

DOCENCIA DE CALIDAD Y GESTIÓN MUNICIPAL: UNA VERDADERA ALIANZA TERRITORIAL PARA LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

QUALITY TEACHING AND MUNICIPAL MANAGEMENT: A GENUINE TERRITORIAL ALLIANCE FOR TRANSFORMATIVE EDUCATION

Mariela Coromoto Martinez Aular

Magister en Dirección y Supervisión Educativa UNEM. Doctorante en Ciencias de la Educación UPEL. Docente V MPPE y Docente Instructor en la Universidad Deportiva del Sur. San Carlos, Estado Cojedes, Venezuela. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4336-656X>. Correo: mariela100venezuela@gmail.com

Autor para correspondencia: mariela100venezuela@gmail.com

Recibido: 19/02/2026 **Admitido:** 07/03/2026

RESUMEN

Al interpretarse las experiencias, sentidos y relaciones que se generan en los espacios escolares, tal es el caso del municipio Rómulo Gallegos del estado Cojedes, donde el rol docente se debe resignificar como práctica ética, política y comunitaria, vinculando con la construcción de ciudadanía crítica y comprometida, hacia la calidad educativa, se entiende como una vivencia colectiva y situada que exige condiciones dignas, formación continua y articulación institucional. En este marco de ideas, los Centros de Desarrollo para la Calidad Educativa Municipal (CDCEM) se constituyen en espacios de innovación y resignificación pedagógica, aunque persiste una desconexión entre la praxis docente y los procesos sustantivos institucionales, gestión escolar, investigación, vinculación comunitaria e innovación pedagógica, que limita el impacto formativo. La intencionalidad de este artículo está basada en presentar el avance investigativo que busca generar una teoría acerca de la visión de las praxis docentes en los procesos sustantivos institucionales para la calidad educativa en el Municipio Rómulo Gallegos del Estado Cojedes, es por ello que, permite desde una perspectiva fenomenológica, analizar las tensiones y oportunidades de la praxis docente en relación con los principios de calidad educativa municipal, apoyándose referencialmente en la Teoría de la Educación Problematicadora de Paulo Freire y la Teoría de la Gestión Educativa de Casassus, en reflexión crítica sobre la necesidad de fortalecer alianzas territoriales.

Descriptores: Praxis docente, Calidad educativa, Gestión municipal e Innovación pedagógica

ABSTRACT

When interpreting the experiences, meanings, and relationships that emerge within school settings such as those in the municipality of Rómulo Gallegos in the state of Cojedes, the teaching role must be re-signified as an ethical, political, and community-based practice linked to the construction of a critical and committed citizenship oriented toward educational quality. This is understood as a collective and situated experience that demands dignified conditions, continuous professional development, and institutional coordination. Within this framework, the Municipal Centers for Educational Quality Development (CDCEM) constitute spaces for pedagogical innovation and re-signification. However, a persistent disconnection remains between teaching praxis and the institution's substantive processes—school management, research, community engagement, and pedagogical innovation—which limits their formative impact. The purpose of this article is to present the progress of an ongoing research project aimed at generating a theory regarding the vision of teaching praxis within the substantive institutional processes that support educational quality in the municipality of Rómulo Gallegos, State of Cojedes.

From a phenomenological perspective, it seeks to analyze the tensions and opportunities inherent in teaching praxis in relation to the principles of municipal educational quality. The study is conceptually grounded in Paulo Freire's Theory of Problematizing Education and Casassus's Theory of Educational Management, fostering a critical reflection on the need to strengthen territorial alliances.

Keywords: Teaching praxis, Educational quality, Municipal management, Pedagogical innovation

INTRODUCCIÓN

La educación venezolana se configura como un campo particularmente complejo, marcado por tensiones sociales, limitaciones estructurales y la irrupción de nuevas tecnologías que, aun en medio de las dificultades, han impulsado transformaciones relevantes en los enfoques pedagógicos y en las formas de acceder al conocimiento. En este escenario, la figura del docente adquiere un papel decisivo: deja de ser un simple transmisor de contenidos para convertirse en un agente de cambio, un mediador pedagógico, un acompañante emocional y un defensor activo del derecho a la equidad educativa.

