

PLAN DE CAPACITACIÓN AGROECOLOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PRODUCTIVAS EN EL NIVEL DE EDUCACION BASICA

AGROECOLOGICAL TRAINING PLAN FOR STRENGTHENING PRODUCTIVE PRACTICES AT THE BASIC EDUCATION LEVEL

Gabriela Rita González

Maestrante en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”. Correo Electrónico: ggritag2023@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1145-7251>

Autor para correspondencia: ggritag2023@gmail.com

Recibido: 24/02/2026 **Admitido:** 12/03/2026

RESUMEN

Las instituciones educativas están llamadas a promover programas de soberanía y seguridad alimentaria con la finalidad de elevar el nivel de desarrollo científico y tecnológico para contribuir a aumentar la independencia del sector agrícola, en esta investigación se sitúa el marco de la instauración de la cultura productiva, es por ello que se plantea como objetivo desarrollar un plan de capacitación agroecológica para el fortalecimiento de las prácticas productivas en el nivel de educación básica, el escenario es la Unidad Educativa Rural “Simón Bolívar”, la cual pertenece al eje político territorial. Numero 2 al circuito educativo 200901010 dicho La metodología del estudio se enmarca en el enfoque cualitativo, que se desarrolla a partir de diseños emergentes y convergentes de Cifuentes, (2014). Asimismo, se aborda desde la Investigación – Acción participativa; de esta manera la presente investigación se constituye un aporte teórico y social pues se adquirirán conocimientos teóricos-prácticos a través de talleres y actividades vivenciales, en los conucos productivos por parte de docentes y estudiantes, lo cual repercutirá en bienestar económico y social para la institución, familia y comunidad. La población y muestra estuvo conformada por trece (13) docentes. Cómo técnica de recolección de datos. Dentro de las conclusiones esta, que los docentes por lo general nunca clasificación las semillas, para elaborar el semillero. Por otra parte, se precisó que no elaboran abono orgánico, ni utilizan controles biológicos.

Palabra Clave: Capacitación, agroecología, prácticas productivas

ABSTRACT

Educational institutions are called upon to promote food sovereignty and security programs in order to raise the level of scientific and technological development and contribute to increasing the independence of the agricultural sector. This research is situated within the framework of establishing a productive culture. Therefore, its objective is to develop an agroecological training plan to strengthen productive practices at the basic education level. The setting is the "Simón Bolívar" Rural Educational Unit, which belongs to the political-territorial axis number 2 of the 200901010 educational circuit. The study methodology is framed within a qualitative approach, developed from the emergent and convergent designs of Cifuentes (2014). It also employs participatory action research. In this way, the present research constitutes a theoretical and social contribution, as teachers and students will acquire theoretical and practical knowledge through workshops and experiential activities in the productive gardens. This will have an impact on the economic and social well-being of the institution, families, and community. The population and sample consisted of thirteen (13) teachers. The data collection technique used was [missing information]. Among the conclusions was that the teachers generally never classify the seeds for seedbed preparation. Furthermore, it was noted that they do not produce organic fertilizer nor use biological controls.

Keywords: Training, agroecology, production practices

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo no puede ir aislado a las necesidades y exigencias de la sociedad, en la actualidad demanda una educación que incluya la enseñanza a niñas, niños, adolescentes y familia de técnicas agroecológicas para la producción de alimentos saludables, contribuyendo así con la formación integral del educando como el centro del proceso formativo, y propiciando además la corresponsabilidad de los docentes, familia y la comunidad. Cabe destacar, que desde hace algunos años, la educación venezolana vive un acelerado proceso de cambio, en las reformas educativas, que lleva a los docentes a la modificación de sus prácticas pedagógicas adecuándolas a los nuevos contenidos, entre ellas, está la incorporación de prácticas productivas agroecológicas con el programa todas las manos a la siembra (PTMS) a través de la implementación de conucos escolares y patios productivos dirigidos a contribuir a la producción de alimentos sin el uso de químicos.

Esto en respuesta a la crisis alimentaria que se atraviesa actualmente, por el desabastecimiento de alimentos productos del cambio climático y el desequilibrio económico que deja en desventajas a muchos seres humanos, a la hora de acceder a los productos que sostienen su alimentación. Cabe destacar, que, a pesar de la relevancia de las prácticas

productivas, el programa no se encuentra funcionando a cabalidad, se muestra cierta apatía hacia la siembra.

