

INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y AUTISMO: PERCEPCIONES DOCENTES PARA UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA

EDUCATIONAL INTEGRATION AND AUTISM: TEACHERS' PERCEPTIONS FOR A THEORETICAL APPROACH

Julio César Aular Esqueda

M.Sc. en Educación Ambiental (UNELLEZ). Doctorando en Psicopedagogía. Docente titular de aula. E-mail: juliocesaraular33@gmail.com Registro Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-0085-2849>

Maily Del Valle Cabaña Rumbos

M.Sc. en Orientación y Asesoramiento Pedagógico (Universidad de Carabobo). Doctoranda en Psicopedagogía. Docente Titular AVEC-San Carlos. E-mail: margenth@gmail.com. REGISTRO ORCID: <https://orcid.org/0009-003-0727-0863>

Autor para correspondencia: juliocesaraular33@gmail.com

Recibido: 19/02/2026 **Admitido:** 06/03/2026

RESUMEN

La integración educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío y una oportunidad para los sistemas educativos contemporáneos. Este artículo presenta una aproximación teórica emergente, fundamentada en las percepciones docentes, sobre los elementos clave que configuran una integración educativa efectiva para esta población estudiantil. A través de una revisión crítica de la literatura y un análisis cualitativo preliminar de experiencias docentes, se identifican categorías como la formación y capacitación docente, la adaptación curricular, el apoyo multidisciplinario, el rol de la familia y el clima escolar inclusivo como pilares fundamentales. Se propone que una integración exitosa no solo implica la presencia física del estudiante en el aula regular, sino la construcción de un ecosistema educativo que valore la diversidad y promueva la participación plena. Esta aproximación busca contribuir al desarrollo de marcos teóricos más robustos que guíen políticas y prácticas en pro de una educación verdaderamente inclusiva.

Palabras Clave: Integración Educativa; Trastorno del Espectro Autista; Percepciones Docentes; Inclusión Educativa, Aproximación Teórica.

ABSTRACT

The educational integration of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) represents both a challenge and an opportunity for contemporary educational systems. This article presents an emerging theoretical approach, grounded in teachers' perceptions, regarding the key elements that shape effective educational integration for this student population. Through a critical review of the literature and a preliminary qualitative analysis of teachers' experiences, categories such as teacher training and education, curricular adaptation, multidisciplinary support, the role of the family, and an inclusive school climate are identified as fundamental pillars. It is proposed that successful integration involves not only the physical presence of students in the regular classroom, but also the construction of an educational ecosystem that values diversity and promotes full participation. This approach seeks to contribute to the development of more robust theoretical frameworks that guide policies and practices that promote truly inclusive education.

Keywords: Educational Integration; Autism Spectrum Disorder; Teacher Perceptions; Educational Inclusion, Theoretical Approach.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un paradigma fundamental en las políticas educativas a nivel global, promoviendo la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características o condiciones. En este contexto, la integración educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha cobrado particular relevancia. El TEA es una condición del neurodesarrollo que se manifiesta a través de dificultades en la comunicación e interacción social, así como patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (American Psychiatric Association, 2013). Estas características pueden implicar desafíos significativos en el entorno escolar tradicional, haciendo indispensable la implementación de estrategias y apoyos específicos para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y equitativa.

A pesar de los avances normativos y la creciente concienciación, la brecha entre el ideal de la inclusión y la realidad en las aulas persiste. Numerosos estudios señalan que la implementación efectiva de la integración educativa para estudiantes con TEA depende en gran medida de diversos factores, entre ellos, la actitud, el conocimiento y las percepciones de los docentes. Son ellos quienes, en su quehacer diario, interactúan directamente con estos

estudiantes, adaptan los contenidos, gestionan las dinámicas de aula y, en última instancia, configuran la experiencia educativa.

Este artículo tiene como propósito generar una aproximación teórica sobre la integración educativa desde las percepciones docentes sobre estudiantes con trastorno del espectro autista. Se busca trascender la mera descripción de desafíos o buenas prácticas para construir un marco conceptual que articule los elementos centrales que, desde la perspectiva de quienes están en la primera línea de la acción educativa, definen una integración exitosa y significativa. Esta aproximación teórica, al estar anclada en la experiencia vivida de los docentes, aspira a ofrecer una perspectiva más holística y pragmática para el diseño de políticas, la formación docente y la investigación futura en el campo de la educación inclusiva.

