

HACIA UNA FENOMENOLOGÍA DE LA SENSIBILIZACIÓN AXIOLÓGICA: LA PRAXIS DOCENTE EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE COJEDES

TOWARD A PHENOMENOLOGY OF AXIOLOGICAL AWARENESS: TEACHING PRAXIS IN PRIMARY SCHOOLS OF COJEDES

Maigualida María Castillo Rondón

Candidata a Doctora en Educación (UNELLEZ). Magister Scientiarum en Educación Especial Integral (ULAC). Unidad Psicoeducativa Manrique. <https://orcid.org/0009-0003-2282-3657>. cmaigualida40@gmail.com

Autor para correspondencia: cmaigualida40@gmail.com

Recibido: 17/02/2026 **Admitido:** 05/03/2026

RESUMEN

Esta investigación cualitativa en ejecución se sumerge en las experiencias vividas por docentes y estudiantes en el contexto de la educación primaria en el estado Cojedes, Venezuela. El estudio emplea un enfoque fenomenológico para capturar la esencia de la sensibilización axiológica, entendida como el despertar de la conciencia sobre valores éticos como el amor, el respeto, la justicia y la solidaridad a través de la interacción cotidiana. En un entorno marcado por la ruralidad, la escasez de recursos y la inestabilidad laboral, se analiza cómo estas limitaciones materiales problematizan el desarrollo moral dentro del aula. Aunque los hallazgos son preliminares, subrayan la relevancia del docente como agente de transformación social y la necesidad de políticas educativas que fortalezcan el compromiso ético en contextos de vulnerabilidad. El estudio propone que la formación en valores no depende de instrucciones abstractas, sino de una práctica reflexiva y humana.

Palabras clave: Axiología, Fenomenología, Valores, Docencia, Cojedes.

ABSTRACT

This qualitative research in progress explores the lived experiences of teachers and students within primary education in Cojedes, Venezuela. The study utilizes a phenomenological approach to capture the essence of axiological awareness—the awakening of consciousness regarding ethical values such as love, respect, justice, and solidarity through daily interaction. Set in an environment marked by rurality, resource scarcity, and job instability, the research analyzes how these material limitations hinder moral development in the classroom. Although findings are preliminary, they highlight the teacher's role as an agent of social transformation and the need for educational policies that strengthen ethical commitment in vulnerable contexts. The study proposes that value education does not depend on abstract instructions but on a reflective and human practice.

Keywords: Axiology, Phenomenology, Values, Teaching, Cojedes.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo venezolano actual se encuentra inmerso en una realidad sociohistórica y cultural única, donde el estudio de los valores que guían la pedagogía adquiere una relevancia crítica para el futuro del país. Específicamente en San Carlos, estado Cojedes, las dinámicas

locales configuran un ambiente escolar donde la labor del docente trasciende la instrucción técnica para convertirse en una mediación ética profunda y necesaria. Esta investigación propone un entendimiento detallado de las bases que respaldan el trabajo cotidiano de los

educadores, proporcionando puntos de vista útiles para reforzar la eficacia de las políticas públicas dentro del círculo regional. En este escenario, la representación del docente se constituye como un guía cuyo juicio axiológico está intrínsecamente ligado a la calidad educativa y a la formación general del estudiantado. Se busca desvelar el sentido humano que envuelve la práctica pedagógica en niveles de primaria, reconociendo que el educador es el principal motor de cambio social.

Bajo esta premisa, la ética no se percibe como un conjunto de conceptos abstractos, sino como una responsabilidad vivencial que se manifiesta en la resiliencia y la vocación de servicio del personal docente. Este compromiso es especialmente vital en Cojedes, donde los desafíos socioeconómicos y las limitaciones de infraestructura educativa ponen a prueba la integridad de los actores escolares diariamente. La investigación explora cómo el docente cimienta su identidad profesional en una interacción constante con su entorno social, cultural y personal, un proceso que requiere reflexión crítica y autoevaluación permanente. Al dotar de sentido su experiencia diaria, el educador venezolano garantiza una enseñanza legítima que responde a las demandas de una sociedad en constante transformación y crisis. Por tanto, este estudio preliminar se enfoca en la subjetividad del docente como eje central para

promover una cultura de paz, justicia y equidad dentro y fuera de las instituciones educativas.

Finalmente, el propósito fundamental de este trabajo es ofrecer una mirada clara y fundamentada sobre la formación en valores que ayude a agudizar los sentidos y aumentar la responsabilidad en la educación pública. Se reconoce que el trabajo de enseñanza está en permanente cambio, motivado por transformaciones tecnológicas y culturales que demandan nuevas competencias emocionales y pedagógicas en el maestro actual. A través del análisis de las vivencias de los docentes en San Carlos, se pretende fortalecer el compromiso ético como agente esencial de cambio humano. La investigación subraya que la capacidad de observar y actuar en coherencia con principios morales sólidos es lo que garantiza la sostenibilidad del sistema educativo en tiempos de incertidumbre. Así, el estudio se posiciona como una herramienta para revalorizar el legado de los docentes, actores fundamentales en la reconstrucción del tejido social venezolano desde las aulas de clase primarias.

