
LECTURA HABITUAL: SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

HABITUAL READING: ITS IMPACT ON PERFORMANCE AND READING COMPREHENSION IN PRIMARY EDUCATION

*Ruth Ortiz Lobo

RESUMEN

Este ensayo analiza el impacto de la lectura habitual en el rendimiento académico general y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Básica Nacional Bolivariana Doña Bárbara. La fundamentación epistemológica se sustenta en la teoría sociocultural de Vigotsky, enfatizando cómo el contexto escolar específico media en la interiorización del lenguaje, y en el modelo "Simple View of Reading", que postula la decodificación y la comprensión lingüística como bases de la competencia lectora. Metodológicamente, el estudio se enmarca en un diseño de campo de tipo descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 15 estudiantes de 5to y 6to grado, se seleccionó toda la población por ser finita. Los instrumentos de recolección de datos consistieron en: una encuesta de frecuencia lectora para medir el hábito, una prueba estandarizada de comprensión lectora (ACL) y el registro de calificaciones oficiales del primer lapso para evaluar el rendimiento académico. Los hallazgos confirman una correlación positiva y significativa ($\rho = .68$; $p < .01$) entre la frecuencia de lectura por placer y el logro académico. Específicamente, los estudiantes con hábitos de lectura consolidados mostraron un vocabulario más extenso, mayor fluidez y una habilidad superior para inferir y analizar textos. En conclusión, se determina que la lectura habitual es un predictor fundamental del éxito escolar en este contexto educativo particular. Por lo tanto, se recomienda la institucionalización de un programa de fomento lector adaptado a la realidad de la Escuela Doña Bárbara, integrando periodos de lectura sostenida y silenciosa (SSR) en su proyecto educativo.

Palabras claves: Lectura habitual, Rendimiento académico, Comprensión lector, Método descriptivo-correlacional.

ABSTRACT

This essay analyzes the impact of habitual reading on overall academic performance and the development of reading comprehension in students at the Escuela Básica Nacional Bolivariana Doña Bárbara. The epistemological foundation is based on Vygotsky's sociocultural theory, emphasizing how the specific school context mediates the internalization of language, and the "Simple View of Reading" model, which posits decoding and linguistic comprehension as the bases of reading competence. Methodologically, the study is framed within a descriptive-correlational field design with a quantitative approach. The population consisted of 15 students from 5th and 6th grades. The data collection instruments consisted of: a reading

frequency survey to measure the habit, a standardized reading comprehension test (ACL), and the official grade records from the first academic term to assess academic performance. The findings confirm a significant positive correlation ($\rho=,68$; $p<,01$) between the frequency of reading for pleasure and academic achievement. Specifically, students with consolidated reading habits showed a more extensive vocabulary, greater fluency, and a superior ability to infer and analyze texts. In conclusion, habitual reading is determined to be a fundamental predictor of academic success in this particular educational context. Therefore, the institutionalization of a reading promotion program tailored to the reality of the Doña Bárbara School is recommended, integrating sustained silent reading (SSR) periods into its educational project.

Keywords: Habitual reading, Academic performance, Reading comprehension, Descriptive-correlational method

INTRODUCCIÓN

El hábito lector constituye una piedra angular en el desarrollo integral de los estudiantes, trascendiendo la mera decodificación de textos para erigirse como una herramienta fundamental en todo el proceso de aprendizaje y formación. En los últimos años de la Educación Primaria, etapa que sienta las bases para estudios posteriores y para la formación de ciudadanos críticos, la lectura se convierte en un pilar indispensable. No solo fortalece las competencias académicas, sino que también moldea el pensamiento, amplía el horizonte cultural y fomenta la empatía.

Sin embargo, en el contexto específico de la Escuela Básica Nacional Bolivariana Doña Bárbara, como en muchas realidades educativas, existe una palpable disonancia entre la importancia teórica de la lectura y las prácticas lectoras efectivas de los estudiantes. Por estas razones, este ensayo analiza la significatividad del hábito lector en el aprendizaje, explora estrategias para su promoción, describe la realidad observada y propone acciones concretas para enfrentar dicha situación.

