
PERCEPCIÓN PARENTAL DE UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO Y EMOCIONES DE LOS ESCOLARES

PARENTAL PERCEPTION OF HEALTHY EATING IN RELATION TO THE BEHAVIOR
AND EMOTIONS OF SCHOOLCHILDREN

* Sandra Barros y Emily Gutiérrez

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo fundamental analizar la percepción parental sobre la alimentación saludable y su incidencia directa en las respuestas conductuales y estados emocionales de los escolares de la región. La metodología empleada corresponde a una investigación de tipo documental descriptiva, fundamentada en una revisión sistemática de literatura científica, trabajos de grado e informes actualizados de organismos internacionales de salud. Los resultados principales indican que la dinámica familiar y el rol de los padres son determinantes críticos en la configuración de hábitos, donde una percepción distorsionada de la salud nutricional suele derivar en problemas severos de conducta alimentaria infantil. Se identificó que las emociones juegan un papel bidireccional determinante: el estado anímico del niño afecta su ingesta, mientras la presión parental excesiva puede generar rechazo, neofobia o ansiedad persistente hacia ciertos grupos de alimentos. En resumen, se establece la educación nutricional dirigida específicamente a los padres es fundamental para prevenir trastornos futuros, resaltando que la alimentación es un proceso biológico, acto profundamente vinculado a la estabilidad emocional del entorno familiar. Se recomienda fortalecer los programas de intervención temprana que integren el componente psicológico y afectivo junto al nutricional para un desarrollo escolar pleno.

Palabras clave: Percepción parental, alimentación saludable, comportamiento escolar, emociones, hábitos alimentarios.

ABSTRACT

The primary objective of this study is to analyze parental perceptions of healthy eating and their direct impact on the behavioral responses and emotional states of schoolchildren in the region. The methodology employed is a descriptive documentary research approach, based on a systematic review of scientific literature, theses, and updated reports from international health organizations. The main findings indicate that family dynamics and the role of parents are critical determinants in the formation of eating habits, where a distorted perception of nutritional health often leads to severe eating disorders in children. Emotions were identified as playing a crucial bidirectional role: the child's mood affects their food intake, while excessive parental pressure can generate rejection, neophobia, or persistent anxiety toward certain food groups. In



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: 2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

summary, nutritional education specifically aimed at parents is established as fundamental to preventing future disorders, highlighting that eating is a biological process, an act deeply linked to the emotional stability of the family environment. It is recommended that early intervention programs be strengthened to integrate the psychological and affective components with the nutritional ones for optimal school development.

Keywords: Parental perception, healthy eating, school behavior, emotions, eating habits.

INTRODUCCIÓN

La alimentación en la etapa escolar representa un desafío integrar, porque trasciende del simple aporte de nutrientes, involucrando factores sociales y psicológicos profundos marcando el desarrollo. El problema central radica en cómo la visión de los cuidadores moldea el entorno alimentario, a menudo ignorando las señales internas de hambre y saciedad que los niños manifiestan naturalmente.

Actualmente, existe una brecha significativa entre el buen comer establecido por los padres y las necesidades biológicas reales del escolar, esto genera tensiones en la mesa familiar desajustes en el desarrollo. Esta falta de sintonía entre la oferta alimenticia del hogar y el requerimiento del infante deriva en patologías crónicas manifestadas desde la temprana edad escolar. El análisis de esta problemática requiere observar el hogar como un espacio de formación de hábitos permanentes.

Asimismo, los antecedentes demuestran prácticas alimentarias que forman parte de un sistema de creencias heredadas que afecta de manera directa la salud pública a nivel global. Un dato alarmante, presentado por la Organización Panamericana de la Salud (2023), al informar la región latinoamericana registra niveles de sobrepeso y obesidad que superan ampliamente las estimaciones mundiales del periodo.

Esta realidad subraya la urgencia de investigar cómo las decisiones de compra y preparación de alimentos en el hogar están fallando en proteger a la población escolar. La desnutrición en la región es un fenómeno complejo donde el hambre convive con el exceso de peso debido a la baja calidad nutricional. Se hace evidente que el contexto socioeconómico dicta gran parte de la percepción parental sobre lo que es posible o ideal consumir diariamente. El objetivo central de este estudio es examinar



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

detalladamente la relación entre los modelos de crianza alimentaria y la manifestación de emociones en el contexto del sistema educativo formal actual.

