

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS Y DESAFÍOS EN CONTEXTOS DE INCERTIDUMBRE

TEACHING PLANNING PROCESSES IN PRIMARY EDUCATION: ANALYSIS AND CHALLENGES IN CONTEXTS OF UNCERTAINTY

Nelly Marina Martínez Muñoz

Especialista en Dirección y Supervisión Educativa. Docente en Función Directiva Escuela Carlos Quintero Alegría Tinaco- Cojedes. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1799-2584>. Correo Electrónico: nmm2024n@gmail.com

Autor para correspondencia: nmm2024n@gmail.com

Recibido: 26/02/2026 **Admitido:** 14/03/2026

RESUMEN

El interés investigativo fue que los docentes enfrentan desafíos significativos en la elaboración de sus planes de clase. Por tanto, la planificación en la educación primaria es un proceso vital que determina la calidad de la enseñanza y el aprendizaje que se imparte a los estudiantes garantizando su calidad y efectividad de dicho proceso. Indudablemente, en este nivel educativo la planificación se encuentra en un estado continuo de evaluación y adaptación. Por ello, el problema se ubica en los escenarios de incertidumbre que los docentes enfrentan como nuevos desafíos que requieren de una reflexión profunda y la implementación de estrategias innovadoras. El estudio presentó como propósito: Aplicar procesos de planificación docente en educación primaria: análisis y desafíos en contextos de incertidumbre. Dicho estudio se desarrolló bajo el enfoque de investigación cualitativa, paradigma interpretativo, método fenomenológico-hermenéutico. Para ello, las técnicas de recolección de información fueron la entrevista en su modalidad semiestructurada. Desde dichos hallazgos emergerá el proceso analítico e interpretativo, para llegar al proceso reflexivo, conclusivo de la temática de estudio. Concluyendo que la planificación docente influye considerablemente en el ambiente del aula; pues, contribuye a crear un entorno ordenado y seguro, donde los estudiantes se sienten cómodos para participar y contribuir.

Palabras Clave: Proceso, Planificación, Docente, Incertidumbre

ABSTRACT

The research interest stemmed from the significant challenges teachers face in developing their lesson plans. Therefore, planning in primary education is a vital process that determines the quality of teaching and learning for students, ensuring the quality and effectiveness of this process. Undoubtedly, at this educational level, planning is in a continuous state of evaluation and adaptation. Thus, the problem lies in the uncertain scenarios that teachers face as new challenges requiring deep reflection and the implementation of innovative strategies. The study's purpose was to apply teacher planning processes in primary education: analysis and challenges in contexts of uncertainty. This study was developed using a qualitative research approach, an interpretive paradigm, and a phenomenological-hermeneutic method. The data collection technique employed was semi-structured interviews. From these findings, an analytical and interpretive process emerged, leading to a reflective and conclusive analysis of the research topic. The study concludes that lesson planning significantly influences the classroom environment, contributing to the creation of an orderly and safe space where students feel comfortable participating and contributing.

Keywords: Process, Planning, Teacher, Uncertainty

INTRODUCCIÓN

El interés investigativo es la educación primaria, la cual representa una etapa fundamental en el proceso de formación integral de los individuos, ya que es en esta fase donde se construyen los cimientos del conocimiento, en este sentido, se desarrollan habilidades socioemocionales y se fomentan valores que perduran a lo largo de la vida. En este contexto, los procesos de planificación docente adquieren una relevancia significativa, ya que son herramientas estratégicas que permiten a los educadores estructurar organizando el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Sin embargo, la complejidad y la incertidumbre que caracterizan los entornos actuales plantean un conjunto de desafíos sin precedentes a la labor docente.

En este sentido, la planificación docente en educación primaria, la expone Montes (2022) como que, “no se reduce simplemente a la elaboración de un currículo o a la programación de actividades y evaluaciones” (p.63). Esto, indica que tiene sus orígenes en una reflexión profunda sobre las necesidades y características de los estudiantes, así como sobre los contextos socioculturales y económicos en los que se inserta. Por tanto, esta planificación debe ser flexible y dinámica, capaz de adaptarse a los cambios constantes y a las diversas circunstancias que puedan surgir, lo que se

vuelve aún más crucial en tiempos de crisis o incertidumbre.

