
IMPACTO DEL CURRÍCULO DE LA UNELLEZ EN EL ENTORNO SOCIAL, ECONÓMICO Y PRODUCTIVO DE LA REGIÓN

IMPACT OF THE UNELLEZ CURRICULUM ON THE SOCIAL, ECONOMIC AND PRODUCTIVE ENVIRONMENT OF THE REGION

*Roy Enrimar Cartier Colmenares

roy.cartier35@gmail.com

ORCID: 0009-0005-5038-5759

UNELLEZ

RESUMEN

La Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), ha desempeñado un papel fundamental en la formación de profesionales integrales para el desarrollo social, económico y productivo de la región de Los Llanos. El modelo curricular actual se basa en un enfoque por competencias, el cual busca desarrollar en los estudiantes las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñarse con éxito en el ámbito profesional y social. Este enfoque se caracteriza por su flexibilidad y modularidad, permitiendo la adaptación del currículo a las necesidades específicas del entorno. En este artículo, se analiza el impacto del currículo actual de la UNELLEZ en el entorno social, económico y productivo de la región para asegurar la pertinencia y su impacto en la formación de los egresados, con el objetivo de valorar su articulación con las demandas del mercado laboral y las necesidades del desarrollo sostenible. Se realizó una investigación de tipo descriptiva y analítica, con un enfoque cualitativo. Se recolectaron datos a través de una revisión documental, entrevistas a expertos, egresados y empleadores, y grupos focales. Se presentan los resultados, se formulan recomendaciones para la mejora continua del currículo, con el fin de fortalecer su impacto en la región.

Palabras clave: Currículo, Entorno Social, Económico, Productivo, Desarrollo Regional.

ABSTRACT

The National Experimental University of Los Llanos (UNELLEZ) has played a fundamental role in the training of integral professionals for the social, economic and productive development of the Los Llanos region. The current curricular model is based on a competency-based approach, which seeks to develop in students the skills, knowledge and attitudes necessary to perform successfully in the professional and social fields. This approach is characterized by its flexibility and modularity, allowing the adaptation of the curriculum to the specific needs of the environment. In this article, the impact of the current UNELLEZ curriculum on the social, economic



and productive environment of the region is analyzed to ensure its relevance and its impact on the training of graduates, with the aim of assessing its articulation with the demands of the labor market and the needs of sustainable development. A descriptive and analytical research was carried out, with a qualitative approach. Data was collected through a documentary review, interviews with experts, graduates and employers, and focus groups. The results are presented; recommendations are made for the continuous improvement of the curriculum, in order to strengthen its impact in the region.

Keywords: Curriculum, Social Environment, Economic, Productive, Regional Development.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales (UNELLEZ), desde su creación en 1978, ha tenido como misión la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo integral de la región de Los Llanos. A lo largo de su historia, la universidad ha adaptado su currículo a las necesidades cambiantes del entorno social, económico y productivo de la región, sin embargo, es necesario evaluar periódicamente su pertinencia y efectividad y de esta forma evaluar si su currículo actual está articulado de manera efectiva con las demandas de la región. En este artículo, se presenta un análisis del impacto del currículo actual de la UNELLEZ en el entorno social, económico y productivo de la región. Teniendo como objetivo valorar la articulación del modelo curricular actual de la UNELLEZ con las demandas del entorno social, económico y productivo de la región. Para ello, se analizarán los componentes del modelo curricular, se identificarán las demandas del entorno y se establecerán las relaciones entre ambos.

DESARROLLO

Análisis del Currículo Actual: Pertinencia y Alineación

El currículo, lejos de ser una simple lista de contenidos, se instituye como un concepto complejo y multifacético que impregna la esencia de la educación.

Comprenderlo implica adentrarse en sus diversas definiciones y enfoques, cada uno con sus propias perspectivas y matices. El currículo es el conjunto de experiencias planificadas que proporcionan a los estudiantes la oportunidad de aprender. Abarca no solo los contenidos académicos, sino también las estrategias de enseñanza, la evaluación y el contexto social en el que se desarrolla el aprendizaje. A lo largo de la historia, han surgido diferentes enfoques curriculares que reflejan distintas visiones sobre la educación y el papel del currículo:

