

PLAN DE SENSIBILIZACIÓN DEL PERSONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO FIGUEREDO PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR

AWARENESS PLAN FOR STAFF OF THE FERNANDO FIGUEREDO EDUCATIONAL UNIT TO IMPROVE THE SCHOOL CLIMATE

Carlos Romero

Licenciado en Educación mención Biología. Especialista en Dirección y Supervisión Educativa UNEM. Subdirector Administrativo del LNB Antonio Ricaurte Lozano. Correo Electronico: romevit2014@gmail.com

Autor para correspondencia romevit2014@gmail.com

Recibido: 22/02/2026 **Admitido:** 10/03/2026

RESUMEN

El propósito de este artículo es presentar los logros del plan de sensibilización al personal de la Unidad Educativa Fernando Figueredo. Metodológicamente la investigación se sustenta bajo la modalidad de investigación acción participativa y transformadora, (IAPT), vinculando la gestión escolar. Se utilizó la observación participante con la aplicación de una entrevista; los resultados obtenidos permitieron determinar que para lograr una adecuada transformación se debe sensibilizar al personal; razón por la cual el plan de acción estuvo estructurado en tres fases, la primera conocer las condiciones sociales y geohistórica del personal, segundo fortalecer el rol que cumple el personal docente, administrativo y obrero dentro de la institución y por ultimo estrategias grupales que ayuden a mejorar la convivencia dentro de la institución. El logro de algunos resultados, permitieron conocer las condiciones sociales y familiares del personal y de esta forma entender su lado humanista, además se logró una mejor comunicación entre el personal.

Palabras claves: clima escolar, investigación acción participativa y transformadora, participación, plan de sensibilización

ABSTRACT

The purpose of this article is to present the achievements of the awareness-raising plan for the staff of the Fernando Figueredo Educational Unit, focusing on the research line of "School Climate." Methodologically, the research is based on the participatory and transformative action research (PPR) approach, linking it to school management. Participant observation was used, along with interviews. The results obtained indicated that raising staff awareness is essential for achieving effective transformation. Therefore, the action plan was structured in three phases: first, understanding the social and geohistorical conditions of the staff; second, strengthening the roles of teaching, administrative, and support staff within the institution; and finally, developing group strategies to improve coexistence within the institution. The achievement of some of the results allowed for an understanding of the staff's social and family circumstances, thus revealing their humanistic side. Furthermore, improved communication among the staff was achieved.

Keywords: school climate, participatory and transformative action research, participation, awareness plan

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son espacios de convivencia que en su mayoría son conflictivos en la sociedad moderna. Asimismo, las

características que debe tener la enseñanza media, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo. Este fenómeno, tiene

su origen en las características mismas de la escuela como agente de socialización y las complejidades de la condición juvenil en las sociedades modernas que han sido analizadas en repetidas ocasiones. Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la institución; sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

Según Bolívar (2025), en su trabajo titulado: Gestión del clima escolar y su influencia en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, realizó una revisión sistemática del efecto que tiene el clima escolar sobre el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes incorporando elementos sobre el clima escolar en escuelas de educación básica y media. De acuerdo a este autor es importante implementar políticas educativas que “propicien un clima escolar considerado como inclusivo las estrategias docentes que promuevan entornos escolares que sean favorables, motivadores y respetuosos, capaces de estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 1).

Lo anterior nos ofrece analizar la importancia de tomar en cuenta todos los elementos necesarios que favorezcan de manera oportuna la calidad de la educación y el desarrollo académico y emocional equilibrado entre el contexto educativo en el que se producen

los resultados y donde se fomente un clima escolar positivo y estén presentes las relaciones interpersonales adecuadas, contribuyendo a disminuir el riesgo de problemas emocionales generando un mejor desarrollo de las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes lo cual juega un papel fundamental en la institución educativa.

Asimismo, es necesario comprender que una institución educativa es un ambiente de aprendizaje, un espacio intencionado para el desarrollo de competencias, interacciones y colaboración con todas las personas que hacen vida en ella; por esta razón se puede mencionar, que la primera dimensión del clima escolar es logra una escuela constructora de paz. Todos estos elementos que el clima escolar nos brinda, permiten el buen funcionamiento de las instituciones educativas, ya que alcanzan mayores logros del aprendizaje en los estudiantes y una mejor calidad de vida. Un clima escolar positivo permite que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomenta su desarrollo. Esto repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones auténticas que ayudan al estudiante a obtener una mejor perspectiva tanto académicamente como socialmente.