Una muestra de ello, fue la pandemia de COVID-19, que puso en evidencia las fragilidades de los sistemas educativos y los retos que enfrentan los docentes al tener que transitar de una enseñanza presencial a una modalidad virtual en un tiempo récord, pero, este cambio abrupto no solo afectó la forma en que se impartía el conocimiento, sino que también trajo consigo un aumento de la desigualdad educativa y puso en jaque la capacidad de los docentes para planificar de manera eficiente. Por lo tanto, la situación se complicó aún más por factores como la falta de recursos tecnológicos, el acceso limitado a internet y la escasa formación en competencias digitales. En este sentido, el análisis de los procesos de planificación docente en educación primaria se vuelve imprescindible para comprender cómo los docentes pueden navegar en medio de la incertidumbre y adaptar sus estrategias pedagógicas a nuevas realidades.

En tal sentido la necesidad se enfoca en la planificación para el desarrollo del currículo dentro del aula de clase, de manera que el estudiante no solo aprenda el concepto de un determinado conocimiento sino cuándo y por qué debe utilizarlo en la resolución de situaciones problemáticas. No se puede olvidar que la acción del docente se ve afectada por factores administrativos, políticos, sociales y /o

culturales que en ocasiones obligan a improvisar al docente en el aula de clases, por tal motivo el proceso de planificación educativa tiene que abarcar todos los niveles de la organización, para llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje de una manera eficiente y eficaz que permita lograr una educación de calidad apuntando a un sistema de calidad educativa.

Todo lleva a destacar que el estudio tiene pertinencia pues, se ha venido observando una situación irregular en el desarrollo de las actividades escolares, ya que los docentes de aula de la Escuela Básica Carlos Quintero Alegría, elaboran su planificación, más aplican deficientemente las estrategias y actividades planificadas, es decir, no cumplen con lo planificado, lo que me conlleva a buscar estrategias que permitan el desarrollo eficiente y en el tiempo establecido dentro de la planificación para así poder alcanzar los objetivos propuesto.

En este orden de ideas, en una institución educativa la gerencia, es la encargada de la coordinación principal de la institución escolar, y tiene como función planificar, organizar, supervisar, controlar de manera estratégica todo lo referente al funcionamiento docente de la institución educativa. Es por ello, que este estudio está enmarcado en la línea de investigación Planificación y Gestión Educativa, en búsqueda de fortalecer el

desempeño de las escuelas a través de diversas técnicas, instrumentos y conocimientos para consolidar un buen desarrollo académico del estudiantado, y con ello, garantizar que los estudiantes alcancen niveles óptimos de educación a través de los fines, objetivos y metas.

De acuerdo con lo expuesto, se propone elaborar un conjunto de estrategias que permitan abordar en tiempo y espacio la problemática planteada, a través de acciones que se configuran como un patrón involuntario que inicialmente no fue previsto en la fase de planificación inicial, resaltando que la planificación puede estar sujeta a cambios de acuerdo a la realidad existente para el momento y partiendo del hecho de que las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, genera que los docentes directivos asuman nuevos roles, tengan la capacidad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que le permitan acceder al mundo globalizado de la educación y de la sociedad en general.

En este sentido, la planificación educativa requiere de la participación de todos los actores del proceso educativo, cuya finalidad es el logro de la calidad educativa conjuntamente con los sistemas de gestión de calidad y evaluación, siendo estas desarrolladas a partir de la planeación educativa, cabe resaltar entonces, el papel fundamental que juegan los

procesos de calidad desde la parte administrativa a través de la aplicación de normas, del cumplimiento y desarrollo de las actividades de aula, donde el docente transmite el conocimiento a sus estudiantes, por lo tanto, no se puede deslindar del sistema de gestión de calidad que permite a la institución educativa estar activa dinámica, incluyente y funcional al igual que toda la comunidad mediante procesos de mejora continua.