En el estado Cojedes, y especialmente en el municipio Rómulo Gallegos, los procesos migratorios, la escasez de recursos y las desigualdades sociales han ampliado de manera significativa las responsabilidades del magisterio, los docentes asumen funciones que trascienden la enseñanza: orientan, gestionan recursos, median en conflictos comunitarios y, en muchos casos, sostienen el funcionamiento cotidiano de las instituciones educativas, a pesar de los bajos salarios, la ausencia de incentivos y las condiciones laborales precarias, persiste un compromiso profundo con la formación de niños

y jóvenes, expresión de una vocación que mantiene en pie al sistema educativo y alimenta la esperanza en las comunidades.

Este panorama evidencia la necesidad de valorar las prácticas educativas locales, la organización escolar, el clima institucional y los vínculos entre escuela y comunidad, tales dinámicas se inscriben en un marco jurídico que reconoce la participación social en la gestión educativa, como lo establecen la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009). Desde una perspectiva investigativa, comprender la educación como fenómeno social, cultural y humano exige enfoques acordes con su naturaleza multidimensional, en este sentido, la fenomenología se presenta como una vía pertinente para analizar la interacción docente-estudiante, los condicionamientos socioeconómicos y las innovaciones pedagógicas, generando aportes que contribuyan a la construcción de una educación de calidad en el municipio Rómulo Gallegos y en el país.

En la actualidad, la calidad educativa constituye un eje central del debate pedagógico, político y social en Venezuela, más que una categoría única, se trata de un fenómeno complejo influido por factores estructurales,

culturales y pedagógicos, desde una visión integral, la calidad debe entenderse como un proceso transformador orientado al desarrollo humano, la equidad social y la formación de una ciudadanía crítica, superando perspectivas reduccionistas centradas exclusivamente en los resultados académicos.

Este desafío implica considerar condiciones estructurales como infraestructura adecuada, acceso a tecnologías, formación continua del personal docente, participación comunitaria y políticas públicas coherentes que garanticen el derecho a una educación digna y liberadora. En el municipio Rómulo Gallegos, la creación de los Centros de Desarrollo para la Calidad Educativa Municipal (CDCEM) representa un esfuerzo institucional por fortalecer capacidades, promover la innovación pedagógica y responder a las transformaciones sociales y tecnológicas del país.

Los procesos sustantivos, enseñanza-aprendizaje, evaluación, planificación curricular, formación docente y organización institucional, constituyen el núcleo de la función educativa. En ellos, el rol del profesor es determinante, no como repetidor de contenidos oficiales, sino como profesional que interpreta, adapta y construye prácticas pedagógicas en diálogo con los estudiantes y la comunidad. Como afirma Tovar (1998), “el currículo y los procesos sustantivos los hace el Profesor” (pág. 3). Lo que subraya la centralidad del magisterio

en la consolidación de una educación dinámica y contextualizada.

Desde esta perspectiva, la investigación fenomenológica se plantea como un camino para comprender la educación en su complejidad social y humana, reconociendo la praxis docente como un factor esencial de calidad y dignidad educativa buscando alcanzar las siguientes intencionalidades cognitivas: Generar una teoría acerca de la visión de las praxis docentes en los procesos sustantivos institucionales para la calidad educativa en el Municipio Rómulo Gallegos del Estado Cojedes.

- Develar las formas efectivas en que la praxis docente se alinea con los planes y propósitos estratégicos del CDCE municipal desde los niveles de compromiso y mecanismos de articulación institucional.
- Comprender el grado de correspondencia entre la práctica educativa cotidiana y los principios establecidos por el CDCE.
- Interpretar los elementos contextuales, institucionales y pedagógicos que limitan la coherencia entre la praxis docente y las directrices de calidad educativa municipal.

Ya que, la problemática central radica en la débil articulación entre la praxis docente y los procesos sustantivos institucionales gestión, docencia, investigación y vinculación social en el ámbito municipal, lo que afecta

negativamente la calidad educativa, especialmente en el municipio Rómulo Gallegos, ya que, se observa una práctica pedagógica fragmentada, poco integrada a los lineamientos estratégicos de las instituciones y desconectada de las políticas de mejora continua, esto se refleja en la escasa participación docente en el diseño y evaluación institucional, la limitada actualización pedagógica alineada con estándares de calidad y la falta de retroalimentación entre la práctica educativa y los propósitos estratégicos institucionales y municipales. Tales brechas reducen el impacto formativo, particularmente en territorios con recursos limitados y demandas sociales complejas, como ocurre en los circuitos educativos 1, 5 y 6.