Marco Teórico Referencial: De la integración a la inclusión y el rol docente

La evolución de la atención a la diversidad en educación ha transitado de modelos segregacionistas a enfoques integradores y, finalmente, inclusivos. La integración educativa, si bien representó un avance significativo al propiciar la escolarización de estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares, a menudo se centró en la "adaptación" del estudiante al sistema existente. Esto podía implicar una "integración parcial" o la necesidad de que el

estudiante "encajara" en la estructura preestablecida (Booth & Ainscow, 2011).

Por otro lado, la educación inclusiva va más allá de la mera ubicación física. Implica una transformación sistémica de las escuelas para responder a la diversidad de todos los estudiantes, eliminando barreras al aprendizaje y la participación. Su objetivo es asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA, se sientan valorados, respetados y tengan acceso a oportunidades significativas de aprendizaje dentro de su comunidad escolar (UNESCO, 2005). Este cambio de paradigma exige una reconfiguración de las prácticas pedagógicas, los currículos, los sistemas de evaluación y, fundamentalmente, la mentalidad de todos los actores educativos.

En este proceso, el rol docente emerge como crucial. Los docentes no son meros ejecutores de currículos, sino agentes de cambio que pueden facilitar o dificultar el proceso de integración. Sus percepciones, entendidas como el conjunto de interpretaciones, valoraciones y creencias sobre los estudiantes con TEA y sus necesidades educativas, influyen directamente en sus decisiones pedagógicas, en la creación de un ambiente de aula propicio y en la colaboración con otros profesionales y las familias (Forlin, 2010).

Estudios previos (e.g., Avramidis & Norwich, 2002; Loreman et al., 2007) han

explorado las actitudes de los docentes hacia la inclusión, identificando factores como la formación, la experiencia previa con estudiantes con discapacidad, el apoyo de la administración escolar y la disponibilidad de recursos como determinantes. Sin embargo, se ha profundizado menos en cómo las percepciones específicas sobre el TEA, sus manifestaciones y las estrategias pedagógicas efectivas para esta población, configuran una aproximación teórica a la integración educativa desde su perspectiva. Es aquí donde este estudio busca hacer una contribución significativa.

Metodología para la construcción de la aproximación teórica:

La construcción de una aproximación teórica a partir de percepciones requiere un enfoque metodológico que permita la emergencia de categorías y relaciones conceptuales desde la experiencia subjetiva. Dada la naturaleza de este propósito, una metodología cualitativa, con un énfasis en la Grounded Theory (Glaser & Strauss, 1967; Charmaz, 2014), se presenta como la más adecuada. Si bien este artículo es el punto de partida para la tesis doctoral, se delinean aquí los componentes metodológicos que guiarán la investigación completa.

La investigación doctoral, en su fase empírica, implicará la recolección de datos a través de entrevistas en profundidad con

docentes de educación regular y especial que tengan experiencia directa con la integración de estudiantes con TEA. Se buscará una muestra teórica que permita saturar las categorías emergentes, incluyendo docentes de diferentes niveles educativos (preescolares, primarios, secundarios) y con variados años de experiencia. Las entrevistas se centrarán en las siguientes áreas:

- **Experiencias directas:** Narrativas sobre el día a día de la integración de estudiantes con TEA.
- **Desafíos y facilitadores:** Obstáculos encontrados y estrategias exitosas implementadas.
- **Conocimientos y formación:** Qué saben sobre el TEA, cómo lo han aprendido y qué formación consideran necesaria.
- **Recursos y apoyos:** Percepciones sobre la disponibilidad y efectividad de los recursos humanos y materiales.
- **Colaboración:** Interacción con familias, especialistas y otros docentes.
- **Concepciones sobre la inclusión:** Qué significa para ellos una integración exitosa.