En primer lugar, la significatividad de la lectura se manifiesta en su directa influencia sobre el rendimiento académico general. Como señala Cassany (2006), "leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura" (p. 25). Esta interacción no es pasiva; es un ejercicio cognitivo que desarrolla la capacidad de análisis, síntesis y pensamiento crítico, habilidades transferibles a todas las áreas del

currículo. En consecuencia, un estudiante con un hábito lector consolidado no solo comprende mejor las instrucciones de un problema matemático o los contenidos de ciencias sociales, sino que también está mejor equipado para construir su propio conocimiento.

Además, en estrecha relación con lo anterior, se encuentra la competencia de la comprensión lectora, un indicador clave del éxito escolar. La lectura habitual es el entrenamiento más efectivo para lograr una comprensión profunda y no solo superficial. Según Solé (2012), "la comprensión lectora es el proceso mediante el cual se construye el significado a partir de la interacción entre el texto, su contexto y los conocimientos previos del lector" (p. 45). Por lo tanto, sin un hábito que ejercite continuamente esta interacción, los estudiantes de los grados superiores de primaria pueden verse limitados para interpretar textos de mayor complejidad, lo que afecta directamente su transición a la educación media.

No obstante, a pesar de esta relevancia incuestionable, la realidad en muchos entornos escolares, incluido el contexto de análisis, es preocupante. Frecuentemente, se observa que los estudiantes leen por obligación y no por placer, mostrando dificultades significativas en la comprensión de textos que van más allá de lo literal. Esta situación está influenciada por múltiples factores, como la competencia de las pantallas y los medios digitales, la falta de modelos lectores en el hogar y, en algunos casos, la persistencia de metodologías de enseñanza de la lectura centradas en la técnica más que en el significado y el disfrute.

Frente a esta realidad, es imperativo que la escuela asuma un rol protagónico. La promoción del hábito lector no puede quedar reducida a actividades esporádicas, sino que debe integrarse de manera transversal y sistemática en el contexto escolar. Esto implica crear un ambiente letrado rico y estimulante, implementar estrategias como la lectura en voz alta, los clubes de lectura, el acceso a una biblioteca diversa y actualizada, y, fundamentalmente, formar docentes que sean mediadores entusiastas y competentes. En definitiva, el objetivo final es transformar la lectura de una tarea impuesta en una práctica significativa y placentera que acompañe a los estudiantes a lo largo de su vida. Por todo lo expuesto, este ensayo se propone, profundizar en esta problemática, argumentando que la consolidación del hábito

lector es una inversión indispensable para el futuro académico y personal de los educandos.

Desarrollo de las Conceptualizaciones Teóricas Fundamentales: La Lectura Habitual y su Impacto en el Rendimiento y Comprensión Lectora

Comprensión Lectora como Proceso Constructivo

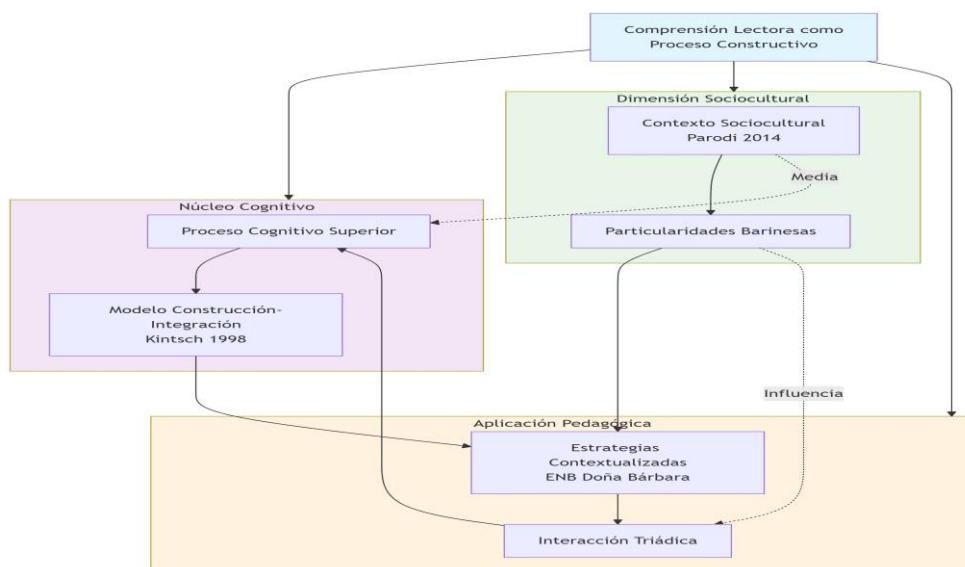
La comprensión lectora representa un proceso cognitivo superior que implica la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural. Según Cassany (2006), "leer es comprender, es extraer sentido de un texto" (p. 45). Esta conceptualización va más allá de la simple decodificación grafémica para constituirse en un proceso activo de construcción de significados. En el ámbito de la educación primaria, Solé (2012) precisa "la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto" (p. 23). Esta perspectiva resulta fundamental para comprender cómo los estudiantes de la Escuela Nacional Bolivariana "Doña Bárbara" procesan, interpretan y asimilan la información textual dentro de su entorno específico, considerando sus particularidades lingüísticas y culturales.