Es importante destacar, comprender si el control excesivo o la permisividad parental actúan como catalizadores de conductas disruptivas o estados de ansiedad que el niño traslada posteriormente a su aula de clase. Al desglosar estos factores, es posible identificar puntos de intervención para mejorar no solo el estado físico de los estudiantes, sino también su bienestar integral. La investigación intenta demostrar que un niño bien nutrido posee herramientas psicológicas superiores para enfrentar los retos del aprendizaje y la socialización temprana. El foco está puesto en la percepción del adulto como el primer eslabón de la cadena de salud que sostiene al escolar.

Resulta imperativo analizar los diversos enfoques teóricos que vinculan la psicología con la nutrición, reconociendo que el acto de comer es una forma esencial de comunicación afectiva entre padres e hijos. Investigaciones previas sugieren que la percepción del cuidador está mediada por su propio historial alimentario y su nivel de instrucción académica, lo que influye en la disponibilidad real de alimentos. Sin un marco de referencia claro sobre qué constituye una dieta equilibrada, los padres suelen recurrir a sistemas de recompensas que distorsionan la relación biológica del niño. Estas prácticas, aunque bien intencionadas, terminan creando asociaciones negativas con alimentos saludables que el niño percibe como una obligación. Por ello, el sustento teórico debe abordar la nutrición desde una perspectiva sistémica donde la familia sea el núcleo de transformación conductual.

En virtud de todo lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de dar respuesta clara a la siguiente interrogante central que guía esta revisión: ¿De qué manera la percepción parental sobre la alimentación saludable influye en el comportamiento y la regulación emocional de los escolares? Esta pregunta orienta el análisis documental propuesto, buscando establecer nexos sólidos entre la calidad de la nutrición y el desarrollo psicosocial del estudiante barinés. El estudio pretende aportar una visión integradora que sirva de base para futuras estrategias pedagógicas y de salud dirigidas a las familias en formación.



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Percepción parental

La percepción de los padres acerca de la salud nutricional de sus representados es un filtro principal determinante en la calidad y variedad de la dieta en el hogar. Al respecto, Cuenca Jiménez y Meza Intriago (2020) destacan enfáticamente el rol de la familia, eje determinante en el estado nutricional, especialmente en las etapas de formación inicial donde se consolidan los gustos. Si los padres perciben incorrectamente el peso de su hijo, refiriendo salud con ello, cuando en realidad hay sobrepeso, el riesgo de desnutrición aumenta exponencialmente sin intervención alguna.

Esta subjetividad parental puede ocultar carencias nutricionales severas bajo la apariencia de un niño que consume alimentos, pero sin calidad real. El conocimiento de los padres sobre los grupos alimenticios es, por tanto, el primer recurso preventivo en la salud infantil escolar. Esta construcción subjetiva de la realidad alimentaria esta influenciada por factores culturales, tradiciones regionales y la agresiva publicidad mediática confunde constantemente al consumidor final.

Es en este punto donde el autor Bermúdez (2019) sugiere de manera técnica la percepción de las prácticas alimentarias saludables analizada mediante revisiones sistemáticas expone las brechas existentes. La falta de herramientas críticas en cuidados nutritivos, permite oferta de alimentos ultraprocesados dominando la mesa bajo una premisa falsa de bienestar y practicidad. La percepción del padre se convierte en el destino nutricional del hijo, dictando si este tendrá una relación sana con la comida. Corregir esta percepción requiere un esfuerzo educativo trascendental, la primera medida es entrega de folletos informativos en las consultas médicas.

Asimismo, la estructura interna del hogar y la calidad de la comunicación juegan un papel vital en cómo el escolar recibe el mensaje de salud nutricional. García Cardona et al. (2008) sostienen con firmeza la dinámica familiar posee una relación estrecha con la formación de hábitos alimentarios, estableciendo ambientes conflictivos alterando la ingesta de alimentos. Un padre que percibe la comida como un método coercitivo de control tiende a ignorar por completo las señales de autonomía y saciedad



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

del escolar en desarrollo. Esto crea un clima de tensión transformando el momento de la alimentación en un campo de batalla emocional para el niño pequeño. La percepción del cuidador sobre su autoridad influye directamente en si el niño verá la verdura como salud o como castigo.