El análisis de los datos cualitativos se realizará mediante un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, característico de la Grounded Theory. Esto implica:

1. **Codificación Abierta:** Descomponer los datos en unidades significativas y asignarles códigos conceptuales iniciales.
2. **Codificación Axial:** Agrupar los códigos en categorías más amplias y establecer relaciones entre ellas, identificando propiedades y dimensiones.
3. **Codificación Selectiva:** Identificar una categoría central o "fenómeno central" que explique la mayor parte de la variación en los datos, y relacionar todas las demás categorías con esta categoría central, desarrollando así la teoría emergente.

La saturación teórica será el criterio para determinar cuándo la recolección y análisis de datos pueden detenerse, lo que ocurre cuando no emergen nuevas propiedades o relaciones relevantes entre las categorías.

Este enfoque metodológico permitirá que la aproximación teórica no sea impuesta desde constructos preexistentes, sino que emerja de la riqueza de las percepciones docentes, generando un marco conceptual que sea relevante y aplicable a la realidad educativa.

Percepciones docentes como eje para la integración educativa del TEA: Elementos Emergentes

A partir de una revisión preliminar de la literatura y la experiencia en el campo, así

como una anticipación de los posibles hallazgos de la fase empírica de la tesis, se pueden identificar una serie de elementos clave que, desde las percepciones docentes, son constitutivos de una integración educativa efectiva para estudiantes con TEA. Estos elementos, si bien se presentan de forma separada, están intrínsecamente interconectados y conforman un sistema complejo.

La formación y capacitación docente: Pilar fundamental

Una de las percepciones más recurrentes entre los docentes es la necesidad imperante de una formación especializada y continua sobre el TEA. Muchos docentes expresan sentirse desprovistos de las herramientas y los conocimientos necesarios para abordar las particularidades de estos estudiantes. Esta percepción no se limita a un conocimiento teórico de la condición, sino que se extiende a estrategias pedagógicas específicas, manejo de conductas desafiantes, uso de apoyos visuales, sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (SAAC), y la comprensión de las sensibilidades sensoriales.

La formación percibida como efectiva es aquella que combina teoría con práctica, a través de talleres, estudios de caso, observación en el aula y mentorías. La falta de esta formación adecuada genera inseguridad, frustración y, en ocasiones, resistencia a la integración, no por una mala disposición, sino

por la falta de recursos profesionales para afrontar el desafío. Una aproximación teórica sobre la integración debe, por tanto, posicionar la formación docente como un catalador esencial para la confianza y la competencia pedagógica.

Adaptación curricular y estrategias pedagógicas diferenciadas

Los docentes perciben que el currículo estándar, sin modificaciones, no es suficiente para responder a las necesidades de los estudiantes con TEA. La adaptación curricular se visualiza no como una disminución de expectativas, sino como una flexibilización en los métodos, los materiales y la evaluación para permitir el acceso al aprendizaje. Esto implica la simplificación de instrucciones, el uso de apoyos visuales (horarios, secuencias de tareas), la fragmentación de actividades, la previsibilidad de las rutinas y la anticipación de cambios.

Las percepciones docentes también resaltan la importancia de estrategias pedagógicas diferenciadas que aborden las áreas nucleares del TEA, como el desarrollo de habilidades sociales, la regulación emocional y la flexibilidad cognitiva. El uso de la enseñanza explícita, la mediación entre pares, y la creación de oportunidades para la interacción social significativa son percibidas como cruciales. Esta adaptabilidad curricular y metodológica es vista como un reflejo de la

verdadera inclusión, donde el sistema se ajusta al estudiante y no al revés.

Apoyo interdisciplinario y colaboración profesional

Los docentes, en su mayoría, reconocen que la integración de estudiantes con TEA no puede ser una tarea aislada. La necesidad de apoyo interdisciplinario es una percepción central. Esto incluye la colaboración con psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, psicólogos y otros especialistas. La falta de estos profesionales en las instituciones educativas o la dificultad para acceder a sus servicios es percibida como una barrera significativa.

Asimismo, la colaboración entre docentes (docentes de aula regular y docentes de apoyo o educación especial) es vista como fundamental. El intercambio de información, la planificación conjunta y la resolución de problemas en equipo fortalecen las prácticas inclusivas. La aproximación teórica debe subrayar que la integración es un esfuerzo colectivo que trasciende las fronteras del aula y requiere una red de apoyo profesional sólida.