El presente artículo científico comprende como línea de investigación el clima escolar el cual va referido a las experiencias que poseen las personas que forman parte de una institución

educativa, como lo son: personal directivo, docentes administrativos, obreros cocineras de la patria, padres y representantes, así como, desde luego los estudiantes, tomando en cuenta lo crucial de un clima escolar pertinente, dado que influye de manera directa en el bienestar la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, un excelente clima escolar estará siempre caracterizado por el trabajo cooperativo, respeto mutuo entre de todos los que forman parte del colectivo institucional generando entre sus estudiantes una seguridad basada en una convivencia armoniosa, respetuosa con y sentido de pertenencia. En ese sentido se planteó desarrollar un plan de acción participativo para integrar a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fernando Figueredo y favorecer el clima escolar, transformando la realidad.

Hay que resaltar, que la Unidad Educativa Fernando Figueredo, es la institución con mayor población estudiantil del municipio Ricaurte, por lo tanto hay una interacción bastante grande de personas entre docentes, administrativos, obreros, manipuladores de alimento, estudiantes y representantes, donde existen diferentes circunstancias como; hogares disfuncionales, desmotivación del personal de la institución, abandono familiar, mala comunicación entre educandos y personal que labora en la institución.

En efecto que, en la condición de docente con función directiva surgió la inquietud de mejorar la convivencia del personal de la institución y estudiantes del plantel, para así lograr un clima escolar favorable al proceso de enseñanza y aprendizaje, de allí surge este estudio y la motivación para de esta forma seguir formando seres humanos en el pensamiento socio-crítico; los cuales se verán fortalecidos a través de las estrategias ejecutadas, y en este sentido mejorar el clima escolar dentro de la Unidad Educativa Fernando Figueredo.

De acuerdo a lo anterior surge el plan de sensibilización propuesto para este estudio el cual fue dividido en tres fases: la primera; conocer las condiciones sociales y geo histórica del personal segundo; fortalecer el rol que cumple el personal docente, administrativo y obrero dentro del funcionamiento de la institución Unidad Educativa Fernando Figueredo y por último, estrategias grupales que ayuden a mejorar la convivencia dentro de la institución y el rendimiento escolar. Es así como se busca obtener la solución a la problemática existente en el mencionado plantel y de esta manera lograr alcanzar los objetivos previstos en este estudio.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En primer lugar, es importante mencionar que el clima escolar tiene un papel fundamental en la convivencia y en el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a Mardones (2023), “un

clima desfavorable disminuye la motivación y la participación e incluso influye en la falta de compromiso, además de problemas para que los estudiantes gestionen sus emociones y su sentido de pertenencia” (p. 1). De igual manera propicia en la institución educativa dificultad para el desarrollo de sus relaciones socio afectivas y la resolución de conflictos; por esta razón se considera que los factores mencionados actúan directamente en el aprendizaje, lo que se puede comparar de manera precisa en el rendimiento académico individual.

En el estudio de la UNESCO (2013), sobre el Análisis del Clima Escolar, se establece que el clima escolar suele ser reflejo de la capacidad instalada en las instituciones educativas, y supone que para que exista un clima escolar positivo es necesaria la “colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros” (p. 5). El clima escolar involucra, la percepción que los estudiantes tienen sobre su contexto escolar, y las percepciones de los profesores con respecto a su entorno laboral. Es decir que el clima escolar implica los procesos de interacción que se suscitan entre los actores de la institución educativa, donde se presenta un intercambio de estímulos, respuestas, de compartir las diferencias o consentir las mismas de acuerdo a su nivel social y estado psicológico.

