
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN DESDE UNA MIRADA TRANSDISCIPLINAR

TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND RECREATION FROM A TRANSDISCIPLINARY VIEW

*Mario Antonio Lacruz Rodríguez

UNELLEZ

marioantoniolacruz@gmail.com

ORCID: 0009-0005-6878-9436

RESUMEN

El presente ensayo científico se fundamenta en ¿Cómo la enseñanza de la educación física, deportes y recreación influyen desde una mirada transdisciplinar?, contribuyendo con la investigación en el repensar de la formación integral de los distintos escenarios académicos en el campo educativo de las áreas en educación física, deportes y recreación con los saberes en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los alumnos de educación primaria con enfoques en los principios que se fundamentan en el diseño curricular a través de la enseñanza comprensiva. Desde esta perspectiva la investigación se sustenta en la línea del Doctorado N° 4 Investigación en didácticas en las diferentes competencias disciplinares, logrando una comprensión de los aspectos relacionados con la enseñanza aprendizaje que aborda las teorías cognitivistas, constructivistas y los aprendizajes significativos que interconectan las habilidades y destrezas motrices orientando las esferas del conocimiento globalizando las diversas disciplinas donde una enriquece a las otras y cada una de ellas brinda sus competencias por y para la vida. Con una metodología en el estudio cualitativo que se encuentra enmarcada en una investigación documental de tipo descriptivo y un análisis que evidencia la mirada transdisciplinar en los alumnos donde el investigador representa la experiencia. Finalmente, se debe adoptar una perspectiva transdisciplinar en este campo para comprender su impacto más allá de los límites de las diferentes disciplinas donde los docentes especialistas en la formación académica influyen significativamente en su desempeño profesional en el repensar de la enseñanza con una visión en conjunto de la triada (familia-escuela-comunidad) en la comprensión de métodos del proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Enseñanza, Educación Física Deportes y Recreación, Mirada Transdisciplinar.

ABSTRACT

This scientific essay is based on How does the teaching of physical education, sports and recreation influence from a transdisciplinary perspective?, contributing to research in rethinking the comprehensive training of the different academic scenarios in the educational field of the areas in which physical education, sports and recreation with knowledge in the development of social, emotional and cognitive skills of primary education students with focuses on the principles that are based on curricular design through comprehensive teaching. From this perspective, the research is based on the line of Doctorate No. 4 Research in didactics in the different disciplinary competencies, achieving an understanding of the aspects related to teaching-learning that addresses cognitivist, constructivist theories and significant learning that interconnects skills. and motor skills guiding the spheres of knowledge, globalizing the various disciplines where one enriches the others and each of them provides its competencies for and for life. With a methodology in the qualitative study that is framed in a descriptive documentary investigation and an analysis that shows the transdisciplinary perspective in the students where the researcher represents the experience. Finally, a transdisciplinary perspective must be adopted in this field to understand its impact beyond the limits of the different disciplines where teachers who are specialists in academic training significantly influence their professional performance in rethinking teaching with an overall vision of the triad (family-school-community) in understanding methods of the teaching-learning process.

Keywords: Teaching, Physical Education Sports and Recreation, Transdisciplinary View.

INTRODUCCIÓN

El ensayo científico parte de la interrogante que aborda el discurso epistémico ¿Cómo la enseñanza de la educación física, deportes y recreación influyen desde una mirada transdisciplinar?, donde el estudio que el investigador contextualiza en el Doctorado en Didáctica y Aprendizaje de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ); con el propósito de explorar la enseñanza de la educación física deportes y recreación desde una mirada transdisciplinar, estos escenarios educativos favorecen aprendizajes significativos, contribuyendo a la calidad de vida y al desarrollo humano integral.

Dicho esto, al enmarcar la investigación permite profundizar en las dimensiones sociales y humanas revelando significados de procesos subyacentes

en la formación integral de los alumnos; con una línea de investigación del Doctorado en Didáctica y Aprendizaje de la UNELLEZ (2019) “N°4 Investigación en didácticas en las diferentes competencias disciplinares” (p.127), que aborda situaciones disciplinares en la elaboración de programas eficaces de intervención educativa.