Desde la perspectiva del modelo de construcción-integración de Kintsch (1998), este proceso implica la elaboración de representaciones mentales progresivas que van desde el nivel superficial del texto hasta la construcción de un modelo situacional completo. En el contexto específico de Barinas, esta construcción de significados se ve particularmente influenciada por las experiencias culturales propias de la región llanera, donde elementos como la tradición oral, el folclor local y las vivencias rurales median en la forma en que los estudiantes establecen conexiones con los textos.

Como señala Parodi (2014), "la comprensión lectora no es un acto aislado sino un proceso socialmente situado que se nutre de los referentes culturales del lector" (p. 89). Esta particularidad exige que los docentes de la ENB "Doña Bárbara" diseñen estrategias pedagógicas que activen estos saberes previos y permitan a los estudiantes construir puentes significativos entre sus experiencias vitales y los contenidos textuales, facilitando así una comprensión más profunda y contextualizada.

Figura n° 1

Elementos del Proceso de comprensión lectora



Elaboración: Propia (2025)

Lectura Habitual como Práctica Formativa

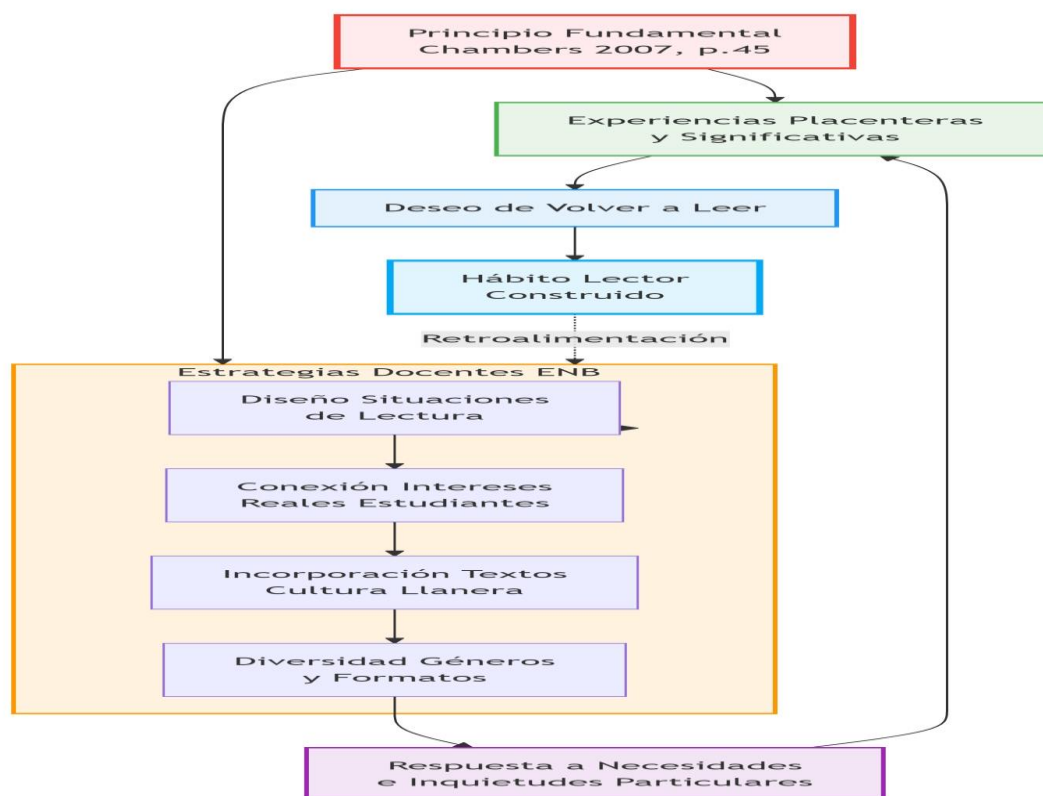
La lectura habitual se conceptualiza como el ejercicio constante, sistemático y deliberado de la lectura, tanto por interés personal como por requerimiento académico. Allende y Condemarín (2002) definen esta práctica como "el contacto frecuente y sostenido con materiales de lectura diversos" (p. 78). En el contexto educativo venezolano contemporáneo, esta dimensión adquiere especial relevancia pedagógica, considerando, como señala Lerner (2001), "la lectura habitual crea las condiciones para que los niños se constituyan en miembros plenos de la comunidad de lectores" (p. 92). Para los estudiantes barineses, esta práctica representa no solo una actividad académica obligatoria, sino una auténtica oportunidad de desarrollo personal, social y cognitivo que trasciende el ámbito escolar.