En consecuencia, esta tesis doctoral adopta un enfoque teórico-interpretativo sustentado en los principios de la fenomenología y la hermenéutica, orientado al análisis de la praxis docente dentro de los procesos sustantivos institucionales, centrada en la calidad educativa municipal, se asume un enfoque cualitativo que permite interpretar las experiencias, percepciones y puntos de vista de los docentes del municipio Rómulo Gallegos. Es construir conocimiento desde una mirada interpretativa que recupere la experiencia docente en las instituciones del municipio, los aportes de los informantes clave han permitido identificar elementos significativos desde la ciencia y desde

la vivencia profesional, con el fin de comprender e interpretar aquello que los docentes consideran esencial en relación con los procesos sustantivos institucionales y la gestión municipal. No obstante, persisten desafíos en la delimitación conceptual y contextual del problema, pues continúa siendo evidente la desconexión entre la praxis docente y los procesos institucionales vinculados con la gestión escolar, la investigación, la vinculación comunitaria y la innovación pedagógica.

Esta desarticulación limita el impacto formativo de las instituciones y debilita los procesos educativos, en un contexto donde muchos docentes permanecen atrapados en rutinas tradicionales que no dialogan con los fines institucionales, la ausencia de una cultura organizacional que promueva la articulación entre la práctica en el aula y los procesos estratégicos municipales se hace especialmente visible en territorios con profundas desigualdades sociales, limitaciones tecnológicas y escaso acompañamiento profesional.

Se justifica la investigación además en el marco de la línea de investigación claramente definida en el campo disciplinario correspondiente a la Gerencia Educacional, ya que, desde los territorios a partir de los CDCE, nos permite construir líneas estratégicas y políticas acordes a la nueva época, donde la calidad educativa es un objetivo primordial en el

municipio Rómulo Gallegos, dado su impacto directo en el desarrollo social, cultural y económico de la nación.

En este contexto, la gestión educativa desde los territorios, con la escuela como epicentro, se presenta como una estrategia clave para garantizar una educación inclusiva, contextualizada y relevante, y reconocer la diversidad de las comunidades y sitúa a la escuela como el motor transformador de la sociedad, este modelo fomenta la participación activa de las comunidades en la gestión educativa. Cuando las familias, organizaciones locales y actores comunitarios participan en las decisiones relacionadas con la escuela, se genera un sentido de pertenencia y compromiso que fortalece el proceso educativo. La escuela, en este caso, no solo se percibe como un espacio de enseñanza, sino como un centro de integración social y construcción de ciudadanía.

Basándose en teorías u observaciones existentes y una vez seleccionando, organizando y planificando los procesos, que permita potenciar una red de Docentes Investigadores en pro de la calidad educativa valorando al docente que requiere la educación en el municipio desde el desarrollo de orientaciones en lo pedagógico-curricular, técnico-administrativo, socio comunitario y socio productivo.

Finalmente, la investigación se direcciona en atención a la razón social del conocimiento sobre la base de la construcción de los argumentos

fundantes de una construcción teórica acerca de una visión de la praxis docente y su papel en la construcción de una educación de calidad, con una temática relevante y con potencial investigativo que tiene una relación bidireccional y cíclica con los procesos institucionales, dependiendo de la fluidez de la interrelación entre todos los actores de la educación a nivel municipal, y refuerza la necesidad de construir una teoría que se nutra de las voces de los docentes, de sus prácticas cotidianas y de los desafíos que enfrentan, para convertirse en una herramienta transformadora que articule saber, hacer y ser en el contexto educativo que permita comprender y orientar dichas interrelaciones en el contexto municipal, como en el estado Cojedes y en toda Venezuela.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA

Según Fernández (2005), se pone de manifiesto una cierta evolución tanto a nivel conceptual como pragmático en el sentido de completar la perspectiva inicial definida en torno a la deficiencia y con una intencionalidad correctiva, hacia enfoques basados en la perspectiva de “oportunidad” para incrementar cualitativa y cuantitativamente las posibilidades formativas y de anticiparse a los cambios que puedan suceder. Así pues, en este estudio, se identifica las necesidades con intereses, deseos, carencias o deficiencias vinculadas tanto a un estado referencial (interno o externo) como a un

estado de conciencia o percepción de algo actual o provocado por los cambios futuros (Tejedor, 1990).

