

**CULTURA PRODUCTIVA Y AUTOGESTIÓN DEL PROGRAMA ALIMENTACIÓN
ESCOLAR MEDIANTE PRÁCTICAS AGRICOLAS SOSTENIBLES DEL CENTRO
EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO YELITZA NAVAS TINACO COJEDES**

**PRODUCTIVE CULTURE AND SELF-MANAGEMENT OF THE SCHOOL FEEDING PROGRAM
THROUGH SUSTAINABLE AGRICULTURAL PRACTICES OF THE YELITZA NAVAS
BOLIVARIAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER, TINACO, COJEDES**

Mirla Josefina Rodríguez Torrealba

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson – UNEM. Correo Electrónico: rodrigueztmj16@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1743-8920>

Autor para correspondencia: rodrigueztmj16@gmail.com

Recibido: 25/02/2026 **Admitido:** 13/03/2026

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Yelitza Navas, en el municipio Tinaco, Estado Cojedes. Mediante el diagnóstico de necesidades se pudo evidenciar que en el Programa de alimentación escolar (PAE) existen debilidades para llevar la ingesta a las niñas y niños pues existen materiales e insumos que no llegan con las entregas lo cual afecta el rendimiento y asistencia de las niñas y los niños, por lo que se debe formar en estos una cultura productiva es decir producir lo que se consume en la familia, la comunidad y en la institución educativa. Es por ello que, tiene como propósito implementar la cultura productiva para la autogestión del programa alimentación escolar mediante prácticas agrícolas sostenibles Del Centro Educación Inicial Bolivariano Yelitza Navas Tinaco Cojedes. Está enmarcado dentro del método de investigación Acción y Participación y en el modelo de Desarrollo Endógeno que se origina en el contexto geográfico donde se encuentra. Se fundamenta en teorías y conceptos afines con la cultura productiva, desarrollo endógeno, siembra, planificación, liderazgo comunitario, triada. Se plantearon tareas como mecanismos de comunicación y apoyo permanente entre los directivos, representantes, fuerzas vivas de la localidad y comunidad en general para fortalecer la organización de actividades productivas con la triada. Los resultados fueron que las actividades que se realizaron contribuyeron al desarrollo productivo institucional y comunitario con transcendencia hacia la autogestión para el Programa de alimentación escolar. Concluyendo que, genero conocimientos, beneficios para satisfacer algunas de las necesidades en el Programa de alimentación escolar.

Palabras claves: Productividad. Autogestión. Alimentación Prácticas. Agricultura

ABSTRACT

This research was conducted at the Yelitza Navas Bolivarian Early Childhood Education Center in the municipality of Tinaco, Cojedes State. A needs assessment revealed weaknesses in the School Feeding Program (PAE) in providing adequate nutrition to the children, as some materials and supplies are not included in the deliveries. This negatively impacts the children's performance and attendance. Therefore, it is essential to cultivate a productive culture among the children, encouraging them to produce what they consume at home, in the community, and at the school. This research aims to implement a productive culture for the self-management of the School Feeding Program through sustainable agricultural practices at the Yelitza Navas Bolivarian Early Childhood Education Center in Tinaco, Cojedes. It is framed within the Action and Participatory Research method and the Endogenous Development model, which originates from the geographical context of the center. It is based on theories and concepts related to productive culture, endogenous development, planting, planning, community leadership, and the triad. Tasks were proposed, such as establishing communication

mechanisms and ongoing support among directors, representatives, local stakeholders, and the community at large, to strengthen the organization of productive activities with the triad. The results showed that the activities carried out contributed to institutional and community productive development, with a positive impact on self-management for the School Feeding Program. In conclusion, it generated knowledge and benefits to meet some of the needs of the School Feeding Program.

