
DESCOLONIZANDO LAS AULAS: EL ROL DE LA FILANTROPÍA EN LA TRANSFORMACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

DECOLONIZING CLASSROOMS: THE ROLE OF PHILANTHROPY IN THE TRANSFORMATION OF TEACHING PERFORMANCE

*Yelitza Cedeño.

ORCID. -<https://orcid.org/0009-0002-9656-1859>

RESUMEN

En este artículo, se explora la temática relacionada con el rol de la filantropía para impulsar la descolonización educativa, centrándose en la transformación del desempeño docente, en respuesta a la revisión teórica en proceso planteada desde la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (2023), bajo el centro de investigación Gestión de la educación en estudio doctoral, asumiendo el observatorio de la calidad educativa como prioridad de estudio, la autora se plantea la siguiente interrogante **¿Cuál es el rol de la filantropía para transformar el desempeño docente y descolonizar el aprendizaje en las aulas?** Los hallazgos sugieren que la filantropía puede tener un impacto positivo en el desempeño docente al proporcionar recursos pedagógicos, oportunidades de desarrollo profesional para la transformación educativa con estrategias afectivas, las cuales representan desafíos, para revisar las políticas públicas. El estudio adopta un enfoque cualitativo, enmarcado en la pedagogía crítica, en respuesta a la investigación acción participativa transformadora (IAPT) cuenta con una base epistémica ligada a los retos de la educación por Luna (2017), pedagogía liberadora de Paulo Freire (1993) pedagogía de los límites de Giroux (2003) Schön (1983) sobre la transformación del desempeño docente, lo cual representa un soporte teórico hacia el propósito de estudio motivado a la búsqueda de la emancipación o liberación como proceso educativo, esta praxis se lleva a cabo en cuatro escuelas del circuito educativo 5.1. Simón Rodríguez, a través de entrevistas de profundidad a maestras, estudiantes, directoras aliadas participantes, donde se espera demostrar el valor filantrópico como fundamental para conectar emocionalmente al facilitador con sus estudiantes guiándoles hacia un futuro esperanzador, considerando la pedagogía crítica de Paulo Freire que representa el marco teórico fundamental para la descolonización, de una educación que promueva la reflexión, el pensamiento crítico y la transformación social.

Palabras claves: Descolonización, Filantropía, Transformación, Desempeño docente.

ABSTRAC

In this article, the topic related to the Role of philanthropy to promote educational decolonization is explored, focusing on the transformation of teaching performance, in response to the theoretical review proposed by the Samuel Robinson Experimental National University of Teaching, under the Educational Management research center in doctoral study, the author poses the following question: What is the role of Philanthropy to transform teaching performance and decolonize learning in the classrooms? The findings suggest that philanthropy can have a positive impact on teacher performance by providing additional resources, professional development opportunities for educational transformation with affective strategies, which represent challenges, to review public policies. The study adopts a qualitative approach, framed in critical pedagogy, it has an epistemic basis linked to the challenges of education by Luna (2017), liberating pedagogy by Paulo Freire (1993), pedagogy of limits by Giroux (2003) Schön (1983) on the Transformation of teaching performance, which represents theoretical support towards the purpose of the study motivated by the search for emancipation or liberation as an educational process, research is carried out in the four schools of the educational circuit 5.1. Simón Rodríguez, through in-depth interviews with teachers, students, and participating directors, where it is expected to demonstrate the philanthropic value as fundamental to connecting emotionally to teachers with their students, guiding them towards a hopeful future, considering the critical pedagogy of Paulo Freire that represents the fundamental theoretical framework for decolonization, of an education that promotes reflection, critical thinking and social transformation.

keywords: Decolonization, Philanthropy, Transformation Teaching performance.

