
APORTES DE LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DE LA RECREACIÓN INCLUSIVA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL

CONTRIBUTIONS OF RESEARCH IN DIDACTICS AND LEARNING OF INCLUSIVE RECREATION FOR SOCIAL INTEGRATION

*Freddy Enrique Ovalles Villegas

perolero@gmail.com

ORCID: 0009-0004-8780-4294

Universidad Nacional Experimental de los Llanos

Occidentales Ezequiel Zamora

RESUMEN

En el contexto actual, se evidencia una apremiante necesidad de comprender y desarrollar estrategias efectivas para la didáctica y el aprendizaje de la recreación inclusiva, con el fin de fomentar la integración social. Ante esta realidad, la presente investigación se propone generar una aproximación teórica sobre la didáctica y el aprendizaje de la recreación inclusiva orientada a la integración social. Para alcanzar este propósito, el estudio se fundamenta en la hermenéutica de Gadamer (1960), que plantea un proceso de interpretación y comprensión profunda mediante el círculo hermenéutico. Este enfoque permite analizar las experiencias y vivencias vinculadas a la recreación inclusiva desde diversas perspectivas, cuestionando prejuicios y ampliando la comprensión del fenómeno. La investigación adopta un enfoque cualitativo, empleando técnicas de recolección de datos como entrevistas semiestructuradas y observación participante. El análisis se desarrolla siguiendo las fases del círculo hermenéutico: lectura ingenua, cuestionamiento, interpretación, aplicación y reflexión crítica. Este proceso metodológico facilita una comprensión profunda y significativa del objeto de estudio. Cabe destacar que esta investigación se presenta como un campo en desarrollo con potencial para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Se enfatiza la importancia de garantizar el rigor y la calidad del estudio mediante estrategias que aseguren la confiabilidad, validez, transferibilidad, auditabilidad y credibilidad de los resultados. En síntesis, el enfoque cualitativo y el método hermenéutico se erigen como herramientas fundamentales para comprender en profundidad las experiencias relacionadas con la recreación inclusiva y su impacto en la integración social. Los hallazgos de esta investigación pueden proporcionar valiosos insights para el desarrollo de políticas y prácticas educativas que promuevan la inclusión y la participación social de todos los individuos a través de actividades recreativas.

Palabras clave: Didáctica, Aprendizaje, Recreación Inclusiva, Integración Social.

ABSTRACT

In the current context, there is an urgent need to understand and develop effective strategies for the didactics and learning of inclusive recreation to promote social integration. In response to this need, this research aims to generate a theoretical framework on the didactics and learning of inclusive recreation oriented towards social integration. To achieve this goal, the study is grounded in Gadamer's hermeneutics (1960), which proposes a process of interpretation and deep understanding through the hermeneutic circle. This approach allows for the analysis of experiences and lived realities linked to inclusive recreation from diverse perspectives, challenging biases and expanding understanding of the phenomenon. The research adopts a qualitative approach, employing data collection techniques such as semi-structured interviews and participant observation. Analysis follows the phases of the hermeneutic circle: initial understanding, questioning, interpretation, application, and critical reflection. This methodological process facilitates a profound and meaningful understanding of the study subject. It is noteworthy that this research presents itself as a developing field with the potential to contribute to the construction of a fairer and more inclusive society. Emphasis is placed on ensuring the rigor and quality of the study through strategies that ensure the reliability, validity, transferability, auditability, and credibility of the results. In summary, the qualitative approach and the hermeneutic method stand as fundamental tools for deeply understanding experiences related to inclusive recreation and its impact on social integration. Findings from this research can provide valuable insights for the development of educational policies and practices that promote the social inclusion and participation of all individuals through recreational activities.

Descriptors: didactics, learning, inclusive recreation, social integration.

INTRODUCCIÓN

Aproximación al objeto de estudio

En el contexto actual, se observa una creciente necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan la integración social de estudiantes universitarios con discapacidad. A pesar de los avances en políticas inclusivas, estos estudiantes continúan enfrentando barreras significativas en su proceso de integración social y educativa.

La recreación inclusiva emerge como una herramienta potencialmente

poderosa para facilitar esta integración, al ofrecer espacios y actividades donde la diversidad es valorada y todos los individuos pueden participar activamente. Sin embargo, la didáctica y el aprendizaje de la recreación inclusiva no han sido suficientemente explorados ni desarrollados en el ámbito universitario. Existen lagunas en la comprensión de cómo estas prácticas pueden ser diseñadas y aplicadas de manera efectiva para beneficiar a los estudiantes con discapacidad, promoviendo su participación plena y equitativa en la vida universitaria y, por ende, en la sociedad.

