

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA AFECTIVA PARA LA ARTICULACIÓN PROGRESIVA DEL HOGAR AL AMBIENTE ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCACIÓN INICIAL ESTEFANA GONZALEZ TINACO COJEDES

AFFECTIVE PEDAGOGICAL MEDIATION FOR THE PROGRESSIVE ARTICULATION OF HOME TO SCHOOL ENVIRONMENT AT THE ESTEFANA GONZALEZ EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER, TINACO, COJEDES

Elva Lyris Mcfarlane Milano

Ministerio de Educación. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4263-7906>. Correo Electrónico: mcfarlaneem25@gmail.com

Autor para correspondencia mcfarlaneem25@gmail.com

Recibido: 23/02/2026 **Admitido:** 11/03/2026

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue ejecutado en el Centro de educación Inicial “Estefana González”, del Municipio Tinaco del Estado Cojedes, la problemática evidenciada fue el cambio emocional que presentan los niños y niñas en el momento de iniciar actividades escolares en la institución, para dar solución se propuso una serie de estrategias pedagógicas dirigidas a padres, representantes y docentes con el fin de lograr una vinculación afectiva donde los niños y niñas se sientan motivados, interesados y sobre todo acogidos e incluidos a las actividades escolares, logrando nuevos paradigmas al proceso de articulación progresiva del hogar al ambiente escolar en el Centro de Educación Inicial Estefana González del Municipio Tinaco del estado Cojedes contribuyendo de manera positiva en el desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas. El tipo de metodología utilizada la cualitativa mediante el enfoque sociocrítico y el método fue Investigación Acción Participativa y Transformadora, la técnica utilizada fue la entrevista y la observación directa, matriz DOFA, la sistematización. Por lo que se concluye que los resultados son tangibles en el desarrollo de las actividades planificadas dentro de la institución y en los hogares, por lo que es importante resaltar la participación de todo el colectivo escolar, y los resultados de la aplicación del Plan de acción fueron satisfactorios debido al compromiso asumido por el colectivo institucional en el cumplimiento de las actividades con mayor sentido de pertenencia y participación.

Palabras claves: Mediación. Afectividad. Articulación. Hogar. Escolaridad

ABSTRACT

This research was conducted at the "Estefana González" Early Childhood Education Center in the Tinaco Municipality of Cojedes State. The identified problem was the emotional changes experienced by children upon beginning school activities at the institution. To address this, a series of pedagogical strategies were proposed for parents, guardians, and teachers to foster an emotional connection where children feel motivated, interested, and, above all, welcomed and included in school activities. This approach aimed to establish new paradigms in the process of progressively integrating the home and school environment at the Estefana González Early Childhood Education Center in the Tinaco Municipality of Cojedes State, positively contributing to the emotional and affective development of the children. The methodology employed was qualitative, using a socio-critical approach. The method was participatory and transformative action research, and the techniques used included interviews, direct observation, SWOT analysis, and data systematization. Therefore, it can be concluded that the results are tangible in the development of the planned activities within the institution and in the homes. It is important to highlight the participation of the entire school community, and the results of the

Action Plan's implementation were satisfactory due to the commitment assumed by the institutional community in carrying out the activities with a greater sense of belonging and participation.

Keywords: Mediation. Affectivity. Articulation. Home. Schooling

INTRODUCCIÓN

Al desarrollar la temática de interés al artículo, se destaca que la articulación progresiva de los niños de 2 a 3 años de edad, abarca dos variables muy importantes cuyos parámetros guiarán el proceso investigativo, se pretende abordar la etapa del período escolar, el cual constituye una fase fundamental en la vida de los niños, así como el desarrollo psicosocial que se refiere al conjunto de cambios que van aconteciendo a medida que el individuo interactúa con el medio ambiente.

