
DESCOLONIZACION DE LA EDUCACION MULTICULTURAL EN EL SUB-SISTEMA EDUCATIVO, EDUCACIÓN BÁSICA

DECOLONIZATION OF MULTICULTURAL EDUCATION IN THE SUB-SYSTEM, BASIC EDUCATIO

*Yadira Gómez

RESUMEN

Este artículo científico representa una muestra del trabajo doctoral inscrito en la línea de investigación sobre gestión educativa, con fundamento en la descolonización de la educación multicultural. El estudio se centra en cuatro instituciones del Municipio Obispos, Estado Barinas: Escuela José Félix Ribas (Banco Arañero), Liceo Arturo Uslar Pietri y Escuela Julia Rosa Castillo (Borburata), y Escuela Pedro Camejo (Morenera), todas pertenecientes al subsistema de educación básica. Estas escuelas, ubicadas en contextos rurales, constituyen espacios propicios para explorar prácticas educativas desde una perspectiva descolonizadora. La investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, utilizando la metodología de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), definida por Ovalles (2018) como aquella que permite elaborar propuestas viables para la solución de problemas colectivos, centrada en el conocimiento compartido (p. 143). Esta metodología favorece la participación activa de los actores educativos y la construcción de saberes desde la experiencia comunitaria. El objetivo general es indagar cómo la experiencia descolonizadora puede evolucionar y fortalecer el progreso de la educación multicultural en el tejido diverso de la cultura, reconociendo habilidades, destrezas y enseñanzas propias de cada comunidad. Los objetivos específicos incluyen: examinar las bases teóricas y conceptuales de la descolonización y la educación multicultural; identificar prácticas educativas que promuevan la descolonización en sistemas educativos multiculturales; y proponer estrategias pedagógicas que integren dichos principios en el quehacer escolar. La autora hace referencia a la cultura como eje articulador de la transformación educativa, y plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo puede la descolonización influir en el desarrollo de la educación multicultural? Se sostiene que la descolonización puede tener un impacto significativo al transformar las desigualdades históricas presentes en los sistemas educativos, orientando la construcción de una educación equitativa, contextualizada y culturalmente pertinente.

Palabras claves: Descolonización, educación multicultural, sub-sistema educación.

ABSTRACT

This scientific article is a sample of doctoral work, framed within the line of educational management, and based on the decolonization of Multicultural Education. It focuses on four schools in the Municipality of Obispos, Barinas State, located in the communities of Banco Arañero (José Félix Ribas School), Borburata (Arturo Uslar Pietri High School, Julia Rosa Castillo School), and Morenera (Pedro Camejo School), framed within the participatory action research methodology, as a decolonizing education in the basic



education sub-system. To achieve this, the qualitative research method is executed. To support this, Ovalles (2018) defines the (IAPT) method—investigation, action, participation, and transformative—as "one that develops a viable proposal to seek a possible solution to a collective problem," focusing on collective knowledge (p. 143). Similarly, the general objective is to explore how the decolonizing experience can evolve and strengthen the progress of multicultural education within the diverse fabric of culture, where skills, abilities, and teaching converge. Additionally, the specific objectives include: examining the theoretical and conceptual foundations of decolonization and multicultural education; identifying educational practices that promote decolonization within multicultural education systems; and proposing pedagogical strategies that integrate the principles of decolonization into multicultural education. The author refers to this research in relation to culture within each community, in order to address the question: How can decolonization influence the development of multicultural education?

Keywords: Decolonization, multicultural education, education sub-system

INTRODUCCIÓN

La presente investigación doctoral se enmarca en la línea de gestión educativa, con énfasis en la descolonización del subsistema de educación básica desde una perspectiva multicultural. Esta temática cobra especial relevancia en contextos rurales, donde las condiciones estructurales y culturales configuran escenarios complejos para el desarrollo de una educación equitativa e inclusiva. En este sentido, el estudio se centra en cuatro instituciones educativas ubicadas en la parroquia Obispos del Estado Barinas: Escuela José Félix Ribas (Banco Arañero), Liceo Arturo Uslar Pietri y Escuela Julia Rosa Castillo (Borburata), y Escuela Pedro Camejo (Morenera). Estas escuelas, consideradas foráneas por su ubicación periférica, enfrentan problemáticas particulares que limitan el acceso y la calidad educativa.