El objeto de estudio de esta investigación se centra en la intersección entre la didáctica, el aprendizaje y la recreación inclusiva, con un enfoque específico en su aplicación para facilitar la integración social de estudiantes universitarios con discapacidad. Esta investigación busca comprender cómo la didáctica y el aprendizaje de la recreación inclusiva pueden diseñarse y aplicarse para promover la inclusión social de estos estudiantes.

La aproximación al objeto de estudio reconoce la complejidad y diversidad de perspectivas en el campo de la didáctica. Considera diversas concepciones sobre el objeto de estudio de la didáctica, incluyendo la enseñanza, el aprendizaje, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el proceso educativo y el currículo. Esta aproximación integral es crucial para abordar eficazmente los desafíos de la práctica educativa inclusiva.

La investigación adopta un enfoque interdisciplinario, integrando conceptos y teorías de la didáctica, la pedagogía inclusiva, la recreación y los estudios sobre discapacidad. Este enfoque permite una comprensión holística de cómo la didáctica y el aprendizaje de la recreación inclusiva pueden impactar en la integración social de los estudiantes con discapacidad.

El objeto de estudio se sitúa en el contexto específico de la educación superior, considerando las particularidades y desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios con discapacidad. En particular, se centra en los estudiantes con discapacidad del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). La universidad se percibe como un agente de cambio social y promotor de la inclusión. Además, la aproximación al objeto de estudio incorpora una reflexión epistemológica sobre la construcción del conocimiento en el campo de la didáctica y el aprendizaje inclusivo. Se analizan diversas teorías del aprendizaje, desde perspectivas centradas en el docente hasta enfoques que priorizan las necesidades y contextos de los estudiantes.

Se integra una perspectiva bioética que considera los aspectos éticos relacionados con la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad en el ámbito educativo. Esta dimensión ética orienta la investigación hacia la promoción del bienestar y la autonomía de los estudiantes con discapacidad. El objeto de estudio se centra específicamente en la recreación inclusiva como herramienta didáctica y de aprendizaje. Se explora cómo las actividades recreativas pueden adaptarse y utilizarse para promover la integración social, considerando sus potenciales beneficios en términos de desarrollo personal, interacción social y bienestar.

La aproximación al objeto de estudio tiene una clara orientación hacia la transformación social, buscando no solo generar conocimiento académico, sino también promover cambios positivos en las prácticas educativas y en la sociedad en general. Además, el objeto de estudio considera la participación y perspectivas de múltiples actores en el proceso educativo, incluyendo estudiantes con y sin discapacidad, docentes, personal administrativo y la comunidad universitaria en general.

Finalmente, la aproximación al objeto de estudio reconoce la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en las estrategias didácticas y recreativas para responder a las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad. Esta investigación se propone contribuir significativamente al campo de la educación inclusiva y la integración social, proporcionando una base teórica y práctica para la implementación efectiva de la recreación inclusiva en el ámbito universitario.

En tal sentido, se presenta una investigación en desarrollo que tiene como propósitos:

Propósitos de la investigación.

General.

Generar una aproximación teórica que aborde los aportes de la investigación en didáctica y aprendizaje de la recreación inclusiva para la integración social

Específicos.

- a. Comprender los principios y fundamentos de la didáctica aplicada a la recreación inclusiva.
- b. Explorar las diversas metodologías y estrategias didácticas utilizadas en el aprendizaje de la recreación inclusiva.
- c. Interpretar las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes respecto a la recreación inclusiva y su impacto en la integración social.
- d. Configurar una aproximación teórica que articule los conocimientos y prácticas didácticas con los objetivos de integración social a través de la recreación inclusiva

Relevancia y línea de investigación

Esta investigación es relevante e impactante en varios ámbitos. Promueve la equidad y los derechos humanos, asegurando la participación plena en actividades recreativas y culturales, sin importar habilidades o discapacidades. Busca eliminar barreras y fomentar una sociedad inclusiva y justa.

Proporciona estrategias didácticas efectivas para la recreación inclusiva, mejorando la práctica docente. Al aplicarlas, los educadores pueden promover la participación significativa de todos los estudiantes, mejorando la calidad educativa y creando un ambiente escolar inclusivo.

En el ámbito social, la recreación inclusiva fomenta la integración social, construyendo comunidades cohesionadas y empáticas, y fortaleciendo los lazos sociales. También mejora la salud mental y la calidad de vida, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de las personas.