La investigación se fundamenta teóricamente en los fines de la educación en Venezuela ya que establecen que el formar ciudadanos con valores éticos, democráticos, críticos y participativos, buscando promover el desarrollo integral de las personas, incluyendo aspectos intelectuales, sociales, culturales y emocionales. También preparar a los ciudadanos para contribuir al progreso del país y garantizar el respeto a los derechos humanos, la paz, la justicia y la igualdad. Además, la educación fomenta el amor por la patria, la preservación del ambiente y la valoración de la diversidad cultural.

De acuerdo al presente estudio, existen diversas teorías que sustentan la investigación. La Teoría de la Educación Problematicadora del contexto y la realidad social, de Paulo Freire, y actualizada por Díaz Marchant (2001), cuando éste se refiere a la educación, pero también como dimensión liberadora y como “pedagogía de la esperanza”. Donde se asume la dimensión política de la educación liberadora, conlleva a velar por la necesaria correspondencia entre el ser y el quehacer institucional con el deber ser; y en tal sentido, al referirse al planteamiento democrático y libertario de Freire, señala que “...esta educación, que tiene su meta en el desenvolvimiento de la realidad tal cual es,

encuentra su continuación natural en la acción política, como una forma de trabajar por la conquista de una nueva sociedad” (p.162).

La Teoría de la Gestión Educativa de Casassus (2000) donde afirma, que ésta tiene un bajo nivel de especificidad, de estructuración y de identidad. Nosotros como docentes buscamos una eficiente gestión en nuestras instituciones, debemos preguntarnos cuál modelo, cuál enfoque es útil, cuál de ellos favorece a los aprendizajes de los estudiantes y cuáles generan aprendizajes más adecuados para convivir en constante práctica de valores desde las aulas, en el barrio, en la familia y en toda la comunidad.

Bajo esta perspectiva teórica, la gestión educativa está determinada como la interacción de los sujetos dentro de la comunidad educativa, y todas las acciones que se realicen lo harán con criterio basado en determinadas normas, principios y leyes que conlleven a construir un clima institucional adecuado y favorable para todos.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y SU DESARROLLO

La investigación, se realiza con un carácter hermenéutico-fenomenológico, siguiendo lo planteado por Husserl, citado por Brennar (1999), al referirse a las experiencias vividas, a las observables de conductas y de conocimiento en una sociedad, es ir a las cosas, la realidad en sentido estricto tanto de la cosa tomada en su singularidad como la del mundo entero, que en

otras palabras, es el lugar de llevar a cabo un modo ingenuo los actos inherentes a la conciencia constituyente de la naturaleza y determinar siempre lo distinto a las nuevas manera de hacer las cosas, por las motivaciones implícitas en esos datos, es dirigir la mirada de nuestro aprendizaje, aprehensión e indagación teórica a la conciencia pura en su absoluto ser propio, permitiendo a lo que interesa acercarse al conocimiento de una situación o realidad particular, pero también responde a una intencionalidad relacional y explicativa al pretender identificar las relaciones entre las variables o categorías arrojadas de la investigación actuando las características de los sujetos involucrados.

De allí que, es imprescindible explicitar las condiciones sociopolíticas subyacentes en las problemáticas estudiadas para incorporar alternativas más allá de lo interpretativo y buscar las raíces de los problemas educativos con la aspiración de transformar las estructuras sociales que impiden el desarrollo de la equidad e igualdad social. Según las condiciones y el contexto, la investigación es de tipo no experimental, proponiendo una estrategia de la praxis docente cuya intención sea la evaluación, formación y organización docente frente a los procesos sustantivos institucionales para la calidad educativa en el municipio Rómulo Gallegos, permite la interpretación del esfuerzo

y trabajo que debe ser permanente, dedicación y conciencia tomando en cuenta sus potencialidades, complementariedades y reciprocidad de todos, así como el compromiso de los que asumimos con lo que nos importa, con lo que amamos y protegemos.

Desde esta perspectiva converjo que, la actuación fundamental va más allá del resultado de ser más que una serie de momentos y sucesos, nos hace lo que somos, con sus retos, desafíos, alegrías, penas o cargas que son agradables porque hace que valga la pena cada esfuerzo que hacemos como docentes, para saber que juntas y juntos caminamos hacia la construcción del futuro y la patria potencia que todos queremos.