En atención a lo descrito, se promueve una visión más amplia y profunda al trascender las limitaciones de las disciplinas individuales y colectivas, es por ello que la mirada transdisciplinar es una herramienta valiosa para abordar desafíos complejos transformadores en la educación, la investigación y la sociedad. Con pensamiento crítico, reflexivo, integral, innovador en los estilos de aprendizaje y la enseñanza comprensiva.

De este modo, la mirada transdisciplinar se integra en una visión de conjunto en los campos de saberes, lo que permite obtener conocimientos globales, por ello Piaget (citado por Martínez 2007) donde “etimológicamente el término transdisciplinar fue introducido integrando el prefijo trans- que significa “al otro lado de” o “a través de” y la palabra “disciplinar” que proviene del latín “disciplina” entendida como “enseñanza” (p.6). Al alcanzar una mirada de conjunto se debe estudiar las conexiones y las relaciones entre las distintas áreas del conocimiento vistas como un todo, y así abrir las puertas a nuevos escenarios de innovación didáctica estimulando las habilidades y destrezas de los alumnos.

Conjuntamente, la innovación de sociedades complejas requiere nuevas maneras de enseñar que permiten aplicar perspectivas que integren la realidad actual que se imparten en la educación primaria; al estimular el interés por el conocimiento de las diversas disciplinas Educación Física Deportes y Recreación (EDFDR), donde una enriquece los saberes de las otras y cada una de ellas da su aporte en conjunto, en el desarrollo integral de un rendimiento académico significativo con una concentración, memoria y función cognitiva.

Precisamente puntualizando a Morín (citado por Herrada 2020) en su postura sobre los saberes que la escuela debe enseñar remite “al que enseñar para lograr

la humanización, pues en las instituciones educativas se debe pensar en una didáctica para repensar e implementar nuevas metodologías de enseñanza” (p.31). La idea es poner en práctica estrategias, métodos y técnicas innovadoras integrales con una visión holística que le den sentido al proceso de enseñanza, es decir pensar en la práctica de saberes significativos que conlleven a una formación útil que en palabras de Rodríguez (1988) significaría “educar por y para la vida” (p.20), cómo referente ético de la enseñanza del siglo XXI desde una mirada transdisciplinar.

Es pertinente, enfatizar lo planteado por Morín (2000) “enseñar la moral, enseñar las luces del conocimiento, enseñar a conocerse así mismo, enseñar a enfrentar los problemas y a cómo resolverlos, enseñar la condición humana, esa es la misión” (p.41), promover una enseñanza que enlace el saber con el ser garantizando el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, a través de actividades físicas deportivas y recreativas para el mejoramiento de la salud física y mental del alumno en la trayectoria de la educación primaria.

Asimismo, la formación integral en EDFDR no sólo se centran en el desarrollo físico, sino en el cognitivo, emocional y social donde los alumnos adquieren habilidades motoras, aprenden a trabajar en equipo, promueven la convivencia, fomentan hábitos saludables y previenen el sedentarismo; ofreciendo experiencias significativas que motiven a los niños a participar activamente. Es por ello, que la escuela está inmersa en el camino hacia la obtención del proceso enseñanza aprendizaje, donde de manera creativa los alumnos sean capaces de generar conocimientos reflexivos, críticos, libres, sin límites de barreras.

Cabe destacar, que al mencionar el área de EDFDR se refiere al hecho lúdico, donde Serrada (2007) sostiene “la actividad lúdica es placentera, que permite al alumno explorar y comprender su mundo estimulando el desarrollo sensoriomotor, intelectual, social, moral, de creatividad y autoconciencia” (p.9), el cual motiva al alumno en el rendimiento académico y consolidación de los saberes. En correspondencia con este pensamiento, el Currículo del Subsistema de Educación Primaria (2007) otorga una mirada preponderante al “desarrollo integral de las

acciones motrices que deben ejecutar” (p.23), creando estados de placer y satisfacción en la realización de actividades significativas que conduzcan a los alumnos a la adquisición de conocimientos en saberes asociados a la diversión, la alegría y el goce.