En referencia, a la fundamentación de este apartado requiere entender la percepción, centrado en la evolución con las crisis sociales y económicas actuales. La Organización Panamericana de la Salud (2023) advierte millones de personas sufren hambre en América Latina, inevitablemente sesga la percepción hacia la cantidad por encima de la calidad. En contextos de inseguridad alimentaria severa, la percepción de lo saludable se ve desplazada por la urgencia de la saciedad calórica inmediata para evitar la desnutrición. Los padres en estas condiciones perciben los carbohidratos como la única opción viable, descuidando micronutrientes esenciales para el cerebro del escolar.

Alimentación Saludable y Comportamiento

La conexión intrínseca entre lo que el escolar ingiere y cómo actúa en el aula es un campo de estudio en expansión dentro de la pedagogía moderna. González-Torres et al. (2018) explican detalladamente las prácticas alimentarias parentales mantienen una relación compleja con la conducta alimentaria infantil, generando problemas. El comportamiento del niño frente al plato es un reflejo de las tácticas de presión o restricción de sus cuidadores han empleado de forma sistemática.

Por ende, si el escolar asocia la comida sana con regañones, su conducta en otros ámbitos sociales tenderá a evitarla aislándose. El comportamiento es, en esencia, la manifestación externa de un equilibrio químico emocional iniciado con el desayuno en casa. Un escolar que consume dietas excesivamente altas en azúcares refinados, además grasas saturadas suelen presentar niveles de hiperactividad afectando severamente su desempeño académico. Por esta razón, Cuenca Jiménez y Meza Intriago (2020) enfatizan el estado nutricional derivado de la gestión familiar impacta directamente en las capacidades físicas y cognitivas del menor de edad.

Asimismo, el comportamiento alimentario se convierte en un indicador visible de la salud mental gestado dentro del núcleo familiar primario del estudiante. La falta de



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

vitaminas esenciales puede traducirse en apatía escolar o falta de atención, conductas a menudo confundidas con falta de interés. Es vital un docente comprensivo disciplinado determina una raíz nutricional percibida en el hogar.

Por otro lado, la literatura científica señala la imposición autoritaria de ciertos alimentos genera conductas de rechazo sistemático o neofobias difíciles de erradicar. Siguiendo la línea de García Cardona et al. (2008), se entiende los hábitos alimentarios se forman dentro de una dinámica donde la imposición suele ser contraproducente para la estabilidad. El niño aprende rápidamente a utilizar la comida como una herramienta de negociación, rebeldía o control frente a las exigencias de sus progenitores en casa. Esta lucha de poder por el alimento erosiona la autoridad parental, genera un comportamiento manipulador el escolar llevará a sus relaciones con sus pares. La alimentación saludable no debe ser una imposición, sino un descubrimiento guiado por la curiosidad y el ejemplo.

En resumen, la alimentación de calidad es un facilitador de conductas prosociales y estabilidad emocional duradera en el entorno de la escuela primaria. La revisión de Alfonso Bermúdez (2019) permite observar con claridad escolares que reportan mejores prácticas alimentarias tienden a mostrar una resiliencia superior ante el estrés. Por lo tanto, el comportamiento escolar exitoso es el resultado directo de un equilibrio biológico afectivo originado en la nutrición familiar. Si el padre percibe la salud como un valor, el niño se comportará de manera coherente con ese valor de autocuidado. La estabilidad conductual es el beneficio más grande de una dieta rica en nutrientes esenciales y libre de químicos industriales.

Emociones y Conducta Alimentaria

Las emociones son el motor invisible, impulsa las decisiones alimentarias, el grupo familiar tiene el control ante la situación. Para Guillén Riebeling (2021) afirma con total propiedad existe un valor emocional intrínseco en la conducta alimentaria, donde la comida sirve muchas veces como un alivio afectivo. Esta relación es particularmente crítica en los escolares, quienes aún no poseen herramientas de regulación emocional sofisticadas y dependen enteramente del modelado de sus padres. Si el hogar es un espacio de tensión emocional, el niño buscará en el azúcar o las grasas el consuelo



ECO DENTIDAD

que no recibe verbalmente. La comida emocional es el primer síntoma de una desconexión entre la percepción parental y la necesidad del hijo.