En este sentido, la educación, constantemente debe ser estudiada con el fin de establecer medidas y estrategias para mejorar la calidad y que vaya en pro del desarrollo integral del educando. Los procesos sociales afectivos y psicológicos que tienen relación con la educación en el desarrollo integral de las niñas y niños, siempre van hacer motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación y dentro de estos procesos sociales afectivos - psicológicos, figuran lo relacionado con la adaptación escolar en la sobreprotección ambos factores influyen de manera determinante en su posterior desarrollo en su futuro comportamiento.

Todo lleva a eventos, que marcan al inicio del periodo escolar de las niñas y niños,

representa un cambio significativo en su rutina diaria lo que trae como consecuencia, el comienzo de un proceso de socialización con sus pares y adultos, en esta etapa de escolarización que accede al proceso de una educación formal, el objetivo es la adquisición de valores destrezas, motoras básicas, desarrollando su imaginación creatividad y comunicación, logrando la integración de los niños y niñas, siendo el proceso más importante en el aprendizaje.

Asimismo, de acuerdo a Fernández (2023) “este proceso del desarrollo afectivo depende de la enseñanza del adulto, la estimulación de experiencias con juegos, al igual que la atención receptiva de los cuidadores durante los primeros años de vida” (p.61), la cita pone de manifiesto que particularmente desde el embarazo hasta los 3 años los niños y niñas necesitan protección estimulación, para que su cerebro se desarrolle correctamente.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación tiene la finalidad de implementar actividades y estrategias para la articulación afectiva de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Estefana González, fortaleciendo el proceso y desarrollo evolutivo de los infantes en su primera etapa desde los espacios educativos hacia los hogares desde una

práctica pedagógica reflexiva y preparatoria aplicando las políticas educativas emanadas por el Ministerio del Poder Popular Para La Educación y los aprendizajes adquiridos en el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA).

A todo ello, la progresiva del hogar al ambiente escolar constituye una etapa fundamental para el estímulo desarrollo personal, social, familiar y de ciertas funciones básicas como destrezas, habilidades, lenguaje, motricidad, autonomía, entre otras; es por ello que esta investigación se centra en la articulación escolar y su incidencia en el desarrollo psicosocial; es decir, en como los niños se incorporan al nuevo ambiente escolar y su influencia en su aspecto psicosocial, el objetivo de esta investigación es establecer el nivel de incidencia de la adaptación escolar en el desarrollo emocional de los niños de 2 a 3 años de edad, así como identificar las necesidades que tienen el niño y niña para lograr un proceso de inserción eficiente en el sistema educativo, para lo cual se hace una descripción de las características del desarrollo integral de los niños.

En la investigación se pudo constatar que las niñas y los niños, no tienen un proceso adecuado de articulación progresiva a su entorno educativo, por cuanto se abordó la etapa del período de adaptación escolar, el cual constituye una fase fundamental en la vida del

niño y la niña, así como, el desarrollo psicosocial que se refiere al conjunto de cambios que van aconteciendo a medida que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Por lo que, en todos los hogares el primer día de clase es un acontecimiento que genera gran expectativa, ya que se experimentan diferentes emociones como temor a lo desconocido, nerviosismo, angustia y desconfianza, pues en general todo niño o niña pasará por un período de adaptación y por lo mismo los padres no se deben alarmar ante sus reacciones, sino que deben actuar con comprensión, transmitiéndoles ilusión en su nuevo papel de escolares, despertando su interés de forma positiva, y evitando chantajes y amenazas. Para conseguir esto, es necesario que el niño esté acostumbrado a realizar una serie de tareas en casa que impliquen una autonomía, evitando de esta manera que exista una gran diferencia entre la casa y el centro infantil.

En la comunidad se presenta un porcentaje alto de familias disfuncionales, con la ausencia de alguno de los progenitores, entre las necesidades de la comunidad están presente la falta de alumbrado público, escases de agua, presencia de delincuencia. La organización comunal está conformada por la comuna Don Pedro Pérez. La institución está representada por el circuito escolar número 200901005, donde convergen las instituciones educativas

entre ellas: Escuela Primaria “Carlos Quintero Alegría”, Liceo Nacional Bolivariano “Pueblo Nuevo”, Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito “Carlos Quintero Alegría”, Centro de Educación Inicial “José Félix Ribas”.