Por consiguiente, en el campo de la educación en el modelo tradicional se transmite los conocimientos de cada asignatura por separado ofreciendo una visión particular. Mientras el modelo constructivista aborda un aprendizaje significativo que busca articular y globalizar los distintos saberes, permitiendo una mirada integradora, holística que interconecta el desarrollo de habilidades y destrezas motrices en el proceso enseñanza aprendizaje a través de proyectos en las aulas de la educación primaria.

Desde esta perspectiva, se vincula la investigación enmarcada en una estructura de comprensión científica, a través de un resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas, que les dan un auge de relevancia a las comunidades de creación intelectual hacia la educación venezolana que aborda situaciones disciplinares en didáctica en las diferentes competencias del nivel primaria.

DESARROLLO

Enseñanza

Contextualizando la educación primaria como un proceso sistemático y progresivo hacia la formación integral del alumno, considerando los saberes educativos: “Saber Ser”, “Saber Hacer”, “Saber Convivir”, “Saber Conocer”; desde allí se adquieren las competencias, capacidades y habilidades para la gestión del conocimiento, la resolución de problemas y la articulación entre la teoría y la práctica. Por lo tanto, como lo manifiesta Flórez y Vivas (2007) “los modelos, las prácticas, las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, resultan pertinentes en la medida que contribuyan con la formación integral del alumno” (p.12). De allí, que los procesos educativos han promovido reformas en los modelos, métodos y técnicas, que conllevan a la

formación integral globalizadora que emergen en la enseñanza con principios fundamentados en una serie de valores y enfoques.

De éste modo, la educación debe poner en práctica en las aulas y espacios educativos el respeto y la aceptación del otro, donde Morín (citado por Herrada Ob. cit) trata en su obra que “la educación se enfoque en una enseñanza para la ética del género humano” (p.28), este apartado se refiere a converger en una sola triada, los términos familia-escuela-comunidad, significa que deben interactuar en una relación mutua de cooperación para alcanzar la ética como vertiente del saber en los alumnos de nuestra sociedad. Por consiguiente, el docente especialista en las áreas de EDFDR debe crear un ambiente propicio en la enseñanza fomentando la interacción y el intercambio de conocimientos nuevos con los que ya saben, por ello Ausubel (citado por Alejandra 2010) con su teoría del aprendizaje significativo que ha tenido un impacto en educación, cuando propuso “los nuevos contenidos se relacionan de manera no arbitraria y sustancial con el conocimiento previo del alumno” (p.6), en otras palabras el aprendizaje es más efectivo cuando parte de una enseñanza con base sólida en su estructura cognitiva sin ser memorístico y repetitivo almacenando información; éste es el aporte principal al constructivismo a través del descubrimiento de contenidos adaptados hacia el conocimiento.

Desde estas posturas, el proceso enseñanza aprendizaje de la EDFDR se han empleado estilos de enseñanza con diversas características y especificidades en función del modelo educativo y competencias curriculares, los cuales se concretan según, Rando (2010) al sintetizar que “en modelos de enseñanza con estilos individualizadores, participativos y cognoscitivos demuestran en la praxis distintas competencias” (p.34), entendiéndose dicho aporte a las capacidades físicas, motivacionales, ritmos de aprendizajes, enseñanza recíproca, procesos de indagación y experimentación motriz; que conllevan al docente orientador o especialista a la práctica tomando en consideración las necesidades individuales, edades, género y capacidades físicas de los alumnos.

Es pertinente, conceptualizar la enseñanza según Díaz y Hernández (2010) el objetivo es “llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula” (p.8), es así que la aplicación de conocimientos permite una comprensión de saberes transdisciplinario que fomenten un sentido de pertenencia hacia lo aprendido apropiándose de habilidades cognitivas que sobrepasen el quehacer educativo.