Cuando los cuidadores utilizan de forma recurrente los alimentos consuelo emocional o premio, enseñan al niño a ignorar sus necesidades biológicas por gratificaciones psicológicas. Al respecto, González-Torres et al. (2018) advierten este tipo de prácticas parentales complican la explicación de los trastornos alimentarios a futuro, al crear vínculos insanos peligrosos. La regulación emocional del infante compromete, pues no aprende a gestionar la tristeza o frustración sin recurrir al recurso del alimento paliativo. Esta dependencia emocional del azúcar crea circuitos de recompensa cerebrales que son difíciles de romper en la adolescencia y la edad adulta joven. El padre debe entender, un dulce no sustituye un abrazo en la gestión de las crisis infantiles escolares.

En este sentido, el estrés familiar y la presión por alcanzar estándares estéticos inalcanzables también juegan un papel preponderante en la esfera emocional del pequeño escolar. Según indica la Organización Panamericana de la Salud (2023), la presión social por la obesidad en la región puede generar estigmas profundos afectando la autoestima infantil. Estas emociones negativas, derivadas de una percepción parental crítica o burlona, pueden derivar en episodios de atracón o restricción severa de alimentos esenciales. El comienza a ver su cuerpo como un enemigo, genera una angustia emocional que bloquea su capacidad de aprendizaje académico. La percepción del padre sobre la imagen corporal del hijo es la semilla de su futura seguridad emocional y física.

Para sustentar este apartado, es vital considerar un ambiente alimentario positivo promovido por emociones de seguridad, pertenencias y calma durante la jornada diaria. García Cardona et al. (2008) resaltan que una dinámica familiar saludable permite que el acto de comer sea un espacio de intercambio emocional constructivo reparador. El escolar asocia la alimentación saludable con un momento de afecto genuinamente tranquilo, desarrollando una relación armoniosa con su propia nutrición. Las emociones positivas actúan como catalizadores de la absorción de nutrientes y de la buena



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

disposición para probar nuevos sabores vegetales. El éxito de la dieta saludable radica en el amor con el que se sirve y la paz con la que se consume.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un riguroso diseño de investigación documental de carácter descriptivo-analítico para garantizar la veracidad de la información. El procedimiento se estructuró en cuatro fases fundamentales que aseguraron la reproducibilidad del proceso: primero, se realizó la búsqueda exhaustiva de fuentes en bases de datos científicos confiables. Se utilizaron términos: a) percepción parental y b) comportamiento escolar en repositorios de alta indexación para filtrar solo información de calidad comprobada por pares académicos.

Esta fase permitió establecer un corpus documental sólido que incluyó tanto libros de texto como artículos de revistas especializadas en psicología y nutrición. La selección de materiales se rigió por criterios de actualidad, relevancia temática y rigor metodológico de las fuentes originales consultadas. La segunda fase consistió en la organización lógica y sistematización de la información recolectada mediante técnicas avanzadas de análisis de contenido documental y comparación. Se emplearon matrices de análisis para contrastar las posturas de los diversos autores seleccionados, buscando puntos de convergencia y divergencias en sus planteamientos teóricos centrales.

En este contexto, se integró el análisis de Alfonso Bermúdez (2019) sobre la población adolescente con el estudio detallado de Cuenca Jiménez y Meza Intriago (2020). Este cruce de información permitió identificar patrones comunes en la influencia de la familia sobre el estado nutricional del menor de edad escolar. La sistematización facilitó la creación de un discurso coherente que responda directamente a los objetivos de la investigación planteada.

En la tercera fase del método, se procedió a la interpretación crítica de los hallazgos estrictamente en el marco teórico construido con anterioridad. Se prestó especial atención a la relación bidireccional entre la nutrición y la psicología conductual, apoyándose siempre en las premisas de Guillén Riebeling (2021). El análisis se centra en cómo las políticas de salud pública aterrizan en la realidad cotidiana de los hogares



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

y afectan la percepción de los cuidadores. Se explica el fenómeno de la alimentación una consecuencia de variables socialmente complejas. Esta fase de interpretación, otorga profundidad científica al artículo al conectar datos estadísticos con realidades humanas palpables.