Keywords: Productivity. Self-management. Food. Practices. Agriculture

INTRODUCCIÓN

Las sociedades han venido procurándole a la población una serie de elementos y factores que en su conjunto buscan elevar y garantizar el nivel de vida de sus habitantes; enmarcando dentro esquemas o modelos de desarrollo que coadyuven en una mayor y mejor calidad de vida de las sociedades que sujeta a los grandes cambios producto de la globalización. En tal sentido, hay que buscar afanosamente la vía más idónea para adaptarlas a las continuas transformaciones. Una de estas vías es la cultura productiva cuya clave es la gestión pedagógica – docente- comunitaria y familiar entrelazada en forma integral.

De esta manera, se considera que entre los padres, representantes, niñas-niños y docentes debe existir una mutua integración, para que todos trabajen en función de la calidad de la educación de la generación del futuro, sobre todo en función del logro de los fines de la misma, el cual permite que el educando aprenda haciendo, observando, probando, manipulando y supone la puesta en práctica sus capacidades de esfuerzo, de responsabilidad y de autogestión ayudando a producir el alimento

que se consume.

En el país se está realizando la inclusión en los programas educativos, elementos y contenidos vinculados a prácticas agrícolas sostenibles y en especial para ayudar al Programa de alimentación escolar. Al igual que la implementación de redes de aprendizaje, ya que estas permiten abordar temas de amplia variedad y espectro, haciéndolas útiles y flexibles en su adaptación a temas como prácticas sociales de agro-ecológicas para cultivos, prevención, gestión, así como también de temas más abstractos como producción.

En este sentido, la cultura productiva, como lo define Medina (2023) “es el conjunto de valores, hábitos, actitudes y formas de trabajo que adoptan las personas dentro de una organización para maximizar la eficiencia, la innovación y los resultados, promoviendo un ambiente positivo” (p.81). Esta cultura integra la responsabilidad social, el uso sostenible de recursos y la alineación de metas comunes. Sus Características y Componentes Claves son, el enfoque Integral que equilibra personas, procesos, resultados, innovación y medio ambiente, además de la Formación en el

Trabajo, que se forja a través de la práctica, la experiencia y la transformación del contexto para lograr la subsistencia y el desarrollo.

Asimismo, involucra el liderazgo y comunicación, pues se requiere de un liderazgo que escuche y una comunicación transparente para fomentar la confianza y el compromiso mediante una metodología de mejora que implica la evaluación constante de la cultura actual para llevarla hacia una deseada, facilitando cambios y optimizando procesos, con valor del trabajo, ya que constituye una forma de autorrealización y una herramienta para controlar las condiciones de existencia. En este sentido, una cultura productiva sólida facilita la implementación de nuevas tecnologías, mejora la competitividad, atrae al talento adecuado y permite lograr más resultados con menor costo fomentando la responsabilidad social y el sentido de propósito compartido.

En Venezuela toma gran importancia, cuando este concepto es introducido y tomado como uno de los pilares que conforman el modelo socialista, propuesto por el plan de gobierno y sus políticas de Estado, ya que en el ámbito educativo debe estar dedicado a formar ciudadanos capaces de aprender a ser personas, que cada día ganen en humanidad, adquieran conocimiento, desarrollen sabiduría en el hacer, saber y convivir diario; ejercitando la acción

creadora de su mente sincronizada con sus manos, una persona capaz de ejercer el compromiso y cooperación, promoviendo la producción.

Bajo esta perspectiva, se planteó esta investigación, la cual tiene como propósito implementar la cultura productiva para la autogestión del programa alimentación escolar mediante prácticas agrícolas sostenibles del Centro Educación Inicial Bolivariano Yelitza Navas de Tinaco estado Cojedes. Es por ello que, surge el estudio el cual se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Yelitza Navas del Municipio Tinaco Estado Cojedes, surgió ya que en el Programa de Alimentación escolar (PAE) hay ausencia de la rubros para preparar la ingesta de las niñas y los niños por lo que se debe formar en las familias, niñas y niños, la comunidad, y otras organizaciones sean los que a través de una cultura productiva de autogestión ayuden a garantizar esos aportes mediante actividades de prácticas agrícolas sostenibles.