INTRODUCCIÓN:

En el corazón del circuito 5.1 Simón Rodríguez, parroquia Barinitas del Municipio Bolívar, Barinas, se encuentran espacios donde convergen historias, sueños, desafíos u otros. Los docentes, día a día, se enfrentan a educar en un contexto marcado de diversidad, con carencia de diversos recursos, entre otros. Esta labor, a pesar de las dificultades, deja huellas imborrables en el quehacer de los estudiantes. Es una realidad local que permite reflexionar sobre **¿Cuál es el rol de la filantropía para transformar el desempeño docente y descolonizar el aprendizaje en las aulas?**



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

Inicialmente, no es una respuesta sencilla, pero conocemos como la filantropía puede jugar un papel crucial. A través de su apoyo, es posible implementar programas de formación, dotar con recursos pedagógicos y promover innovaciones pedagógicas, transformar el desempeño docente no puede limitarse a solo provisión de diversos recursos, es necesario un cambio de paradigma, una descolonización de prácticas educativas, esto implica cuestionar los modelos eurocéntricos que aún persisten en cada aula, sobre todo valorar los saberes comunales.

En este contexto, la filantropía puede ser un aliado fundamental. Su apoyo puede ser catalizador de un cambio profundo, que permita a los docentes desarrollar nuevas herramientas y enfoques pedagógicos, comprende la necesidad de descolonizar el sistema educativo, apostando por la participación de las comunidades, en esta investigación, se sistematiza praxis (sujeto objeto) relacionado con la transformación del desempeño docente en las instituciones del circuito 5.1 Simón Rodríguez.

Teniendo en cuenta, una estructura sencilla donde enmarca, la fundamentación teórica, originada de las palabras claves, fundamentación metodológica, técnicas utilizadas para el proceso de investigación, hallazgos iniciales respuestas de la interrogante que fundamentan el artículo, discusión de los hallazgos, además permite contrastar las teorías a través de la triangulación, con la opinión de la investigadora, conclusiones finales de la relatoría escrita, por último y no menos importante, las referencias bibliográficas, como fuente de información, análisis y organización.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Representa el conjunto de teorías, conceptos y principios que sirven de base y sustento a una investigación o proyecto. Implica la construcción de un marco conceptual sólido que permita analizar el fenómeno estudiado y sirva de guía para la formulación de preguntas, la selección de métodos y la interpretación de resultados. Asimismo, Yin (2018) señala en sus escritos “la teoría no solo sirve como marco para interpretar los datos, sino que también



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

guía el diseño de la investigación y la formulación de preguntas, destaca la importancia de la fundamentación teórica en la investigación de estudios de caso". De acuerdo a este enunciado corresponde correlacionar cada una de las palabras claves para articular con dicho estudio y dar sentido a la investigación en curso considerando el valor epistémico, ontológico y axiológico de esta sistematización.

Descolonización

Descolonización es un proceso de cuestionamiento y transformación de los sistemas educativos, para liberarlos de la influencia colonial, esto implica reconocer; diversidad cultural, revalorizar los saberes locales e incorporar nuevas perspectivas en el currículo, descolonización de la educación emerge como un eje central para repensar el rol de la escuela y de los docentes al construir una sociedad más justa y equitativa.

Para Freire (1968) "La descolonización de la educación implica un proceso de deconstrucción de las estructuras de poder que históricamente han marginado y silenciado a ciertos grupos sociales". Pedagogía del oprimido. Por consiguiente, este proceso implica la deconstrucción de las estructuras de poder que históricamente han marginado y silenciado a ciertos grupos sociales, es importante reconocer la diversidad de conocimientos, culturas y perspectivas, promoviendo un diálogo intercultural que permita construir prácticas más inclusivas para los estudiantes.

De acuerdo a lo señalado, el hecho de descolonizar la educación se convierte en una tarea prioritaria en nuestras sociedades, lo cual supone poner en cuestionamiento el dominio neocolonial, cuestionar la enseñanza de la historia, ciencias, geografía, matemáticas, literatura, el lenguaje, así como; organización educativa, administración escolar, el currículo, lugar del docente y los estudiantes, entre otros.

Por tanto, se trata de reconstruir un imaginario y una identidad desde otro horizonte de civilización, esta a su vez presupone un combate que debe conducir a la emancipación de las cadenas mentales que atan la educación,



ECO DENTIDAD

escuela, pedagogía y la cultura a un modelo de civilización en crisis, el cual tendrá lugar al compartir prácticas, creencias, conocimientos y formas de organización social que reproducen el imperio de la razón y el conocimiento vacío que acompaña los procesos de dominio sociocultural

En este orden de ideas, Luna (2017) “El maestro porta la personalidad del poder, del que sabe ante un grupo de alumnos que nada saben.” p. 49. Es posible pensar que el docente colonizado puede arremeter contra los estudiantes, porque se siente superior, él es la autoridad, autónomo en su aula, con lógica errada.