En este orden de ideas, el trabajo su metodología, estuvo caracterizado por ser Investigación Cualitativa definida por Munch y Ángeles (2011), como la que “tiene como objetivo cambiar y mejorar la práctica o la situación que se está estudiando” (p.75), así mismo tiene enfoque de Investigación Acción participativa para Hernández Sampieri (2008), “pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas y mejorarlas mediante un propósito valioso” (p.125), tomando en consideración se aplicará un plan de acción con estrategias acordes al tiempo, lugar y momento de aplicación, cuya población estará representada por los docentes de la Escuela Básica Carlos Quintero Alegría. Los participantes lo conformaron cuarenta (40) docentes de la institución.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La planificación docente proporciona un marco de referencia que guía la práctica

educativa, asegurando que los objetivos de aprendizaje sean claros y medibles. Este proceso no solo implica la selección de contenidos y metodologías, sino también la anticipación de los posibles retos que pueden surgir durante el desarrollo de las clases. En este sentido, el papel del docente se convierte en un facilitador que crea un ambiente constructivo e inclusivo para los estudiantes. Igualmente, la planificación docente permite la alineación con los objetivos curriculares establecidos por las autoridades educativas.

Visto de esta forma, en las escuelas, los estándares educativos son exigentes y la planificación se convierte en un mecanismo para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar el éxito académico. Es evidente, que la claridad y la estructura que aporta la planificación ayudan a los docentes a ser más organizados y eficientes en su labor diaria, lo que, en última instancia, beneficia a los estudiantes. Pues, en dichas instituciones a menudo enfrentan desafíos significativos que influyen y repercuten en la planificación docente. De hecho, la diversidad en el aula, tanto en términos de habilidades como de antecedentes culturales, requiere que los docentes adopten enfoques diferenciados en su planificación: así que, no solo se considera las necesidades individuales de cada estudiante, sino también reconocer las particularidades del contexto socioeconómico en el que se

encuentran.

Todo lleva a considerar el propósito de la planificación docente en educación primaria como análisis y desafíos en contextos de incertidumbre, ya que comprender contenidos de los procesos de enseñanza aprendizaje para responder a emergencias en el nivel educativo de primaria. Ciertamente, la realidad de la educación también incluye un elevado número de estudiantes por aula, lo que puede dificultar la implementación de actividades personalizadas. Aquí, la planificación juega un papel vital al facilitar la creación de agrupamientos flexibles y actividades colaborativas que promuevan la interacción y el aprendizaje entre pares. Este aspecto es fundamental, ya que promueve el sentido de pertenencia y camaradería entre los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su motivación y rendimiento académico.

Por tal razón, la planificación docente va más allá de la simple organización de contenidos. Implica la integración de diversas dimensiones como los objetivos de aprendizaje, la metodología, los recursos y la evaluación. Según, el enfoque tridimensional propuesto por Pineda (2018), la planificación debe contemplar las dimensiones pedagógica, didáctica y administrativa, todas cruciales para el éxito del proceso educativo.

En este sentido, la planificación se configura como un mapa que orienta tanto al

docente como a los estudiantes en el camino hacia el aprendizaje significativo. De igual modo, para Pineda (2018), “una planificación bien elaborada fomenta un entorno de aprendizaje más productivo, donde cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo” (p.57). Esto es especialmente importante en escuelas públicas, donde la diversidad de habilidades y antecedentes de los estudiantes es notable.

Cabe entonces destacar los desafíos en la Planificación Docente, como es: la adaptación Curricular: La rigidez de algunos planes de estudio puede ser un obstáculo significativo en tiempos de crisis. Por tanto, los docentes se ven forzados a adaptar los contenidos y metodologías a nuevas realidades, lo cual puede resultar complejo si los lineamientos curriculares son inflexibles. Esto requiere no solo creatividad, sino también un conocimiento profundo de los principios pedagógicos que guían el aprendizaje, la formación Continua: La rápida evolución de las tecnologías y las metodologías educativas exige que los docentes se mantengan al día a través de la formación continua. Por ende, la falta de tiempo y recursos puede limitar las oportunidades de capacitación, lo que a su vez afecta la calidad de la planificación y, en consecuencia, del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y también la evaluación y Feedback, ya que en contextos de incertidumbre, la

evaluación de los estudiantes puede ser un desafío. Es cierto, que las metodologías tradicionales pueden no ser adecuadas para medir el aprendizaje en situaciones donde la enseñanza presencial se ha visto interrumpida. La evaluación formativa y los feedbacks constantes se vuelven esenciales para entender las necesidades de los estudiantes y ajustar la planificación en tiempo real.