La investigación de Krashen (2004) sobre la lectura libre y voluntaria demuestra que la exposición constante a textos significativos no solo mejora la competencia lectora, sino que desarrolla habilidades de pensamiento crítico y amplía el horizonte cultural de los estudiantes. En el contexto específico de Barinas, donde factores socioeconómicos pueden limitar el acceso a materiales de lectura, la escuela debe convertirse en un espacio privilegiado que garantice esta práctica

sistemática. Como argumenta Chambers (2007), "el hábito lector se construye a través de experiencias placenteras y significativas que generen en el niño el deseo de volver a leer" (p. 45). Esto implica que los docentes de la ENB "Doña Bárbara" deben diseñar situaciones de lectura que conecten con los intereses reales de los estudiantes, incorporando textos relacionados con su cultura llanera, así como diversidad de géneros y formatos que respondan a sus necesidades e inquietudes particulares.

Figura 2

Lectura como practica formativa



Elaboración: Propia (2025)

Rendimiento Lector como Indicador de Competencia

El rendimiento lector constituye el nivel de competencia demostrado por el estudiante en actividades de procesamiento textual, medible a través de indicadores

específicos de desempeño. Según Condemarín y Medina (2000), el rendimiento lector "comprende la fluidez, la precisión y la comprensión en el proceso de lectura" (p. 56). En el contexto venezolano actual, este concepto adquiere matices particulares, pues como advierte Parodi (2014), "el rendimiento lector está directamente relacionado con las oportunidades de práctica y la calidad de la enseñanza recibida" (p. 112). Esta dimensión permite evaluar el impacto real de las estrategias pedagógicas implementadas en la ENB "Doña Bárbara" y establecer correlaciones significativas entre la práctica lectora habitual y los niveles de comprensión alcanzados.

Contexto Sociocultural como Mediador Esencial

El contexto sociocultural se define como el conjunto de condiciones sociales, económicas, históricas y culturales que median de manera determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Desde la perspectiva vigotskiana, Moll (1990) sostiene que "el contexto sociocultural proporciona las herramientas y signos que median el aprendizaje" (p. 34). En el caso específico de Barinas, esta dimensión adquiere relevancia particular, pues como señala Serrón (2010), "las prácticas lectoras están profundamente influenciadas por el capital cultural familiar y comunitario" (p. 89). Comprender esta variable resulta esencial para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes y efectivas en la realidad barinesa, considerando las particularidades del entorno familiar y comunitario de los estudiantes.

Estrategias de Enseñanza como Herramientas de Mediación

Las estrategias de enseñanza comprenden el conjunto sistemático de procedimientos, técnicas y recursos que emplea el docente para facilitar el aprendizaje significativo de la lectura. Según Díaz y Hernández (2010), "las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos" (p. 67). En el ámbito específico de la lectura, Cassany (2006) precisa que "las estrategias lectoras son herramientas cognitivas que permiten al estudiante enfrentarse exitosamente a un texto" (p. 134). Esta dimensión resulta crucial para mejorar los procesos de enseñanza en la ENB "Doña Bárbara", pues permite

establecer puentes entre los saberes previos de los estudiantes y los nuevos conocimientos.