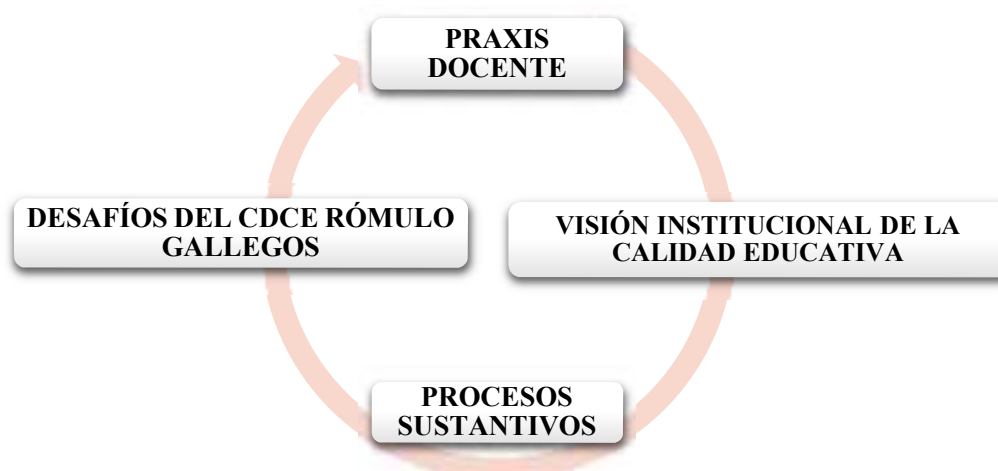
- ✓ Paradigma: Interpretativo, de Gadamer (1992)
- ✓ Enfoque: Cualitativo, Según la visión interpretativa existencial del ser humano en su contexto, de Heidegger (2006)
- ✓ Método: Fenomenológico / Hermenéutico, planteado por Husserl, citado por Brennar (1999)
- ✓ Los Informantes Clave Abordados

ÁREA O NIVEL	ENTREVISTADOS	CÓDIGO PARA LA IDENTIFICACIÓN
ACOMPañAMIENTO Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA	COORDINADORA MUNICIPAL	INFORMANTE CLAVE #1 CDCE 1.
EDUCACIÓN BÁSICA Y FORMACIÓN PARA LA CALIDAD EDUCATIVA	COORDINADORA MUNICIPAL	INFORMANTE CLAVE #2 CDCE 2.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DIRECTOR INSTITUCIONAL	INFORMANTE CLAVE #3 DI

Fuente: Martínez, M. (2025)

- ✓ Técnicas e instrumentos de recolección de la información: entrevista en profundidad con observación directa participativa, con un instrumento semiestructurado y utilizando dispositivos electrónicos para recoger la información

Gráfico 1. Diagrama de Macro Temáticas Apriorísticas de la Investigación



Fuente: Martínez, M. (2025)