En este sentido, se debe sensibilizar y concienciar, a docentes, familias niñas y niños, la siembra agroecológica como solución alternativa, a la falta de algunos alimentos además de que se constituye como una propuesta para la conservación del ambiente, por sustentarse en prácticas agroecológicas, que contribuyen al mejoramiento de los suelos, y la obtención de alimentos saludables. Hay que resaltar, que las actividades productivas son prácticas, es decir, parten de la experiencia que no es más que aprender haciendo, no obstante, es necesario contar con los conocimientos básicos para desarrollar estas actividades que requieren de capacitación y asesoramiento técnico, como por ejemplo la selección de semillas, elaboración del compost, preparación del terreno, técnicas de siembra, entre otros.

Por otra parte, la Micromisión Programa de Alimentación Escolar Soberano, en el año 2017 el Programa Todas las Manos a la Siembra impulsó la propuesta “CONUCOS ESCOLARES EN RED”: como plan especial para fortalecer el «Sistema de Alimentación Escolar y el Sistema Productivo Conuco Venezolano». En este contexto, estas orientaciones pedagógicas dan cuenta de las exigencias presentes en la coyuntura político-

educativa, vinculada a los conucos escolares y su tributación con el Programa de Alimentación Escolar, por lo que en las instituciones educativas debe ser constante la siembra.

Esto demuestra, la disposición de las docentes, por cumplir el lineamiento Ministerial N°.024, la Circular contentiva de la Gaceta Oficial número 39.158 de fecha 15/4/2009, emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, donde se determina que se debe incorporar los contenidos del Programa: “Todas las Manos a la Siembra”, en el Sistema Educativo Venezolano (SEV), desde el nivel de Educación Inicial hasta el nivel de Educación Media. Además, garantiza la perspectiva social de la propuesta, al estar interesados los mismos en la temática abordar.

Cabe destacar, que para el desarrollo de las prácticas productivas agroecológicas se requiere de conocimientos en cuanto a preparación del terreno, de abono y fertilizantes orgánicos, clasificación de las semillas, elaboración de semilleros, ciclos de los cultivos, entre otros. De esta manera la presente investigación se constituye un aporte teórico y social pues se adquirirán conocimientos teóricos-prácticos a través de talleres y actividades vivenciales, en los conucos productivos por parte de docentes e infantes, lo cual repercutirá en bienestar económico y social para la institución, familia

y comunidad.

En atención a lo expuesto, y consciente de esta práctica escolar, se plantea desarrollar un plan de capacitación agroecológica para el fortalecimiento de las prácticas productivas en el nivel de educación básica, para que así las docentes puedan llevarlo a cabo con sus estudiantes, y en la comunidad. En lo referente al aspecto metodológico la investigación será de enfoque cualitativo, que se desarrolla a partir de diseños emergentes y convergentes (Cifuentes, 2014). Asimismo, este estudio se aborda desde la Investigación – Acción participativa; propuesta que genera conocimientos a partir de la interpretación, es un método de investigación que se caracteriza porque el grupo investigador está inmerso en la investigación, siendo no solo un relator, sino que procura modificar o mejorar la realidad que investiga (Sandoval, 2022).

Por su parte, Restrepo y Arango (2023) afirma que la investigación acción aplicada a la educación, aborda los problemas prácticos de la cotidianidad experimentados por los docentes, más que los problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área de conocimiento, esto evidencia que el docente centra su atención en los problemas o inquietudes que suceden en el quehacer docente como producto de la dinámica y del ambiente interactivo que se establece entre él, sus estudiantes, sus colegas y la comunidad en

general.

No obstante, en algunos países en desarrollo la disminución en la producción agrícola se ha visto notablemente acelerada en la última década por lo que constituye un tema de reflexión, señalar ésta se ha producido como consecuencia del atraso existente, en todos los órdenes, o por el contrario el desfase es fruto del abandono del campo. Sobre este particular, la organización de las Naciones Unidas para la alimentación (FAO, 2015) indica que:

En este sentido, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, citado por Cifuentes (2014) señala: “La educación sigue siendo la llamada a “establecer el equilibrio entre el crecimiento económico y principios éticos como la igualdad, la equidad, la justicia, la convivencia respetuosa”. (p. 23). Asimismo, hace énfasis en que “parece necesario vislumbrar un modelo de formación docente que supere las debilidades de los existentes en cuanto a la calidad de la formación y a la vez sea capaz de atender las prioridades de las políticas educativas”. (p.87).