Motivación Lectora como Impulso Fundamental

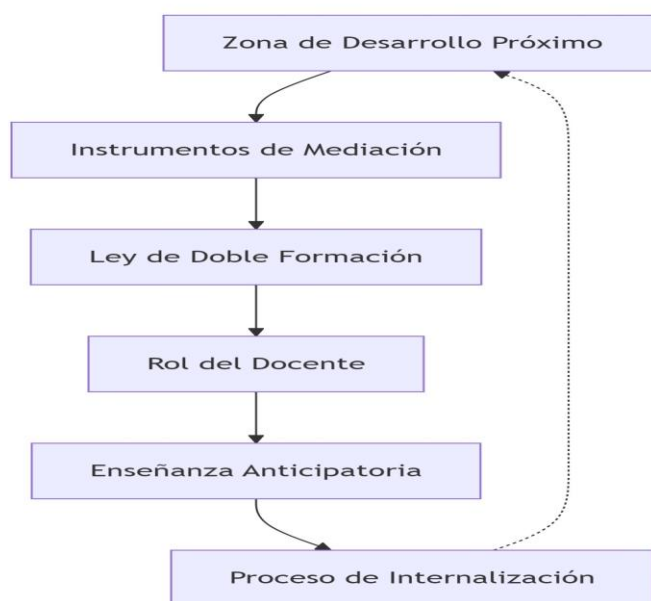
La motivación lectora se define como el conjunto complejo de factores internos y externos que impulsan e incentivan al estudiante a involucrarse de manera activa en actividades de lectura. Gambrell (2011) sostiene que "la motivación para leer es el impulso interno que lleva a un individuo a interactuar con el texto impreso" (p. 45). En el contexto venezolano actual, esta dimensión adquiere especial importancia, pues como señala Goldin (2006), "la motivación lectora está directamente relacionada con la construcción del hábito lector" (p. 78). Comprender esta variable es fundamental para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas en la realidad barinesa, considerando la necesidad de crear ambientes estimulantes que fomenten el acercamiento voluntario y placentero a la lectura.

Sustentación Epistemológica Integradora

La Teoría Sociocultural del Desarrollo (Vygotsky, 1979) constituye un marco epistemológico fundamental que postula que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, donde las funciones psicológicas superiores se originan en la interacción social. Sus componentes fundamentales incluyen: la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial bajo la guía de un adulto o en colaboración con pares más capaces; los instrumentos de mediación, que incluyen herramientas técnicas y signos psicológicos, especialmente el lenguaje; y la ley de la doble formación, que establece que toda función psicológica aparece primero en el plano intersicológico (social) y luego en el plano intrapsicológico (individual). En el acto de enseñar y aprender, esta teoría enfatiza que "la enseñanza buena es aquella que se adelanta al desarrollo" (Vygotsky, 1979, p. 133), destacando el rol fundamental del docente como mediador que estructura experiencias de aprendizaje dentro de la ZDP del estudiante.

Figura 3

Teoría de Vygotsky y sus elementos



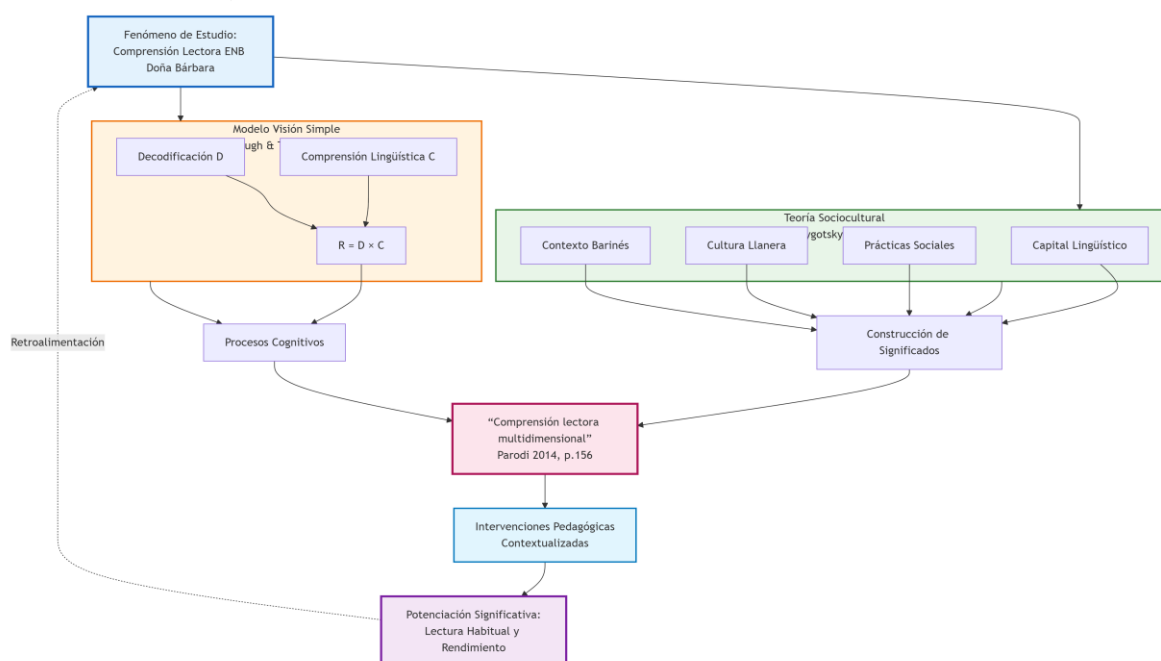
Elaboración: Propia (2025)