Enmarcada en la línea de investigación "Educación y Sociedad", esta investigación aborda temas educativos y su impacto social. Conecta con debates actuales en educación y sociedad, ampliando su alcance y relevancia.

Finalmente, se alinea con los objetivos del Plan de la Patria, promoviendo la inclusión, diversidad y un estilo de vida saludable. Apoya la construcción del socialismo bolivariano del siglo XXI y contribuye al desarrollo de una nueva geopolítica y la preservación del planeta.

DESARROLLO

Estudios previos.

En el campo de la didáctica y aprendizaje de la recreación inclusiva para la integración social, diversos estudios han contribuido significativamente. En primer lugar, Torres et al. (2021) sistematizaron más de veinticinco años de experiencia en recreación inclusiva, desarrollando un Modelo de Recreación Inclusiva basado en capacidades, orientado a profesionales para implementar prácticas inclusivas.

Asimismo, Ramos (2019) exploró la percepción de estudiantes universitarios con discapacidad sobre la recreación universitaria, destacando su valor como herramienta para la diversión, aprendizaje y desarrollo de un estilo de vida saludable. Este estudio enfatiza la importancia de la recreación universitaria como una herramienta inclusiva adaptable, promoviendo la participación, creatividad, integración y motivación entre los estudiantes.

Por otro lado, Lizarazo (2023) investigó la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual en educación básica, resaltando avances y desafíos en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. A través de entrevistas semiestructuradas, se identificaron avances significativos en la implementación de la educación inclusiva, aunque las instituciones educativas enfrentan desafíos considerables, como la falta de apoyos y recursos adecuados.

Además, Rivadeneira-Guijarro (2021) analizó el desarrollo legislativo sobre discapacidad en Ecuador, subrayando la evolución hacia políticas que garantizan derechos y reconocimiento internacional. Este estudio resalta cómo el desarrollo de

políticas adecuadas puede mejorar significativamente la inclusión de personas con discapacidad.

Igualmente, Álvarez-Delgado (2022) enfocó su tesis en las actitudes hacia las personas con discapacidad desde la educación inclusiva, destacando la importancia de sensibilizar desde edades tempranas. Esta investigación subraya la necesidad de una educación inclusiva desde la niñez para formar actitudes positivas hacia la discapacidad.

Por su parte, Meléndez-Labrador (2021) investigó el impacto de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos en la construcción del imaginario social de la discapacidad, resaltando su papel en la transformación actitudinal y social. Estos eventos deportivos son cruciales para visibilizar y normalizar la participación de personas con discapacidad en la sociedad.

De manera similar, Muñoz-Cutuli (2020) subrayó la importancia del deporte colectivo, como el fútbol, en el desarrollo de habilidades sociales y aceptación en personas con deficiencias intelectuales. Este estudio muestra cómo el deporte puede ser una herramienta poderosa para la integración social.

Asimismo, Rosero-Duque (2022) planteó la existencia de motivaciones internas y externas para la práctica de actividades físicas en personas con discapacidades, resaltando los beneficios psicológicos y sociales. Este autor concluye la necesidad de generar una cultura valorativa referente a la práctica deportiva en los diferentes entornos sociales.

En el contexto educativo, Peinado-Vicente (2017) destacó el Programa de Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE) en España, enfocado en la difusión y práctica de deportes paralímpicos en entornos educativos. Este programa promueve la inclusión y sensibilización desde la educación secundaria y bachillerato.

Además, Cendrero-Uceda (2017) y Vela-Llauradó (2020) discutieron las políticas antidiscriminatorias en varios países europeos y su impacto en la integración social a través del deporte y la actividad física. Estas investigaciones resaltan la importancia de las políticas gubernamentales en la promoción de la

inclusión social.

En otra perspectiva, López-Bastías (2019) y Garay-Ordoñez y Carhuanchomendoza (2019) analizaron los beneficios de las actividades deportivas para personas con discapacidades desde una perspectiva de inclusión educativa y social. Estos estudios demuestran cómo el deporte puede fomentar la autonomía, respeto, igualdad y dignidad.

Finalmente, Blogna-Tistuzza (2020) enfatizó la importancia de las políticas públicas sólidas para los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo la educación, recreación y deporte. Este estudio destaca cómo las normativas pueden influir en la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Además, Arriola (2021) señaló las deficiencias en la práctica de actividades recreativas y deportivas entre personas con discapacidad en Ecuador, destacando la necesidad de mejorar políticas públicas y espacios inclusivos. Este informe revela la falta de adaptación en los espacios físicos y la necesidad de mayor inversión en deportes adaptados.