Asimismo, es notorio que sienta molestia al verse obligado a planificar, entregar sus recaudos administrativos, incluso el hecho de tener que trabajar o cumplir con un horario, que más allá de justificar, debería asumir con verdadero amor y pasión por lo que hace en vez de quejarse, es ocuparse de dar lo mejor de su potencial por ser sujeto/objeto, en realidad existen docentes en calidad de diamante en bruto quienes requieren de una transformación, desde el ser, su historia, cultura como humanos, desde el amor para no sentir el trabajo como un peso o una carga.

Filantropía:

En este contexto, la filantropía puede jugar un papel fundamental en la transformación del desempeño docente y en la descolonización de la educación con su apoyo, es posible implementar programas de formación docente, dotar de recursos a las escuelas y promover innovaciones pedagógicas. Sin embargo, es importante que se involucre de manera crítica y responsable, evitando caer en lógicas de privatización o de imposición de modelos educativos externos.

Además, filantropía debe ser un aliado para fortalecer la educación pública y promover participación en las comunidades, toma de decisiones, a su vez puede financiar proyectos innovadores, fortalecer las instituciones educativas y empoderar a los docentes a implementar prácticas pedagógicas descolonizadoras.



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

De esta manera, se valora como fuerza que permite innumerables iniciativas sociales, es un pilar fundamental para el desarrollo de las comunidades, reconocer el papel que ejerce la filantropía para construir una sociedad más justa, analizando sus múltiples beneficios, para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, en el ámbito educativo, a su vez puede convertirse en un catalizador para descolonizar los currículos, revalorizar los saberes hacia una educación más inclusiva.

En este orden de ideas, Villanueva (2018) "Necesitamos una filantropía que sea guiada por la justicia y la equidad." Villanueva aboga por una filantropía que sea consciente de su historia, su impacto en la sociedad, y que se comprometa con la justicia social, su trabajo es una invitación a repensar la filantropía y a construir un futuro más justo y sostenible para todos.

Desempeño Docente

Marx (2023), es por excelencia un gran compromiso, cuando no se tiene identidad, no se logra la transformación, sino para satisfacer intereses capitalistas o industriales, por esta razón algunos teóricos han dejado explícita la importancia de empoderarnos en la transformación de los pueblos, en este sentido. De acuerdo, a este pensamiento es preciso señalar que a través de la educación que se puede lograr la transformación social. Por tanto, esta investigación fundamenta su episteme en la Pedagogía Crítica; que nos permite conocer su esencia a fin de iniciar un espacio de reflexión sobre los cambios y reformas presentadas a la sociedad educativa venezolana.

De esta manera nace la siguiente interrogante: **¿Cuál es el rol de la filantropía para transformar el desempeño docente y descolonizar el aprendizaje en las aulas?** Con el fin de lograr una pedagogía emergente y crítica que posibilite la formación de un ser humano, integral, crítico, reflexivo, productivo y capaz de amarse a sí mismo; es decir una Pedagogía Crítica que forme seres humanos libres en Venezuela. Según Giroux (2014) "La educación debe ser una fuerza para la justicia social. Debe ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y el conocimiento necesarios para crear un mundo



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: 2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

más justo." En estas inferencias, se destaca la importancia del docente como agente de cambio, capaz de promover la descolonización en el aula, resaltando la necesidad de un docente comprometido, que "abraza, busque, atienda, comparta" con sus estudiantes y los guíe hacia una educación liberadora.

Transformación del desempeño docente:

La transformación del desempeño docente, no es posible si no se logra la descolonización de la educación. Los maestros y maestras son actores clave en este proceso, son quienes implementan las prácticas pedagógicas y comparten los conocimientos en el aula. Según Schön (1983) "El profesional reflexivo no es simplemente un técnico que aplica reglas y procedimientos, sino un agente activo que construye y reconstruye su propio conocimiento en la acción." (p. 128)

No obstante, los docentes no son meros aplicadores de técnicas, sino profesionales con gran conocimiento a partir de su práctica y experiencia, adaptándose a las particularidades de cada situación, ha resaltado la importancia de la reflexión y praxis en el desarrollo profesional de los docentes desde visitar cada aula, donde se evidencien realidades de diferentes índole, cada estudiante tiene su propio equipaje repleto de un sin número de factores inmersos en la praxis de sus héroes educativos.