Por otro lado, tenemos a Agüero (2025), quien plantea que el “liderazgo docente, la estabilidad institucional infraestructura y recursos educativos son elementos claves para construir un clima escolar positivo y solo mediante la integración del liderazgo pedagógico recursos adecuados y políticas sostenibles será posible consolidar entornos escolares equitativos y estimulantes” (p.1). De acuerdo a lo anteriormente descrito por el autor la calidad educativa influye de manera considerable para que exista un clima escolar que promueva la participación y el interés del colectivo institucional; destacando el trabajo que realizan los docentes en el aula de clases; mientras que por el contrario un ambiente negativo obstaculiza directamente los objetivos en términos de calidad.

Clima escolar

Para Camacho (2021), el “clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, entre los cuales se pueden mencionar, con especial interés, los acuerdos de convivencia” (p. 1). Por consiguiente, estas deben fundamentarse en las relaciones interpersonales, los valores y las actitudes positivas que se han desarrollado en los hogares y que han sido reforzados en la escuela, donde además se le debe dar mayor importancia al

respeto mutuo, así como a la capacidad de tolerancia y la empatía.

Clima en el aula

Sobre el clima en el aula, Martínez (2008), se refieren a esto “como una construcción originada por las relaciones sociales que establecen los protagonistas de una clase, así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, sus valores y cultura existente en el aula” (p. 22). Esto implica que el clima en el aula de clase supone las interacciones entre estudiantes y docentes de tipo socio-afectivas producidas durante la intervención en el espacio dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, Mena et al (2008), refieren que existen ciertos factores que influyen en la percepción del estudiante y docentes sobre el clima de aula, por lo que la “metodología educativa y relevancia del contenido, la calidad de la clase y la manera de desarrollarla influye en el clima del aula” (p. 76). Los estudiantes perciben de formas diferentes el ambiente de aprendizaje si sienten que su organización y contenido les es favorable sentirán la motivación adecuada caso contrario, si la perciben una pérdida de tiempo debido a la desorganización, sin sentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden, se verán desmotivados.

Influencia del clima escolar en el desarrollo de los procesos de la enseñanza aprendizaje

Para Castro (2025), “el clima escolar, entendido como el conjunto de interacciones,

prácticas y percepciones que se materializan en el seno de la escuela, incide de manera extensiva en los resultados del aprendizaje y en el estado afectivo del estudiante” (p. 76). En este sentido la puesta en marcha de estrategias pedagógicas e institucionales donde se promuevan distintas planificaciones que motives en el ambiente del aula influyen directamente en la motivación y la capacidad para aprender, es decir, que enseñar en un ambiente positivo da como resultado que el aprendizaje sea eficaz.

El Clima Escolar y su relación docente – estudiante.

Un clima escolar adecuado permite al docente asumir el rol de educador y mediador del aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes, enseñándoles a pensar y reflexionar. Con un clima escolar adecuado el docente expone los contenidos de acuerdo a las estructuras académicas de la malla curricular, destacando las habilidades y capacidades del estudiante, maximizando sus potenciales intelectuales hasta convertirlo en un ser humano crítico y analítico. Por ello la importancia de la organización no solo de los contenidos, sino de la clase en general para que la atención de los estudiantes se centre en el discurso del profesor y lo movilice a la participación y disfrute de las actividades de la clase.

Es así que Rivera et al, (2018) señala en su estudio que “existía un clima escolar que se

encontraba representando por una condición de dificultad para el desarrollo integral de los estudiantes e impidiendo el cumplimiento de las metas de aprendizaje y formación” (p. 1). Podemos decir, que el clima escolar es el conjunto de características sociales de una escuela, el cual viene determinada por aquellos factores o elementos estructurales, personales e integrados que confieren un estilo propio que debe ser atendido en la institución, así como los distintos procesos educativos que desde luego son atendidos en el plantel.

Convivencia

De acuerdo a Ramírez (2023), la convivencia escolar se concibe como elemento de integración en educación inicial, considerando que: “los docentes deben incluir en la planificación diaria actividades que promuevan una buena convivencia escolar, puesto que, en el caso específico, donde deben implementar acciones pedagógicas, de tipo recreativas y culturales” (p. 264). La autora considera en su estudio que estos elementos de integración pueden favorecer el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes dentro y fuera del aula, siendo uno de los factores más importante dentro del desarrollo holístico del niño.