El plantel está estructurado de la siguiente manera: Se cuenta con las dos vías de atención convencional y no convencional, esta está siendo atendida por el personal directivo y el personal administrativo, se cuenta con tres salas de aprendizajes atendiendo el primer, segundo y tercer nivel de educación inicial convencional, hay un espacio donde funciona la dirección y la cocina, existe un pequeño deposito esto es en cuanto a la estructura física.

Para reconocer la problemática se realizó un diagnostico que es la etapa medular en una investigación debido a que en ella se recopilan los datos para luego analizarlos, en todo el proceso de abordaje comunitario se contó con la participación del personal en general, los padres en su mayoría aceptaron sugerencias, respondieron al conversatorio y se involucraron el proceso en la investigación, dentro de las acciones más relevantes fue contar con el apoyo y los aprendizajes adquiridos en el programa de formación avanzada, aplicando cada una de las etapas de la investigación, realizando el llenado de la bitácora, las sistematizaciones y las orientaciones.

Por lo que se visualizó que la etapa de

adaptación escolar, la cual comprende las dos primeras semanas de clases, existen actividades pero las niñas y niños lloran, se apegan a los adultos, así mismo, se presentarían dificultades a nivel psicológico, conductual, motor, lenguaje y social como: actitudes de inseguridad, rebeldía, indisciplina, no acatar normas, conductas disruptivas, deficiente interacción con los pares y docentes, por lo que se presenta el objetivo general Implementar la mediación pedagógica afectiva para la articulación progresiva del hogar al ambiente escolar en el Centro de Educación Inicial Estefana González Tinaco estado Cojedes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Articulación escolar y el desarrollo psicosocial, como lo plantea Arias (2023), “son temas muy interesantes, ya que permitirá explicar cuáles son los factores determinantes que influyen en el desarrollo del niño y la niña, para así seleccionar las mejores estrategias de adaptación” (p.65). En la articulación escolar, es la primera gran oportunidad para que las niñas y niños sean creativos y adquieran conocimientos de las relaciones sociales, ambientales y culturales, extendiendo sus mentes bajo la orientación del educadores formados y capacitados en el desarrollo infantil.

Así pues, es importante la implementación de la educación inicial en nuestra sociedad; de ahí la creación de instituciones gubernamentales para los infantes menores de 5

años con sus diversas modalidades de atención y metodologías, queda claro que a lo largo de la historia la educación venezolana ha sido prioridad en las políticas de estado de un gobierno de turno. Hoy en día la relación que existe entre educación y sociedad, es considerada el motor fundamental para el desarrollo de un país y así aplicar estrategias pedagógicas específicas en el periodo de adaptación facilita la incorporación de los niños y niñas al centro infantil.

Todo lleva a las estrategias que se elaboren en este nivel, deben sustentarse en las áreas del desarrollo infantil y abordar las necesidades evolutivas y pedagógicas que tiene los niños en esta etapa. Para ello, es importante destacar la creación de estrategias pedagógicas de tipo socio afectivo y cognitivo, ya que al ser esta una etapa de cambios a nivel de espacios y ambientes, implica también el desarrollo de un conjunto de características sociales y emocionales que los niños deben asumir paulatinamente

Entonces para realizar una reflexión crítica se citaron los siguientes autores Boada y Escalona (2023), la educación infantil procura que cada infante sea cada vez más capaz de compartir en vez de arrebatar, de cuidar antes que destruir, de ejercer el poder con responsabilidad en lugar de dominar, de valorar su cultura como un elemento de autoestima y no como una situación impuesta, de descubrir la

belleza en el mundo natural, la valoración del intelecto y de la sensualidad como impulsos de creación.