Entre las principales dificultades se encuentran el difícil acceso geográfico, la escasez de recursos económicos, la carencia de tecnologías educativas y la diversidad cultural como realidad cotidiana. Estas condiciones se agravan por barreras estructurales de orden político, económico, social y cultural, que han limitado el desarrollo pleno de la educación multicultural en los últimos años del proceso educativo venezolano. A pesar de los esfuerzos por implementar enfoques innovadores y evolutivos, persiste la necesidad de transformar el sistema educativo desde una



perspectiva descolonizadora que reconozca los saberes locales y las realidades comunitarias.

Gómez (2025) señala que esta evolución educativa responde al agotamiento del paradigma tradicional jerárquico, proponiendo una reorganización institucional que promueva la conciencia crítica en los sectores creativos del país. En esta misma línea, De Sousa Santos (2020), a través de sus "Epistemologías del Sur", plantea la necesidad de descolonizar el conocimiento y la historia, reivindicando las voces históricamente silenciadas y promoviendo una metamorfosis educativa hacia un paradigma pragmático, plural y situado. Por su parte, Banks (2004), considerado pionero en el campo de la educación multicultural, sostiene que es necesario integrar la diversidad cultural en el currículo escolar, superando las diferencias individuales y reconociendo las características geohistóricas de cada comunidad. Su obra, *Manual de Investigación en Educación Multicultural*, constituye un referente clave para comprender cómo la inclusión de saberes diversos puede enriquecer el proceso educativo.

La intención principal de esta investigación radica en la descolonización de la educación multicultural, sustentada en una metodología de investigación acción participativa. Esta metodología permite la construcción colectiva de saberes, la participación activa de los actores educativos y la transformación de prácticas pedagógicas desde las realidades locales. En este marco, se plantea el siguiente objetivo general:

- Indagar cómo la experiencia descolonizadora pueda evolucionar y fortalecer el progreso de la educación multicultural en el tejido diverso de la cultura, donde se encuentren habilidades, destrezas y enseñanzas, estableciendo un ambiente inclusivo y equitativo para todos los estudiantes. De este modo, la educación multicultural enriquecerá el aprendizaje y contribuirá a cimentar una comunidad escolar más justa y consciente de su diversidad.

Los objetivos específicos que guían esta investigación son:

- Examinar las bases teóricas y conceptuales de la descolonización y la educación multicultural.



- Identificar las prácticas educativas que promueven la descolonización en sistemas educativos multiculturales.
- Proponer estrategias pedagógicas que integren los principios de la descolonización en la educación multicultural.

A partir del análisis realizado, la autora plantea la siguiente interrogante central: **¿Cómo puede la descolonización influir en el desarrollo de la educación multicultural?**

Esta pregunta orienta la reflexión hacia la necesidad de transformar las estructuras educativas históricamente vinculadas a paradigmas eurocéntricos. La descolonización puede influir profundamente en el desarrollo de la educación multicultural al promover el reconocimiento y la revalorización de los saberes locales, cuestionar el modelo educativo tradicional, integrar pedagogías interculturales, desarrollar políticas educativas inclusivas y empoderar a las comunidades. En consecuencia, las instituciones educativas deben redimensionar su gestión para responder a los retos y demandas de una sociedad diversa, siendo más eficaces, eficientes y humanas.

Para analizar las bases teóricas y conceptuales de la descolonización y la educación multicultural, es fundamental revisar la literatura especializada en ambos campos. La descolonización se enfoca en desmontar los legados del colonialismo, empoderando a las comunidades y revalorizando sus culturas y conocimientos. La educación multicultural, por su parte, busca promover la diversidad y la inclusión en el aula, valorando las diferencias culturales como elementos enriquecedores del aprendizaje. Autores como Quijano, Santos y Banks ofrecen marcos teóricos sólidos para comprender la interrelación entre estos enfoques y su aplicación en contextos educativos.

En la etapa de análisis práctico, se deben identificar experiencias pedagógicas que promuevan la descolonización en entornos multiculturales. Algunas de estas prácticas incluyen la incorporación de perspectivas indígenas y afrodescendientes en el currículo, el uso de metodologías participativas y colaborativas, y la creación de espacios de diálogo intercultural. Es esencial evaluar cómo estas prácticas se



implementan en las escuelas y cuál es su impacto en el aprendizaje, la identidad y la participación de los estudiantes.