En este sentido, como lo expresa Tovar (2024) “La cultura productiva de autogestión en Venezuela es un modelo socioeconómico basado en la organización comunitaria y educativa para la producción, distribución y consumo de bienes, buscando la autosustentabilidad sin depender del Estado o agentes externos” (p.63). Por tanto, impulsa el desarrollo local a través de Poder Popular,

promoviendo la soberanía alimentaria y la transformación social, bajo los siguientes criterios:

La autosustentabilidad y cooperación, se basa en la capacidad de las organizaciones para generar sus propios recursos financieros, físicos y humanos para sobrevivir y crecer, rompiendo con la dependencia de la renta petrolera. Donde la gestión, implica la administración de proyectos productivos por los propios ciudadanos, organizados en comunas o consejos comunales, instituciones escolares buscando satisfacer necesidades locales utilizando los valores de Solidaridad, fomentando el trabajo igualitario y la socialización de los medios de producción.

Esto con la finalidad de ser una estrategia de resiliencia ante la inestabilidad económica, impulsando alternativas como trueques y circuitos productivos locales, con enfoques Educativos y Culturales, buscando un cambio de actitud en la población, pasando de la dependencia a la participación activa en el desarrollo productivo, donde la autogestión se percibe como una forma de empoderamiento comunitario que busca la soberanía material y simbólica.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Cultura Productiva para la Autogestión: para los comienzos del siglo XXI estuvieron signados, en muchos países de América Latina, por prácticas contestatarias de distinto tipo que

parecían impugnar en bloque el consenso neoliberal de la década anterior. El cambio de época, que vive América Latina con la llegada de gobiernos con tendencia progresista en los países como Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Uruguay y Venezuela, que luchan para devolverle a los sectores excluidos la ciudadanía plena y amplia, defendiendo sus derechos humanos en toda su extensión.

Una forma de alcanzar tales pretensiones es mediante el desarrollo de la autogestión de las fuerzas activas constituidas en las naciones progresistas. La autogestión, deviene como explica Ortiz (2023) del prefijo auto que significa uno mismo, o por sí mismo, y de gestión que define como administrar o también como hacer diligencias para conseguir algo, como puede ser un producto, bien o servicio.

Surge, entonces, la idea de autogestión, de acuerdo a Borja (2023) como la búsqueda del poder para decidir por sí mismo sobre las decisiones que le afectan. La autogestión, complementa en un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas que lo son propios y que a través de una organización permita defenderlos expresándolos con efectividad en la práctica cotidiana, basándose en una conducción autónoma y en una coordinación con los intereses y acciones de otros grupos, este

concepto por supuesto que lleva implícito de planificación, democracia participativa y desarrollo sustentable.

Otro concepto aproximativo de autogestión, en su forma más expedita se refiere, según Robles (2023): a todas las opciones de auto organización social y comunitaria donde la comunidad misma, ya sea sindical, cooperativa, campesina, escolares y de cualquier otro sector social oprimido en la sociedad, tome en sus propias manos la tarea de resolver sus necesidades. La idea anterior concurre a que la autogestión puede ser interpretada como un medio para construir una estructura de necesidades donde el desarrollo de las capacidades afectivas y creativas, se construyan sobre la valorización del ser humano como medida suprema de gestión y no simplemente a nivel de eficacia productiva o administrativa.

En este sentido, con la autogestión se procura el pleno Desarrollo Humano, que se refiere al logro de una vida larga y saludable, al alcance de una Educación para todos y a la posesión de un nivel de vida digno. Es importante destacar que, la autogestión, surge de la propia naturaleza del individuo. Él en un continuo quehacer busca la satisfacción de sus necesidades, como lo son: sus deseos, demanda de producto, bienes y servicios, tales conceptos son fundamentales para comprender que la autogestión es una actitud que asume el o los individuos de una comunidad. Por lo tanto, los

estados de carencia son los que motivan para que el individuo tenga impulsos básicos de poseer un determinado producto.