Hay que resaltar que, en Venezuela, el Ministerio de Educación (2000) promulga para las instituciones educativas (escuelas bolivarianas, liceos bolivarianos, escuelas robinsonianas) “los planes estratégicos, instrumentos de participación activa y efectiva de todos los miembros de la comunidad-escuela, con el fin de brindar una educación

integral de calidad para todos en un contexto socio-comunitario” (s.p).

Asimismo, el Ministerio del poder popular para la educación (MPPE 2009) dentro de sus políticas sociales en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria estableció el “Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS)” como una estrategia de transición del modelo de producción agroquímico a otro totalmente agroecológico, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal. Con este programa se pretende contribuir al rescate de la cultura de producción, pues, está dirigido al impulso de los proyectos productivos escolares y familiares dentro y fuera de los espacios educativos. Por esta razón, se hace necesaria la sensibilización de docentes, estudiantes, familia y comunidad a la puesta en práctica del mismo.

Según Cárdenas (2011) el Programa Todas las Manos a la Siembra se está promoviendo a nivel nacional como estrategia para alcanzar la soberanía alimentaria bajo un enfoque agroecológico. Además, aporta el autor que, “sin uso de abonos, repelentes, insecticidas y herbicidas sintéticos, sino con humus sólido de lombriz, descomposición y fermentación de materia orgánica y repelentes elaborados a base de plantas medicinales y aromáticas” (p. 1).

Sobre este particular, Lanz (2008), señala que “en Venezuela los proyectos de

manos a la siembra en las instituciones educativas, apoyados en el espacio existente, pueden articular el protagonismo relacionándose con la cotidianidad de los estudiantes como la siembra de rubros que motiven a las comunidades” (p. 34). Hay que resaltar, que en su mayoría los centros educativos disponen de áreas que pueden ser destinada para la producción de diversos rubros alimenticios de ciclos cortos y largos, en pequeños huertos o conucos e ir expandiéndolos a la comunidad con los patios productivos y así generar una cultura agro alimentaria. Sin embargo, según afirma Rincón (2009), “se observa en las instituciones educativas el poco aprovechamiento de los espacios que tienen para poner en práctica el Programa todas la Manos a la Siembra; se hace necesario generar líneas estratégicas para incentivar a los docentes a formarse y fortalecerlo” (p. 9).

No obstante, Moreno y Pérez (2017), señalan que: Los docentes presentan debilidades en cuanto a la aplicabilidad del programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las disciplinas que cada una labora en los diferentes ambientes educativos, resulta que desconocen el sentido de aplicación de acción estratégica con sus áreas académicas que imparten cada uno. Tampoco relacionan el Programa con cada disciplina, considerando que requieren

orientación para su aplicación teórica práctica. De allí, que se debe capacitar a los docentes en las practicas productivas consideradas en el PTMS para contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación, su desarrollo y crecimiento profesional, y lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con sus necesidades de formación, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones a desarrollar con las niñas y niños.

Al respecto, destaca Escalona (2012), que es poco lo que se ha avanzado en el Programa Todas las Manos a la Siembra, particularmente porque no se toma en cuenta la formación de los docentes, a quienes se exige dar cumplimiento a esta política agroalimentaria del Estado venezolano, pero sin proveerles el asesoramiento técnico pertinente que concrete el cumplimiento de los fines de la misma, razones por las cuales en las pocas experiencias evaluadas, los resultados obtenidos no son del todo satisfactorios. Se puede afirmar, que no se puede hablar de cambios significativos en las instituciones educativas si las acciones de formación en servicio no se acompañan de apoyo técnico, asesoría en terrenos, procesos de reflexión, monitoreo, evaluación y retroalimentación.

Hechos estos planteamientos, se hace necesario señalar la situación presentada en la

Unidad Educativa Rural “Simón Bolívar”, la cual pertenece al eje político territorial. Numero 2 al circuito educativo 200901010 dicho circuito comprende 3 instituciones como lo son el Centro de Educación Inicial Guanmontey, la Escuela Guanmontey y la Unidad Educativa “Simón Bolívar” y forman parte de la Red Intercircuitual Municipio Tinaco.

Cabe destaca que la Unidad Educativa “Simón Bolívar” está ubicada en la comunidad de la Platera I, en la actualidad cuenta con una población de 153 habitantes provenientes de los diferentes sectores del Municipio Tinaco, las cuales están constituidos en 57 familias entre estas se encuentran 30 niños y niñas, 20 adolescentes, 12 adultos mayores, 49 hombres y 42 mujeres Esta comunidad además de la agricultura, la pesca y la ganadería, cría pollos, cuenta con el Matadero SERINALCA, que actualmente es una fuente de empleo inmediato.