METODOLOGÍA

Metodológicamente la perspectiva corresponde a una Investigación Acción Participativa transformadora, comprende un enfoque de tipo cualitativo; lo cual permitió

efectuar una participación activa entre el investigador y los sujetos como parte de la construcción del proceso para en conjunto encontrar las realidades presentes y así determinar las necesidades y de este modo diseñar las mejores estrategias orientada a la participación colectiva para mejorar el clima escolar en la Unidad Educativa Fernando Figueredo.

Ander (2003) señala que: Desde una perspectiva general, “se trata de una metodología que mezcla los enfoques dialécticos y sistémicos que, a su vez, privilegia el uso de los métodos cualitativos sobre los cuantitativos.” (p. 8). Es un método, cuyo propósito es obtener resultados fiables para mejorar situaciones y basada en la participación de los colectivos como sujetos protagonistas dentro del estudio, interactuando lo largo de todo el proceso de observación, evolución, acciones y la aplicación de la propuesta.

Por su parte, Briones (2021), considera que “el conjunto de unidades que componen el colectivo es aquel que estudia el fenómeno expuesto en un proyecto de investigación.” (p. 58). En esta investigación se refiere al personal que labora en la Unidad Educativa Fernando Figueredo y estudiantes; los cuales son los sujetos activos dentro del proceso. Este artículo comprende una investigación acción participativa y transformadora (IAPT), cuya observación participativa permitió reconocer

que la problemática existente en el mencionado plantel es el clima escolar el cual se caracteriza por un comportamiento entre los estudiantes que genera en el plantel y sus aulas de clases un ambiente que no garantiza valores como la disciplina, compañerismo, ni una adecuada comunicación entre los mismos estudiantes a y a su vez con los docentes y demás colectivos del plantel.

Dada la importancia del clima escolar, en este estudio y por medio de la metodología de la investigación acción participativa y transformadora (IAPT), se propuso indagar acerca de los procesos de interacción escolar. Así mismo, comenzó caracterizando el clima escolar en la Unidad Educativa Fernando Figueredo del Municipio Ricaurte Estado Cojedes con un diagnóstico participativo, como base para el mejoramiento de la convivencia dentro de la misma y el rendimiento escolar. Al mismo tiempo, este estudio sirve como apoyo para ser aplicado en otras instituciones que presenten la misma problemática, la cual por medio de un plan de sensibilización se plantearon diversas estrategias de acción y organización de actividades encaminadas al logro de los objetivos propuestos.

Como instrumento para realizar la recolección de información se empleó la entrevista al personal, padres, representantes y estudiantes de la institución y la observación participante, donde los resultados que fueron

obtenidos a través de estos permitieron el análisis para desde allí plantearse las acciones transformadoras con base a los objetivos propuestos en la investigación. En este sentido Taylor et al. (2007) considera que la entrevista en investigaciones de tipo cualitativa está basada en encuentros entre el investigador y sujetos de la investigación. Taylor et al. (ob/cit) sugiere “que la observación permite al investigador interactuar con los sujetos dentro de su entorno social (p. 88). Esta técnica permite obtener datos de manera sistemática, de manera que ofrece una mejor comprensión de la realidad objeto de estudio.

A partir del diagnóstico participativo y la información recogida en la entrevista, se elaboró el plan de acción para desarrollar estrategias de transformación del clima escolar, el cual se estructuró por fases, para indagar sobre las condiciones socio-históricas, fortalecer los roles dentro de la institución y generar estrategias de convivencia. Ver Tabla 1.

Descripción del Plan

Va dirigido al personal docente, administrativo, obrero y cocinera, tiene una duración de 6 meses, el mismo fue aplicado a todo el personal activo de la institución, la cual permite conocer en su primera fase las condiciones sociales y geohistoricas del personal y de esta forma permite conocer el contexto en el cual se desenvuelven y como es su relación familiar y social; de esta forma se puede conocer

si la misma influye en el comportamiento y desenvolvimiento del personal en la institución.