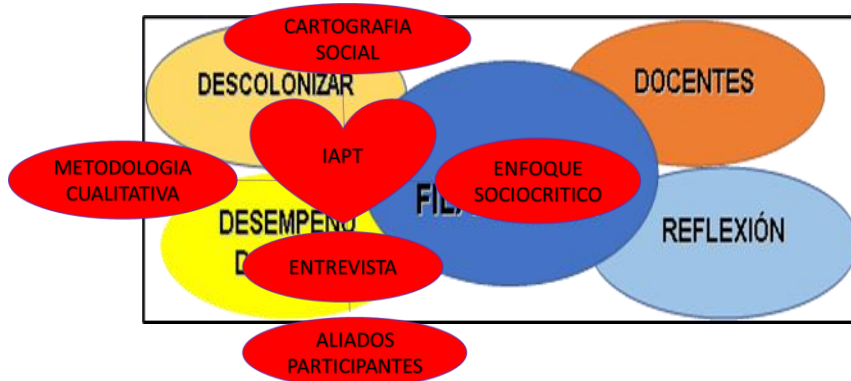
Por consiguiente, se puede mencionar que el docente reflexivo es aquel que cuestiona sus propias prácticas, busca nuevas maneras de enseñar se siente comprometido con la formación integral de sus estudiantes, la transformación del desempeño docente implica también adoptar prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades y características de los jóvenes del siglo XXI, donde se promueva un aprendizaje activo, participativo, que fomente el pensamiento crítico y la creatividad. A continuación, se muestran elementos relevantes del docente reflexivo en la siguiente figura:

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La perspectiva metodológica, se define en este artículo como la forma de pensar la realidad social para estudiarla, el método es el conjunto de procedimientos y técnicas empleados para recolectar la información y analizarla, según Strauss y Corbin (2002), para estudiar la realidad, recolectar y analizar los datos, se presenta el enfoque epistemológico, tipo y diseño de la investigación, métodos de la investigación, técnicas e instrumentos, los procedimientos a ser utilizados en el análisis, triangulación, por medio del cual se dividen, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría.

Por esta razón, el enfoque de esta investigación se realiza con la metodología cualitativa cuya característica principal es su apertura donde el investigador puede aproximarse al mundo, explorar desde el subsistema de educación básica circuito 5.1 municipio Bolívar con el fin de estudiar a través de la IAPT ¿Cuál es el rol de la filantropía en el desempeño docente? Además, con el estilo metodológico de triangulación se rompe el mito de las “verdades absolutas”, tan complejas como la misma naturaleza humana, que obedece a una diversidad cultural propia del ser. Dicho proceso metodológico se muestra en el siguiente esquema:

Docente Reflexivo



Fuente: Elaboración propia. (2025)

De acuerdo a Hernández (1998), Investigación cualitativa, se refiere al investigador, quien se acerca al escenario físico, donde ocurren los hechos para interpretar desde su propia perspectiva, observando la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, y explorando los significados que tiene para las personas implicadas. (p. 132). Es importante, trasladarse al territorio donde ocurre el acto educativo, es decir a las instituciones para esta investigación, interpretando lo que ha dicho el metodólogo, se debe interactuar con los aliados participantes e indagar como es la praxis docente. Para efectos de esta investigación se tomó en cuenta 04 escuelas del circuito 5.1 Simón Rodríguez, pertenecientes al subsistema de educación básica de acuerdo a la cartografía social del territorio.

HALLAZGOS INICIALES

La educación representa el pilar fundamental de nuestro país por esa razón debemos conocer nuestras raíces, mantener la identidad y ocuparnos en hacer aportes válidos para engalanar la salvación de nuestra Nación libre y soberana. Según, Freire (1981) “el destino del hombre (y de la mujer) debe ser crear y transformar el mundo, siendo sujeto de su educación y acción” (p.38).

