

EL TALENTO ESTUDIANTIL DESDE LAS CUALIDADES ACADEMICAS Y DEPORTIVAS: UNA COMPRESIÓN FENOMENOLÓGICA BASADA EN LA EXPERIENCIA DE SUS INFORMANTES

STUDENT TALENT FROM ACADEMIC AND SPORTS QUALITIES: A PHENOMENOLOGICAL
UNDERSTANDING BASED ON THE EXPERIENCE OF ITS INFORMANTS

Julio Andrés Acosta Ochoa

M.Sc. en Gerencia del Deporte (UDS), Lcdo. en Entrenamiento Deportivo (UDS). Docente Titular de la Universidad Deportiva de Sur - San Carlos, Cojedes. Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2574-8475> Correo: jacosta@uideporte.edu.ve

Autor para correspondencia: jacosta@uideporte.edu.ve

Recibido: 25/02/2026 **Admitido:** 13/03/2026

RESUMEN

El talento estudiantil partiendo de la comprensión de las cualidades académicas y deportivas, se vuelven cada vez más importantes para este tipo de estudios, esta investigación se enfoca en cualidades, donde el propósito es, construir una aproximación teórica Hermenéutico-Fenomenológica sobre la particularidad del talento estudiantil desde las de las cualidades académicas y deportivas, partiendo del análisis profundo de las vivencias y los significados compartidos por sus informantes en el Complejo Educativo de Talento Deportivo (CETD) "Luís Paisa Salcedo". Seguidamente, la unidad de estudio emplea una metodología basada en un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, bajo el método fenomenológico apoyado en la hermenéutica, que abordará cuatro (04) informantes clave y como técnica de recolección de información se maneja la entrevista semiestructurada y dialógica para cada uno, en lo que se refiere al procesamiento de la información, se utilizará la categorización, codificación, estructuración, contrastación de la indagación que aportaran los informantes; así como, la triangulación y los hallazgos que emerjan serán parte importante para la construcción de la teorización, para así finalmente se presentaran las reflexiones no conclusivas una vez finalizado con todo el proceso de la investigación.

Descriptores: Talento1, Cualidades Académicas2, Cualidades Deportivas3.

ABSTRACT

Student talent, based on an understanding of academic and athletic qualities, is becoming increasingly important for this type of study. This research focuses on qualities, with the purpose of constructing a Hermeneutic-Phenomenological theoretical approach to the particularity of student talent from the perspective of academic and athletic qualities. This is based on an in-depth analysis of the experiences and meanings shared by informants at the "Luís Paisa Salcedo" Sports Talent Educational Complex (CETD). The study employs a methodology based on an interpretive paradigm, with a qualitative approach, using the phenomenological method supported by hermeneutics. It will involve four (4) key informants, and the semi-structured and dialogic interview will be used as the data collection technique for each one. Regarding data processing, categorization, coding, structuring, and comparison of the information provided by the informants will be used. Likewise, triangulation and the findings that emerge will be an important part of the construction of the theory, so that finally the inconclusive reflections will be presented once the entire research process is completed.

Descriptors: Talent1, Academic Qualities2, Sports Qualities3.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación en desarrollo, busca desentrañar las vivencias y significados que construyen los sujetos involucrados que simultáneamente persiguen la excelencia académica y el desarrollo deportivo que posee el talento joven en los actuales momentos, también se enfoca en la comprensión dentro del tejido educativo específicamente, adentrándome en el CETD Luis “Paísa” Salcedo en San Carlos, Estado Cojedes.

De tal manera, considero que el equilibrio entre la formación académica y la dedicación deportiva representa un desafío significativo para los talentos que son, estudiantes-atletas en Venezuela, e instituciones como ya mencionada, buscan fomentar ambos roles, lo que genera una dinámica particular en la vida de sus copartícipes, a su vez, esta investigación busca un acercamiento en el lugar donde ocurren los hechos del fenómeno para ingresar en la compleja interacción de factores personales, institucionales y sociales que forjan lo vivido en la experiencia de los informantes. Siguiendo el hilo discursivo en lo ontológico contextual, en esa aproximación al fenómeno, el talento es bien visto en diferentes contextos globales, en lo humano laboral, así como también, en lo cultural, en el canto, bailes, danzas, poemas, entre otros escenarios, tal es el caso de esta investigación que estudia el talento académico y deportivo.