Asimismo, la segunda fase permite mejorar las relaciones personales del personal, además de fortalecer los lazos de convivencia entre el personal y también entre el personal y los

estudiantes, en la tercera fase se busca integrar al personal mediante actividades recreativas que fortalezca la convivencia y el trabajo en equipo. Aunado a esto, se describe algunas de las estrategias aplicadas en la tercera fase

Tabla N°1: PLAN DE ACCIÓN

Fase	Actividad	Fecha	Responsable	Lugar
I (Condiciones sociales y geográficas del personal)	• Conversatorio con el personal docente, administrativo, obrero y cocinera	09/10/2019	Carlos Romero	U. E Fernando Figueredo
	• Entrevista estructurada al personal docente, administrativo, obrero y cocinera	05/11/2019	Carlos Romero	U. E Fernando Figueredo
II (Fortalecer el rol que cumple el personal docente, administrativo y obrero dentro del funcionamiento de la institución)	• Taller motivacional	12/11/2019	Carlos Romero	U. E Fernando Figueredo
	• Conversatorio sobre las funciones del personal	09/01/2020	Carlos Romero	U. E Fernando Figueredo
	• Video foro de la pedagogía del amor	14/01/2020	Carlos Romero	U. E Fernando Figueredo
	• Jornada autoevaluación con el personal docente, administrativo, obrero, cocinera y estudiante	22/01/2020	Carlos Romero	U. E Fernando Figueredo
III Estrategias grupales que ayuden a mejorar la convivencia dentro de la institución.	• Juegos deportivos entre el personal y los estudiantes	30/01/2020	Carlos Romero	U. E Fernando Figueredo
	• Juegos de colaboración (El Globo)	07/02/2020	Carlos Romero	U. E Fernando Figueredo
	• Juego para resolver conflicto (El Circulo)	11/03/2020	Carlos Romero	U. E Fernando Figueredo

Fuente: Romero (2026)

El globo

Los jugadores lanzarán un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga.

El círculo

El juego del círculo tiene como objetivo mostrar que cada persona tiene sus propias motivaciones, diferentes de las de los demás. Busca, además, que los niños aprendan a comprender y a respetar la opinión de sus pares, aunque sea contraria a la suya. Con estos

objetivos, se pretende enseñar a resolver conflictos. Se trata de encontrar algunos voluntarios que quieran formar un pequeño círculo. Pueden ser seis o siete; el resto formarán un círculo más grande alrededor.

El animador del juego, propondrá un tema de debate. Puede tratarse de un conflicto real que haya existido dentro del grupo o de un asunto ficticio. Los participantes que formaron el primer círculo debaten el problema. Una vez que han finalizado, el resto de sus compañeros lo discute. En esta segunda conversación, se analizará también por qué se ofrecieron como voluntarios, cuáles fueron sus motivaciones. Asimismo, se debe hablar sobre cómo se sintieron al no coincidir con las opiniones de otros, si esto ocurre; luego, se analiza si se respetaron o no los distintos puntos de vista. Inicialmente, se debe hacer una evaluación para saber si alguno de ellos cambió de opinión después de este ejercicio.

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

Mediante la aplicación del plan de sensibilización en el Unidad Educativa Fernando Figueredo del municipio Ricaurte, se puede evidenciar que se ha dado un cambio transformador, ya que se observa una mayor participación del personal en los encuentros de saberes, talleres y otras actividades ha mejorados, se observa una mayor participación y receptividad por parte de los mismo, cabe

destacar, cuando no se contaba con el plan de sensibilización la comunicación entre el personal docente y los estudiantes no era muy favorable para un clima escolar optimo y gracias a las diferentes actividades realizadas se mejoró esa comunicación. Es importante mencionar, que durante la jornada de autoevaluación se plantearon algunas interrogantes tales como:

¿Cuáles son los fines y propósitos de la institución educativa?

¿Qué se ha dejado de hacer, qué no se ha hecho bien y qué se debe mejorar y Transformar en los procesos Administrativos y de gestión para mejorar el clima escolar?

¿Qué evidencian como logros, avances, dificultades, desviaciones e innovaciones en mejorar el clima escolar en la institución educativa?

¿De qué manera se están garantizando los procesos organizativos y comunitarios Para el buen funcionamiento de la institución educativa y para la integración escuela-Familia-Comunidad?