- a) **Enfoque tradicional:** Enfatiza la transmisión de conocimientos y la formación intelectual, con un currículo rígido y centrado en la memorización. Juan Amos Comenio (1592-1670): Considerado el padre de la pedagogía moderna, propuso un enfoque educativo basado en la observación, la inducción y la experimentación. Enfatizó la importancia de la educación temprana y la necesidad de adaptar la enseñanza a las diferentes etapas del desarrollo del niño.
- b) **Enfoque tecnocrático:** Considera la educación como un medio para el desarrollo económico y tecnológico, priorizando la formación de habilidades técnicas y competencias laborales. John Franklin Bobbitt (1891-1932): Educador y filósofo estadounidense, propuso un enfoque curricular basado en el análisis de las tareas y actividades que se realizan en diferentes ocupaciones. Sus ideas contribuyeron al desarrollo del enfoque tecnocrático en la educación.
- c) **Enfoque crítico:** Propone una educación transformadora que cuestione el orden social y empodere a los estudiantes para la acción social, utilizando el currículo como herramienta de crítica y reflexión. Paulo Freire (1921-1995): Educador y filósofo brasileño, es considerado uno de los principales exponentes de la pedagogía crítica. Su obra "Pedagogía del oprimido" ha tenido una gran influencia en el desarrollo del enfoque crítico en la educación, citando: "La educación no es neutral, sino que está intrínsecamente ligada al poder y la dominación."

- d) **Enfoque socio-reconstruccionista:** Enfatiza la construcción social del conocimiento y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, utilizando el currículo como un espacio de diálogo y colaboración. Lev Vygotsky (1896-1934): Psicólogo soviético, desarrolló la teoría sociocultural del aprendizaje, la cual plantea que el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción social y la colaboración. Esta teoría ha tenido un gran impacto en el enfoque socio-reconstruccionista en la educación.
- e) **Enfoque humanista:** Promueve el desarrollo integral del estudiante, centrándose en su potencial creativo y emocional, utilizando el currículo como un medio para el crecimiento personal y la autorrealización. Abraham Maslow (1908-1970): Psicólogo estadounidense, desarrolló la teoría de la jerarquía de las necesidades, la cual plantea que los individuos necesitan satisfacer sus necesidades básicas antes de poder enfocarse en su crecimiento personal y autorrealización. Esta teoría ha tenido un gran impacto en el enfoque humanista en la educación.

El currículo: Instrumento de poder y construcción social

El currículo, es una herramienta compleja que refleja las relaciones de poder y las estructuras sociales existentes. Su construcción y aplicación no son neutrales, sino que están impregnadas de las ideologías, valores y perspectivas de quienes lo diseñan e implementan. En este sentido, el currículo puede ser utilizado tanto para mantener el estado del mismo, así como para promover el cambio social.

El currículo como instrumento de poder:

Diversos autores han señalado que el currículo puede ser utilizado por los grupos dominantes para imponer sus valores, creencias y perspectivas, reproduciendo las desigualdades y la exclusión social. Apple (1982) y Giroux (1983) sostienen que el currículo "oculto" transmite valores y normas sociales a través de la selección de contenidos, la organización de las asignaturas y las metodologías de enseñanza, a menudo sin que los estudiantes sean conscientes de ello. Este

currículo oculto refuerza las estructuras de poder existentes y legitima las desigualdades sociales. Por ejemplo, la inclusión de determinados contenidos históricos que favorecen la visión de un grupo dominante, la ausencia de perspectivas minoritarias o la invisibilizarían de las luchas sociales, son ejemplos de cómo el currículo puede reproducir las desigualdades.

El currículo como espacio de construcción social:

Frente a esta visión del currículo como instrumento de poder, surge una perspectiva alternativa que lo considera como un espacio de construcción social del conocimiento. Autores como Freire (1970) y McLaren (1989) proponen un currículo crítico que cuestione las narrativas dominantes y promueva una visión más justa y equitativa de la sociedad. Este enfoque crítico del currículo busca empoderar a los estudiantes para que sean agentes activos en su propio aprendizaje, cuestionen los conocimientos establecidos y participen en la construcción de un currículo más inclusivo y transformador. Se fomenta la participación de diversos actores en la elaboración del currículo, incluyendo a estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, para asegurar que represente las necesidades e intereses de todos.

En este contexto, el currículo se convierte en un campo de disputa, donde diferentes grupos sociales luchan por imponer sus visiones del mundo y sus intereses. La construcción de un currículo más justo y equitativo requiere de un proceso participativo que incluya las voces de todos los actores involucrados, desde los docentes y estudiantes hasta las comunidades y organizaciones sociales.

El currículo: Un antes y un después de teorías.