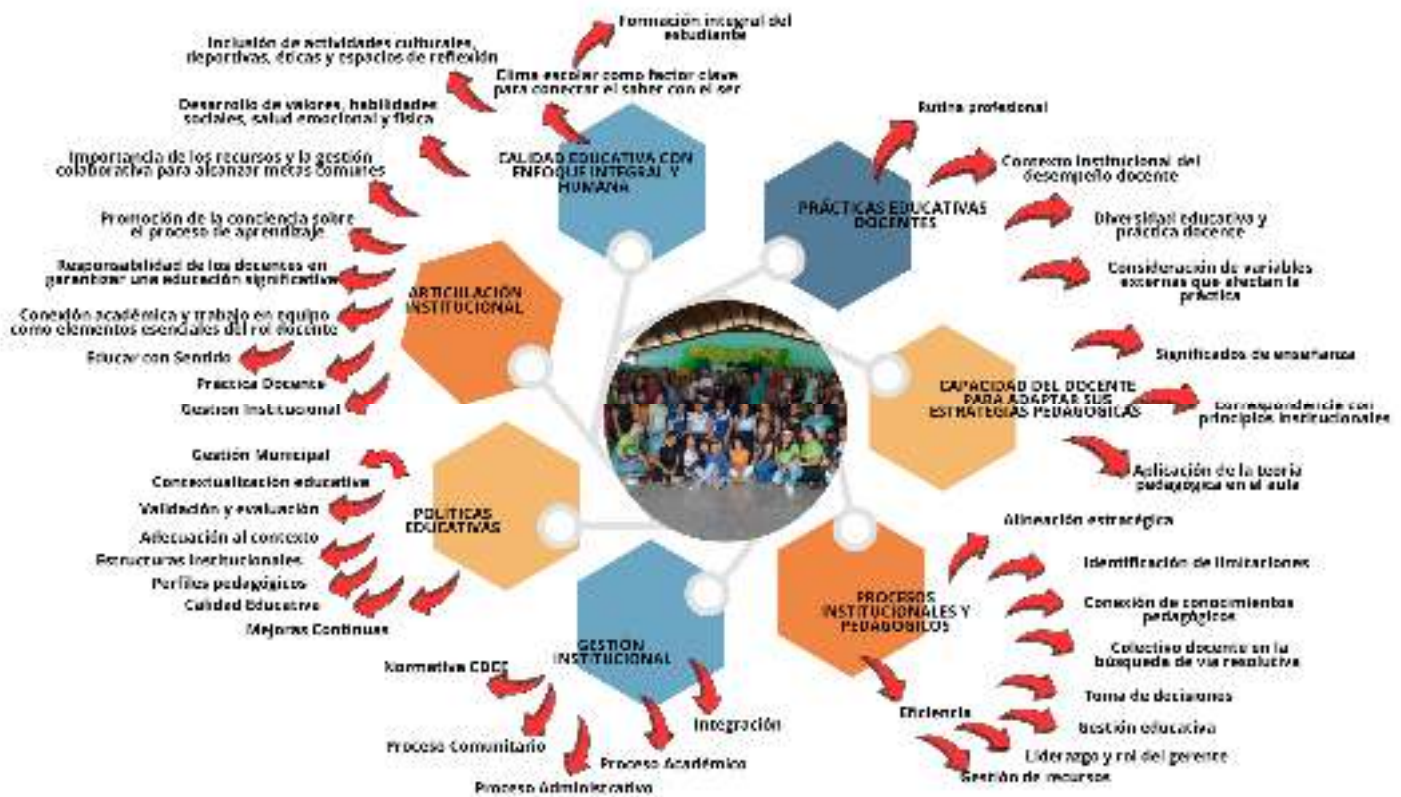
Es importante señalar que, apriorísticamente al uso de la estrategia aplicada en el contacto con los informantes clave de la presente investigación y considerando lo planteado por Van Manen (2004), de acuerdo al método fenomenológico hermeneútico seleccionado, además teniendo en cuenta el propósito de verificar las macro temáticas obtenidas desde los

significados y comprensión de los testimonios que emergen, se procede a organizar, confirmar, reflexionar, interpretar y comprender los significados obtenidos. Al respecto, a continuación, se presenta el gráfico 2, donde se visualizan las macro temáticas o mega categorías, así mismo las micro temáticas o subcategorías correspondientes a los

informantes clave, que emergieron según los significados dados a los resultados obtenidos de

la entrevista con la docente seleccionada a partir de la investigación. (Ver gráfico 2)

Gráfico Nro. 2. Holograma de estructuración de Categorías Clave



Fuente: Martínez, M. (2025)

REFLEXIONES NO CONCLUSIVAS

Al referimos a la calidad educativa en el ámbito municipal suele llevarnos a pensar en cifras, indicadores y evaluaciones, pero cuando los docentes entran al aula de clases queda claro que la calidad no vive en un documento técnico, vive en las relaciones humanas, en la manera en que una comunidad se organiza para cuidar y acompañar a sus niños y jóvenes, es donde la praxis docente se vuelve el corazón de cualquier intento por mejorar la educación.

Desde este aspecto, Paulo Freire, recuerda que enseñar no es repetir contenidos, sino invitar a las personas a leer el mundo, a preguntarse por qué las cosas son como son y cómo podrían ser distintas, en la práctica cotidiana de nuestros días, esto significa que un docente del municipio Romulo Gallegos, no solo explica una materia: escucha, observa, interpreta el territorio y lo convierte en parte del aprendizaje, cuando realmente se conecta una clase con la historia del barrio, con los problemas que viven las familias o con los sueños de los estudiantes, está

haciendo algo más profundo que enseñar: está dignificando la experiencia de aprender.