Cabe resaltar, que dentro de los avances se puede observar una mayor integración del personal, mejorando la comunicación de los mismos en las diferentes áreas de trabajo, aunado a esto, la comunicación docente – estudiante – representante ha sido más efectiva. Podemos mencionar, dentro de los avances y logros obtenidos durante la implementación de las dos primeras fases del plan, destaca: conocer

las condiciones sociales, histórica, de salud, familiares del personal y como esto influye tanto en el cumplimiento de sus funciones en la institución, su participación en las diferentes actividades pedagógicas, culturales y recreativas y con cuales personas se comparten en el trabajo.

Por otra parte, las diferentes actividades tales como talleres, conversatorio, mesas de trabajo, videos, congresos, juegos, permitieron al personal docente, administrativo y obrero permitieron conocer la importancia que juegan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y convivencia en una institución educativa, el papel que juega cada uno desde su función para ayudar a facilitar al estudiante su aprendizaje, al representante su participación en proceso de formación de su representando, su participación en las actividades académicas, culturales y recreativas realizada por la institución. Es importante mencionar, que esta transformación en lo que respecta actitud y aptitud del personal de la Unidad Educativa Fernando Figueredo, es un proceso largo que ya inicio y se han visto algunos frutos como lo es una mayor participación en las actividades pedagógicas, disminución de los grupos o parcelas, más participación en las actividades culturales entre otras.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Ander-Egg, E (2003) *Repensando Investigación Acción Participativa*. Grupo editorial Lumen Hvmanitas. Cuarta edición. Lumen

Hvmanitas. Colección Política, Servicio y Trabajo Social

Agüero, L (2025). *Impacto de la calidad educativa en el clima escolar: una revisión sistematica*. Revista InveComvol 6. No.2 Maracaibo jun.2026 Epub 30 Sep-2025: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000303022

Bolívar, A (2025). *Gestión del Clima Escolar y su Influencia en el Rendimiento Académico y el Bienestar Emocional de los Estudiantes*, Vol. 2 Núm. 1 (2025): Enero-Marzo /Ciencias de la educación- SAGA Revista Científica Multidisciplinar. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/33>

Briones, G. (2022). *Metodología de la investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. México.

Camacho, N (2021). *Convivencia como potenciadora del clima en el aula de clases: Una visión fenomenológica*. Revista Honoris Causa | ISSN: 2244-8217 / ISSN-L: 2244-8217 Vol. 13 N° 2 Julio - Diciembre 2021 <https://orcid.org/0000-0002-1560-8954>.

Disponible en: <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/63/110>.

Castro, A. (2025). *Gestión del Clima Escolar y su Influencia en el Rendimiento Académico y el Bienestar Emocional de los Estudiantes*. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar,

- Vol .2 Num. 1.pp 74-87 Enero – Marzo, 2025:
<https://revistasaga.org/index.php/saga/articloe/view/33>
- Mardones, G (2023). *La influencia del clima escolar en el aprendizaje*. Revista Realidad Educativa, julio 2023, v. 3, n° 2, ISSN: 2452-6134, DOI: <https://repositorio.upn.edu.co/items/8f10f820-24d9-499e-bf19-b0421ad2885a/full>
- Martínez, M. (2008). *Educación en valores: un ámbito necesario en la formación del profesorado*. Infancia y Aprendizaje. Barcelona: Index. Documento en línea de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/63/110>. Consulta: 9 de noviembre de 2025
- Mena, et al. (2008). Clima Social Escolar. Documento Valoras UC <https://valoras.uc/imagenes/centrorecursos/equipo/formaciondecomunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf>
- Ramírez, A. (2023). *La Convivencia Escolar Como Elemento De Integración En Educación Inicial*. Revista Arbitrada Del Cieg - Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) Issn: 2244-8330 Depósito Legal: Ppi201002la3492 Número 63 Septiembre-Octubre 2023 [Páginas 263-271]
- Rivera et al., (2018). *Clima social escolar de estudiantes en la institución educativa*. Dolores Garrido de González., Cordoba-Colombia, vol 1 N. 1. Septiembre – Diciembre 2018 (pp197-216) Universidad del Zulia. Serbiluz. <http://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/download/29811/30787/>
- UNESCO. *Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe*. Publicación, Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2013. (pág. 5)
- Taylor et al. (2007). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones PAIDOS. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>