Las teorías curriculares proporcionan marcos conceptuales para comprender el currículo, su funcionamiento y su impacto en la sociedad. Algunas de las teorías curriculares más importantes incluyen:

- a) **Teoría crítica:** Enfatiza el papel del currículo en la reproducción social y la construcción de la hegemonía, proponiendo estrategias para la emancipación y la transformación social. Con sus diversas vertientes, ha

realizado un análisis profundo del currículo, cuestionando su neutralidad y revelando su papel en la reproducción social y la construcción de la hegemonía. Desde esta perspectiva, el currículo no es un conjunto de contenidos y actividades desvinculados de la realidad social, sino que se configura como un instrumento que contribuye a mantener el orden social existente y a legitimar las relaciones de poder. "El objetivo de la educación crítica es formar ciudadanos comprometidos con la justicia social y la transformación social." (Giroux, 1983, p. 23)

- b) **Teoría sociocultural:** desarrollada por Lev Vygotsky, enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Esta perspectiva considera que el conocimiento se construye de manera social a través de la interacción entre los individuos, el entorno y la cultura. En el ámbito educativo, la teoría sociocultural propone que el currículo debe ser un espacio de interacción y negociación entre diferentes culturas y perspectivas, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el respeto a la diversidad. "El aprendizaje es una actividad socialmente mediada." (Vygotsky, 1978, p. 8)
- c) **Teoría posmoderna:** La teoría posmoderna rechaza la idea de una verdad absoluta y universal, planteando que el conocimiento es fragmentado, relativo y dependiente del contexto en el que se produce. Esta perspectiva critica la búsqueda de una única verdad en el currículo, promoviendo en cambio la diversidad de perspectivas e interpretaciones. Para implementar un currículo posmoderno en el aula, los docentes pueden utilizar diferentes estrategias, como:
- **Enseñanza basada en problemas:** permite a los estudiantes trabajar en temas relevantes para ellos, desde diferentes perspectivas y utilizando diversas fuentes de información.
 - **Aprendizaje basado en proyectos:** fomenta la investigación, la colaboración y la construcción del conocimiento de manera autónoma por parte de los estudiantes.

- **Estudio de casos:** permite a los estudiantes analizar situaciones reales desde diferentes perspectivas, desarrollando su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.
- **Portafolios:** permiten a los estudiantes documentar su propio aprendizaje, reflejando su progreso y desarrollo individual.

"El currículo debe ser un espacio de construcción de conocimiento, donde los estudiantes puedan desarrollar su propio pensamiento crítico y creativo." (Apple & Giroux, 1995, p. 23)

"La evaluación auténtica se centra en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, en lugar de memorizar conocimientos." (Mclaren, 1997, p. 184)

El modelo curricular de la UNELLEZ:

El modelo curricular de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) se sustenta en un conjunto de principios filosóficos, epistemológicos, pedagógicos y sociales que guían su diseño, implementación y evaluación.

Fundamentos filosóficos:

- **Humanismo:** El estudiante es el centro del proceso educativo, valorando su desarrollo integral como persona crítica, reflexiva y comprometida con el entorno social.
- **Socialismo:** Busca la formación de profesionales comprometidos con la transformación social y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Fundamentos epistemológicos:

- **Constructivismo:** El conocimiento se construye a partir de la interacción del estudiante con el mundo y con los demás, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

- **Enfoque crítico:** Fomenta el análisis crítico de la realidad y la capacidad de cuestionar las verdades establecidas, promoviendo una visión crítica y reflexiva del mundo.

Fundamentos pedagógicos:

- **Enfoque por competencias:** Busca desarrollar en los estudiantes las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñarse con éxito en el ámbito profesional y social.
- **Aprendizaje experiencial:** El aprendizaje se basa en la experiencia directa del estudiante, utilizando metodologías como el estudio de casos, proyectos y prácticas profesionales.

Fundamentos sociales:

- **Pertinencia social:** El currículo responde a las necesidades y demandas del entorno social, formando profesionales comprometidos con el desarrollo de la región y del país.
- **Vinculación con la comunidad:** Promueve la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, fortaleciendo el vínculo entre la universidad y su entorno social.

Desglosando el Impacto del Currículo de la UNELLEZ en el Entorno Regional

El currículo actual de la UNELLEZ se caracteriza por su enfoque Basado en competencias, buscando desarrollar en los estudiantes las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para su desempeño profesional y social. Las carreras ofertadas por la universidad abarcan diversas áreas del conocimiento, respondiendo a las necesidades y demandas del mercado laboral regional. El mismo está diseñado bajo un enfoque integral y multidisciplinario, ha tenido un impacto significativo en el entorno social, económico y productivo de la región, tal como se desglosa a continuación:

Impacto en el Entorno Social:

- **Mejora de la calidad de la educación:** La UNELLEZ ha formado docentes altamente calificados que imparten educación de calidad en todos los niveles

educativos, inculcando valores, conocimientos y habilidades que promueven el desarrollo personal y social de las nuevas generaciones.