Por otro lado, Castro-Cevallos (2021) expuso las carencias en el deporte paralímpico ecuatoriano, incluyendo la falta de inversión estatal y programas de expansión del deporte adaptado. Este estudio subraya las dificultades que enfrentan los atletas paralímpicos en Ecuador.

Finalmente, Vera-Alarcón y Enríquez-Caro (2022) plantearon la importancia de la inclusión desde la niñez hasta la adultez, incitando a una práctica deportiva temprana y destacando los beneficios de programas nacionales como el Plan Nacional del Buen Vivir. Este estudio enfatiza la necesidad de una inclusión estructurada en todos los niveles educativos y sociales.

Didáctica

La didáctica, como disciplina fundamental en educación, se enfoca en optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrándose en el estudiante y aplicando metodologías activas que desarrollen competencias esenciales para el siglo XXI.

El estudiante como centro del proceso educativo. La didáctica moderna coloca al estudiante en el centro del aprendizaje. Autores como Coll (2019) y Echevarría (2020) sostienen que la enseñanza debe ajustarse a las características y necesidades de cada estudiante, con el docente actuando como facilitador del conocimiento.

Metodologías activas para el aprendizaje significativo. Estas metodologías fomentan la participación, colaboración y pensamiento crítico de los estudiantes. Autores como Puig (2018) y Hernández (2019) destacan su efectividad, permitiendo a los estudiantes construir conocimientos de manera significativa y contextualizada.

Ejemplos de metodologías activas

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Aplicación de conocimientos a problemas reales.
2. Aprendizaje por indagación: Planteamiento de preguntas y búsqueda autónoma de soluciones.
3. Aprendizaje colaborativo: Trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes.
4. Gamificación: Uso de elementos de juego para motivar el aprendizaje.

La importancia de la evaluación formativa: La evaluación formativa permite monitorear y ajustar el aprendizaje continuamente. Martínez (2019) y López (2020) subrayan su uso para retroalimentar y guiar a los estudiantes, en lugar de sancionarlos.

Atención a la diversidad en el aula: Autores como Arias (2018) y Blanco (2019) destacan la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las diversas características de los estudiantes, considerando estilos y ritmos de aprendizaje y necesidades especiales.

Las TIC como herramientas de enseñanza: Las TIC mejoran la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la colaboración y creatividad. Cabra (2020) y Sancho (2018) resaltan su potencial, siempre que se usen de manera efectiva y responsable.

Didáctica para personas con discapacidad: La didáctica para personas con discapacidad adapta estrategias de enseñanza para sus necesidades, garantizando una educación inclusiva y de calidad.

Enfoque en la diversidad: Stainback, Stainback y Forest (2008) y Artiles (2008) promueven la creación de aulas inclusivas que valoren las diferencias individuales.

Adaptación curricular: López (2010) y Muñoz (2012) enfatizan la importancia de adaptar objetivos, contenidos y evaluaciones según las necesidades específicas de cada estudiante.

Utilización de recursos y apoyos: Hegarty (2010) y Jiménez (2011) destacan la selección adecuada de recursos y apoyos para facilitar el acceso al currículo.

Colaboración entre profesionales: Florian (2009) y Booth y Ainscow (2011) subrayan la necesidad de trabajo en equipo entre diversos especialistas para implementar estrategias educativas inclusivas.

Evaluación continua y formativa: Fuchs y Fuchs (2006) y McMillan (2007) señalan que la evaluación formativa identifica fortalezas y debilidades, permitiendo ajustar la enseñanza para mejorar el aprendizaje.

Recreación inclusiva: Un enfoque integral para el ocio y la participación de todos. La recreación inclusiva abarca actividades de ocio diseñadas para ser accesibles y significativas para todas las personas, sin importar sus habilidades o condiciones. Este enfoque defiende el derecho de todos a participar en actividades recreativas, mejorando el bienestar físico y mental y fomentando relaciones sociales significativas.

Fundamentos conceptuales de la recreación inclusiva

La recreación inclusiva se basa en principios de inclusión social, accesibilidad universal y diseño para todos. Estos buscan crear entornos accesibles y seguros para todas las personas. Ávila (2018) y Solís (2017) subrayan la importancia de eliminar barreras que impiden la plena participación de personas con discapacidad.

Beneficios de la recreación inclusiva.

La participación en actividades recreativas inclusivas ofrece beneficios como:

- a. Mejora del bienestar físico y mental: La actividad física regular contribuye a la salud cardiovascular y mental.
- b. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Fomenta la comunicación, colaboración y autoestima.
- c. Fortalecimiento de las relaciones sociales: Promueve la interacción y reduce el estigma.
- d. Mejora de la calidad de vida: Contribuye al bienestar general.