En tal sentido, el talento lo define (Gagné 2015:16) como “...el dominio excepcional de competencias desarrolladas sistemáticamente (conocimientos y capacidades) en al menos un campo de la actividad humana, en un grado que coloca al individuo, por lo menos en el 10% superior de compañeros...”. Entonces, ante esta postura sostengo que el talento se trata de las potencialidades más resaltantes de un individuo y este se posiciona en un nivel superior a otro.

En el mismo tenor del discurso, el tema de las cualidades en la persona desde una comprensión ontológica, se refiere a los rasgos que posee un individuo dentro de una sociedad y en el contexto suelen distinguir al ser humano entre unos y otros, ya que cada personalidad naturalmente puede estar caracterizada en habilidades que desde la experiencia una persona va adquiriendo en diversas áreas del conocimiento bien sea, práctico, teórico, empírico, todas estas formas vistas en una sociedad según los patrones de vida en cada persona. En efecto, las cualidades académicas y deportivas, son actividades que se llevan a cabo paralelamente en los centros educativos, donde el talento es el principal rasgo por el cual se garantiza la existencia y permanencia según las formas de enfrentar los retos en las nuevas políticas educativas que reconoce a estos jóvenes.

En atención al presente planteamiento ontológico, Dewey (1938) da indicios para

entender cómo el aprendizaje es una reconstrucción continua de la experiencia y de qué manera las interacciones con el entorno académico y deportivo modelan el proceso integral del estudiante. En este aspecto, basándome en los indicios de las experiencias de vidas, la memoria es clave en este asunto, también la individualidad de la persona, todos estos aspectos son únicos de cada ser y son reflejados hacia las cualidades personales. Por tal razón, para (Vygotski 1978: 87) el tema académico, lo describe como:

La internalización de las funciones mentales superiores, esta va alineada con las interacciones sociales transformadas en habilidades individuales y la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo, donde se aborda la zona de desarrollo próximo y el rol del aprendizaje.

En este sentido, estos fundamentos ofrecen la montura focal al aspecto teórico para conceptualizar las cualidades académicas como capacidades que se desarrollan socialmente en la educación. En otro punto, aproximándome al deporte, esta área se identifica por sus grandiosos beneficios que enaltecen a sus practicantes, estos suelen ser: mejora en el flujo sanguíneo, mayor ritmo al sistema cardiaco, aumenta y tonifica la masa muscular, fortalece los huesos, mejora las relaciones personales, ampliación en las interacciones sociales, y redes sociales de la época, a todas estas, las cualidades deportivas a criterio de (Bourdieu 1986:335) se establecen como, “la manifestación del habitus

corporal. El habitus, es un sistema de disposiciones duraderas y transferibles, que se aprenden a través de la experiencia social y la práctica”.

Ante tal representación, las normas, reglas y valores implícitos de un deporte específico, también se ve desde la forma en que el atleta se mueve, se relaciona con otros jugadores y con su entorno, y toma decisiones, todo ello de manera preconsciente y adaptada a la lógica del campo deportivo. Ahora bien, en un acercamiento a la realidad, el fenómeno de estudio está relacionado con los informantes del CETD “Luís Paisa Salcedo” una institución académica y temática que tributa al deporte en la región Cojedeña, donde estudiantes que son atletas al mismo tiempo van construyendo sus sueños y en ese transitar complejo surgen desafíos y sacrificios que estos jóvenes viven y son parte de sus experiencias, así como también para el personal directivo y docente que labora en sus espacios institucionales donde se prescriben los hechos.