Finalmente, se propone el diseño de estrategias pedagógicas concretas que integren los principios de la descolonización en la educación multicultural. Estas estrategias pueden incluir contenidos que reflejen la diversidad cultural y las experiencias de las comunidades locales; la formación docente en enfoques descolonizadores e interculturales; la participación activa de las comunidades en el proceso educativo; y el uso de metodologías que fomenten el pensamiento crítico, la reflexión colectiva y el aprendizaje situado. En suma, esta investigación doctoral busca contribuir a la construcción de una educación más justa, contextualizada y culturalmente pertinente, capaz de responder a las necesidades de las comunidades rurales y de transformar las estructuras educativas desde una perspectiva descolonizadora.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Cimentar la teoría a un artículo científico, suministrando información acerca de la temática, bases consistentes, conceptos y estudios previos que respalden la configuración articular, Según Kuhn (1962), los artículos científicos deben ser escritos de manera clara y accesible, y deben ser objeto de discusión y crítica por parte de la comunidad científica; además el artículo hace referencia al tipo de estudio, haciéndolo más confiable, este artículo científico trata la educación multicultural que se centra en promover, enseñar, reconocer, valorar y respetar la diversidad cultural, tal desafía, desmantela estructuras de poder y conocimientos coloniales ya que contienen características las cuales enfocan inclusión, diversidad de perspectiva, currículo inclusivo críticas reflexivas dando a reconocer la equidad social, el empoderamiento comunitario y la justicia.

Por otro lado, la fundamentación teórica de la educación multicultural descolonizadora se basa en una combinación de principios y enfoques que buscan promover la justicia social, la equidad y la inclusión en contextos educativos diversos, visión general de los conceptos clave: crítica al colonialismo, teoría crítica, pedagogía crítica interculturalidad, reconocimiento y revalorización de saberes locales, justicia social, equidad y educación transformadora. La educación multicultural descolonizadora



se concibe como un proceso transformador, tanto a nivel individual como colectivo. Se busca no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la conciencia crítica y la capacidad de los estudiantes para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

Descolonización

Este concepto es el proceso de independencia política a una colonia o territorio en relación con la nación que la domina en condición de dependencia social y económica; Camacaro (2021) La Descolonización, aborda la descolonización desde una perspectiva dialéctica y pedagógica, explorando aspectos necesarios en cada ser humano y su complejidad. " Un viaje a la Identidad de Cada Ser. "Para seguir aunando en la descolonización educativa multicultural lo que se busca es la transformación del sistema educativo para que sea más inclusiva, equitativa y respetuosa con la diversidad cultural ya que el currículo debe incorporar perspectivas diversas con conocimientos culturales e históricos y así dismantelar las narrativas coloniales revisando los contenidos que reflejan una visión más justa de la historia en la sociedad.

Cabe destacar que la descolonización en la educación multicultural busca destruir las estructuras adquiridas del colonialismo vinculaban desigualdad, hegemonía cultural, ahora lo que se quiere es descolonizar el currículo, así unificar conocimientos, perspectivas indígenas no occidentales en la educación, donde la transformación de los materiales de enseñanza reflejen diversidad cultural, experiencias históricas, altercando las narrativas eurocéntricas con aprendizaje de educadores en metodologías y contenidos descolonizadores, influyendo conciencia crítica sobre el colonialismo, la inclusión cultural.

Sin duda, la educación multicultural conocimiento de la diversidad, valoración, respeto, por las diversas identidades culturales dentro del ambiente educativo, originando la igualdad, la justicia social inclusión y participación, fomenta la participación activa de comunidades marginadas y sub representadas en el proceso educativo y en la toma de decisiones. ambientes educativos equitativos cosmos de aprendizaje, donde todas las culturas sean conocidas y valoradas, facilitando el desarrollo de una identidad positiva y un sentido de pertenencia para todos los estudiantes.



Educación Multicultural

Al abordar la educación multicultural se puede decir que es una filosofía educativa y evolutiva del proceso formativo que busca reconocer, respetar, valorar la diversidad cultural intrínsecamente, este enfoque pedagógico promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su origen étnico, cultural, lingüístico o socioeconómico donde los pilares educativos nos llevan a la equidad e inclusión que aseguren que todos los estudiantes tengan la dirección a una educación de calidad con respeto, donde el beneficio de la educación multicultural mejore el rendimiento académico a los estudiantes que se sienten más valorados y motivados, en cuanto su cultura y experiencias sean reconocidas y apreciadas.