Estrategias para implementar la recreación inclusiva

Para promover la recreación inclusiva se pueden usar estrategias como:

- a. Diseño universal de espacios y programas recreativos: Crear espacios accesibles para todos.
- b. Formación y capacitación del personal: Preparar al personal para brindar atención inclusiva.
- c. Promoción de la sensibilización y la inclusión: Fomentar una cultura de inclusión.
- d. Colaboración entre diferentes sectores: Trabajar juntos para implementar prácticas inclusivas.

Ejemplos de buenas prácticas en recreación inclusiva

Algunos ejemplos incluyen:

- a. Programas de deportes adaptados: Ofrecen oportunidades seguras y competitivas.
- b. Actividades recreativas en centros comunitarios: Abiertas a todas las personas.
- c. Parques inclusivos: Diseñados para ser accesibles para todos.
- d. Eventos recreativos inclusivos: Incorporan prácticas para que personas con discapacidad participen plenamente.

Desafíos y perspectivas futuras de la recreación inclusiva

A pesar de los avances, persisten desafíos como:

- a. Falta de conciencia y sensibilización
- b. Escasez de recursos y financiamiento
- c. Falta de capacitación del personal
- d. Barreras arquitectónicas y de transporte
- e. Actitudes discriminatorias

Perspectivas futuras.

El futuro de la recreación inclusiva es prometedor gracias al reconocimiento de la inclusión social, avances tecnológicos, investigación y el compromiso de organizaciones y comunidades.

La recreación inclusiva es un campo en constante evolución que mejora la calidad de vida de personas con y sin discapacidad. Con la colaboración y eliminación de barreras, se avanza hacia una sociedad más inclusiva donde todos tienen acceso a oportunidades recreativas significativas.

Matriz de Categorías.

La investigación en didáctica y recreación inclusiva para la integración social ha avanzado significativamente en los últimos años, proporcionando un marco conceptual y práctico que facilita la inclusión de personas con discapacidad en diversos contextos educativos y sociales. Esta matriz de categorías sintetiza los aportes más relevantes de la literatura existente, organizando los hallazgos en dos categorías principales: Didáctica y Recreación Inclusiva.

Bajo estas categorías, se exploran subcategorías que abordan modelos y enfoques didácticos, la formación docente, la percepción de los beneficiarios, así como los beneficios psicológicos, físicos y sociales de la recreación inclusiva. También se examinan las políticas y legislaciones que promueven la inclusión, los desafíos y oportunidades en la implementación de prácticas inclusivas, y ejemplos de buenas prácticas y estudios de caso. Esta estructura proporciona una visión comprehensiva de cómo la didáctica y la recreación inclusiva contribuyen a la integración social, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en este campo.

Tabla 1. Matriz de categorías

Categoría Principal	Subcategorías	Descripción	Autores Citados
Didáctica	Modelos y enfoques	Investigación sobre modelos y enfoques de didáctica que proporcionan un marco conceptual y práctico para la implementación de recreación inclusiva.	Torres et al. (2021), Ramos (2019)
	Formación docente	Análisis de la importancia de la formación y capacitación de los docentes para implementar prácticas pedagógicas inclusivas efectivas.	Lizarazo (2023), Vera-Alarcón y Enríquez-Caro (2022)
	Prácticas pedagógicas inclusivas	Estudios que destacan la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en diversos contextos educativos, enfatizando la empatía y el respeto por la diversidad.	Lizarazo (2023), López-Bastías (2019)
	Percepción de los beneficiarios	Investigación sobre la percepción de los estudiantes universitarios con discapacidad respecto a las estrategias didácticas utilizadas en la recreación inclusiva.	Ramos (2019)
	Beneficios educativos	Análisis de cómo la didáctica inclusiva en la recreación contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades sociales y autonomía.	Álvarez-Delgado (2022), Garay-Ordoñez y Carhuanchu-Mendoza (2019)
Recreación Inclusiva	Impacto social y actitudinal	Estudios sobre cómo la recreación inclusiva y eventos como los Juegos Olímpicos y Paralímpicos contribuyen a la transformación actitudinal y social hacia la discapacidad.	Meléndez-Labrador (2021)
	Políticas y legislación	Análisis de las políticas públicas y el desarrollo legislativo que promueven la	Rivadeneira-Guijarro (2021),