En este contexto, en esa cercanía ontológica del estudio, he contactado a un informante preliminar (IP1), quien forma parte de la temática abordada, con más de diez (10) años de experiencia y quien tributará a la presente investigación, al mismo le realice la siguiente interrogante: ¿Desde su experiencia en el contexto educativo, pudiera relatar a viva voz, como ha vislumbrado el desarrollo del talento

estudiantil desde las cualidades académicas y deportivas, tanto dentro como fuera del aula, en el CETD “Luís Paisa Salcedo”? Para ilustrar lo indagado, y ante tal respuesta, me permito ser porta voz de ese dialogo a través de la siguiente versión declarante (IP1):

(IP1). Gracias por la oportunidad profe...En más de diez (10) años laborando en educación, he notado con preocupación los niveles de deserción existentes durante los años de creación de la institución, adolescentes que son buenos en el deporte, dejan de estudiar porque sus calificaciones están por debajo del rango estipulado, cosa que no se explica a ciencia cierta qué ocurre allí, yo creo que se tienen fortalezas, pero también desafíos... Fíjate, muchos estudiantes muestran un alto rendimiento en sus disciplinas deportivas, este compromiso suele restarles tiempo y energía para atender sus responsabilidades académicas...

Ante tal fragmento como parte expuesta de este previo relato del informante preliminar (IP1), considero que sumado a las medidas de exigencias que deben existir en el contexto académico en el CETD “Luís Paisa Salcedo”, se nota en su momento la disminución para garantizar la estadía matricular al cierre de cada año y trayecto de los diez años a los cuales menciona. Por tal motivo, reflexiono ante tales cambios que han ocurridos en el CETD los cuales han disminuido el grado de exigencia académica, lo que conlleva a sostener un mito del que es, buen deportista, es mal estudiante, mito que hasta ahora se mantiene y que se

necesita acercase a otros informantes clave para la comprensión profunda de este fenómeno.

Desde mi experiencia como deportista, entrenador y docente, y fundamentado en los anteriores argumentos la investigación trasciende al escenario deportivo de una disciplina al cual pueda desencadenar contundentes hallazgos que sostengan lo antes descrito; también, considero que reunir versionantes clave vinculados con el presente fenómeno permitirá ese acercamiento subjetivo que persigue esta investigación. A razón de lo expuesto, la visión de este estudio pertinente hacia el talento estudiantil desde las cualidades académicas y deportivas en el CETD “Luís Paisa Salcedo”, en esa comprensión fenomenológica basada en la experiencia de sus informantes, me planteo la interrogante: ¿Cuál será el develamiento, la comprensión, e interpretación acerca del talento estudiantil desde las cualidades académicas y deportivas en el CETD?

Formulada la interrogante, esta investigación se justifica en el proceso complejo donde los sujetos serán los garantes de un producto que será conocido y que lo que puede ser nuevo para muchos hoy, mañana puede ser distinto para otros, en vista de tal consideración, el vínculo que sostiene esta investigación desde punto de vista epistémico, se declara en correspondencia con teóricos que muy bien la investigación se suscribe, a nivel científico, se rige por los

estándares que aprueba la comunidad científica de cualquier índole, en lo metodológico, la fenomenología-hermeneútica garantizará ir por el método correcto para llegar a la comprensión profunda de los informantes involucrados en tales escenarios, y finalmente, el estudio viaja en las áreas correspondientes a las ciencias de la educación.