Asimismo, fue fundada la enseñanza comprensiva como una forma nueva de aprender los fundamentos deportivos de manera más pedagógica y enriquecedora para el alumno, por ello sostiene Álvarez (2022) “los elementos tácticos es una propuesta práctica que lleva a cabo el trabajo táctico y el de la técnica” (p.2). Posteriormente, menciona Pérez (2021) “mediante su aplicación didáctica se busca favorecer la toma de decisión del alumno para aprender la dinámica del deporte, a través de la conciencia táctica y la apreciación del juego” (p.2); es decir que los alumnos deben tener las competencias en la práctica para que lo transmitan a su vida personal en la integración social de la enseñanza deportiva.

Educación física deportes y recreación.

Una de las grandes inquietudes en el área de EDFDR, es conocer que método de enseñanza se debe aplicar en función del contenido a impartir, para promover el aprendizaje significativo en los alumnos de educación primaria. Cabe destacar, que según González (2017) todo ello forja “la existencia de un debate alrededor del estilo de enseñanza a implementar en el aprendizaje de las habilidades motrices” (p.6); por tanto la gran complejidad de múltiples factores en la toma de decisiones siguen implementando las metodologías tradicionales, caracterizadas por prácticas y habilidades técnicas más relevantes; donde en la situación real el centro del aprendizaje es el alumno que requiere de estrategias, métodos y técnicas acorde a los intereses y necesidades de enseñanza.

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza aprendizaje planificado, progresivo e inclusiva forma parte del currículo que orienta la educación en todos sus niveles (primaria); en esta dirección el área de EDFDR es el punto de partida

del proceso formativo integral del alumno por y para la vida. Dicho esto, la educación física comprende todas las actividades físicas ejecutadas dentro y fuera de la institución educativa donde se imparte el proceso enseñanza aprendizaje que según Andrade (2018) lo direcciona hacia “el desarrollo de competencias, habilidades psicomotrices, aptitudes sociales y emocionales que contribuyen con una formación integral y armónica”(p.13); así que el resultado significativo es un alumno con un aprendizaje para el desarrollo de aptitudes, competencias, confianza y entendimiento.

Seguidamente, se orienta hacia la enseñanza aprendizaje teórica-práctica en las actividades deportivas que comprenden la preparación física del alumno para la ejecución de la práctica deportiva en cuanto al entrenamiento, el juego, la competición. De acuerdo a lo señalado, por Olivera (2001) los fundamentos de la educación deportiva implica que “la enseñanza de las técnicas deportivas para la ejecución de la competencia, está basada en lo cognitivo constructivista con la utilización de métodos de enseñanza aprendizaje”(p.14); esto quiere decir que los principios que argumentan la enseñanza deportiva está en la exploración, el ensayo y el descubrimiento guiado; para tal fin el docente especialista debe crear un clima de confianza, afectividad y respeto hacia las decisiones tomadas por el alumno, lo cual permite la participación en las prácticas.

En este orden de ideas, es preciso puntualizar que las actividades de carácter recreativo, se practican libremente y no se encuentran reglamentadas; en el campo del área de conocimiento EDFDR, los juegos recreativos se orientan hacia la motivación de los alumnos para el desarrollo de actividades físicas, integración de grupos y socialización; en correspondencia a lo descrito por Andrade (Ob. cit), la recreación abarca todas “las actividades físicas lúdicas, que un individuo realiza en su tiempo libre con fines de entretenimiento” (p.20), de acuerdo con lo establecido las actividades recreativas constituyen una terapia corporal para alcanzar un equilibrio entre las destrezas y las capacidades, ya que resultan la clave de la

socialización entre grupos, contribuyendo al mejoramiento de la salud combatiendo el sedentarismo y el ocio.

En virtud de lo señalado, la investigación educativa contribuye con el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que parte de los elementos que intervienen en la planificación curricular académica como proceso metódico, sistemático, flexible, integral, participativo, continuo orientado hacia la elaboración de planes, programas y proyectos preestablecidos dentro de las áreas del conocimiento en la praxis académica.