Además, es necesario que sean conscientes de la importancia de utilizar los espacios al momento de planificar su trabajo, el docente toma el papel de facilitador del aprendizaje, dialogando con los infantes y escogiendo juntos las actividades a realizarse cada día. Si bien, cada institución organiza la rutina diaria de acuerdo a su contexto y necesidades, existe un esquema general planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Desde el punto de vista teórico corresponde según Ortiz (2023) dar una de las primeras explicaciones en sus estudios sobre las particularidades del comportamiento de niños en régimen de guarderías infantiles, comprobó la existencia de trastornos de la conducta y deficiencia sensoriales cognitivas en estos niños; como psicoanalista considero como causa de este trastorno la ruptura de la diada madre-hijo y la relaciono con el tiempo de esta separación, según la edad del niño

Bowlby en 1964, citado por Ramírez (2023) hace un estudio de las necesidades de los niños sin hogar, considerando tres factores: la edad del niño a la separación, el tiempo de la misma y el grado de falta de cariño materno. En sus conclusiones llega a establecer que un problema presente desde las primeras etapas de la vida es que el retraso generalizado del niño

guarda relación directa con el tiempo y la separación materna.

En estudios como el de Ramírez (2023) la madre al satisfacer las necesidades fisiológicas de su hijo permite que este comience a diferenciar y desarrolle conciencia de las sensaciones o experiencias placenteras y penosas, está contribuyendo a consolidar la unión con él, brindándole seguridad para explorar el entorno que lo rodea. Estas experiencias le permitirán al niño ir asimilando los diferentes elementos de su madre de sí mismo, facilitando la separación entre ambos y acomodándolos a la nueva situación de estar en un lugar sin la necesidad apremiante de que su madre, padre u otros ser querido se encuentre presente.

Rousseau, citado por Torres (2023), mantuvo un enfoque llamado Naturalismo, en el que la naturaleza del niño se desarrolla como consecuencia de la maduración de sus habilidades innatas. Defendió una educación en un contexto libre y natural, siendo los niños capaces de conseguir grandes cosas, bajo la responsabilidad de padres y maestros que mediante la aplicación de estrategias educativas, lograrían el desarrollo del niño o niña. Se creía que la educación debía seguir el ritmo de la naturaleza del niño, pero agregaba que en este proceso, los profesionales de la infancia no pueden confiar únicamente en la iniciativa infantil y esperar que ellos aprendan

todo lo que necesitan. Pestalozzi, citado por Márquez (2023) creía que toda la educación estaba basada en impresiones sensitivas y a través de las mismas, los niños podían alcanzar todo su potencial natural.

Freud (1977) recomienda que la madre y el padre y el niño visiten la institución antes de que el niño o niña ingrese por primera vez. Esto ayudara de forma significativa a disminuir la angustia de los padres y los niños con respecto al nuevo lugar. Es importante que en esta visita conozca el aula en donde el niño permanecerá durante su estadía en el preescolar y conozcan también a la maestra, la autora considera fundamental que el primer día del niño en el preescolar se acepte que la madre u otra persona significativa para el niño, lo acompañe hasta el aula y permanezcan en ellas como exportador incluso por varios días hasta que el niño se adapte a su ausencia.

En cuanto a las Fases del período de adaptación, algunos autores como González (2012) manifiestan que todos los niños atraviesan fases del periodo de adaptación, además, indican que cada niño atraviesa estas fases de manera individual y única, con ciertas características en común. La primera la Fase de Protesta: Puede durar una semana o más, dependiendo de cada niño, en esta fase el infante toma conciencia de que está solo, las conductas que manifiestan son: A nivel somático: alteraciones de sueño, vómitos,

trastornos digestivos, regresión de hábitos de autonomía. A nivel familiar: Conducta negativa hacia los padres, ansiedad ante la separación, sentimiento de miedo, conducta agresiva. A nivel afectivo: Actitud tímida, apatía, golpea a compañeros o miembros familiares.