Una vez transitado por los diferentes tópicos, me he planteado para esta investigación ciertos propósitos investigativos que marcarán la ruta a seguir en el presente estudio, los cuales son los siguiente; como propósito general: construir una aproximación teórica Hermenéutico-Fenomenológica sobre la particularidad del talento estudiantil desde las cualidades académicas y deportivas, partiendo del análisis profundo de las vivencias y los significados compartidos por sus informantes en el CETD “Luís Paiza Salcedo”. A su vez tres, propósitos específico: a) Develar las vivencias esenciales de los sujetos involucrados con respecto a la manifestación y desarrollo del talento estudiantil desde las cualidades académicas y deportivas; b) Comprender los aspectos emanados de los informantes clave sobre la interrelación del talento estudiantil desde las cualidades académicas y deportivas; c) Interpretar el sentido profundo y los significados latentes que los informantes que atribuyen a la identidad del talento como estudiante-atleta en el contexto del CETD.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El presente estudio, reúne un contexto epistémico teórico basado en la consulta de investigaciones previas, en la misma, un grupo de autores tales como; Romero, González, Márquez, Espíritu, Gómez, Podesta, Espíritu, Aguilar y Gutiérrez, (2025). Realizan un estudio, titulado: “Relación de la práctica deportiva con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria” desarrollado en Perú, el mismo, consistió en determinar la relación existente entre la práctica deportiva con el rendimiento académico de estudiantes de secundaria, ante un paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo, los autores utilizaron un diseño de campo, con modelado de ecuaciones estructurales, empleando una encuesta tipo Likert con escala de uno a cinco (1-5) para seiscientos ochenta (680) estudiantes de secundaria para determinar el nivel de asociación de las variables que se estudiaron. En tal sentido, los resultados entre las hipótesis mostraron que el rendimiento académico está fuertemente correlacionado con su actividad deportiva y lo académico.

En correspondencia con Romero y otros (2025), la presente intención investigativa se vincula con la temática abordada, ya que ambos estudios concuerdan con la práctica deportiva y actividades académicas estudiantiles en el nivel medio de bachillerato, en lo personal, el estudio plasmado por parte de los investigadores aportó

una comprensión lógica en la búsqueda de la información tras los hallazgos encontrados en tales sujetos, en tal sentido, la práctica deportiva equilibrada aporta a la presente investigación el máximo beneficio a las actividades académicas y deportivas estudiantiles.

Seguidamente, Camuñas y Alcaide (2021) realizaron un estudio titulado, “La influencia de la práctica deportiva en el autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria”. En Madrid, España. El objetivo fue, comprobar la influencia de la práctica deportiva en las distintas dimensiones del autoconcepto teniendo en cuenta lo académico, físico, social, familiar y emocional, así como también el rendimiento académico teniendo en cuenta el género, la metodología empleada fue, el paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, el estudio fue estructurado por el método descriptivo, realizaron un análisis comparativo en base a los datos recolectados, el análisis estadístico fue bajo el programa SPSS, los resultados obtenidos demostraron que los adolescentes que realizaron deporte mantuvieron mejor autoconcepto en las dimensiones física, social y emocional, también los alumnos que realizaron deporte obtuvieron mejores resultados académicos.

En la vinculación que pueda existir entre la actual intención investigativa con respecto a Camuñas y otros (2021), ambos estudios se caracterizan por la práctica deportiva y

actividades académicas estudiantiles en adolescentes de secundaria, la investigación de estos autores aportó un importante respaldo significativo a lo que es el manejo de la temática que se aborda para las cualidades académicas y deportivas tanto científico, riguroso y lo social, estas aristas del conocimiento y la práctica se asocian con el alcance que persigue mi investigación, ambos estudios alineados para las categorías académica y deportiva. En el orden del hilo discursivo, me permito plasmar algunas conceptualizaciones que mantienen vínculo con la presente investigación.

Entre las principales fuentes teóricas de mi estudio, cito a (Dorsch 1981: s/p), define al talento como “un don innato o dispositivo natural situado por encima del nivel medio del hombre normal en un determinado ámbito”. Es evidente, que al estar en superioridad dentro de esa capacidad que posee un sujeto claramente se entiende por talento, lo que para esta investigación se suscribe al estudio del talento académico y deportivo.

En el orden de los tópicos, dice (Aristóteles 2000:325) que “...la cualidad es una categoría fundamental que describe una propiedad o atributo intrínseco que posee una sustancia o entidad, y que permite distinguirla de otras...” Entonces, la cualidad es un rasgo que caracteriza al individuo, esta interna y puedo decir que está ligada en cierto aspecto con el talento si ese rasgo característico posee un nivel superior a

otros por ser único. En este orden y dirección, lo académico está intrínsecamente ligado a las instituciones del saber y a las actividades que en ellas se desarrollan, cabe destacar, Castells (2000) el término académico se refiere a todo aquello que está relacionado con la educación formal, que posee normas, reglas, leyes y todas aquellas actividades extracurriculares que se tengan previstas en instituciones educativas.