•**Fortalecimiento del sistema de salud:** Los profesionales de la salud egresados de la UNELLEZ brindan atención médica de calidad a las comunidades, contribuyendo a la prevención y el tratamiento de enfermedades, así como a la promoción de hábitos de vida saludables.

•**Promoción de la cultura y el desarrollo comunitario:** Los egresados de las áreas de humanidades y ciencias sociales trabajan en la preservación y difusión de la cultura local, la investigación y el rescate de saberes ancestrales, y el desarrollo de proyectos que fomenten el bienestar y la participación ciudadana en las comunidades.

Impacto en el Entorno Económico:

•**Creación de empresas y emprendimientos:** Los egresados de la UNELLEZ cuentan con las habilidades y conocimientos necesarios para iniciar sus propios negocios, generando nuevas oportunidades de empleo y dinamizando la economía regional.

•**Fortalecimiento del sector productivo:** Los profesionales formados en la UNELLEZ aportan su conocimiento, experiencia y capacidad de innovación a las empresas de la región, contribuyendo a mejorar su productividad, competitividad y desarrollo tecnológico.

•**Generación de empleo:** La creación de nuevas empresas y el fortalecimiento del sector productivo impulsan la generación de empleo formal y de calidad, contribuyendo a reducir las tasas de desempleo y mejorar el nivel de vida de la población.

Impacto en el Entorno Productivo:

•**Promoción de prácticas sostenibles:** La UNELLEZ fomenta la formación en principios de sostenibilidad ambiental, social y económica, lo que se traduce en la implementación de prácticas sostenibles en los diferentes sectores productivos,

reduciendo el impacto ambiental, optimizando el uso de recursos y promoviendo el desarrollo sostenible de la región.

•**Desarrollo de tecnologías limpias:** La universidad promueve la investigación y el desarrollo de tecnologías limpias que contribuyen a la preservación del medio ambiente, el uso eficiente de la energía y la generación de alternativas sostenibles para la producción de bienes y servicios.

•**Sensibilización ambiental:** Los egresados de la UNELLEZ actúan como agentes multiplicadores de la conciencia ambiental en las comunidades, promoviendo valores como la responsabilidad ambiental, el respeto por la naturaleza y el consumo responsable.

Para evaluar la pertinencia del currículo, se realizó una revisión exhaustiva de los planes de estudio, perfiles de egreso y documentos institucionales relacionados con la planificación curricular. Además, se analizaron los resultados de las entrevistas aplicadas a egresados y empleadores.

Los hallazgos del análisis indican que el currículo de la UNELLEZ es, en general, pertinente y está alineado con las necesidades del entorno regional. Los egresados de la universidad son valorados por los empleadores por su sólida formación teórica y práctica, así como por sus habilidades y capacidad de adaptación a diferentes entornos laborales.

A pesar del impacto positivo del currículo de la UNELLEZ en el entorno social, económico y productivo de la región, la investigación identificó algunos desafíos que la UNELLEZ debe abordar para fortalecer aún más el impacto de su currículo en la región.

Actualización y Pertinencia Curricular:

•**Revisiones de los planes de estudio:** Se recomienda realizar revisiones periódicas y sistemáticas de los currículos de todas las carreras, al menos cada cinco años, para asegurar que se mantengan actualizados con las últimas tendencias del mercado laboral, los avances tecnológicos y las demandas del entorno regional.

•**Análisis de las necesidades del sector productivo:** Es fundamental realizar estudios de mercado y encuestas a empleadores para identificar las competencias y habilidades específicas que requieren los profesionales en cada área del conocimiento.

•**Incorporación de nuevos conocimientos y tecnologías:** Los planes de estudio deben incorporar de manera oportuna los nuevos conocimientos y tecnologías que surgen en cada campo disciplinario, asegurando que los estudiantes reciban una formación integral y actualizada.

•**Flexibilidad curricular:** Se recomienda implementar mecanismos que permitan a los estudiantes adaptar su formación a sus intereses y objetivos profesionales, optando por cursos electivos, especializaciones o pasantías en áreas de su interés.

Fortalecimiento de las Competencias Transversales:

•**Énfasis en las habilidades blandas:** La formación debe poner mayor énfasis en el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la adaptabilidad y la inteligencia emocional, cada vez más valoradas por los empleadores y necesarias para el éxito profesional.

•**Metodologías de aprendizaje activas:** Implementar metodologías de aprendizaje activas que fomenten la participación de los estudiantes, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades prácticas.