De acuerdo con Díaz (2019), la implementación de métodos de enseñanza inclusivos y una evaluación flexible resulta en un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes, lo que se traduce en mejores resultados académicos. Para ello, se tiene: La Flexibilidad en la Planificación, como una de las principales estrategias es fomentar la flexibilidad en la planificación. Los docentes deberían diseñar planes que incluyan diferentes alternativas y enfoques, permitiendo adaptar los contenidos y métodos según las circunstancias. Esta flexibilidad no solo facilita la adaptación curricular, sino que también promueve una cultura de aprendizaje continuo. El Fomento de la Colaboración.

Es importante indicar, que establecer redes de colaboración entre docentes puede ser sumamente beneficioso, el intercambio de recursos, experiencias y estrategias innovadoras permite a los educadores enriquecerse mutuamente y enfrentar los desafíos con una mejor preparación. Las comunidades de

práctica formadas por docentes pueden servir como espacios de apoyo y aprendizaje colectivo. En cuanto al Enfoque en el Bienestar Emocional, es también fundamental, planificar actividades que ayuden a los niños a expresar sus emociones y a desarrollar habilidades socioemocionales puede mejorar el ambiente de aprendizaje y facilitar la adaptación en situaciones de crisis.

En este orden de ideas, es de interés la teoría crítica de la educación la cual indica que la planificación y su seguimiento no pueden desvincularse de las estructuras de poder y las ideologías presentes en el sistema educativo. Autores como Paulo Freire (1970), con su concepto de "educación problematizadora", y Henry Giroux (1983), con la pedagogía crítica, resaltan la necesidad de que la planificación sea un acto de reflexión y acción que promueva la conciencia crítica en los docentes y estudiantes. El seguimiento, desde esta perspectiva, no es meramente fiscalizador, sino un proceso de diálogo y construcción conjunta para desvelar y transformar las prácticas que perpetúan desigualdades o ineficiencias.

Asimismo, es importante la Teoría de la Acción Comunicativa, Jürgen Habermas (1984), desde su teoría, enfatiza la importancia de la comunicación sin distorsiones para alcanzar el entendimiento y el consenso. Aplicado al seguimiento y control de la planificación, esto implica que los procesos

deben basarse en el diálogo abierto, la argumentación racional y el respeto mutuo entre directivos, supervisores y docentes. El control no debe ser impositivo, sino producto de la deliberación conjunta, buscando la legitimidad de las decisiones y la construcción colectiva de saberes.

Enfoque Sociocrítico en la Evaluación Educativa, Autores como Ernest House (1980) y Michael Scriven (1967), aunque con matices, han influenciado el pensamiento crítico sobre la evaluación. Desde una perspectiva sociocrítica, la evaluación del seguimiento y control de la planificación no es un fin en sí mismo, sino un medio para la reflexión y la mejora. Implica considerar no solo los resultados, sino también los procesos, las relaciones de poder y las implicaciones sociales de las prácticas de planificación. Busca empoderar a los actores educativos y transformar las condiciones que limitan el desarrollo profesional.