En atención a lo anterior, los deseos consisten en anhelar los satisfactores específicos para estas necesidades profundas; es por ello que, la mayoría de la población desea contar con un conjunto de soluciones definitivas a los problemas de crecimiento, vivienda, infraestructura sanitaria, de salud para así obtener mejoras en su hábitat. De igual modo sucede con la demanda, ésta es el deseo de adquirir productos específicos por los individuos que están respaldados por la capacidad y voluntad de adquirirlos. La demanda de la autogestión es para mejorar el nivel de vida de la población, de esta forma incide directa e indirectamente en el presupuesto de las familias.

Cuando se aplica un proceso de autogestión los deseos, las demandas y necesidades son parte integrante del ser humano, y pueden ser satisfechas a través de la participación comunitaria. De hecho, la autogestión comunitaria, según Brivio (2023), “es una herramienta eficaz probada, que exalta la utilización de los mejores valores del individuo y de los grupos, situándolos en mejor posición para enfrentar y resolver sus problemas comunes” (p.43).

La autogestión comunitaria, es una gestión propia de un sector social, que ocurre como

consecuencia de transformar la espiral descendente de la pobreza en espirales ascendentes de desarrollo. La fuente de la autogestión es el cambio de una visión fatalista de la pobreza, sólo como suma de carencias, a una visión esperanzadora, como generadora del impulso necesario para el desarrollo. La autogestión es, entonces, el canal a través del cual el potencial infinito inherente del ser humano se encauza hacia el logro de una vida digna a través de mejorar la calidad de vida de cada uno de los individuos, de acuerdo a sus propios objetivos, metas y con el apoyo solidario de sus semejantes.

Esto confirma, que las organizaciones con proyectos de autogestión han tenido experiencia en este campo. En este principio se refleja que es el espacio donde cada sujeto individual o colectivo tiene el derecho y la responsabilidad de tomar en sus manos el manejo de sus propios asuntos y participar en la definición de las condiciones comunes de existencia. La autogestión no es sólo un fin, ni tan sólo un medio, sino que corresponde a un método, una metodología que contiene y hace congruente los medios y los fines.

Por último, la autogestión se puede considerar que es un proceso continuo. El estudio y la actualización permanente permitirán manejar un mayor número de alternativas a valorar en la toma de decisiones. En el caso de las instituciones educativas, según

abordar desde la práctica educativa el sentido del poder colectivo de los niños, jóvenes y profesores, así mismo, el ejercicio de decidir sobre los procedimientos y métodos educativos implementados en el lugar de la enseñanza; es decir, la autogestión educativa de cada institución tiene que ver fundamentalmente con la capacidad de la comunidad – familia-institución para poder negociar entre ellos, con toda libertad, su táctica pedagógica y sus preferencias para llegar a una cultura productiva que beneficie a todos.

Todo ello, con el propósito de organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar acciones y actividades que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje garantizando la transformación y la apertura de la comunidad en el quehacer de la escuela al proyectar su acción social y pedagógica en el proceso de formación de ciudadanía. Así como, la consolidación de una educación liberadora y emancipadora

El Derecho a la Alimentación de calidad, es un derecho fundamental reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas de 1948, la cual también reconoce el derecho de todos a la salud y al bienestar, a la educación, entre varios otros derechos. Inicialmente, se tenía una visión más simplificada de este derecho; con el tiempo, se ha adoptado una mirada más integral, que lo entiende como no solamente el

derecho de la persona estar libre del hambre, sino que implica también en asegurar una alimentación adecuada para garantizar un nivel de vida adecuado.

El derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea sólo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento, a la alimentación adecuada o a medios para obtenerla. El derecho a la alimentación adecuada no debe interpretarse, por consiguiente, en forma estrecha o restrictiva asimilándolo a un conjunto de calorías, proteínas y otros elementos nutritivos concretos. El derecho a la alimentación adecuada tendrá que alcanzarse progresivamente. No obstante, los Estados tienen la obligación básica de adoptar las medidas necesarias para mitigar y aliviar el hambre.