•**Talleres y actividades complementarias:** Ofrecer talleres, seminarios, charlas y actividades extracurriculares que complementen la formación académica y fortalezcan las competencias transversales de los estudiantes.

•**Participación en proyectos y experiencias prácticas:** Fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación, emprendimiento, voluntariado y pasantías, brindándoles oportunidades para aplicar sus conocimientos y desarrollar habilidades en entornos reales.

Vinculación Estrecha con el Sector Productivo:

•**Establecimiento de convenios de colaboración:** Fortalecer los vínculos con empresas, instituciones y organizaciones del sector productivo a través de convenios de colaboración que faciliten el intercambio de información, la realización de prácticas profesionales, el desarrollo de proyectos conjuntos y la participación de profesionales del sector en la formación de los estudiantes.

•**Creación de consejos asesores:** Crear consejos asesores integrados por representantes del sector productivo que brinden asesoría a la universidad en el diseño y actualización de los currículos, asegurando que la formación de los estudiantes responda a las necesidades reales del mercado laboral.

•**Programas de desarrollo profesional continuo:** Ofrecer programas de desarrollo profesional continuo dirigidos a los egresados de la UNELLEZ, actualizándolos sobre las últimas tendencias del mercado laboral y las nuevas competencias requeridas por el sector productivo.

•**Oficina de fuentes de empleo y plataforma de emprendimiento:** Implementar una oficina de empleo y una plataforma de emprendimiento que faciliten la vinculación de los egresados con empresas que buscan talento y apoyen el desarrollo de iniciativas emprendedoras.

Evaluación y Monitoreo Continuo:

•**Establecimiento de indicadores de impacto:** Definir indicadores de impacto que permitan evaluar de manera periódica y sistemática el impacto del currículo en el desempeño profesional de los egresados, la satisfacción de los empleadores y el desarrollo del entorno regional.

•**Encuestas de seguimiento a egresados:** Realizar encuestas de seguimiento a egresados para conocer su experiencia laboral, la pertinencia de su formación y las sugerencias que tengan para mejorar el currículo.

•**Análisis de la tasa de empleabilidad:** Monitorear la tasa de empleabilidad de los egresados y el tiempo promedio que tardan en encontrar trabajo, como indicadores del éxito de la formación recibida.

•**Estudios de impacto en el sector productivo:** Realizar estudios de impacto para evaluar la contribución de los egresados al desarrollo del sector productivo y a la competitividad de las empresas de la región.

La implementación de estas recomendaciones permitirá a la UNELLEZ fortalecer la pertinencia y relevancia de su currículo, asegurando que sus egresados cuenten con las competencias y habilidades necesarias para enfrentar los retos del mercado laboral, contribuir al desarrollo social, económico y productivo de la región y alcanzar sus metas profesionales con éxito.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el currículo de la UNELLEZ ha demostrado ser un instrumento fundamental para el desarrollo integral de la región, impactando positivamente en los ámbitos social, económico y productivo. La formación de profesionales competentes, comprometidos y con una visión integral del desarrollo sostenible ha contribuido a mejorar la calidad de vida de la población, fortalecer el tejido empresarial y promover un crecimiento económico sostenible en armonía con el medio ambiente, este artículo ofrece una evaluación crítica del currículo de la UNELLEZ en el contexto del desarrollo regional. Los resultados y las recomendaciones presentadas constituyen un valioso aporte para la mejora continua de la formación académica y el fortalecimiento del impacto de la UNELLEZ en la sociedad

REFERENCIAS

- Apple, M. W. (1982). *Educación y poder*. Madrid: Paidós.
- Apple, M. W., & Giroux, H. A. (1986). *La escuela como campo de batalla*. Madrid: Paidós.
- Foucault, M. (1980). *Saber y poder: Capillades del poder*. Madrid: Ediciones Akal.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Ediciones Marcha.
- Mclaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y transformación social*. Madrid: Ediciones Popular.
- Giroux, H. A. (1983). *Teorías de la reproducción y la resistencia en la educación: Una crítica de la epistemología del control*. Madrid: La Muralla.
- Giroux, H. A. (1983). *Teorías de la reproducción y la resistencia en la educación: una crítica de la filosofía de la educación y la política cultural*. México: Siglo XXI Editores.



- McLaren, P. (1989). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en la era posmoderna*. Albany, Nueva York: Prensa de la Universidad Estatal de Nueva York.
- Popkewitz, T. S. (1984). *La invención del currículo: una historiografía crítica de las prácticas curriculares en la escuela estadounidense*. Madrid: Paidós.
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.