Por consiguiente, el enfoque pedagógico debe reconocer, respetar y valorar la diversidad cultural dentro del entorno educativo. Según: Banks (1970): Conocido como el "padre de la educación multicultural", ha escrito extensamente sobre cómo integrar la diversidad cultural en el currículo escolar, este modelo se busca el desarrollo, conocimiento y habilidades en los maestros y estudiantes para vivir en un mundo diverso, la diversidad y la educación, se debe fomentar la creación de entornos escolares que promuevan el logro académico de todos los estudiantes y promuevan un sentido de pertenencia y respeto por la diversidad del trabajo la autora ha analizado la forma en que los educadores abordan la diversidad cultural y la inclusión en el aula, y sus teorías intuye que la práctica educativa Multicultural descolonizada se debe dar en todo las escuelas del país

Sub sistema educativo

Es el conjunto de opciones de formación educativa que se diferencian según los objetivos e intereses personales. En Venezuela, los subsistemas educativos son: educación básica, educación universitaria y educación multicultural; Según Quijano (1990) en su obra Colonialidad del poder; Cultura y conocimiento en América Latina, Quijano sostiene que el proceso de descolonización no debe significar un retorno al status quo anterior, porque según el Statu quo es una locución latina que significa "estado del momento actual". Se refiere al conjunto de condiciones que prevalecen en un momento histórico determinado. El latinismo se utiliza para aludir al

estado de los hechos o de las cosas. Statu quo hace referencia a un estado emocional, social, político y/o económico de un período determinado de tiempo.

Por lo tanto, la autora de esta investigación, bajo el enfoque del sub sistema educativo venezolano (IAPT), Investigación, Acción, Participativa Y Transformadora, esta investigación se realiza en las escuelas de la parroquia Obispos del estado Barinas, a través del (CLIPM), Centro local de investigación pedagógica del magisterio con apoyo del (CDCE), Centro del desarrollo de la calidad educativa se encuentra ubicada en Borburata de misma parroquia, con la intención de desarrollar, describir y entender los factores que influyen en la educación multicultural.

Entender cómo la descolonización puede mejorar la educación multicultural es crucial para construir sistemas educativos más inclusivos y equitativos, que conozcan y valoren la diversidad cultural, explicar sus causas y efectos para luego realizar un control con mayor seguridad. Según Chávez (2001) define la investigación documental como aquellos que se realizan sobre la base de documentos o revisión bibliográfica, su finalidad es recolectar información a partir de los documentos escritos y no escritos susceptibles de ser analizados y pueden clasificarse como investigaciones cualitativas o cuantitativas. pág137



Fuente: Recuperación de internet (2012)

Educación básica

Es el nivel educativo que abarca desde la educación preescolar hasta el final de la educación secundaria obligatoria, la educación básica tiene como objetivo proporcionar a todos los niños y jóvenes las competencias fundamentales, además de los conocimientos académicos en general, incluye varios grados educativos que varían, según el nivel, la escritura, las matemáticas y el conocimiento general como es la



cultura que son esenciales para su desarrollo personal y social, este estudio investiga el impacto de la descolonización en el desarrollo de la educación multicultural en escuelas rurales de Barinas, Venezuela.

Esta investigación, estuvo compuesta por dos fases, la primera por un diagnóstico, el cual estuvo constituido por un estudio descriptivo y un estudio de campo. Con respecto a lo antes mencionado, según la autora Guadalupe (2007), define el proyecto factible como “aquella que consiste en la elaboración de una propuesta viable para buscar una solución posible a un problema de tipo práctico y así satisfacer las necesidades de una institución o grupo social” (p.143) en otro orden de ideas, según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006) definen los estudios descriptivos como “la búsqueda específica de las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.102).

De acuerdo con Quijano (2007), el proceso de dominación colonial, lo que él denomina como colonialidad, se erigió a partir de la división racial/étnica, pues como bien indica, es uno de los elementos constitutivos y específicos del patrón mundial de poder capitalista. Se funda en la imposición de una clasificación de la población mundial como piedra angular de dicho patrón de poder, y opera en cada uno de los planos, ámbitos y dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia cotidiana ya escala social... p. 93; por tal motivo se planteara un modelo educativo que se centre en la realidad lugarizada, donde funcionen los centros educativos puedan interactuar con la realidad del lugar y así prestar una calidad educativa más exclusiva en el ámbito social, para así desarrollar con éxito un modelo que cumpla con el proceso de participación, transformación y protagonismo de todo un conglomerado en cada comunidad específica.