Fase de Ambivalencia: Es una fase en la que el niño alterna emociones de rechazo y bienestar, empieza a aceptar el nuevo entorno, las conductas que manifiestan son: En ocasiones está bien, y de repente comienza a llorar, se presenta la ansiedad mediante sollozos y angustia, por lo que la educadora tranquilizará mediante el afecto y seguridad. Fase de adaptación: Fase en la que el niño acepta el nuevo entorno, relacionándose eficazmente con objetos, espacios, profesores y demás niños, además alcanza la autonomía y bienestar. Cabe recalcar que no todos los niños se adaptan al mismo ritmo, sino, todo depende de la manera en que la maestra lleve a cabo este proceso además de su propia forma de ser.

En la Revista Digital de la universidad para padres online (Universo, 2010) puntualiza que la asistencia de los niños al nuevo sistema educativo, es comenzar a formar lazos afectivos con nuevas personas, espacios y materiales distintos a los que el niño ya conoce en el contexto familiar, todos los cambios que afronte el infante, influirán a que el niño vaya descubriendo las normas de interacción y comportamiento de los grupos en donde tendrá

que desarrollarse diariamente. Así mismo, señala que el principal objetivo de este período es que el niño adopte una imagen eficaz de la escuela, tanto en los niños que se integran al sistema escolar, así como en los padres de familia, también la etapa de adaptación pretende desarrollar un espacio en donde se incentiven las relaciones entre los niños y educadores de una manera positiva, además posibilita a que el niño se adapte a los nuevos lugares, tiempos y materiales, y, sobre todo, admitir la salida del medio familiar.

En este mecanismo de adaptación intervienen determinadas estructuras biológicas como el sistema nervioso el cual cumple un papel primordial, particularmente la corteza cerebral, debido a que en este proceso reúne y coordina todas las reacciones de los órganos y sistemas, cómo también glándulas de secreción interna y otros órganos y tejidos internos, en los que suceden cambios bioquímicos y funcionales durante la actividad de adaptación, es decir que la actividad de adaptación se realiza en dos planos: fisiológico y psicológico

MATERIALES Y MÉTODOS

Desde la Investigación Acción Transformadora se constituye un conocimiento social crítico/reflexivo que es conciencia (pensamiento/acción) colectiva popular de estructura/re-estructurada en la dialéctica/dialógica entre acción/reflexión y enfatizar el pensamiento configurativo, la

realidad multidimensional. La elaboración del estudio fue la reflexión hermenéutica sobre mi praxis como investigadora en dialogo critico/dialéctico y la Investigación Acción Transformadora (IAT) como opción metodológica.

La población y muestra, se recomienda que la población objetivo, quede delimitada con claridad y precisión en el problema de investigación e interrogante y en el objetivo general del estudio. Técnica: con el fin de información similar en las diversas entrevistas, en este trabajo se dan a conocer las vivencias, proceso de interacción entre dos personas, es decir, el entrevistador y el entrevistado, controlado por el primero. La entrevista en profundidad fue realizada, y registradas mediante fotos y transcritas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se encontró que en cada período de vida los niños asimilan de diferente manera los nuevos conocimientos y habilidades, por lo que es necesario elaborar métodos pedagógicos que se ajusten a las necesidades de cada niño. El esquematismo en el proceso de adaptación constituye el principal error en el proceso de adaptación, y significa todo lo contrario al principio de individualidad.

La flexibilidad en la orientación del proceso: Significa que si el reglamento normativo no se ajusta a la realidad del niño, las

docentes deben elaborar nuevas estrategias metodológicas, es decir es un complemento del principio de individualidad, por lo que la separación paulatina de la madre y tiempo de estancia progresivo del niño: Mientras aumenta el tiempo de permanencia del niño en el medio infantil, se debe reducir la participación de la madre en el proceso de adaptación.

En la adaptación escolar existen varios factores fundamentales que influyen en la adaptación escolar y son: El propio estado mental y físico de los niños y la capacidad de adaptación al nuevo al medio ambiente, la capacidad de asimilación de los nuevos cambios, el entorno familiar, estrategias de adaptación aplicadas por las docentes, y, la participación de las autoridades educativas. Si alguno de estos factores se encuentra en crisis el niño tendrá dificultades para adaptarse a cualquier situación futura.