Posteriormente, el proceso culminó con la redacción del artículo científico definitivo siguiendo las normas de estilo internacional APA en su sexta edición vigente. Se verificó minuciosamente cada argumento debidamente sustentado y parafraseado para respetar los derechos de autor y evitar cualquier forma de plagio. Los materiales utilizados fueron estrictamente bibliográficos y digitales, lo permitiendo un estudio replicado por otros investigadores interesados en la temática educativa.

HALLAZGOS

Los hallazgos de esta investigación documental revelan positivamente la percepción de los padres y la salud integral del estudiante. Se consideran, en aquellos hogares donde existe una dinámica familiar funcional y comunicativa, los hábitos alimentarios tienden a ser mucho más estables. Como mencionan García Cardona et al. (2008), la organización familiar es la piedra angular sobre la cual se construyen los esquemas de alimentación duraderos. El orden y el afecto en casa parecen ser tan importantes el contenido del plato para garantizar el escolar crezca sano. Los resultados sugieren un comportamiento del niño mejorado notablemente cuando el entorno alimentario es predecible y libre de estrés.

Así pues, se observará con preocupación la educación nutricional de los padres es deficiente en la región, traduciéndose en una alta prevalencia de desnutrición infantil. La Organización Panamericana de la Salud (2023) confirma el sobrepeso en América Latina es una crisis creciente vinculada a percepciones erróneas de los cuidadores. Este fenómeno, afecta el peso físico generando una carga emocional dificultando la integración social del niño escolarizado. La percepción de un niño gordito, es un niño sano sigue presente en muchas familias, impidiendo la adopción de dietas basadas en vegetales. Estos resultados indican desmitificar conceptos nutricionales erróneos arraigados en la cultura popular.

El éxito en la instauración de una dieta equilibrada depende, de la inteligencia emocional de los padres al gestionar las rabietas infantiles. Los datos demuestran el escolar usa la comida para expresar con palabras a sus vigilantes. La revisión detallada de Alfonso Bermúdez (2019) permite concluir la percepción de los adolescentes está ligada al modelado recibido en su infancia temprana.

En sinopsis, los resultados sugieren intervenciones de salud sistémicas, involucrando tanto a la escuela como al núcleo familiar de manera coordinada. No basta enseñando al niño en el aula, el padre en casa percibe lo saludable algo inaccesible o de mal sabor. La alimentación saludable aparece, así como un constructo social que requiere una reestructuración urgente de la percepción y las creencias parentales actuales. Estos hallazgos abren la puerta a nuevos programas de formación para padres en las instituciones educativas públicas y privadas. A continuación, se muestra un cuadro matriz explicativo, resume de forma visual los hallazgos principales de la investigación, permitiendo observar cómo la ciencia vincula la nutrición familiar con la salud psíquica.

Cuadro 01: Matriz explicativa

Variable analizada	Impacto en el Escolar	Autor de Referencia
Dinámica Familiar	Estabilidad de Hábitos	García Cardona y otros (2008)
Estado nutricional	Desarrollo Físico/Cognitivo	Cuenca y Meza (2020)
Prácticas Parentales	Conducta Alimentaria	González-Torres et al. (2018)
Valor emocional	Regulación Afectiva	Guillén Riebeling (2021)

Fuente: Elaboración propia (2025)

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

La interpretación de los resultados sugiere una percepción parental, factor predictivo más fuerte de la salud del escolar contemporáneo. Al contrastar la información con la realidad, es posible notar el rol familiar analizado por Cuenca Jiménez y Meza Intriago (2020) coincide plenamente. El entorno doméstico se confirma



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

a través de hábitos, donde se graban las preferencias durarán toda la vida del individuo en formación. No obstante, la crisis reportada por la Organización Panamericana de la Salud (2023) añade un matiz de urgencia social que no puede ser ignorado. Los padres se enfrentan al reto de elegir calidad nutricional en un mercado saturado de opciones económicas, pero altamente dañinas para el escolar.