Teniendo en cuenta que la investigación está ligada al deporte, para Cagigal (1979) dice que, el deporte no es un término unívoco, su definición abarca múltiples orientaciones, tales como: a) Deporte-esparcimiento; La actividad física recreativa y lúdica. b) Deporte-salud; El ejercicio físico con fines de bienestar y prevención. c) Deporte-rendimiento; La práctica orientada a la alta competición y la superación de marcas. Ante tal clasificación hacia el deporte, la investigación se enmarca en el deporte de rendimiento ya que los estudiantes del CETD “Luis Paisa Salcedo” reúnen cualidades competitivas de alto rendimiento y superación, por tal motivo declaro la presente investigación vinculada hacia el deporte de alta competencia estudiantil.

METODOLOGÍA

Se consideró como unidad de estudio a los informantes clave vinculados al talento estudiantil desde las cualidades académicas y

deportivas una comprensión fenomenológica en el CETD “Luis Paisa Salcedo”. Cabe resaltar, que la investigación es de campo y está enmarcada bajo el enfoque cualitativo, del paradigma interpretativo encargado de dar respuesta a los propósitos del estudio, el método es fenomenológico apoyado de la hermenéutica, ya que el mismo se centra en la comprensión de los hallazgos e interpretación profunda por medio de los sujetos involucrados. (Husserl 1901: s/p) “la fenomenología es el método de investigación que se centra en el estudio de los fenómenos tal como se presentan y se experimentan en la conciencia, es decir, la cosa misma tal como se manifiesta.” se fundamenta, en la interpretación de las experiencias vividas del fenómeno inmerso en la investigación.

En relación a los sujetos de la investigación, fueron seleccionados bajo criterios de idoneidad, considerando su trayectoria al poseer más de diez (10) años en la institución y en el ámbito académico, así como también el área deportiva, a su vez la vinculación directa con los programas de alto rendimiento de la institución y las cátedras de estudios. Además, los informantes clave son los sujetos involucrados, para ellos se consideró tomar en cuenta a cuatro (4) informantes claves, los mismos representan la siguiente tabla:

Tabla 1.
CONFIGURACIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVE

Plano Laboral	Entrevistado	Identificación / Código
Dirección Educativa	Director del CETD	IC # 2/ Dir.
Subdirección de Deporte	Subdirector de Deporte	IP # 1 / Subdidep.
Docente	Entrenador Deportivo	IC # 3 / Ed.
Matrícula Estudiantil	Atleta-Estudiante	IC # 4 / A-E.

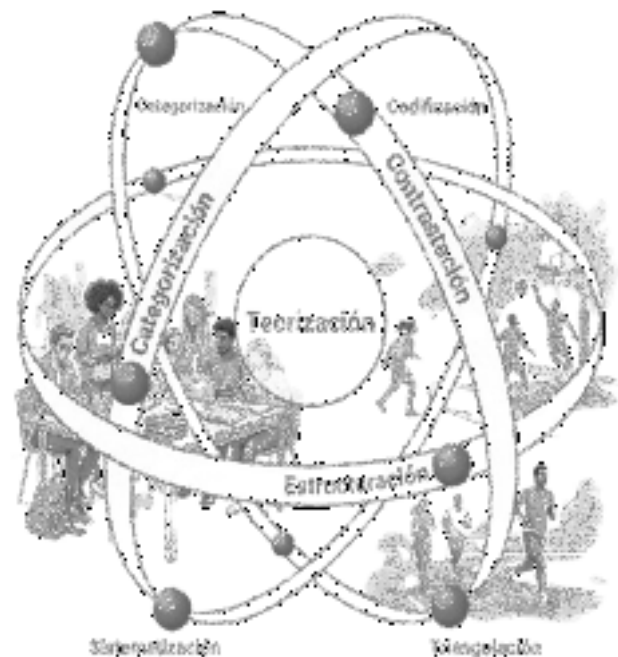
Fuente: Acosta J. (2026). Tabla elaborada por medio del CETD "Luis Paisa Salcedo".