Complementariamente, el Modelo de Visión Simple de la Lectura (Gough & Tunmer, 1986) postula que la competencia lectora (R) resulta del producto entre la decodificación (D) y la comprensión lingüística (C), expresado en la fórmula $R = D \times C$. Este modelo cognitivo establece que ambos componentes son necesarios, pero no suficientes por sí mismos para una lectura competente, y que deficiencias en cualquiera de ellos afectarán directamente el rendimiento lector. Los autores precisan que "la decodificación se refiere a la capacidad de reconocer palabras escritas, mientras la comprensión lingüística implica extraer significado del lenguaje oral" (Gough & Tunmer, 1986, p. 7).

La interconexión de estas teorías con el fenómeno de estudio se manifiesta en que la teoría sociocultural explica cómo el contexto específico de la ENB "Doña Bárbara" con sus particularidades culturales llaneras, sus prácticas sociales y su capital lingüístico- media en la construcción de significados durante la lectura, mientras el modelo de visión simple proporciona el sustento cognitivo para comprender los procesos de decodificación y comprensión que subyacen al rendimiento lector. Como sintetiza Parodi (2014), "la comprensión lectora es un proceso multidimensional que requiere considerar tanto factores cognitivos como socioculturales" (p. 156). Esta integración teórica permite diseñar intervenciones

pedagógicas que, considerando simultáneamente los procesos cognitivos individuales y los factores socioculturales del contexto barinés, potencien significativamente la lectura habitual y el rendimiento lector de los estudiantes.

Figura 4
Proceso de comprensión lectora



Elaboración: Propia (2025)

Conclusión Epistemológica y Práctica sobre la Comprensión Lectora desde una Perspectiva Integradora

Fundamentación Epistemológica

Desde una perspectiva epistemológica, el estudio de la comprensión lectora en el contexto de la ENB "Doña Bárbara" de Barinas revela la necesidad de superar los enfoques reduccionistas que tradicionalmente han abordado este fenómeno de manera fragmentada. La integración de la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) con el modelo de Visión Simple de la Lectura (Gough & Tunmer, 1986) constituye un avance significativo hacia una comprensión holística del proceso lector. Como señala Parodi (2014), "la comprensión lectora es un proceso multidimensional que

requiere considerar tanto factores cognitivos como socioculturales" (p. 156). Esta integración epistemológica permite trascender las limitaciones de los modelos exclusivamente cognitivos o puramente sociales, reconociendo la naturaleza dialéctica del fenómeno lector.

La teoría sociocultural aporta una comprensión profunda de cómo el contexto específico barinés, con su particular capital cultural llanero, media en la construcción de significados. Los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo, instrumentos de mediación y ley de la doble formación proporcionan un marco para entender cómo el aprendizaje de la lectura se construye socialmente antes de internalizarse individualmente. Por su parte, el modelo de Visión Simple ofrece la precisión técnica para analizar los componentes cognitivos fundamentales: la decodificación y la comprensión lingüística. La síntesis de estas perspectivas evidencia que, lejos de ser excluyentes, los aspectos sociales y cognitivos se complementan en la explicación del fenómeno lector.