Por otro lado se observa en el nivel de Educación cierta apatía por parte de los docentes del nivel de educación básica, hacia la realización de conucos escolares pues manifiestan son pocas las cosechas que se han tenido con éxito en el centro educativo, pues tienen poco conocimiento de las particularidades geográficas, ambientales y del terreno que influyen sobre la siembra de verduras, aliños y hortalizas, pues recibido poco asesoramiento técnico para su cultivo, además tampoco cuentan con los

insumos necesarios (semillas, herramientas).

Es por ello, que se pretende la realización de esta investigación destinada a la capacitación agroecológica para el fortalecimiento de las prácticas productivas en el nivel de educación básica; surgiendo así la siguiente interrogante ¿Cómo podría desarrollarse un plan de capacitación agroecológica para el fortalecimiento de las prácticas productivas en el nivel de educación básica?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es de interés la teoría del Aprendizaje experiencial de Kolb (1984) se fundamenta en el furor de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. Es así como, la capacitación motivará a docentes, estudiantes y representantes a la práctica agrícola a través de la siembra en conucos escolares y patios productivos. Para Kolb (1984), el aprendizaje es llamado experiencial por dos razones: “La primera es para vincularla claramente a sus orígenes intelectuales: el trabajo de Dewey, Lewin y Piaget. La segunda es para enfatizar el papel central que posee la experiencia en el proceso de aprendizaje” (p.21). Es decir, los individuos necesitan ser involucrados en lo que están aprendiendo, experiencias tales como las que ofrece el programa todas las manos a la siembra dentro y fuera del aula son vitales, para transformar la realidad y seguir llevándolas a

futuro.

Asimismo, la teoría Ecológica de los Sistemas, cuyo postulado básico de la teoría de Bronfenbrenner (1979), es que “los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana” (p.43). De esta manera, el paso de una persona de un ambiente a otro implica cambiar de rol o de entorno siempre, esto se denomina transiciones ecológicas. Esto es una clara representación de los continuos procesos de acomodación mutua entre el organismo y su entorno, a continuación, se presentan cada uno de estos sistemas: 1.- Microsistemas: “es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente” (p.44), como en el hogar, el trabajo, sus amigos en el caso de los estudiantes los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del escolar.

2.- Según Bronfenbrenner (1979) “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (p. 44). Es decir, vendría a representar la interacción entre

los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto, como por ejemplo cuando los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los infantes.

3.- Exosistemas: se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno, lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, Es decir, incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad.

4.- Macrosistema: referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, entre otros en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Esta teoría, resulta un aporte a la investigación pues todos los niveles de este modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diversos contextos y de una comunicación entre ellos. Lo que significa que concienciar a estudiantes, docentes y familias hacia una cultura de producción requiere de una interrelación de estos sistemas, en tanto que, en la comunidad se encuentran algunos saberes en las personas mayores relacionadas con los

ciclos de siembra que pueden ser llevados a la institución y viceversa.

En cuanto a la Capacitación, para Delfin (2010), “un plan de capacitación es la traducción de las expectativas y necesidades de una organización para y en determinado periodo de tiempo” (p.1). Éste corresponde a las expectativas que se quieren satisfacer, efectivamente, en un determinado plazo, por lo cual está vinculado al recurso humano, al recurso físico o material disponible, y a las disponibilidades de quien lo organiza. El plan de capacitación es una acción planificada cuyo propósito general es preparar e integrar al recurso humano en el proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño en el trabajo. La capacitación debe brindarse en la medida necesaria haciendo énfasis en los aspectos específicos y necesarios para que los docentes y otros involucrados puedan desempeñarse eficazmente en su práctica.

Por lo que la Agroecología, en la actualidad se promueve desde el ámbito educativo un modelo agroecológico de producción con miras a impulsar una conciencia ecológica para preservar la vida en el planeta, a través de un trabajo articulado escuela comunidad, para contribuir a solventar las necesidades alimenticias de la población, con productos de calidad sin fertilizantes químicos. Según Altieri

(2005), la agroecología es “la base científica para una agricultura alternativa” (p.10). En este sentido, se deben conocer aspectos concernientes al funcionamiento de los ciclos minerales el aprovechamiento de los recursos orgánicos de origen vegetal y animal, pues contribuyen en las prácticas productivas.