En función de la tabla 1, sostiene (Núñez 2019: 43) que, "...los sujetos que proveen información para una determinada investigación, por lo tanto, su selección es concluyente para que la entrevista en profundidad sea valiosa...". Vinculando tal postura, las personas elegidas son esenciales porque proporcionan información detallada, matizada y contextualizada que no sería fácilmente accesible a través de otras fuentes o métodos. En cuanto a las técnicas para el procesamiento de la información, (Hernández y Mendoza 2018:443) son "...narrativas de distintos tipos: escritas, verbales, visuales (como fotografías e imágenes), auditivas (sonidos y grabaciones de audio), audiovisuales (por ejemplo, videos), artefactos, técnicas para procesar la información..."

Estas técnicas no son lineales, sino interactivas y recursivas, el primer paso para los datos textuales partiendo de la entrevista es la transcripción, es decir, convertir las grabaciones captadas en texto escritos de manera literal y detallada. Como complemento a lo antes indicado, me permito presentar una ilustración

que detalla esta etapa del procesamiento de información recabada, el cual permitirá organizar punto por punto todos los pasos que científicamente darán soporte a la investigación de manera lógica y ordenada, sistematizando la información a recolectar en el recorrido metodológico.

Figura 1: ABORDANDO EL PRECESO DE LOS RESULTADOS



Fuente: Acosta J. (2026). Creado por asistencia tecnológica herramienta Gemini I.A

HALLAZGOS Y DISCUSIÓN DE LAS FASES RIGUROSAS

La presente investigación se encuentra actualmente en proceso de desarrollo las fases de las entrevistas, hasta el momento cubiertas el sesenta por ciento (60%), lo cual permite compartir lo que se tiene construido como avance investigativo en construcción, en la que se espera la comprensión e interpretación del fenómeno en estudio vivido en el CETD “Luis Paisa Salcedo”, lo cual, permitirá la descripción de cada uno de los posibles hallazgos que se recopilaran en el campo de los hechos, es aquí donde la Hermenéusis entra en función de esa interpretación con cada uno de los sujetos como informantes clave que aportarán sus experiencias y vivencias a la investigación. De igual manera las categorías apriorísticas que espero que emerjan de mi título son: el talento, las cualidades académicas y deportivas.

En el escenario de los hallazgos, aquí será la integración existente entre el talento, las cualidades académicas y deportivas, es precisamente donde hilvano en la experiencia vivida de los informantes clave que prestaron la colaboración de transmitir sus sapiencias en función al tema de estudio, quienes por medio de la guía de entrevista los seleccioné de acuerdo a los criterios preestablecidos que fueron mencionados en la metodología con el soporte y realce para la investigación, ya que el vínculo que existe con el estudio es directo y preciso sin

intermediarios, en tal sentido, lo que les confiere una perspectiva valiosa, prevaleciendo las condiciones de docentes inmersos en los procesos administrativos y gerenciales de la institución, así como también; la figura del asesor metodólogo, entrenador, y un atleta, todos ellos del (CETD) “Luis Paisa Salcedo”.

En este contexto, a través de las entrevistas, busco comprender, a partir de los aportes testimoniales de los informantes, sus perspectivas basadas en el fenómeno de estudio; para el escenario de estos hallazgos, me estaré enfocando en el análisis profundo de los significados y vivencias una vez sistematizada la indagación de la guía de entrevista a los cuatro (4) informantes clave. En otras palabras, al marco de la siguiente técnica para el procesamiento de la información, la sistematización de la narrativa de las entrevistas se organizará a través de matrices identificadas y codificadas por diversos colores que le irán dando matiz y subsistencia a las ideas principales de mayor relevancia de los entrevistados para el epíteto develamiento de las subcategorías y categorías centrales que emerjan de las voces de los informantes seleccionados.