De hecho, es a través de la educación liberadora que fomentamos la reflexión acción y comprendemos al hombre transformado quien va a dar respuesta de cambio al mundo, en otras palabras, sencillas se debe cambiar y transformar el ser desde lo más profundo, sumergirnos en las necesidades de los estudiantes, tratar de llegar a cada uno con una sonrisa cariñosa, un abrazo caluroso cargado de protección, detalles con valor incalculable, perpetuos en el tiempo de cada estudiante.

En otras palabras, de manera armónica agradable y simpática cada estudiante sienta la motivación imperiosa de innovar nuevos conocimientos, a través del amor en cada joven, va el docente guardando su futuro hacia una educación realmente de calidad, para demostrar al mundo la existencia de grandes maestros

Siendo así, los hallazgos planteados se enfocan en la transformación de la praxis del docente, la cual se ve desde lejos, solo se piensa en el sueldo, en las condiciones críticas y desfavorables del docente. Las planificaciones van dirigidas en gran parte a los padres y representantes, se logra observar la falta de empatía, hacia los estudiantes, discriminan al niño o niña que tenga dificultad en su aprendizaje, no se da el valor al trabajo realizado por los jóvenes.

Se evidencian, los trabajos realizados con foami, pinturas coloridas y escarchadas los cuales son los elegidos a participar en las muestras en primer lugar, dejando a un lado las elaboradas por estudiante, con materiales de reciclaje u otros, se puede notar la falta de amor, humanismo, filantropía por los niños, adolescentes, además, otra realidad es que la asistencia a clase es solo a recibir orientaciones con el fin de elaborar las diversas asignaciones en sus hogares, casos observados en el nivel de primaria y media.

En efecto, no se desarrolla una clase liberadora o integradora, solo se convierte en un tren de trabajos, sin lograr en su mayoría el verdadero apoyo que el joven o el niño necesita desde la escuela, desconocemos si en casa tiene esa figura que le proporcione ayuda para desarrollar el plan de trabajo de cada área de formación por separado, lejos de la interdisciplinariedad, continuando en la parcela de conocimiento sin tomar en consideración la verdadera situación de cada uno de esos chicos, quienes llevan un equipaje tan cargado, de diversas situaciones familiares, emocionales e incluso de salud.

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

Todos los hallazgos convergen como el amor y la ternura son fundamentales en un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan motivados a aprender, el docente amoroso puede lograr establecer vínculos bien definidos, que le permitan comprender sus necesidades y apoyarlos en su desarrollo integral, la ternura también implica reconocer la vulnerabilidad de los jóvenes para responder a sus necesidades con empatía.

Por consiguiente, la filantropía que apoya el desempeño docente descolonizador, repleto de amor y ternura, busca transformar la educación en un



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

espacio de bienestar para todos los estudiantes. Según Giroux (2006) "La pedagogía crítica es una pedagogía de la posibilidad. Es una pedagogía que nos invita a soñar, a imaginar, a crear un mundo mejor." Los niños tienen derecho a ser educados con amor por personas con idoneidad, donde se les permitan soñar y construir un puerto seguro.

Por otro lado, Freire (2019) "La educación es un acto de amor, por eso es un acto de coraje." (p.2) Con valentía se debe enfrentar esta gran responsabilidad de hacer un trabajo acorde con la filantropía, de dar lo mejor como educadores sin esperar nada a cambio, considerando que se tiene en las manos el tesoro más hermoso de la creación los niños y niñas de la patria venezolana, es imperativo, el docente debe reflexionar sobre su práctica, cuestionar sus propias creencias, buscar con amor la forma de mejorar su desempeño, reconociendo el valioso papel que tiene como agente de cambio y de transformación social.

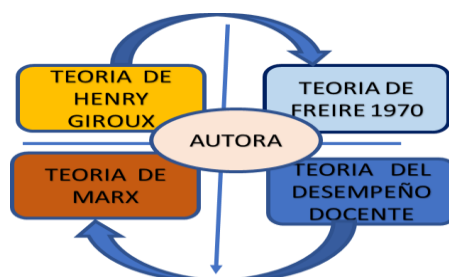
Asimismo, Marx (2016), "La educación combinada con el trabajo productivo es uno de los medios más poderosos para la transformación de la sociedad moderna." En este apartado Marx defiende la integración del trabajo productivo en la educación, considerando que es esencial para formar individuos capaces de transformar la realidad. Al confrontar estas ideas hacia la transformación social, se requiere filantropía dirigida hacia un desempeño docente descolonizador, impregnado de amor y ternura, que represente un enfoque transformador en la educación. Desde esta óptica se reconoce la necesidad de ir más allá de transmitir conocimientos, crear espacios de aprendizaje donde se honre la diversidad, promuevan la justicia y fomenten el bienestar integral de los estudiantes.