Es por ello, que ante la realidad económica y social que atraviesa el país, se deja entrever posibles riesgos de desabastecimiento algunos productos alimenticios que conforman la dieta diaria de la población, poniendo en peligro la seguridad alimentaria, esto motivado por la poca producción agrícola producto de políticas inadecuadas, de esta manera surge el programa todas las manos a la siembra, bajo resolución Ministerial N°024, la Circular contentiva de la Gaceta Oficial número 39.158 de fecha 15/4/2009, emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, donde se determina que se debe incorporar los contenidos del Programa: “Todas las Manos a la Siembra”, en el Sistema Educativo Venezolano (SEV), desde el nivel de Educación Inicial hasta el nivel de Educación Media

De acuerdo con lo señalado por Micucci (2012), el propósito fundamental es: Promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional, a través de un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular

para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria, donde se aplique como estrategia la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, que vincule el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

MATERIALES Y METODOS

Materiales: Guía de entrevista semiestructurada, grabadora de audio, diario de campo y los Métodos: IAP, muestreo: Muestreo intencional de 10 docentes con más de 15 años de experiencia. Los Procedimiento: Se realizaron entrevistas individuales (30-60 min) en el lugar de trabajo, abordando sus experiencias. El Análisis: Análisis temático utilizando codificación abierta y axial para identificar patrones emergentes

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se desarrollaron actividades teórico prácticas, los cuales estuvieron representados por seis (6) talleres, donde se abordaron los siguientes contenidos: Biofertilizantes, beneficio, como elaborarlos, Control de plagas, biocontroladores: elaboración, semillas, clasificación, tipos de cultivos, rotación de cultivos, surcos, camellones, técnicas de irrigación compost, elaboración de filtro, así como también huerto hidropónico. Los aprendizajes obtenidos de esta experiencia

docente; fortalecimiento del desarrollo del pensamiento, reflexivo y crítico sobre la praxis educativa mediante la integración de la teoría y la práctica socioproductivas a través de diversos medios, formulación de propuesta pedagógica sustentada, el repensar el acercamiento y motivación a los estudiantes al personal utilizando los diferentes recursos materiales.

CONCLUSIONES

La agroecología, en la dimensión técnica, en la consulta realizada con respecto a la clasificación de semillas, predominaron las opciones de respuesta nunca y algunas veces, esto indica que desconocen las características que deben tener las mismas para poder elaborar el semillero. Por otra parte, en relación a la elaboración de abono orgánico como compost y uso del humus de lombriz, se precisó que no se llevan a cabo dichas técnicas. Asimismo, se precisó que nunca utilizan controles biológicos para combatir microorganismos en sus cultivos, en su mayoría nunca implementan técnicas de desinfección del terreno cuando aplican abono con excretas de animales, así como tampoco la rotación de cultivos, y la utilización de técnicas de irrigación adecuadas para sus cultivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altieri, M. (2005). Agroecología: Principios y Estrategias para Diseñar una Agricultura que Conserva Recursos Naturales y

- Asegura la Soberanía Alimentaria..Desde:http://www.mda.gov.br/portal/saf/arquivos/view/ater/livros/Agroecologia_principios_y_estrategias.pdf. p13.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of Human Development. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Cárdenas, L. (2011). Cuatro líneas estratégicas del Proyecto Educativo Nacional: Ministerio del Poder Popular para la Educación. Edición Especial. N° 184. Año 60.p.1.
- Cifuentes, H. (2014). Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Santa Fe de Bogotá, Magisterio.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N°36860 (Extraordinario).
- Delfín, O. (2010). Elaboración de plan de capacitación. <https://www.trabajos82/elaboración-plan-capacitación/elaboracion.shtml>.Es
- Escalona, P (2012) Cumbre Presidencial sobre Soberanía y Seguridad Alimentaria. mayo, Managua, Nicaragua.
- Kolb, D (1984). Experiential Learning, Englewood Cliffs, NJ.:Prentice Hall.256 pages.
- Lanz C. 2008. El programa todas las manos a la siembra y el enfoque agroecológico. Disponible en línea en: <http://www.kaosenlared.net/noticia/propuesta-mación.permanente.agroecología2.html>(agosto 2018).
- Ministerio de Educación (2000). La Escuela Bolivariana. Dirección General Sectorial de Programas Educativos Caracas. Publicación.
- Micucci, M (2012). Ciencia, Metodología y sus Métodos. Edit. Universidad Central de Venezuela.
- Moreno, M y Pérez, L (2017) Crisis alimentaria y socialismo indoamericano. Ministerio del poder Popular para la Educación. Caracas. Venezuela.