En esta coacción, como sustento al escenario de los hallazgos me posiciono en autores que respaldan este proceso de estudio, para ello, Husserl (1901) establece tres (3) fases al método Fenomenológico, la cual es la reducción filosófica o epoché “suspensión del juicio”, la

reducción eidética “acceso a la esencia”, y la reducción trascendental “el campo de la conciencia pura”. En el orden de las ideas, la identificación de cada una de las fases guarda relación con el proceso que se va detallar posteriormente al finalizar con el proceso de la sistematización y procesamiento de las entrevistas. Aunado a esto, la Fenomenología está apoyada de otro elemento que de igual manera para Gadamer (1960) el cual compone las estructuras de la comprensión en la Hermenéutica en tres (3) fases las cuales son; la precomprensión y los prejuicios, el círculo hermenéutico, así como también, la fusión de horizontes, aspectos esenciales que se integrarán fácilmente por medio de tablas y figuras ilustrativas que develarán el fenómeno.

REFLEXIONES NO CONCLUSIVAS

La construcción de una aproximación teórica podrá dar paso a un surgimiento de nuevas teorías acerca del talento desde las cualidades académicas y deportivas en el CETD “Luis paiza salcedo”. El develamiento desde la voz de los informantes producirá aportes precisos hacia el talento desde las cualidades académicas y deportivas. Por otra parte, la comprensión de los aspectos emanados por medio de los informantes clave dará los hallazgos del fenómeno en estudio. Así como también, la interpretación permitirá saber el desenlace encontrado en cada uno de los significados emitidos de los informantes clave.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristóteles. (2000). *Categorías. Gredos*. (Obra original del siglo IV a.C.) <https://cursosdelenguajeyhermeneutica.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/aristoteles-politica-gredos.pdf>
- Bourdieu, P. (1986). "Programme for a Sociology of Sport". *Sociology of Sport Journal*, 3(4), 335–347.
- Cagigal, J. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Kapelusz.
- Camuñas D. y Alcaide M. (2021). *La influencia de la práctica deportiva en el auto-concepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria*. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (431), Pág: 55–67. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi431.942>
- Copilot Search. 2026. *El traductor web de español a inglés*. [En línea] https://www.bing.com/ck/a?!&&p=611c9946b3d7c7303c552f473ab4de9077c624bfd1ab181f0c30b9717ae28f40JmldtHM9MTc3MTg5MTIwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=1a3d15ea-d085-6fcf-0aaf-02e8d1cf6e3f&u=a1L2NvcGlsb3RzZWYyY2g_cT1UcmFkdWN0b3ImZm9ybT1DU0JSQU5E [Consulta: 2026, febrero 24].
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. (L. Luzuriaga, Trad.). Losada.
- Dorsch, F. (1981). *Diccionario de Psicología*. Barcelona, España: Editorial Herder.

- Gadamer, H. (2007). *Verdad y método II*. Ediciones Sígueme. (Obra original publicada en 1960).
- Gagné, F. (2015). *De los genes al talento: la perspectiva DMGT/CMTD*. Revista de Educación, (368), 12-39. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2015-368-289
- Gemini (2026). *Asistente virtual de estudio con integración de inteligencia artificial*. <https://gemini.google.com/>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. - Deyse Fernández. (25 de octubre 2024) Telegram. Canal Master Tesis e Investigación Biblioteca Metodología de la Investigación. https://t.me/MasterTESIS_Investigacion_Tesis.
- Husserl, E. (1901). *Investigaciones lógicas*. (Trad. 2005. M. García-Morente & J. Gaos, Trads.). Alianza Editorial. Obra original publicada en 1901. Vol. II.
- Núñez, F. (2019). *Aportes del trabajo de campo a la construcción de los saberes geográficos: una teorización fenomenológica a partir de las experiencias-vivencias de los estudiantes*. Investigación y Postgrado, 34(1), 37-58
- Romero-Carazas, R., Gonzalez-Manrique De Lara, D. A., Marquez-Urbina, P., Espiritu-Martinez, A. P., Gomez-Perez, K. K., Podesta-Vega, E. C., Espiritu-Martinez, C. S., Aguilar-Cuevas, L. A., & Gutierrez-Belsuzarri, M. (2025). *Relación de la práctica deportiva con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Retos, 68, 1487-1496. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.116172>
- Vygotski, L. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.