La Producción Agrícola Sustentable: busca maximizar la productividad y rentabilidad a largo plazo, preservando recursos naturales como suelo, agua y biodiversidad. Integra técnicas como la rotación de cultivos, uso eficiente del agua y control biológico de plagas, minimizando el impacto ambiental. Tiene Pilares que lo rodean como es: Ambiental: que es conserva los ecosistemas, mejora la salud del suelo mediante materia orgánica y reduce la contaminación. Económico: Garantiza rentabilidad y viabilidad financiera para los

productores, Social: que fomenta la equidad y mejora la calidad de vida de los agricultores y comunidades.

Siendo las Prácticas Clave para la Sustentabilidad, la Rotación de cultivos, al alternar cultivos para mejorar nutrientes y controlar plagas, evitar la erosión y la compactación del suelo. Combinar técnicas culturales y biológicas para reducir químicos. Mezcla de especies para mejorar la eficiencia en el uso de recursos. Por lo que, la agricultura sustentable no solo beneficia al medio ambiente al combatir el cambio climático, sino que asegura alimentos saludables para las generaciones futuras.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se plantea como propósito fundamental para esta investigación elaborar plan de acción para la integración escuela-familia- comunidad y niñas y niños para el fortalecimiento de los proyectos socio productivos. Está enmarcado dentro del método de investigación Acción y Participación y en el modelo de Desarrollo Endógeno que se origina en el contexto geográfico donde se encuentra.

En este sentido se utilizó la metodología de la reflexión – acción como un proceso IATP, en el cual se registraron las experiencias de los actores educativos de modo ordenado, para su uso pertinente y oportuno, permitió la reconstrucción geo-histórica a través el debate de ideas, el análisis de la coyuntura actual, la

consulta y lectura de distintos materiales logrando una reflexión crítica de lo que se ha venido haciendo y lo que se requiere hacer bajo el enfoque del trabajo en equipo, la sistematización y socialización de la práctica realizada bajo la metodología aplicada cualitativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se encontró que la autogestión no es más que la democracia aplicada al conjunto de los ámbitos escolar de la actividad social y económica. Favorece la participación directa de cada uno de los miembros institucionales en la toma de decisiones con conocimiento de causa. En esta perspectiva, la autogestión se presentó como una solución global a los problemas de recursos para el Programa de alimentación escolar. El concepto de autogestión va más allá de la planificación de la producción. Se aplicó al campo de la enseñanza en las costumbres y a todo cuanto se refiere a la vida.

En cuanto a la cultura productiva, el involucramiento de la familia en las tareas productivas hizo posible llevar adelante las largas e intensas jornadas de trabajo, marcando el ámbito doméstico con los tiempos y ritmos de la esfera productiva. De ahí que esta intensa identificación con la tierra en la que trabaja, al punto de sentirse parte de ella, surge espontáneamente, de un largo proceso durante el cual los productores han realizado sus

primeras experiencias, con una enorme carga afectiva, participando los niños como productores agrícolas, donde los conocimientos, habilidades, destrezas, son adquiridos a lo largo de la participación.

Se produjo como resultado el esfuerzo, el conocimiento, habilidades y responsabilidad en su trabajo, donde participaron con mucha alegría. Se vio el fruto de su trabajo, ser partícipe de todo el proceso de producción con la práctica. Se llegó a crear, organiza y despliegue en la actividad de sus saberes; disfrutaron del proceso de producción, al ser un trabajo creativo desde el momento en que se prepara la tierra hasta que se cosecha. Los resultados fueron altamente significativos durante el desarrollo del estudio. Se aplicó la siembra, la cual se inició con la preparación del terreno y las labores agrícolas programadas, y al final de la siembra se obtuvieron plantitas de las especies de hortalizas. Esto demuestra, que el niño y niña tienen interés, dedicación y actitud positiva para la educación productiva y el desarrollo de estas actividades.