Para concluir, Schön (1983) "Cuando la reflexión en la acción nos lleva a experimentar, se convierte en un experimento que sirve para generar nuevas comprensiones". Esta idea central de Schön señala la capacidad de los docentes para pensar en tiempo real, revisando sus acciones a medida que se desarrolla alguna situación, es importante esta reflexión del accionar y la praxis



ECO DENTIDAD

evaluar cómo, cuando, donde y de qué manera se cometió un error o logré el propósito planteado o en su defecto volver a evaluar de forma cíclica la praxis. A continuación, se indica la discusión de los hallazgos en el gráfico:



Fuente: Elaboración propia. (2025)

CONCLUSIONES

En relación a la descolonización de las aulas, el rol filantrópico desempeña un papel transformador al apoyar iniciativas donde se renueve el valor de los saberes locales, promuevan pedagogías críticas, participativas en elaboración de materiales educativos descolonizados, es fundamental tener presente estas iniciativas en colaboración con las comunidades educativas, respetando su autonomía, de esta manera se logre construir una educación promotora de justicia social, equidad y respeto a la diversidad cultural.

Siendo así, la descolonización de la educación es un desafío urgente donde es necesaria la participación de diversos actores, incluyendo a los docentes, instituciones educativas y organizaciones filantrópicas. Se enfatiza la necesidad de una transformación profunda que abarque prácticas pedagógicas, currículos y la mentalidad de quienes enseñan, es imperiosa la importancia del docente como agente de cambio, capaz de promover la descolonización en el aula, es necesario un docente comprometido, el cual “abrace, busque, atienda, escuche, comparta ” con sus estudiantes y los guíe hacia una educación liberadora.

En resumen, es importante recordar que la descolonización de la educación es un proceso continuo y complejo, demanda un compromiso a largo plazo de todos los actores involucrados, a su vez la filantropía es un catalizador importante para este



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

proceso, pero no sustituye responsabilidades del estado en garantizar una educación pública de calidad para todos.

RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones empíricas que permitan evaluar el impacto de la filantropía en la descolonización educativa.
- Analizar casos específicos de proyectos filantrópicos que hayan promovido la transformación del desempeño docente.
- Explorar las diferentes formas en que la filantropía puede contribuir a la descolonización, más allá del financiamiento de proyectos.
- Generar un diálogo entre los diferentes actores involucrados en la educación (docentes, estudiantes, comunidades, organizaciones filantrópicas) para construir una visión compartida de la descolonización. En general, la investigación ofrece una reflexión valiosa sobre la importancia de la descolonización educativa y el rol de la filantropía en este proceso, se trata de un punto de partida para futuras investigaciones que permitan profundizar en el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Freire. (2023). Teoría y aportaciones a la Educación. Docentes al día, 20-26.
- Freire, P (1993). Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (1981). La educación como práctica de la libertad (17ª ed.). México: Siglo XXI.
- Giroux Henry (2003) Pedagogía y Política de la Esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Una antología crítica. Buenos Aires – Madrid
- Hernández, S. (1998), Metodología de la Investigación, edit. Mc Graw Hill, 2ª edición, Madrid.
- Luna, j. (2017). cultura de paz una construcción educativa. historia de la educación latinoamericana, 19(149-172).
- Marx. (2023). La enajenación en Marx explicada fácil. cemees.
- Schön, D. (1983) sobre la Transformación del desempeño docente, extraídas de su influyente obra "The Reflective Practitioner: How Professionals Think In Action":



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 6. Año 2024. Semestral N°1

Strauss, A y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada. (2da Ed.). Bogotá: CONTUS-Editorial. Universidad de Antioquia.

Villanueva, E. (2018), "Decolonizing Wealth: Indigenous Wisdom to Heal Divides and Restore Balance Berrett-Koehler Publishers.