Implicaciones Prácticas para la ENB "Doña Bárbara"

En el plano práctico, esta integración teórica tiene consecuencias profundas para el diseño de intervenciones pedagógicas en la ENB "Doña Bárbara". En primer lugar, exige superar la enseñanza tradicional centrada exclusivamente en la decodificación para adoptar un enfoque que equilibre sistemáticamente el desarrollo de las habilidades de decodificación con la construcción social de significados. Como sostiene Cassany (2006), "leer es comprender, es extraer sentido de un texto" (p. 45), lo que implica necesariamente conectar los textos con el contexto cultural de los estudiantes.

Las estrategias derivadas de este marco integrador deben considerar:

1. **La activación de saberes previos culturales:** Incorporar la cultura llanera, las tradiciones orales y las experiencias rurales como puentes para la comprensión lectora.
2. **El diseño de situaciones de lectura significativas:** Crear contextos de lectura que respondan a los intereses reales de los estudiantes barineses.
3. **La mediación docente estratégica:** Desarrollar andamiajes que operen dentro de la Zona de Desarrollo Próximo de cada estudiante.

4. **La diversificación de textos y formatos:** Ofrecer variedad de materiales que reflejen tanto la cultura local como otros contextos.

Hacia un Modelo de Intervención Integral

La implementación de este enfoque integrador requiere transformaciones profundas en la práctica docente. Los educadores de la ENB "Doña Bárbara" deben asumir el rol de mediadores culturales que, además de enseñar las habilidades técnicas de la lectura, faciliten la conexión entre los textos y el mundo vital de los estudiantes. Como afirma Solé (2012), la comprensión lectora es "un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto" (p. 23), lo que resalta la importancia de crear condiciones pedagógicas que favorezcan esta interacción significativa.

El principio vygotskiano de que "la enseñanza buena es aquella que se adelanta al desarrollo" (Vygotsky, 1979, p. 133) adquiere especial relevancia en este contexto. Esto implica diseñar secuencias didácticas que, partiendo del nivel actual de desarrollo de los estudiantes, les permitan acceder a niveles superiores de comprensión mediante la mediación adecuada. La fórmula $R = D \times C$ del modelo de Visión Simple sirve como recordatorio constante de que cualquier intervención debe atender simultáneamente a ambos componentes: sin decodificación no hay acceso al texto, pero sin comprensión lingüística y cultural no hay construcción de significado.

Evaluación y Seguimiento

La evaluación del progreso en comprensión lectora desde esta perspectiva integradora debe ser igualmente comprehensiva. No basta con medir la velocidad lectora o la correcta decodificación; es necesario desarrollar instrumentos que capturen la capacidad de los estudiantes para construir significados profundos, hacer inferencias culturalmente relevantes y conectar los textos con su experiencia vital. Como señala Condemarín (2000), el rendimiento lector "comprende la fluidez, la precisión y la comprensión en el proceso de lectura" (p. 56), aspectos que deben evaluarse en su integralidad.

Perspectivas de Desarrollo Futuro

La experiencia de la ENB "Doña Bárbara" puede constituir un valioso referente para otras instituciones educativas en contextos similares. La sistematización de las estrategias exitosas, la documentación de los desafíos enfrentados y la evaluación rigurosa de los resultados obtenidos pueden contribuir al desarrollo de un modelo pedagógico culturalmente sensible y cognitivamente sólido para la enseñanza de la lectura en contextos rurales y semi-rurales de Venezuela.

Conclusión Final

En definitiva, la integración de las perspectivas sociocultural y cognitiva en el estudio y la práctica de la comprensión lectora representa no solo un avance teórico significativo, sino una necesidad pedagógica imperante. En el contexto específico de la ENB "Doña Bárbara" de Barinas, este enfoque integrador ofrece el potencial de transformar la enseñanza de la lectura de una actividad mecánica y descontextualizada en una práctica significativa que reconozca y valore la identidad cultural llanera mientras desarrolla las competencias cognitivas necesarias para la plena participación en la sociedad contemporánea. Como bien sintetiza Lerner (2001), "la lectura habitual crea las condiciones para que los niños se constituyan en miembros plenos de la comunidad de lectores" (p. 92), meta que solo puede alcanzarse mediante un enfoque que honre la complejidad multidimensional del acto de leer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación de los aprendizajes*. Ministerio de Educación.
- Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6-10.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica.
- Parodi, G. (2014). *Leer y escribir en contextos académicos*. Ariel.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.