El proceso de empobrecimiento se viene experimentando en las organizaciones familiares, uno de los ejes básicos del funcionamiento de estas ante la necesidad de obtener la cultura productiva permite la sobrevivencia de la unidad doméstica. El debilitamiento en las prácticas agrícolas de este valioso recurso quiebra la complementación de

las actividades de producción, que además se ven afectadas por el deterioro de las herramientas de trabajo lo que se suma las dificultades en el aprovisionamiento de semillas, entre otras. Los Obstáculos que resienten la estrategia de producción, haciendo consecuencia la obtención de ingreso.

CONCLUSIONES

La investigación fue realizada en el Centro de Educación Inicial Bolivariana Yelitza Navas de Tinaco estado Cojedes, específicamente a los niños y niñas del nivel preescolar se abordó el estudio mediante la observación directa, los conversatorios dirigidos al personal de la institución, padres, representantes y comunidad en general, el problema finalmente es que la sociedad vea claramente su propia condición y sus necesidades y se decida a satisfacerlas.

Además, fue obtener el reconocimiento, de la acción consecuente de satisfacer las necesidades alimenticias, sin esperar que todo se lo provean, hay que producir. Si la comunidad comprende que se está educando sobre la base de la vida, se dedicará con los recursos materiales y financieros necesarios a satisfacer las necesidades de la hora presente. Que para alcanzar hábitos de educación y trabajo urge desarrollar la autoestima del niño y la niña. Y la autoestima es producto del autoconcepto que cada uno tenemos de nosotros mismos, lo que posibilita la formación y reforzamiento de hábitos.

El niño aprende; haciendo, trabajando, creando y su aprendizaje es más real. Muchos padres, por falta de sentido común dicen a sus hijos: mientras yo viva y tengo fuerzas tú no tienes que trabajar y sólo dedícate a estudiar. Su mentalidad tampoco admitía que ayude a su madre en los quehaceres de su casa. Su hijo era estudiante y sólo debía vincularse con los libros y estudiantes como él. Pero el desarrollo económico de un pueblo depende en gran medida de la preparación y trabajo de sus miembros y por ello es necesario que la Institución Educativa, despierte una conciencia favorable al desarrollo de la cultura productiva para la autogestión.

Es tiempo de ir hacia la implantación de una educación activa, para el trabajo. Los conocimientos no son adornos, la escuela debe preparar y habitar para el trabajo. Especialmente con miras a su mejor aprovechamiento o a su explotación agrícola, con la finalidad de generar recursos económicos, sociales y culturales. También se debe capacitar a los docentes – niños y niñas, padres, familia, sobre educación agrícola, con la finalidad de mejorar la calidad de vida y valorar y respetar los recursos bióticos y abióticos de la región.

Se debe aprovechar los recursos naturales de manera sostenible y asegurando éstas para las generaciones futuras. Mantener la diversidad biogenética en flora y fauna silvestre

de nuestras zonas de vida y promocionar un Programa de Educación Agrícola, teniendo indicadores: contenidos curriculares, diversificación curricular, sobre educación productiva que promueva la cultura para el trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brivio, L (2023) Agroecología y agricultura orgánica en Venezuela. Génesis, institucionalización y desafíos. In Políticas públicas a favor de la agroecología en América Latina y El Caribe, ed. FAO, Red PP-AL, 174–95. Brasilia: FAO.

Borjas, G (2023) Calidad de vida y medio ambiente urbano. Indicadores locales de sostenibilidad y calidad de vida urbana. Revista INVI N° 65, mayo, Volumen N° 24: 79- 111.

Medina, M (2023) Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera, 13-33.

Ortiz, X (2023) EL Marco Teórico de la Agroecología. En Materiales de Trabajo del Curso “Agroecología y Conocimiento Local”. Universidad La Rábida, del 16 al 20 enero, p.3-28.

Robles, F (2023) El Comportamiento Económico En Las Comunidades Campesinas en Stuart Plattner Antropología Económica. Los noventa. Cultura Crítica de Nuestro Tiempo. Editorial Alianza. México

D. F.

Tovar, R (2024) Globalización ¿Para Quién? Cultura E Identidad En El Campo Latinoamericano" Volumen I, Alasru, México.