Categoría Principal	Subcategorías	Descripción	Autores Citados
		recreación inclusiva y los derechos de las personas con discapacidad.	Blogna-Tistuzza (2020)
	Beneficios psicológicos y físicos	Investigación sobre los beneficios psicológicos, físicos y sociales de la participación en actividades recreativas inclusivas para personas con discapacidad.	Rosero-Duque (2022), Muñoz-Cutuli (2020)
	Inclusión en programas educativos	Ejemplos de programas educativos que integran la recreación inclusiva, promoviendo la participación y el desarrollo de estudiantes con discapacidad.	Peinado-Vicente (2017), Vera-Alarcón y Enríquez-Caro (2022)
	Desafíos y oportunidades	Identificación de los desafíos en la implementación de prácticas de recreación inclusiva, como la falta de recursos, apoyos y espacios adecuados, y las oportunidades para mejorar estas áreas.	Lizarazo (2023), Arriola (2021), Castro-Cevallos (2021)
	Buenas prácticas y estudios de caso	Ejemplos de buenas prácticas y estudios de caso que demuestran la efectividad de programas y políticas de recreación inclusiva en diferentes contextos educativos y sociales.	Torres et al. (2021), Peinado-Vicente (2017), Muñoz-Cutuli (2020)

Nota. Ovalles (2024)

Esta matriz organiza los aportes clave en las áreas de didáctica y recreación inclusiva, destaca

Camino metodológico.

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, fundamentado en la hermenéutica de Gadamer (1960). Este enfoque permite una comprensión profunda

de las experiencias y significados asociados a la didáctica y el aprendizaje de la recreación inclusiva en el contexto universitario, con un enfoque particular en la integración social de estudiantes con discapacidad.

Paradigma y enfoque: El estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, que busca comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes. El enfoque cualitativo permite capturar la riqueza y complejidad de las experiencias vividas en relación con la recreación inclusiva.

Método: Se utilizará el método hermenéutico, basado en el círculo hermenéutico de Gadamer (1960), que facilita una interpretación profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados.

Participantes: El estudio incluirá a:

- Estudiantes universitarios con discapacidad
- Docentes involucrados en el subproyecto educación física
- Docente y personal administrativo relacionado con servicios de apoyo a estudiantes con discapacidad

Los participantes serán seleccionados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Los criterios de selección incluirán la diversidad de discapacidades representadas y la experiencia en programas de recreación inclusiva.

Técnicas de recolección de datos:

1. Entrevistas semiestructuradas: Se realizarán con estudiantes, docentes y personal administrativo para explorar sus experiencias, percepciones y reflexiones sobre la didáctica y el aprendizaje de la recreación inclusiva.
2. Observación participante: Se llevará a cabo en actividades recreativas inclusivas organizadas por la universidad para obtener una perspectiva directa de las dinámicas, desafíos y oportunidades en la implementación de estas prácticas.

Análisis hermenéutico: El análisis de los datos seguirá las fases del círculo

hermenéutico de Gadamer:

1. Lectura ingenua: Primera aproximación a los datos recolectados, permitiendo una comprensión inicial sin interpretaciones previas.
2. Cuestionamiento: Identificación de temas emergentes y formulación de preguntas críticas que guiarán el análisis posterior.
3. Interpretación: Análisis profundo de los significados, patrones y conexiones entre los datos, considerando el contexto histórico y cultural de los participantes.
4. Aplicación: Relación de los hallazgos con el contexto más amplio de la didáctica, el aprendizaje de la recreación inclusiva y la integración social, explorando las implicaciones prácticas de los resultados.
5. Reflexión crítica: Evaluación de las interpretaciones, cuestionamiento de supuestos previos y ampliación de la comprensión del fenómeno estudiado.

En cada fase, se aplicará la fusión de horizontes de Gadamer, integrando las perspectivas de los participantes con el marco teórico de la investigación para lograr una comprensión más rica y contextualizada de la didáctica y el aprendizaje de la recreación inclusiva.

Rigor y calidad: Para garantizar el rigor y la calidad del estudio, se implementarán las siguientes estrategias:

- Triangulación de datos: Se contrastarán los datos obtenidos de diferentes fuentes y métodos de recolección para asegurar la consistencia y validez de los hallazgos.
- Revisión por pares: Las interpretaciones y hallazgos serán sometidos a la revisión de otros investigadores en el campo de la educación inclusiva y la recreación.
- Reflexividad del investigador: Se mantendrá un diario de campo para registrar las reflexiones, decisiones y posibles sesgos del investigador durante el proceso de investigación.
- Validación con los participantes (member checking): Los resultados

preliminares serán compartidos con los participantes para obtener su retroalimentación y asegurar que las interpretaciones reflejen fielmente sus experiencias y perspectivas.