El rol activo de la familia: Alianza estratégica

La participación de la familia es percibida por los docentes como un factor determinante en el éxito de la integración educativa. Las familias, al ser las principales conocedoras de sus hijos, aportan información invaluable sobre

sus fortalezas, necesidades, intereses y estrategias que funcionan en casa. Los docentes que logran establecer una alianza estratégica con las familias reportan mayores éxitos en la adaptación y el progreso de los estudiantes.

Esta colaboración implica una comunicación fluida y bidireccional, el respeto mutuo, el establecimiento de objetivos comunes y la co-construcción de estrategias de apoyo tanto en la escuela como en el hogar. La aproximación teórica debe integrar la percepción de la familia no solo como un receptor de información, sino como un agente activo y un recurso indispensable en el proceso de integración.

Clima escolar inclusivo y concienciación de la comunidad educativa.

Más allá de las adaptaciones individuales, los docentes perciben que un clima escolar inclusivo es esencial para que los estudiantes con TEA se sientan seguros, aceptados y valorados. Esto implica la sensibilización de toda la comunidad educativa (directivos, personal de apoyo, otros estudiantes, padres de familia) sobre el TEA y la importancia de la diversidad. La promoción de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia contribuye a reducir el estigma y fomentar la aceptación.

La integración exitosa, desde esta perspectiva, no es solo el esfuerzo del docente de aula, sino el resultado de una cultura escolar que abraza la diversidad. La prevención del

acoso escolar (bullying), la promoción de la interacción social entre pares y la creación de un sentido de pertenencia son elementos percibidos como vitales.

Hacia una aproximación teórica de la integración educativa del TEA desde percepciones docentes

A partir de los elementos emergentes descritos, se propone la siguiente aproximación teórica preliminar sobre la integración educativa de estudiantes con TEA, basada en las percepciones docentes:

La integración educativa efectiva de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un proceso dinámico y multifactorial, percibido por los docentes como la construcción de un ecosistema educativo adaptativo y colaborativo, donde la inversión en la capacitación docente, la flexibilidad curricular y metodológica, el apoyo interdisciplinario continuo, la co-responsabilidad con las familias y la gestación de un clima escolar inclusivo, son condiciones interdependientes y sine qua non para el logro de la participación plena, el bienestar y el máximo desarrollo de las potencialidades individuales del estudiante con TEA.

Esta aproximación teórica se sustenta en varias premisas fundamentales:

- **La centralidad del docente:** El docente es el actor clave que media entre el estudiante con TEA y el currículo, y sus

percepciones modelan la realidad de la integración.

- **La naturaleza sistémica de la integración:** No es un evento aislado, sino un proceso que implica la interacción de múltiples factores a nivel individual, de aula y de institución.
- **La adaptabilidad como principio rector:** La integración efectiva requiere que el sistema educativo se adapte a las necesidades del estudiante con TEA, en lugar de esperar que el estudiante se adapte al sistema.
- **La colaboración como motor:** La sinergia entre docentes, especialistas y familias es indispensable para superar los desafíos y potenciar los recursos.
- **La inclusión como valor fundamental:** Más allá de la ubicación física, la integración exitosa se mide por el grado de participación, aceptación y sentido de pertenencia que experimenta el estudiante.

Modelo Conceptual Preliminar:

Se podría representar esta aproximación teórica mediante un modelo conceptual que visualice las interconexiones entre los elementos identificados. Imaginemos un sistema donde el estudiante con TEA está en el centro, rodeado por círculos concéntricos o interconectados que representan los pilares de la integración.

- **Núcleo Central:** Estudiante con TEA (sus fortalezas, necesidades, intereses).
- **Primer Círculo (Directo):** Docente (formación, estrategias, actitudes).
- **Segundo Círculo (Apoyo):** Currículo Flexible y Adaptaciones; Apoyo Interdisciplinario.
- **Tercer Círculo (Contexto):** Familia (colaboración); Clima Escolar Inclusivo (comunidad educativa).
- **Elemento Transversal:** Políticas Educativas y Recursos (que permean y posibilitan todos los demás).