Desde allí, el Currículo del Sistema Educativo Bolivariano (Ob. cit) ofrece un desarrollo en el área de aprendizaje de EDFDR “como medio para la formación integral del ser humano, la salud, el desarrollo de habilidades y destrezas (perceptivas, físicas, socio motriz), el disfrute y la personalidad” (p.28); en consonancia con lo señalado en los componentes de las etapas de 1° a 6° grado de educación primaria, se abarca como una totalidad el trabajo consciente, organizado, pedagógico, didáctico, físico, deportivo y recreativo hacia el alumno como centro del proceso de enseñanza que trasciende las barreras del saber educativo.

Mirada transdisciplinar.

Las sociedades son cada vez más complejas, y se requieren nuevas maneras de enseñar que permitan integrar perspectivas en la realidad actual, estimulando a los alumnos el interés por el conocimiento de las esferas sociales, culturales, físicas, deportivas y recreativas globalizando las diversas disciplinarias de las áreas del saber en las clases participativas al enfrentar problemas reales y desarrollar un pensamiento crítico.

En función de lo planteado, señala Esteban (2015) que ha destacado su contribución “al campo de la educación física y la promoción de estilos de vida saludables en un enfoque transdisciplinario a través de programas educativos de investigación en diversos contextos como escuelas, centros deportivos y comunidades”(p.10), es de gran importancia los aportes en la salud física y mental,

como lo es los estilos de vida activos desde edades tempranas, bienestar emocional y prevención de enfermedades que se imparten en las diversas áreas disciplinares.

Por consiguiente, es de interés el aporte de Alonso (2019) donde destaca la necesidad de integrar enfoques y conocimientos de diferentes disciplinas para enriquecer la práctica educativa, manifestando que “al abordar los desafíos que plantea la era digital en el ámbito de la educación física y el deporte, se integran el conocimiento de diversas disciplinas como la tecnología, psicología y sociología” (p.12), de manera fundamental en los cambios y oportunidades que surgen para fomentar la innovación y la integración de tecnologías en la enseñanza de las áreas de EDFDR, permitiendo ampliar la visión y encontrar soluciones más completas y significativas a las dificultades que se presenten.

Desde estas conjeturas, se considera abordar los siguientes pasos de una mirada transdisciplinar propuesta por Morín (Ob. cit), como lo son “la integración de diferentes disciplinas, enfoque holístico, interdisciplinariedad, trabajo colaborativo” (p.58); es necesario integrar conocimientos de diversas disciplinas como biología, psicología, sociología, educación que permite enriquecer la educación física, luego esta área no se limita únicamente al desarrollo de habilidades deportivas sino que tiene un impacto en la salud física, emocional, social y cognitiva de los alumnos. Asimismo, fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje con temas de la nutrición deportiva, psicología del deporte, sociología del cuerpo; a su vez los profesionales como profesores, entrenadores, recreadores, fisioterapeutas, nutricionistas, psicólogos del deporte brindan una visión más amplia en la enseñanza.

De igual forma, es preciso mencionar que los seres humanos son un objeto de estudio dinámico y en constante transformación, por lo que ninguna disciplina por sí sola es lo suficientemente amplia para alcanzar una mirada transdisciplinar, por lo tanto, es necesario valorar la enseñanza que se transmite en las áreas de EDFDR, ya que de ellas convergen diversas disciplinas que engloban saberes educativos y consolidan en los alumnos los retos que los lleva más allá de la formación tradicional.

CONCLUSIONES

Para finalizar el abordaje investigativo se le da respuesta a la interrogante, la enseñanza de la educación física deportes y recreación es transcendental para el desarrollo integral de los alumnos, a través de la actividad física se promueve la salud, coordinación motora, socialización y autoestima. Sin embargo, adoptar una perspectiva transdisciplinar en este campo es esencial para comprender su impacto más allá de los límites de una sola disciplina. Cabe destacar, que desde una mirada transdisciplinar la educación física se relaciona con diversas áreas del conocimiento como la psicología, sociología, pedagogía, fisiología y medicina nutricionista.