- Descripción densa: Se proporcionará una descripción detallada del contexto, los participantes y los procesos de investigación para permitir la transferibilidad de los hallazgos a contextos similares.

CONCLUSIONES

La investigación se llevará a cabo con estricto apego a principios éticos, incluyendo el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y el respeto a la dignidad y autonomía de las personas con discapacidad. Se obtendrán las aprobaciones necesarias del comité de ética de la universidad antes de iniciar la recolección de datos.

Este camino metodológico proporciona una base sólida y transparente para la investigación, detallando cómo se aplicará el enfoque hermenéutico en el contexto específico de la didáctica y el aprendizaje de la recreación inclusiva en la universidad, con un énfasis en la integración social de estudiantes con discapacidad.

REFERENCIAS

- Álvarez-Delgado, J. (2022). Cambio de las Actitudes Hacia las Personas con Discapacidad en Población Escolar de 12 a 16 años. (Tesis Doctoral en Psicología). Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14882/1/TDUEX_2022_Alvarez_Delgado.pdf
- Araoz, S. L., & Ramos, D. C. (2020). La recreación inclusiva como herramienta para la inclusión social de las personas con discapacidad en Venezuela. *Revista Venezolana de Estudios de la Juventud*, 24(1), 123-138. Este artículo analiza la recreación inclusiva como una herramienta para la inclusión social de las personas con discapacidad en Venezuela.
- Arias, B. (2018). La atención a la diversidad en el aula: Un reto para la didáctica del siglo XXI. *Revista de Educación*, 373, 13-32.
- Arriola, P. (2021, 11 de noviembre). Ecuador usa la tecnología para promover el deporte entre las niñas, niños y jóvenes con discapacidad. Puntos Sobre la "i". Blog de Innovación en América Latina y el Caribe. <https://cutt.ly/1BzbDvg>
- Artiles, A. J. (2008). *Special education for a diverse world*. Pearson.
- Ávila, A. (2018). La recreación inclusiva: Un enfoque para la inclusión social de

- las personas con discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 239-256.
- Avila, A., & Solís, S. V. (Eds.). (2010). *Recreación inclusiva: Experiencias y desafíos en América Latina*. Editorial Universidad Nacional de Costa Rica. Este libro reúne diversas experiencias y desafíos en la implementación de la recreación inclusiva en América Latina.
- Blanco, A. (2019). Nuevos retos para la didáctica en la sociedad de la información y el conocimiento. *RIED. Revista de Investigaciones en Educación*, 12(2), 31-52.
- Blogna-Tistuzza, S. (2020). *Democracia y derechos humanos. Un análisis sobre cómo la rendición de cuentas horizontal impacta en la vida de las personas con discapacidad*. (Tesis Doctoral en Ciencias Sociales y Humanas). Universidad Nacional de Quilmes-Argentina. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2375>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and inclusion in schools*. Routledge.
- Cabra, T. (2020). Las TIC en la didáctica actual: Oportunidades y desafíos. *Educación y Tecnología*, 28(1), 43-62.
- Castro-Cevallos, R. (2021). El tenis paralímpico ecuatoriano: un acercamiento al contexto histórico real de su evolución deportiva. *Revista Podium*. 16(1). <https://cutt.ly/XBzbZcG>
- Cendrero-Uceda, L. (2017). *La discapacidad como factor de discriminación en el ámbito laboral*. (Tesis Doctoral en Derecho del Trabajo y Seguridad Social). Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40893/1/T38289.pdf>
- Coll, C. (2019). El aprendizaje significativo en la educación actual. *Revista de Educación*, 370, 11-29.
- Echevarría, M. (2020). Las competencias en la didáctica del siglo XXI. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*
- Florian, L. (2009). *Special education: Inclusion and diversity*. McGraw-Hill Education.
- Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (2006). *Introduction to special education: Assessing and teaching children with disabilities* (7th ed.). Houghton Mifflin Harcourt.
- Gadamer, H. G. (1960). *Wahrheit und Method: Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik*. Tübingen: J. C. B. Mohr (Paul Siebeck).
- Garay-Ordoñez, F. & Carhuancha-Mendoza, I. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad. *Revista Telos*, 21(3), 681-709. <https://doi.org/10.36390/telos213.10>
- Giangreco, M. J., & Pueschner, M. A. (2016). Inclusive recreation: A contemporary perspective. *Research in Developmental Disabilities*, 55-56, 279-287. Este artículo presenta una perspectiva contemporánea sobre la recreación inclusiva, destacando la importancia de la colaboración entre diferentes disciplinas para su implementación exitosa.

