe.v9i16.613>
- Curto, P. H. P. (2023). Cosmovisión constructivista para la formación del ingeniero agrónomo de la universidad rómulo gallegos: una dimensión socioeducativa hacia la seguridad agroalimentaria y el programa todas las manos a la siembra. *Revista UNERG AGRO CIENTIFICA*, 4(2), 18-18.
<https://saber.unerg.edu.ve/index.php/agrocientifica/article/view/110>
- Díaz, M. E., Gutiérrez, I. S., Lares, N. O., & Fernández, A. J. (2025a). Estrategias de turismo agroecológico: un modelo de desarrollo socioeconómico y cultural sostenible. *Revista Biumar*, 9(1), 45–59. <https://doi.org/10.31948/rb.v9i1.5000>
- Díaz, M. E., Chaparro, G., Lares, N. O., & Fernández, A. J. (2025b). Transversalidad en la praxis docente de los proyectos sociointegradores en turismo agroecológico. *Avante Educativo de Educación y Pedagogía*, 1(1), 21–38.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.16501912>
- Esteban, M., Sierralta, A., Searle, D., & Subero, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. *Innovación Educativa*, (34), 1-20. <https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>
- Fernández, A. (2024b). Patios productivos y turismo agroecológico: una propuesta de rutas educativas en tiempo pandemia. *Revista Viciprea*. 6 (1).
<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rcv/article/view/2525/2257>
- Fernández, A. J., & Túa, J. J. (2025). Innovaciones Sostenibles: dinámicas de investigación, formación y prácticas emergentes en los guías de turismo

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

agroecológico: Innovaciones Sostenibles. *HOLOPRAXIS. Revista De Ciencia, Tecnología E Innovación*, 9(2), 25–56.

<https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i2.4128>

Guevara, G., Verdesoto, A. E., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gutiérrez, I. S., Fernández, A. J., Lares, N. O., & Díaz, M. E. (2025). Percepción de la visión del turismo agroecológico desde la perspectiva de la sostenibilidad ambiental. *KAIRÓS, Revista De Ciencias económicas, jurídicas Y Administrativas*, 8(15), 56-74. <https://doi.org/10.37135/kai.03.15.03>

Hernández, C., Fernández, R. y Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial Mcgraw-Hill. 8va Edición. México.

Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación* (8ª ed.). Ediciones Quirón.

Juan, J. I. y Montesillo, J. L. (Coords.). (2024). *Economía y ética para el desarrollo humano*. Universidad Autónoma del Estado de México. https://www.researchgate.net/profile/jose-juan-perez-2/publication/385349478_manejo_de_recursos_naturales_en_progreso_hidalgo_mexico_estrategias_para_el_desarrollo_humano/links/67211f68db208342dedb78cf/manejo-de-recursos-naturales-en-progreso-hidalgo-mexico-estrategias-para-el-desarrollo-humano.pdf

Leal, J. (2011). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación* (3.ª ed.). Editorial Azul Intenso.

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

López, D. (2025). *Turismo Campesino Sostenible: un satisfactor sinérgico para tiempos de crisis socioeconómica y cambio climático en las comunidades de Nicoya y Jicaral de la península de Nicoya, Costa Rica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional]. Repositorio Académico Institucional de la Universidad Nacional.

<https://hdl.handle.net/11056/31273>

Martínez, M. (2014). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.

Mc Carthy, N. G., & Fernández, A. J. (2025). Construyendo comunidad: formación en turismo sostenible para las madres de Barrios en La Cabaña Mamá Rosa. *Revista Criterios*, 32(2).

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/4953>

Mejías, M. M., Rondón, F. C., & Rondón, J. G. (2025). Ecosofía: Reto Onto Epistémico de la Ecología del Desarrollo Humano. *RECITIUTM*, 12(1), 15-32.

<http://recitiutm.iutm.edu.ve/index.php/recitiutm/article/view/287>

Morales, J. (2023). Inteligencia ecológica: una capacidad inherente al equilibrio ambiental y al desarrollo humano en el marco de la sustentabilidad. *Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales*, 8(1), 1-21.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13763502>

Morales, J. (2024). Una política pública para impulsar el turismo agroecológico. Hacia un cambio de paradigma. Reflexiones, desafíos y oportunidades. *Wani*, (81).

<https://doi.org/10.5377/wani.v1i81.19427>

Núñez, M. (2023). El recorrido metodológico bajo la investigación acción participante.

IAP. Gerentia, (1). 8-30.

<https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/Gerentia/article/view/715>

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

- Parada, Á. M., Montero, S., Pineda, L., Castillo, M. y Avellán, M. J. (2025). *La Escuela Agroecológica: un modelo de desarrollo educativo territorial*. En L. D. Mora y Á. M. Parada (Eds.). Editorial Universidad Nacional. <https://hdl.handle.net/11056/33381>
- Paredes, M., Fernández, A., Gutiérrez, I., Cáceres, B., & Mc Carthy, N. (2024). Líneas de creación intelectual del sector turístico: Transdisciplinariedad del turismo agroecológico y sostenibilidad. *Conocimiento Libre Y Licenciamiento (CLIC)*, (30). 180-194. <https://convite.cenditel.gob.ve/publicaciones/revistaclic/article/view/1327>
- Piza, N. D., Amaiquema, F. A., & Beltrán, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es
- Ramos, M. E. (2025). Influencia de la ecología del desarrollo humano en el turismo gastronómico: Influence of the ecology of human development on gastronomic tourism. *Vanguardia Educativa*, 1(3), 110-125. <https://revista.editorialedpuniversity.com/index.php/vanguardiaeducativa/article/download/18/16>
- Sandoval C., N. J. (2025). *Estrategias socio productivas escolares, impulsadas por la tecnología verde y huertos, dirigido a la población estudiantil de media general de la U.E.N. Taguanes* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Institucional UPEL. <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/2215>
- Tabares D., F. (2022). *Unidad didáctica ambiental orientada a la enseñanza de la agroecología en secundaria, desde la educación técnica* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Digital UPEL. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/413>

Sistema de Creación Intelectual Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA)

Wilkie, N. J. (2016). El impacto de una educación transformadora a través del “Programa todas las manos a la siembra”. *Referencia Pedagógica*, (1), 79-89.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5810459>

Conflicto de interés:

El autor declara que no existen conflictos de interés de naturaleza alguna como parte de la presente investigación.

Fuente de financiamiento:

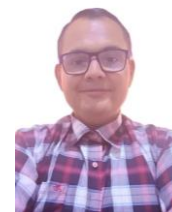
El autor financió completamente la investigación.

Contribución de autoría:

Luis David Espinoza Cadenas: Encargado de la conceptualización y gestión de recursos, el equipo realizó el trabajo de campo, análisis estadístico y desarrollo técnico. El proceso culminó con una rigurosa validación y revisión crítica para garantizar la calidad del manuscrito.

Semblanza de la Autor (a)

Luis David Espinoza Cadenas, Soy abogado y licenciado en Contaduría Pública, con especialización en Derechos Humanos. Además, cuento con un Magíster en Educación Abierta y a Distancia, y actualmente soy maestrante en Ecología del Desarrollo Humano. Mi pasión por el conocimiento y la justicia me impulsa a contribuir al bienestar social y ambiental.



©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia utiliza Open Journal Systems 3.2.1.1, que es un gestor de revistas de acceso abierto y un software desarrollado, financiado y distribuido de forma gratuita por el proyecto [Public Knowledge Project](http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem) sujeto a la Licencia General Pública de GNU. (<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/resi/about/aboutThisPublishingSystem>).