Para finalizar la autora denota la importancia de la descolonización en el área de educación multicultural, que esta sirve para fortalecer nuestras raíces, ya que se encuentra colonizado desde la época de la colonia, las personas mismas corrieron el riesgo de verse expuesta, en edad temprana, a un exceso de estímulos contrastantes que no ayudaría al desarrollo sereno y equilibrado de la sana cultura descolonizadora. en tal sentido corresponde pensar el significado de esta palabra (cultura), para esto se

puede determinar que según la Real Academia Española la cultura se trata de un conjunto de costumbres, como también de modos de vida en cualquier ámbito de una sociedad que identifican a todo un grupo social, por tal motivo se podría decir que la cultura comprende todos los distintos aspectos característicos que identifican a una sociedad, en las que se toman en cuenta cada una de todas sus manifestaciones, bien sea en el ámbito musical, en las artes, en el ámbito de la gastronomía, también en todo lo que corresponde al conocimiento, la ciencia, entre otros aspectos relevantes que pueden generar la identidad nacional.



Fuente: elaboración propia

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Sustentar este artículo científico, hace referencia a la búsqueda, recopilación, organización y redacción, la autora se ampara en las fases de Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018): a). -fase Exploratoria: es la verificación y pesquisa de información con el fin de utilizarla para respaldar la redacción del artículo, b). - Fase Descriptiva: presenta las características del fenómeno estudiado, su relación con el entorno y los principales exponentes teóricos y fases Explicativa: Expertos en el tema (Investigadores En Educación Descolonizadora) revisan el instrumento para evaluar la pertinencia, claridad y cobertura de los ítems, muestra en un estilo ilustrado el esclarecimiento de las palabras clave de esta modo se llevara a cabo el propósito de responder la siguiente interrogante **¿Cómo puede la descolonización influir en el desarrollo de la educación multicultural?** promoviendo actividades culturales del lugar y así generar más consciencia holístico sobre esta temática. Luego, la autora recalca que la descolonización educativa multicultural puede influir significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje al promover la cultura más consciente y holístico, es importante la educación básica descolonizada porque tiene una visión educativa que conoce, respeta y valora la diversidad cultural en el aula y fuera de ella.



Es importante resaltar, las innovadoras estrategias del sistema educativo, basada en la descolonización del sub-sistema educativo como agente de cambio en la educación básica, es necesario centrarse en el personal académica (los docentes) que sea formado constantemente, ya que estamos en un mundo cambiante con un ritmo acelerado la única manera de realizar el cambio es por medio de especialistas en el área de cultura que tenga repensar cosmovístico preparado psicológicamente con amor a lo nuestro que trabajen fusionado con las comunidades organizada como son las comunas, consejos comunales entre otros, con una comprensión profundo de lo que es la descolonización de la educación multicultural.

En este artículo, el pensar de la autora cree firmemente el criterio de la aplicación de la descolonización educativa multicultural, porque crea un impacto profundo en el desarrollo de la descolonización cultural, promoviendo vínculos entre la escuela-familia-comunidad ser más consciente e holístico, donde prevalezca el conocimiento cultural ancestral, conocimiento profundo la descolonización educativa en Venezuela

HALLAZGOS

Partiendo de la investigación antes mencionada Gómez (2025) sugiere que la descolonización educativa debe tener líderes conscientes que crean un ambiente de trabajo liberador, donde se valora la comunicación abierta, la colaboración, el respeto a sus propias creencias (lugarizada), lo que mejorara el compromiso de los sujetos implicados en este estudio como son las cuatro escuelas con la temática La Descolonización Educativa Multicultural Del Sub-Sistema Educativo, Educación Básico. Esos líderes manejaran mejor los desafíos y tomaran decisiones más equilibradas y reflexivas.

No obstante, la descolonización: Es el proceso de independencia política de un territorio en relación con la nación que la domina en condición de dependencia social y económica; por ello promueve una visión holística del ser humano, considerando aspectos psicológicos y espirituales, este enfoque integral, sirve para abordar los problemas desde una perspectiva más profunda y encontrar soluciones que benefician a todos los niveles del sistema educativo, al descolonizar el sistema educativa positivamente, integrando los cuatros principios de la descolonización de forma positiva que fomente la innovación.



Estos hallazgos sobre la descolonización en la educación multicultural revelan importantes avances y desafíos en la implementación de enfoques pedagógicos que promuevan la justicia social y la equidad. se presentan algunos de los descubrimientos más destacados: revalorización de saberes locales e indígenas, participación comunitaria, formación y capacitación de docente, enfoque intercultural y multilingüe, creación de espacios de dialogo, desafíos de la implementación, impacto en la identidad y el rendimiento estudiantil, la implementación de enfoques descolonizadores en la educación multicultural ha mostrado tener un impacto positivo en la identidad y el rendimiento de los estudiantes. al sentirse valorados y comprendidos, los estudiantes desarrollan una mayor autoestima y un sentido de pertenencia, lo que se traduce en una mejora en su desempeño académico.