Pero esa tarea no se sostiene sola, como plantea Casassus, la educación es un sistema vivo, donde cada decisión, cada política y cada relación influye en lo que ocurre dentro del aula. Un docente puede tener toda la vocación del mundo, pero si trabaja aislado, sin apoyo, sin tiempo para reflexionar o sin redes que lo acompañen, su esfuerzo se desgasta. La calidad educativa municipal, entonces, no depende únicamente de la voluntad individual, sino de la capacidad del territorio para cuidar a quienes cuidan. Es aquí, donde las alianzas territoriales se vuelven esenciales, es cuando la escuela se abre a la comunidad, cuando las organizaciones locales, los servicios municipales, las familias y los docentes se reconocen como parte de un mismo proyecto, la educación deja de ser un esfuerzo solitario y se convierte en una responsabilidad compartida, un centro de salud que acompaña procesos socioemocionales, una junta de vecinos que participa en proyectos escolares: todo eso también es calidad educativa, entonces, Freire diría, que la escuela debe dialogar con su entorno; Casassus diría, que la gestión debe articular actores.

En el fondo, ambos hablan de lo mismo: la educación mejora cuando las personas se encuentran, se escuchan y trabajan juntas, y eso, en el nivel municipal, significa construir redes que sostengan la labor docente y que permitan

que los aprendizajes tengan sentido para quienes los viven. La calidad educativa no es un número, es una comunidad que se reconoce a sí misma como parte de la formación de sus niños y jóvenes, un territorio que se organiza para que la escuela no esté sola, un docente que puede mirar a sus estudiantes sabiendo que detrás de él hay un sistema que lo respalda. Y es, sobre todo, la convicción de que educar es un acto profundamente humano, que solo florece cuando se hace en conjunto.

Finalmente, La calidad educativa municipal se construye día a día en la relación entre docentes, estudiantes y comunidades, desde Freire, la praxis docente cobra sentido cuando se conecta con la vida real del territorio; desde Casassus, comprendemos que esa praxis necesita una gestión que la acompañe y la sostenga. Por eso, fortalecer alianzas territoriales no es un añadido, sino una necesidad que permite a la escuela y a los docentes cuenten con apoyo y que los aprendizajes se vuelvan significativos. Una educación municipal de calidad nace cuando el territorio entero se reconoce como parte del proceso educativo y trabaja unido para que cada estudiante pueda aprender, crecer y proyectar su futuro.

He aquí donde la fenomenología, como enfoque epistemológico, permite captar la esencia de las experiencias docentes, revelando que detrás de cada práctica hay una conciencia que interpreta, transforma y construye saberes

desde lo situado. Entonces, la gestión educativa territorial cobra relevancia como estrategia para democratizar la educación, reconociendo la diversidad de las comunidades y a la escuela como un espacio de ciudadanía activa. Sin embargo, aún queda por explorar cómo estas interrelaciones entre actores, saberes y estructuras pueden consolidarse en una teoría que no solo describa, sino que oriente en escenarios como el Municipio Rómulo Gallegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brennar, P. (1999). De principiante a experto: excelencia y poder en la práctica clínica de enfermería. Addison-Wesley.
- Casassus J. (2000). "Marcos conceptuales de la gestión educativa" en La Gestión: en busca del sujeto" UNESCO Orealc, Santiago de Chile
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario de fecha viernes 24 de marzo de 2000. Editores Distribuidores Discolar, S.A. Caracas, Venezuela.
- Díaz, J. A. (2013). Calidad educativa: un análisis sobre la acomodación de los sistemas de gestión de la calidad empresarial a la valoración en educación. Tendencias pedagógicas, 21, 177-194.
- Díaz Marchant, C. (2001). Fundamentos a Para una reforma educativa latinoamericana y caribeña. Santiago de Chile: ediciones.
- Fernández, A. P. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. Anales de Psicología, 21(1), 116-128.
- Freire, Paulo (2001). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Traducido por Marchan y Palacios. Undécima edición en español. México: Siglo XXI.
- Gadamer, H.-G. (1992). Truth and Method (2nd rev. ed., J. Weinsheimer & D. G. Marshall, Trans.). Continuum. (Original work published 1960)
- Heidegger, M. (2006). Ser y tiempo (J. Gaos, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Original publicado en 1927)
- Husserl, E. (1999). Ideas relativas a una fenomenología pura y a una filosofía fenomenológica. UNAM.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5929 Extraordinario, de fecha de 15 de agosto de 2009. Caracas-Venezuela.
- Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Idea
- Van Manen, M. (2004). El tono en la enseñanza: El lenguaje de la pedagogía. Paidós Ibérica.