En cuanto a la dimensión puramente psicológica, los hallazgos coinciden con la propuesta teórica de Guillén Riebeling (2021) sobre el uso de la comida un refugio. Al analizar la relación entre emociones y dieta, se observa la dinámica familiar descrita por García Cardona et al. (2008) otorga el tono emocional. Si existe conflicto recurrente en la mesa, el escolar asociará irremediablemente la alimentación saludable con situaciones estresantes queriéndole evitar a toda costa. Esto explica el fracaso de muchas campañas solo se centran en el valor vitamínico de los alimentos sin cuidar el afecto presente. La discusión resalta que el niño come emociones antes de comer los nutrientes que le servimos en el plato diario.

Por consiguiente, la discusión también permite cuestionar con rigor las tácticas de control parental, lejos de ayudar, parecen exacerbar los problemas de conducta en la escuela. Señala González-Torres et al. (2018), existe una gran dificultad para explicar los problemas alimentarios, esta comparación con la revisión de Alfonso Bermúdez (2019) refuerza esta idea central, indicando que el adolescente conflictivo suele provenir de hogares con percepciones rígidas. La autonomía del escolar debe ser fomentada para aprender a elegir salud por convicción propia y no por miedo al castigo paterno. La salud nutricional es una herramienta de libertad de celda de restricciones.

Por último, el significado de estos hallazgos para la práctica docente es inmenso, ya que obliga a las instituciones a ser corresponsables de la nutrición familiar. La investigación demuestra que el comportamiento del estudiante en el salón es un síntoma claro de su equilibrio nutricional emocional en el hogar. Siguiendo a los autores consultados, la discusión concluye que el éxito de la alimentación saludable radica en transformar la percepción del padre de familia. Es necesario crear espacios de diálogo pedagógico donde se reconozca que alimentar es un acto de amor, cuidado y estabilidad mental superior. Los docentes deben estar capacitados para identificar



ECO DENTIDAD

estas carencias y orientar a las familias hacia un modelo de crianza más consciente. Para organizar de manera científica los hallazgos, las autoras del artículo diseñan una Matriz de Análisis Dialéctica, permitiendo visualizar la relación entre las categorías de estudio, los autores que sustentan la teoría y la interpretación analítica que ha construido.

Cuadro 02: Matriz de Discusión y Análisis de Hallazgos

Categoría de Análisis	Autores	Contraste Teórico	Implicación Práctica
Entorno Doméstico y Salud	Cuenca Jiménez & Meza (2020); OPS (2023)	El hogar es el laboratorio donde se graban las preferencias vitales, condicionado por una crisis de mercado que prioriza opciones económicas dañinas.	La percepción parental es el predictor más fuerte de la salud; la crisis social obliga a redefinir la elección nutricional.
Psicología de la Alimentación	Guillén Riebeling (2021); García Cardona et al. (2008)	La comida funciona como un refugio emocional. El tono de la dinámica familiar define si el niño asocia nutrición con bienestar o estrés.	El niño viene emociones antes que nutrientes. El afecto es tan crítico como el valor vitamínico para el éxito de la dieta.
Control Parental y Autonomía	González-Torres et al. (2018); Alfonso Bermúdez (2019)	Las tácticas rígidas y el castigo exacerban los problemas de conducta y conflictos en la adolescencia.	La salud debe ser una herramienta de libertad, no una celda de restricciones. Es vital fomentar la autonomía sobre el control.
Corresponsabilidad Docente	Síntesis de autores consultados	El comportamiento en el aula es un síntoma directo del equilibrio nutricional y emocional gestionado en el hogar.	La escuela debe transformar la percepción del padre mediante el diálogo pedagógico y la crianza consciente.

Fuente: Elaboración propia (2025)

La matriz anterior sintetiza la discusión de resultados al contraponer la realidad social descrita por organismos internacionales con las teorías de comportamiento alimentario. Se observa un consenso en que la alimentación escolar no puede aislarse de la dinámica emocional del hogar; por tanto, el éxito de cualquier intervención depende nutricional de la transición de un modelo de control autoritario hacia uno de acompañamiento consciente, donde el docente actúa como el puente que identifica y orienta estas carencias sistémicas.