La Teoría de la Práctica Reflexiva: Donald Schön (1983), con su concepto de "profesional reflexivo", subraya la importancia de la reflexión en la acción y sobre la acción. Para el seguimiento de la planificación, esto significa que los docentes no solo deben ser controlados, sino que deben desarrollar la capacidad de autoanalizar y co-analizar sus propias planificaciones y prácticas. El control se convierte en un catalizador para la reflexión crítica, que lleva a la autorregulación y a la

mejora autónoma de la práctica pedagógica. Estos referentes teóricos proporcionan el marco conceptual necesario para analizar el seguimiento y control de la planificación docente desde una perspectiva que va más allá de lo meramente técnico, profundizando en las implicaciones sociales, éticas y políticas de estas prácticas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó la metodología de la reflexión – acción como un proceso IATP, permitiendo desarrollar un análisis participativo, con una revisión minuciosa de las bibliografías, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad a objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades detectada en los centro educativo, se promoverá el trabajo en equipo, con la participación de los diferentes integrantes de las instituciones. Así, en esta investigación se utilizó el estudio descriptivo que se obtuvo de la observación, que se define, según Hernández y Sampieri (2008) “Este diseños el interés es la realidad donde ocurren los hechos” (p.203).

En el caso del artículo, los datos recolectados fueron proporcionados directamente por los sujetos – objeto de estudio, lo que garantizó tener más confianza en los resultados de la investigación. Los informantes los Docentes, Padres y representantes, además de los estudiantes. La técnica que se utilizó para

la recolección de la información, fue la entrevista como una interacción investigadora-investigado, cara a cara con el fin de información similar, por lo que se aplicó la entrevista en profundidad y la observación de documentos y acciones que muestren construcciones teóricas derivadas de la práctica misma, debido a que se adaptan mejor a los objetivos del estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este apartado es decisivo, por lo que cabe destacar que la planificación docente permite una enseñanza más estructurada y coherente. Ya que, al establecer objetivos claros y detallados, los docentes pueden crear un currículum que responda efectivamente a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Al mismo tiempo, la planificación también contribuye a la inclusión educativa, un aspecto vital en el contexto actual. En efecto, las escuelas públicas suelen recibir a una población estudiantil heterogénea, que incluye a estudiantes con diferentes capacidades, orígenes culturales y experiencias previas. Al integrar enfoques diferenciados en la planificación, los docentes pueden adaptar sus estrategias a las diversas realidades de sus estudiantes.

Considerando el protocolo estandarizado de acompañamiento y revisión de planificaciones se encontró que antes de la propuesta, el

seguimiento de las planificaciones era heterogéneo y carecía de una estructura definida. Los docentes manifestaron que las revisiones eran esporádicas y, en ocasiones, percibidas más como una fiscalización que como un acompañamiento. Con la implementación del nuevo protocolo, se evidenció una mayor claridad en los tiempos y formas de revisión. Los docentes comenzaron a valorar las visitas de aula programadas y las reuniones individuales, pues percibieron un interés genuino en apoyar su práctica. La sistematización de la revisión documental permitió identificar patrones y necesidades comunes entre el cuerpo docente.

Respecto al establecimiento de criterios claros e indicadores de calidad, inicialmente, los criterios para evaluar las planificaciones eran implícitos o variaban según el evaluador, generando incertidumbre entre los docentes. Un hallazgo clave fue la necesidad de co-construir estos criterios. Tras los talleres y la validación conjunta, se logró establecer un conjunto de indicadores claros y compartidos, alineados con el Currículo Nacional Bolivariano y las características de la Escuela Básica Bolivariana Carlos Quintero Alegría. Esto permitió a los docentes tener una guía precisa sobre qué aspectos mejorar en sus planificaciones y a las asesoras, una herramienta objetiva para la retroalimentación.

Respecto al desarrollo profesional continuo

de los docentes se observó que, si bien existían oportunidades de formación, estas no siempre estaban directamente vinculadas con las necesidades específicas de planificación y seguimiento. La propuesta generó un espacio para talleres enfocados en la planificación contextualizada, el uso de recursos y la evaluación formativa. Un hallazgo importante fue el incremento en la participación y el interés de los docentes en estas formaciones, lo que indica que una oferta formativa pertinente y práctica puede motivar su desarrollo profesional.

Y en el sistema de registro y sistematización de los hallazgos, previo a la propuesta, la documentación de las observaciones y retroalimentaciones era limitada o se realizaba de manera informal. Esto dificultaba el seguimiento longitudinal de las mejoras. La implementación de un sistema de registro permitió centralizar la información. Se pudo constatar cómo la documentación sistemática facilitó la identificación de áreas recurrentes de mejora, tanto a nivel individual como colectivo, y la toma de decisiones informadas para futuras acciones de apoyo pedagógico.