- González, M. A., & Torres, M. J. (2014). *La recreación inclusiva: Una mirada desde la diversidad funcional*. Editorial Wolters Kluwer. Este libro aborda la recreación inclusiva desde una perspectiva de la diversidad funcional, destacando la importancia de considerar las características individuales de las personas para diseñar programas y espacios inclusivos.
- Hanson, M. J., & Saphire, D. G. (2015). Inclusive recreation: A critical review of the literature. *Journal of Leisure Research*, 48(3), 448-472. Este artículo ofrece una revisión crítica de la literatura sobre la recreación inclusiva, identificando las áreas de investigación más importantes y las necesidades futuras.
- Hegarty, S. (2010). *Inclusive education: Supporting learners with learning difficulties and disabilities*. Sage.
- Imacaña-Núñez, S. & Villacrés-López, J. (2022). La inclusión laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(S1), 170–183. <https://doi.org/10.51247/st.v5iS1.241>
- Jiménez, M. (2011). *La atención a la diversidad en la educación: Un enfoque inclusivo*. Editorial CEF.
- Lizarazo Sandoval, F. A. (2023). *Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual desde las prácticas pedagógicas en educación básica primaria en Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador].
- López, R. (2010). *La adaptación curricular en la educación inclusiva*. Editorial Graó.
- López-Bastías, J. (2019). *Del ingreso al egreso: factores favorecedores de la inclusión educativa en estudiantes universitarios de grado con discapacidad*. (Tesis Doctoral en Humanidades, Lenguaje y Cultura). Universidad Rey Juan Carlos. <http://hdl.handle.net/10115/17618>
- McMillan, J. H. (2007). *The classroom assessment scoring system (CLASS): Assessing teacher behavior and student engagement in the classroom*. NTC.
- Meléndez-Labrador, S. (2021). Periodismo alternativo, alfabetización y co-construcción del imaginario social de la discapacidad en los juegos de Río 2016. Chasqui. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, (146). <http://dx.doi.org/10.16921/chasqui.v1i146.4391>
- Muñoz Jiménez, E. M., Garrote Rojas, D., & Sánchez Romero, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *Revista INFAD de Psychology. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 145–152. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1037>
- Muñoz, J. F. (2012). *Diseño curricular para la educación inclusiva*. Editorial Marfil.
- Oviedo, H. (2016). *Recreación inclusiva: Un enfoque de derechos y oportunidades para todas las personas*. Editorial Paidós. Este libro ofrece una perspectiva integral sobre la recreación inclusiva, desde sus fundamentos conceptuales hasta las estrategias para su implementación.

- Peinado-Vicente, M. (2017). Diseño e Implementación de una Intervención del Deporte Adaptado en la Educación Física: "Deporte Inclusivo en la Escuela". (Tesis de Maestría en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional). Universidad Politécnica de Madrid.
https://oa.upm.es/48397/1/TFM_MARTA_PEINADO_VICENTE.pdf
- Ramos D., C. (2019). Recreación universitaria, una visión desde la discapacidad. *Revista de Investigación*, 43(96), 74-92. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376168555005>
- Rivadeneira-Guijarro, J.G. (2021). El Acceso a la Justicia de las Personas con Discapacidad en la República del Ecuador. (Tesis Doctoral en Derecho y Gobernanza Global). Universidad de Salamanca.
<http://hdl.handle.net/10366/148972>
- Rosero-Duque, M. (2022). Concepciones sobre la motivación para la práctica de actividades físico-deportivas en personas con discapacidad física. *Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 19(52), 156–178. <https://cutt.ly/qBzb7Ca>
- Solís, S. V. (2017). La recreación inclusiva: Un derecho fundamental para las personas con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-16.
- Stainback, W., Stainback, S., & Forest, M. (2008). *Inclusive education: A guide for collaborative teaching* (6th ed.). Pearson.
- Torres, M. A. P., Trujillo, L. A., Antiga, C. L. P., Rodríguez, C. E. A., Antiga, L. P., & Antiga, R. P. (2021). *Recreación Inclusiva: Un modelo de recreación para PcD basado en capacidades*. Editorial Casa de las Preguntas.
- Vela-Llauradó, E. (2020). Estudio sobre el estrés, la resiliencia y la satisfacción en familias con hijos/as con discapacidad. (Tesis Doctoral en Educación). <https://hdl.handle.net/11162/222907>
- Vera-Alarcón, J. & Enríquez-Caro, L. (2022). Estrategia deportiva inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(7), 873-892.
<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i7.4261>