Los educadores, padres y madres de familia, así como las autoridades institucionales tienen la responsabilidad de trabajar en equipo para brindar a los niños un adecuado ambiente educativo para su correcto desarrollo físico y psicológico además de estimular el desarrollo, potenciar sus capacidades, y les permita tener mejores oportunidades en el futuro.

CONCLUSIONES

Como toda investigación tiene un campo de acción y fue realizada en el Centro de Educación Inicial Nacional Estefana González,

específicamente a los niños y niñas de segundo nivel preescolar siendo una población de 23 niños comprendidos entre la edad de 2 a 3 años, entre todos los miembros de la institución y padres y representantes. La manera de abordar la investigación fue a través de la técnica de la observación directa, los conversatorios dirigidos al personal de la institución, padres, representantes y comunidad en general, se utilizó la ficha de observación la cual fue llenada por los dos docentes que atienden al grupo de niños y niñas con la finalidad de enfatizar los resultados

En esta investigación se pudieron identificar varios factores que influyen en la adaptación escolar, es así, como se constata que el deficiente conocimiento sobre técnicas y estrategias de adaptación escolar por parte de los docentes incide negativamente en el proceso de articulación de los niños y niñas, otro de los factores fundamentales es la sobreprotección de los padres lo cual no permite romper el apego (madre-hijo) originándose así falta de autonomía, ansiedad, rabietas, llantos entre otros.

Y, por el contrario, la escasa afectividad familiar, también perjudica la adaptación escolar, ya que, desarrollan en los hijos inseguridad emocional y baja autoestima, estos conflictos emocionales crean en los niños desmotivación y una visión negativa del entorno educativo que se pueden establecer

como evidencia de la escasa o deficiente adaptación a la institución son:

En primer lugar, dificultades en el aspecto afectivo-social se hacen presentes debido a que la mayoría de los niños no pueden expresar sus sentimientos ya sean de agrado o desagrado, otra de las características es el bajo nivel de interacción con los adultos que tienen los niños y niñas demostrando así inseguridad y desconfianza, por último, pero no menos importante, las escaseces de hábitos se manifiestan a través de la falta de organización, desaseo.

Es necesario buscar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada y proponerlos a través de un artículo académico a su vez se recomienda a los docentes en pro de los beneficios de los estudiantes, capacitarse de forma autónoma y continua, acerca de técnicas y métodos de adaptación escolar, con el único fin de que los niños y niñas acepten positivamente el nuevo y desconocido ámbito educativo, además se sugiere desarrollar talleres en los que se concientice a los padres de familia, sobre cómo manejar la nueva etapa por la que están atravesando los niños y niñas para otorgar herramientas que faciliten la adaptación escolar de sus hijos, de tal manera

Las acciones realizadas durante esta investigación fueron de gran ayuda para la solución de la debilidad observada durante el inicio de la investigación en Centro de

Educación Inicial Nacional Estefana González, ubicado en la urbanización José Laurencio Silva, a través de la misma se demostró cómo la etapa de adaptación de los niños y niñas a la jornada escolar es de suma importancia ya que esta etapa constituye un factor fundamental para el estímulo y desarrollo personal, social, familiar y de ciertas funciones básicas de los niños como destrezas, habilidades, lenguaje, motricidad, autonomía, entre otras.

ed.). Morata.

REFERENCIAS

- Arias, J (2023). Psicología del aprendizaje. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas.
- Boada, L y Escalona, T (2023) Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. Innovación educativa (México, DF).
- Fernández, T. (2023) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Freud, S. (1977) El significado del cambio educativo. Paidós Educador.
- González, G (2012) El significado del cambio educativo. Paidós Educador.
- Ramírez, O. (2023) La relación familia escuela. Edición de la Universidad de Lleida.
- Revista de Psicología. (2008). Planificación del periodo de adaptación. Revista digital Innovación y Experiencia Educativas.
- Torres, F ((2023) Psicología del niño. (20ra.