Esto implica considerar no solo los aspectos físicos y técnicos tácticos del deporte, sino también los factores emocionales, culturales y sociales que influyen en la práctica deportiva, recreacional y física. Además, los docentes especialistas en la formación académica significan un apoyo en su desempeño profesional donde deben impartir elementos de estas diferentes disciplinas para el repensar de las prácticas de saberes educativos por y para la vida. De esta manera, la enseñanza de estas áreas del conocimiento se debe capacitar en el enlace del saber con el ser garantizando estimular el interés en la comprensión de aprendizajes significativos con sentido de pertenencia hacia la ética como vertiente que fortalezca una visión en conjunto de la triada (familia-escuela-comunidad), para la ejecución de competencias basadas en lo cognitivo constructivista con la utilización de métodos de enseñanza aprendizaje.

En concordancia, a los aportes establecidos la enseñanza debe abordarse desde una perspectiva holística globalizadora considerando al alumno como un ser integral con bienestar en la salud mental y emocional, para que se interconecte en la sociedad transformadora del pensamiento crítico sin límites de barreras. Es preciso, dinamizar los espacios o escenarios de innovación didáctica con aprendizajes teóricos-prácticos que direccionen la visión de un diseño curricular con los principios y valores de una práctica democrática, participativa y protagónica,

igualdad sin discriminación y la equidad e inclusión, donde el proceso enseñanza se adapte a las necesidades individuales del alumno.

Desde estas conjeturas, es crucial puntualizar que la actualización constante sobre investigaciones y avances en las áreas relacionadas con la educación física deportes y recreación, comprometen a los profesionales que imparten la didáctica, los cuales deben mantenerse actualizados para integrar las posturas significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje sin dejar su responsabilidad con el alumno como centro del saber respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, y así sumergirse en el entramado transdisciplinar que brinda una mirada en las investigaciones futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandra, M. (2010). *El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel*. <http://omerique.net/twiki/pub/Main/TrabajoSegundoPaloma/Ausubel.pdf> (Recuperado el 12 de diciembre 2011)
- Alonso, J. (2019). *Educación Física y Deporte en la Era Digital: Tendencias, Retos y Oportunidades* ISBN: 978-84-09-15009-9
- Álvarez, D. (2022). *Metodologías de enseñanza para Educación Física e iniciación deportiva. Lecturas: Educación Física y Deportes*. Vol. 27, N°287.
- Andrade, D. (2018). *La educación física el deporte y la recreación: Conceptos, dinámicas recreacionales y métodos de enseñanza*. Editorial Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador.
- Díaz, A. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Editorial El País. ISB: 970-10-3526-7.
- Esteban, M. (2015). *Promoción de la actividad física en contextos educativos*. Barcelona.
- Flórez, R. y Vivas, M. (2007). *La formación como principio y fin de la acción pedagógica*. Revista de Educación y Pedagogía XIX. Vol.47.
- González, S. y otros (2017). *Diferencias en el aprendizaje según el método de enseñanza-aprendizaje en el baloncesto*. Revista de Psicología del Deporte, Vol. 26.
- Herrada, V. (2020). *Reflexiones para una didáctica emergente desde los aportes de Edgar Morín*. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Año 16. N° 15. Vol. 2. Venezuela.
- Martínez, M. (2007). *Transdisciplinariedad conceptos, aplicación y ejemplos*. Revista Cultura General y Sociedad. Santiago, Chile.



- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Sistema Educativo Bolivariano. Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Caracas, Venezuela.
- Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones FACES/UCV. Caracas, Venezuela.
- Olivera, J. (2001). *Bases pedagógicas para una educación deportiva. Educación Física y Deportes.*
- Pérez, A. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué.* Universidad de León: Servicio de Publicaciones.
- Rando, C. (2010). *Estilos de enseñanza en educación física. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y alumnas.* Efedepportes.com
- Rodríguez, S. (1988). *Inventamos o erramos.* Editores: Monte Ávila. Caracas, Venezuela.
- Serrada, M. (2007). *Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño hospitalizado.* Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía Infantil y Diversificada. Artículo publicado por Educere. Vol. 11. N°39. Mérida, Venezuela.
- UNELLEZ, (2019). *Dirección de Innovación Curricular.* Doctorado en Didáctica y Aprendizaje.