CONCLUSIONES

La primera conclusión de este artículo es confirmar la percepción parental es un eje central sobre el cual orbitan el estado nutricional y bienestar del escolar. Se evidencia, mediante los aportes de Cuenca Jiménez y Meza Intriago (2020), la familia construye el marco simbólico definido la salud infantil. Sin un cambio profundo en la educación de los padres, las estadísticas de obesidad reportadas por la Organización Panamericana de la Salud (2023) continuarán ascendiendo. La percepción errónea de la nutrición es la barrera más grande enfrenta los sistemas de salud pública para proteger a la infancia escolar. Es urgente, el estado debe invertir en campañas de sensibilización cambian la visión del cuidador sobre la comida procesada.

En segundo lugar, se concluye las emociones desempeñan un papel fundamental olvidado en la aceptación de los hábitos alimenticios saludables actuales. Siguiendo las teorías de Guillén Riebeling (2021), el valor emocional otorgado a la comida por los padres facilita o entorpece la regulación. El uso de alimentos premios psicológicos genera un impacto negativo se traduce en conductas de ansiedad y dependencia emocional de la azúcar refinada. Para González-Torres et al. (2018), estas prácticas complican el desarrollo de una conducta autónoma sana el niño necesita para crecer. El bienestar emocional debe ser el ingrediente principal en cada comida que se sirve en el hogar venezolano hoy.

Respecto a la interrogante central, se concluye la percepción parental influye de manera determinante en el comportamiento al condicionar el estado anímico del niño. Una percepción positiva reflexiva por parte del padre fomenta una dinámica familiar saludable García Cardona et al. (2008) consideran ideal para aprender. Por el contrario, una visión restrictiva obsesiva de la salud, deriva en comportamientos disruptivos, falta de atención y rebeldía en el aula. El niño que no se siente comprendido en sus necesidades alimentarias proyecta su frustración mediante una conducta escolar desafiante ante la autoridad docente. La paz en la mesa es, una garantía de paz y orden en el salón de clases.

Supremamente, esta investigación resalta la necesidad de implementar políticas de salud consideradas la revisión sistemática de las prácticas de crianza alimentaria vigentes hoy. El trabajo de Alfonso Bermúdez (2019) sirve de recordatorio de los patrones establecidos en la infancia perduran hasta la etapa de la adolescencia tardía. Las conclusiones apuntan a la intervención escolar debe ir acompañada de terapia familiar y asesoría nutricional constante para ser efectiva y real. Para sanar la alimentación del niño, es estrictamente necesario reeducar la mente y el corazón del adulto que lo guía y protege. El futuro de la salud regional depende de nuestra capacidad para transformar la mesa familiar en un espacio de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Bermúdez, KA (2019). *Percepción de alimentación saludable y prácticas alimentarias en población adolescente. Revisión sistemática de literatura* (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, DC Recuperado de: <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/9ca93b01-acdc-4928-8465-05114d0b5d12/content>
- Cuenca Jiménez, MJ, & Meza Intriago, HA (2020). El rol de la familia en el estado nutricional de los niños de 12 a 36 meses de edad Centro de Desarrollo Infantil Rincón de los Ángeles. *RECIAMUC*, 4 (2), 191-212. doi:10.26820/reciamuc/4.(2).abril.2020.191-212. Recuperado de: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/490>
- García Cardona, M., Pardío López, J., Arroyo Acevedo, P., & Fernández García, V. (2008). Dinámica familiar y su relación con hábitos alimentarios. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XIV (27), 9-46. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31602702>
- González-Torres, ML, Esqueda Sifuentes, CN, & Vacio Muro, M. Á. (2018). Prácticas alimentarias parentales y su relación con la conducta alimentaria infantil: Problemas para la explicación. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 9 (1), 129-142. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2018.1.450>
- Guillén Riebeling, RS (2021). El valor emocional de la conducta alimentaria. *Psic-Obesidad. Boletín electrónico de Obesidad desde una perspectiva cognitivo conductual*, 11 (42). doi:10.22201/fesz.20075502e.2021.11.42.83261
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Nuevo informe de la ONU: 43,2 millones de personas sufren hambre en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/noticias/9-11-2023-nuevo-informe-onu-432-millones-personas-sufren-hambre-america-latina-caribe>