En función, a la cultura de corresponsabilidad y colaboración, antes de la intervención, la relación entre directiva, asesoras y docentes en torno a la planificación era percibida como jerárquica. Un hallazgo

significativo fue el cambio progresivo hacia una cultura de mayor colaboración. Los espacios de diálogo generados por la propuesta fomentaron un ambiente de confianza, donde los docentes se sintieron más cómodos compartiendo sus desafíos y las asesoras y la directora pudieron ofrecer un apoyo más empático y centrado en el crecimiento profesional.

En cuanto al protocolo de acompañamiento el principal aporte fue la sistematización y estandarización del proceso de seguimiento. Esto brindó claridad y equidad en las revisiones, permitiendo que el seguimiento fuera percibido como una herramienta de apoyo y no de juicio, lo que, a su vez, generó mayor confianza y apertura por parte de los docentes.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos y reflexiones de esta investigación, se concluye que surgen nuevas propuestas para potenciar aún más el seguimiento y control de la planificación docente en la Escuela Básica Bolivariana Carlos Quintero Alegría. Se encontró que se requiere de un diseño e implementación de un software o plataforma digital que centralice el registro de las planificaciones, las observaciones de aula, las retroalimentaciones y los avances de cada docente.

Al diagnosticar el entorno de la planificación, se requiere de la creación de un programa de mentores entre docentes. Los maestros con más experiencia y aquellos que

demuestren una planificación ejemplar podrían ser formados para acompañar y guiar a sus colegas menos experimentados o con mayores desafíos en esta área. Esta estrategia promovería el aprendizaje entre pares, la construcción colectiva del conocimiento y el fortalecimiento de la comunidad de práctica, complementando el rol de las asesoras pedagógicas y enriqueciendo el desarrollo profesional desde una perspectiva horizontal.

Se planteó la realización de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de la mejora en la planificación docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Si bien esta investigación sentó las bases para optimizar la planificación, es crucial monitorear cómo estas mejoras se traducen en resultados concretos en el aula. Esto implicaría la correlación de los datos de planificación con los resultados de evaluaciones estandarizadas o internas, para así ofrecer evidencia sólida sobre la efectividad del sistema de seguimiento y control propuesto.

En cuanto a lo aprendido, se destacó que el seguimiento y control de la planificación docente es un proceso dinámico y multifactorial que va más allá de la mera revisión documental. Requiere de una comprensión profunda de las necesidades de los docentes, del contexto escolar y de la capacidad para establecer relaciones de confianza que fomenten el crecimiento profesional. Se comprendió que la

implementación de cualquier sistema de control debe estar permeada por un enfoque formativo, donde la retroalimentación sea constructiva y se valore el proceso de aprendizaje continuo del docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz, L. (2019). La importancia de la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(2), 45-56.
- Freire, P (1970) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (1983) *Teoría de la Resistencia Educativa*. Bergin & Garvey.
- González, P (2020) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.
- Habermas, J (1984) *La teoría de la comunicación activa*, Vol. 1: Reason and the Rationalization of Society. Beacon Press.
- Hernández, y Sampieri, (2008) *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- House, E (1980) *Evaluación*. Sage Publications.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2022). Informe sobre el rendimiento académico en escuelas públicas. Gobierno de [País].
- Montes, R (2022) *La planificación educativa y sus principios*. Monte Ávila Editores.
- Munch, y Ángeles, P (2011) *Flexibilidad y planificación en la educación*.

Publicaciones de la Universidad de Carabobo.

- Pineda, J. (2018). Planificación docente: una guía para educadores. Editorial Educación y Enseñanza. Martínez, J. A., & García, M. (2021). La planificación docente en contextos diversos: un enfoque reflexivo. Revista de Educación y Diversidad, 18(3), 45-62.
- Scriven, M (1983) Planificación. Ediciones Universidad. Buenos Aires.