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

Al avanzar hacia una educación descolonización multicultural Medina et. Alt. (2020) con su artículo: Pensamiento Descolonizador Resonancias en las Pedagogías Latinoamericanas, se impulsa una visión al reconoce las diferencia, se valora como esenciales un aprendizaje significativo y equitativo, identificando sus implicaciones, fortalezas, desafíos y posible mejora en las discusiones estructuradas, revaloración de saberes locales e indígenas, fortalezas, desafíos, participación comunitaria, enriquecer las culturas autóctonas, capacitación de docentes, enfoque intercultural multilingüe. Creación de espacios de diálogo: fortalecer las áreas culturales, superar los obstáculos.

Esta discusión de los hallazgos resalta la importancia de continuar trabajando hacia una educación más equitativa e inclusiva, abordando los desafíos y fortaleciendo las prácticas descolonizadoras en la educación multicultural. Para sintetizar sobre la descolonización educativa multicultural destacan esta transformación educativa busca construir un sistema más inclusivo y equitativo

CONCLUSIONES

En síntesis, la descolonización educativa debe tener líderes conscientes que crean un ambiente de trabajo liberador, donde se valore la comunicación abierta, la colaboración, el respeto a sus propias creencias (lugarizada), lo que mejorara el



compromiso de los sujetos implicados en este estudio como es la Descolonización Educativa Multicultural del Sub-Sistema Educativo Educación Básica.

Esos docentes manejen mejor los recursos, tomen decisiones más equilibradas y reflexivas para esto se aplicaron los siguientes Instrumentos: Encuestas, entrevistas semiestructuradas y guías de observación adaptadas a contextos multiculturales. Participación comunitaria: Incluir a las comunidades en la validación del instrumento garantiza que este sea culturalmente relevante y respetuoso. Documentación rigurosa: Cada fase del proceso (desde la validación hasta la confiabilidad) debe registrarse de manera detallada para mantener la transparencia.

Para dar respuesta a esta interrogante de cómo puede la descolonización influir en el desarrollo de la educación multicultural, la autora entiende que la descolonización puede tener un impacto significativo en el desarrollo de la educación multicultural al empezar a transformar las desigualdades históricas presentes en los sistemas educativos como son: inclusión de narrativas diversas, revisión de contenido, metodologías participativas, fomento del diálogo intercultural, formación de educadores, política educativa inclusiva y enfoque en la justicia social.

RECOMENDACIONES

- Integrar conocimientos tradicionales y prácticas culturales así revitalizar saberes ancestrales de comunidades indígenas y afrodescendientes.
- Promover el aprendizaje en lenguas maternas junto al idioma nacional para reflejar diversidad lingüística:
- Preparar a los docentes sobre los enfoques multiculturales y anticoloniales diseñando programas de capacitación que sensibilicen a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F (2016). El proyecto de investigación. (7ma edición). Editorial Pisteme. Caracas
- Aníbal Quijano (1998) "Colonialidad Del Poder; Cultura Y Conocimiento En América Latina"
- Bonilla (2004) Proceso Dialéctico, Como El Que Actualmente Caracteriza a la Sociedad Venezuela
- Camacaro (2021) La Descolonización, " Un viaje a la Identidad de Cada Ser,
- Chávez (2001) Investigación Documental pág. 137.
- DeSuosa (2020) la descolonización de la historia <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/Tesis-sobre-la-dscolonizacion.pdf>,
- Guadalupe (2007) Proyecto factible



Gomez, M., (2020). Acciones Gerenciales en los Proyectos Socioproductivos para la Integración de los Colectivos. Trabajo Especial de Grado. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Barinas.

James (1970) Conocido como el "padre de la educación multicultural"

Medina (2023) Revista electrónica educar "La descolonización de la educación"

Medina P-Melgaroje-Sanchez R-Linares –Mejia R (2020). Pensamiento Descolonizador: Resonancias En Las Pedagogías Latinoamericanas. Retos En Educación, Formación E Investigación.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27971621012/html>

Ovalles, E (2015). Investigación Acción Participativa Transformadora. División de Investigación y Formación Docente, Zona Educativa Táchira. Disponible: <https://es.slideshare.net/YEOP77>