FUNDAMENTO TEÓRICO

La base teórica de esta investigación se sustenta en la intersección entre la ética profesional y la pedagogía humanista, destacando la importancia de la sensibilización axiológica en la formación del ciudadano. Según Pérez (2020), "la educación equitativa es un acto de justicia social que requiere de docentes

comprometidos con la inclusión y la igualdad", lo cual sitúa la labor docente como una práctica de justicia social. Asimismo, el modelo pedagógico centrado en el amor, propuesto por Pérez Esclarín (2014), establece que el afecto es el motor que impulsa una educación transformadora capaz de generar vínculos empáticos y respeto por la diversidad. Por otro lado, la ética en la praxis docente, de acuerdo con Cortina (1994), implica un compromiso personal y profesional que debe formar parte del comportamiento cotidiano del educador, superando la visión de la enseñanza como una simple ejecución técnica de contenidos programáticos.

Complementando esta visión, la "Filosofía del Límite" de Eugenio Trías (2000) aporta una dimensión ontológica al estudio, sugiriendo que la ética debe girar en torno al ser y su relación con el mundo circundante. Trías sostiene que "los límites del mundo somos nosotros", aludiendo a la idea de que el ser humano funciona como una frontera natural donde la ética es el uso práctico de la razón para convivir y vivir bien. En este sentido, la axiología del profesor se relaciona con valores éticos, morales y profesionales que guían la creación de ambientes de enseñanza inclusivos y comprometidos con el desarrollo integral de los alumnos. Esta perspectiva teórica permite entender que la práctica docente en Venezuela no es solo un hecho educativo, sino un acto

ético-filosófico donde la dignidad y el respeto mutuo son valores clave para superar la adversidad socioeconómica actual.

La formación ética está asociada intrínsecamente con el amor a la tarea de enseñar y con la responsabilidad social del individuo frente a su colectivo. Peñaloza (2024) asegura que la ética profesional del docente es un compromiso vivencial que busca fortalecer los valores humanistas para conseguir una sociedad ética a partir de una educación en valores. Este sustento se vincula con la praxeología, la cual promueve una práctica reflexiva y responsable que permite al docente mejorar su desempeño mediante la autoevaluación permanente de sus actos educativos. Hurtado (2021) insiste en que la práctica reflexiva es necesaria para la profesionalización y el desarrollo de competencias para la vida en los estudiantes, favoreciendo una planificación innovadora incluso en contextos precarios. En suma, el marco teórico converge en la idea de que la educación venezolana requiere de docentes que no solo impartan saberes, sino que actúen como mediadores activos de una ética transformadora y resiliente.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se desarrolla bajo un paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico, el cual permite indagar a fondo en la vivencia particular de los docentes y captar la esencia de sus significados construidos. La

fenomenología facilita el estudio de los recuerdos y las interpretaciones que los educadores otorgan a sus actos y omisiones en el aula, permitiendo articular mejor su proceso de sensibilización axiológica. Para la recolección de datos en esta etapa en ejecución, se seleccionaron instituciones de educación primaria en San Carlos, estado Cojedes, donde se aplican entrevistas en profundidad y observación participante. Estas técnicas permiten documentar las interacciones habituales en el ambiente escolar y cómo estas configuran el despertar de la conciencia moral en estudiantes y maestros, evitando caer en instrucciones teóricas abstractas que se alejan de la realidad vivida.

El sustento metodológico se apoya en la discusión del maestro que investiga su propia práctica, brindando la posibilidad de una mirada crítica y constructiva sobre su desempeño profesional en relación con el entorno social. La muestra está integrada por docentes especialistas y de aula que laboran en contextos de ruralidad y limitaciones infraestructurales, lo que permite contextualizar el estudio en la realidad venezolana actual. Se emplean diarios de campo para registrar las vivencias axiológicas y los desafíos derivados de la crisis financiera, como la falta de materiales didácticos y aulas aglomeradas. Este enfoque metodológico no busca generalizaciones estadísticas, sino la comprensión profunda de la subjetividad del

docente venezolano y su capacidad para observar, analizar y actuar en coherencia con principios morales sólidos a pesar de las adversidades institucionales y económicas.

Actualmente, el proceso de análisis sigue la ruta de la reducción fenomenológica, donde se busca identificar las unidades de significado que emergen del discurso de los informantes clave. Se considera vital el reconocimiento de los sesgos personales y la autoevaluación permanente como ejes fundamentales para una enseñanza fiel a las convicciones ético-morales del investigador y los participantes. La investigación también incorpora la revisión de documentos institucionales y planes de estudio para contrastar la teoría con la praxis vivida en las comunidades rurales de Cojedes. Este diseño metodológico flexible se adapta a las transformaciones sociales y tecnológicas que experimenta el país, asegurando que la recolección de información sea ética, inclusiva y respetuosa de la dignidad de todos los actores educativos involucrados en el estudio fenomenológico.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados preliminares indican que, en las escuelas primarias de Cojedes, la sensibilización axiológica no ocurre como un proceso automático, sino que requiere un compromiso activo y una reflexión intensa sobre los valores propios. Los docentes entrevistados coinciden en que la falta de materiales didácticos

y la inestabilidad laboral problematizan el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes, creando barreras significativas en el proceso educativo. No obstante, se observa que la resiliencia y la solidaridad emergen como respuestas éticas ante la precariedad material, demostrando que los valores se viven y se transmiten a través del ejemplo cotidiano más que mediante la teoría. Existe una conexión evidente entre la vivencia de los valores en el quehacer diario y la percepción de un respaldo institucional que a menudo es escaso o limitado.