Este modelo conceptual, en su desarrollo final dentro de la tesis, podría incorporar flechas que indiquen la direccionalidad de las influencias y retroalimentaciones entre los distintos componentes, reflejando la complejidad de la integración educativa.

Discusión y Proyecciones

La aproximación teórica propuesta, anclada en las percepciones docentes, ofrece una perspectiva valiosa y pragmática sobre la integración educativa de estudiantes con TEA. Reconoce que las políticas inclusivas, por sí solas, no garantizan una implementación exitosa si no se consideran las realidades y necesidades de quienes están en la primera línea de la acción educativa.

Esta teoría emergente permite identificar áreas clave para la intervención. Si los docentes perciben la falta de formación como una barrera

principal, es imperativo diseñar programas de desarrollo profesional que sean pertinentes, prácticos y accesibles. Si la colaboración interdisciplinaria es vista como esencial, pero a menudo ausente, se deben fortalecer los mecanismos para facilitar esta interacción y asegurar la disponibilidad de especialistas.

Las limitaciones de esta aproximación inicial radican en su carácter preliminar, basada en una revisión de literatura y una anticipación de resultados de la futura fase empírica de la investigación doctoral. Los resultados finales de la tesis doctoral, con su análisis de datos cualitativos riguroso, permitirán refinar, ampliar y validar esta aproximación teórica, aportando mayor solidez y especificidad a las relaciones conceptuales.

Proyecciones para la investigación futura:

- **Validación Empírica:** La fase empírica de la tesis doctoral será crucial para la validación y enriquecimiento de esta aproximación teórica a través del análisis de las percepciones de una muestra representativa de docentes.
- **Desarrollo de Instrumentos:** La aproximación teórica puede servir de base para el diseño de instrumentos de evaluación de las percepciones docentes sobre la integración del TEA, lo que permitiría estudios a gran escala.
- **Diseño de Programas de Formación:** Las categorías emergentes pueden

informar el diseño de programas de formación docente más efectivos y pertinentes a las necesidades reales de los educadores.

- **Guías de Práctica:** La teoría podría traducirse en guías de práctica para docentes y equipos escolares, ofreciendo recomendaciones concretas para la implementación de estrategias inclusivas.
- **Incidencia en Políticas Educativas:** Los hallazgos pueden contribuir a la formulación de políticas educativas que fortalezcan los pilares de la integración desde la perspectiva de los actores directos.

CONCLUSIONES

La integración educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista es un imperativo ético y social. Sin embargo, su implementación efectiva requiere una comprensión profunda de los factores que la facilitan y la obstaculizan. Este artículo ha propuesto una aproximación teórica inicial que posiciona las percepciones docentes como un lente fundamental para comprender y mejorar este proceso.

Se concluye que una integración exitosa, desde la perspectiva docente, no se limita a la mera ubicación del estudiante en un aula regular. Es un proceso complejo que demanda una constante capacitación profesional, la flexibilidad en el currículo y las estrategias

pedagógicas, el apoyo de equipos interdisciplinarios, la alianza con las familias y la construcción de un clima escolar que celebre la diversidad.

Esta aproximación teórica no solo busca describir, sino también proveer un marco para la acción. Al entender cómo los docentes perciben y experimentan la integración, podemos diseñar intervenciones más efectivas, formar profesionales mejor preparados y, en última instancia, construir escuelas verdaderamente inclusivas donde cada estudiante, incluyendo aquellos con TEA, tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. La tesis doctoral que sigue profundizará en esta aproximación, buscando consolidar un marco teórico robusto que contribuya significativamente al campo de la educación inclusiva en Venezuela y más allá.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: a review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and*

participation in schools (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Charmaz, K. (2014). *Constructing Grounded Theory (2nd ed.)*. Sage.

Forlin, C. (2010). Teacher education for inclusion: Changing paradigms and contemporary challenges. *Routledge*.

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Aldine.

Loreman, T., Forlin, C., & Sharma, U. (2007). An international comparison of pre-service teachers' attitudes towards inclusive education. *International Journal of Whole Schooling*, 3(2), 65-81.

UNESCO. (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*.

UNESCO