En la discusión emerge que la formación inicial y la experiencia acumulada tienen un impacto relevante en la forma en que el profesorado percibe y pone en práctica la sensibilización axiológica. Aquellos educadores con una sólida base en ética son más sensibles al compromiso social, mientras que la experiencia les permite contextualizar sus saberes hacia las situaciones profesionales complejas que enfrentan en San Carlos. Se destaca que la reflexión individual sobre los propios sesgos es un requisito previo indispensable para enseñar valores de manera auténtica y significativa. Sin embargo, la falta de una cultura escolar inclinada hacia la formación en valores y las limitadas propuestas formativas institucionales dificultan la consolidación de estas prácticas en el tiempo, generando una brecha entre el deseo ético del docente y la realidad administrativa.

Asimismo, se discute el papel fundamental del amor y la empatía como motores del aprendizaje transformador en comunidades marcadas por la desigualdad. La interacción con el contexto rural de Cojedes enriquece la concepción sobre los valores, favoreciendo una sensibilización profunda que está arraigada en las vivencias del territorio y la identidad cultural. El análisis sugiere que la autoevaluación permanente favorece la cristalización de mejoras en la práctica pedagógica y fortalece el compromiso moral del docente como líder comunitario. En este sentido, la sensibilización axiológica se revela como un proceso dinámico de construcción subjetiva en interacción continua con el entorno, donde el docente debe dar un paso adelante hacia la formación permanente para asegurar que el proceso educativo sea ético y de calidad.

CONCLUSIONES

A pesar de que la investigación se encuentra en ejecución, las conclusiones preliminares apuntan a que la sensibilización axiológica en Cojedes es un proceso vital que va más allá de la mera conciencia intelectual. Se ha evidenciado que la vivencia de valores en el aula está estrechamente ligada a la experiencia del docente y a la existencia de un respaldo institucional que valide su labor ética. Si los maestros perciben que los valores son respetados por la institución, adquieren mayor confianza para incorporarlos en su práctica diaria,

haciendo que las enseñanzas sean más auténticas para el alumnado. Por tanto, la formación en valores en comunidades rurales cobra una especial relevancia como mecanismo de cohesión del tejido social, donde el respeto y la responsabilidad social son pilares fundamentales para enfrentar la crisis actual.

Se concluye que la intervención activa de los docentes en procesos de reflexión y autoevaluación es el elemento básico para favorecer su propia sensibilización axiológica. La crítica a las prácticas pedagógicas y el cuestionamiento de los valores personales ayudan a tomar conciencia de cómo se influye en la formación de los estudiantes, facilitando una educación verdaderamente transformadora. En el contexto de San Carlos, el docente asume el reto de ser un agente de cambio que promueve la equidad y el respeto mutuo, a pesar de las limitaciones de infraestructura que ponen a prueba su vocación de servicio. Estos hallazgos iniciales sugieren que la subjetividad del docente es el garante de una enseñanza legítima, donde la capacidad de actuar bajo principios morales sólidos impulsa el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Finalmente, se recomienda que las políticas educativas promuevan espacios de formación continua en valores y estrategias contextualizadas que consideren las particularidades socioculturales de Cojedes. La perspectiva fenomenológica ha permitido

comprender que la experiencia subjetiva del docente revela aspectos esenciales que deben ser considerados para fortalecer la enseñanza axiológica en el país. La sensibilización es un proceso dinámico que requiere reflexión, apoyo institucional y condiciones favorables para que el legado de los docentes pueda transformarse en un cambio social genuino. Al concluir este estudio, se espera que los resultados sirvan para revalorizar la ética profesional como el motor que garantiza una educación inclusiva y de calidad, capaz de responder a las demandas de una sociedad venezolana en constante evolución.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Díaz, M. (2021). *La ética en la práctica docente: Un enfoque transformador*. Revista de Pedagogía Contemporánea.
- Esclarín, F. (2014). *Pedagogía del Amor*. Editorial Axiologis.
- Hurtado, J. (2019). *Praxeología y educación: Una mirada reflexiva*. Editorial Académica.
- Pardo, J., y Gómez, L. (2022). *Docencia en el siglo XXI: Retos y perspectivas*. Ediciones Académicas.
- Pérez, M. (2020). *Educación y equidad en contextos de desigualdad social*. Ediciones Académicas.
- Prieto Figueroa, J. (2019). *Enfoque en el humanismo democrático y la participación ciudadana*. Educación y Sociedad.
- Trías, E. (2000). *La ética en la Filosofía del Límite*. Editorial Fisilo.