

VISIÓN FENOMENOLÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA EXPERTO EN SEMILLEROS CIENTÍFICOS PARA LA MITIGACIÓN CLIMÁTICA. 1ER AVANCE*PHENOMENOLOGICAL VISION OF THE PRIMARY EDUCATION TEACHER EXPERT IN SCIENTIFIC SEEDBEDS FOR CLIMATE MITIGATION. 1ST ADVANCE*

Jojana Elizabeth Gamarra Blanco

Candidata a Doctora en Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ). Doctora en Educación (UNELLEZ). Magister Scientiarum en Educación Especial Integral (ULAC). Licenciada en Educación Integral (UNELLEZ). Docente ordinario (UNELLEZ). Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4967-7495>. jojanagamarra79@gmail.com

Autor de correspondencia: jojanagamarra79@gmail.com

Recibido: 23/10/2025 **Admitido:** 12/11/2025

RESUMEN

Esta investigación doctoral, en su primer avance, se fundamenta en un paradigma cualitativo con enfoque fenomenológico-hermenéutico, buscando comprender la estructura esencial de la experiencia vivida del docente de Educación Primaria experto en la gestión de Semilleros Científicos, particularmente aquellos orientados a la mitigación climática. El fenómeno en estudio reside en cómo las creencias, significados y vivencias de estos educadores modulan la efectividad y profundidad del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la crisis ambiental. Se plantea que el Dasein del docente (Heidegger, 2003) es un factor determinante para fomentar una conciencia proambiental crítica y activa en la infancia (Orellana et al., 2023). La metodología se proyecta a futuro mediante el empleo de entrevistas en profundidad a cinco (5) informantes clave del estado Cojedes, con al menos diez años de experiencia en la materia. El análisis de los discursos se realizará a través de las fases de la reducción fenomenológica y la hermenéutica de Paul Ricoeur, con el fin de generar una aproximación teórica sustantiva que aporte lineamientos pedagógicos para escalar la educación científica como pilar de resiliencia y acción climática desde la base escolar.

Palabras Clave: Fenomenología, Docente, Semilleros, Mitigación, Educación Ambiental.

ABSTRACT

This doctoral research, in its first advance, is based on a qualitative paradigm with a phenomenological-hermeneutic approach, seeking to understand the essential structure of the lived experience of Primary Education teachers expert in managing Scientific Seedbeds, particularly those focused on climate mitigation. The phenomenon under study lies in how the beliefs, meanings, and experiences of these educators modulate the effectiveness and depth of the teaching-learning process regarding the environmental crisis. It is posited that the teacher's Dasein (Heidegger, 2003) is a determining factor in fostering critical and active pro-environmental awareness in childhood (Orellana et al., 2023). The future methodology projects the use of in-depth interviews with five (5) key informants from Cojedes state, with at least ten years of experience in the field. The discourse analysis will be conducted through the phases of phenomenological reduction and the hermeneutics of Paul Ricoeur, aiming to generate a

substantive theoretical approximation that provides pedagogical guidelines for scaling scientific education as a pillar of resilience and climate action from the school level.

Keywords: Phenomenology, Teacher, Seedbeds, Mitigation, Environmental Education.

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en un punto de inflexión planetario. La crisis climática ya no es una amenaza futura, sino una realidad palpable que se manifiesta a través del aumento de las temperaturas, la acidificación oceánica y la intensificación de eventos extremos (IPCC, 2022). En este contexto de urgencia, se hace imperativo reorientar la educación para que la infancia, como generación custodio del mañana, no solo comprenda los fenómenos ambientales, sino que se empodere para la acción. Por esta razón, estrategias como los Semilleros Científicos emergen en la Educación Primaria, representando un espacio fértil donde la curiosidad infantil se transforma en investigación aplicada. Sin embargo, en el fondo, la implementación de cualquier estrategia educativa está intrínsecamente mediada por la visión del mundo, las creencias y las vivencias de su principal arquitecto en el aula: el docente.

No obstante, la promoción de estas iniciativas (como la Gran Misión Ciencia en Venezuela), noto con preocupación un vacío crucial: la falta de una comprensión profunda y cualitativa de cómo el docente de Educación Primaria, en su experticia, vive y experimenta este rol de gestor de semilleros con enfoque en la mitigación climática. Se da por sentado el

éxito de la estrategia sin auscultar el horizonte de significados del educador. La literatura pedagógica y ambientalista suele enfocarse en los resultados curriculares o en el impacto conductual en los niños (González-Gaudiano, 2017), pero omite el mundo subjetivo del formador, sus desafíos existenciales, sus logros y el significado que atribuye a su labor como agente de cambio climático.

Por consiguiente, la justificación de mi tesis doctoral se ancla en la necesidad de develar esta experiencia docente. Desde el lenguaje cualitativo, mi investigación busca otorgar voz a la praxis pedagógica, pues es innegable que "la aplicación de cualquier diseño curricular se ve determinada por la fenomenología de la conciencia docente" (Van Manen, 2003, p. 57). Al centrarme en los docentes expertos del estado Cojedes, pretendo generar una comprensión localizada y contextualizada que revele las estructuras esenciales de su experiencia. Este conocimiento no solo es un aporte a la ciencia humana y a la pedagogía, sino que se convierte en un insumo vital para diseñar programas de formación docente que sean verdaderamente sensibles a las realidades y necesidades de quienes asumen el liderazgo en la transformación ambiental desde las bases.

En sintonía con lo anterior, el propósito fundamental de esta travesía investigativa es generar una aproximación teórica de la experiencia vivida por el docente de Educación Primaria experto en Semilleros Científicos para la mitigación climática. Esto se descompondrá en hitos interpretativos cruciales: primero, develar los horizontes de significados y las creencias que estructuran su vivencia; en segundo lugar, comprender la estructura esencial del fenómeno, identificando sus componentes invariantes; y, finalmente, interpretar los elementos existenciales que emergen al vincular la práctica del semillero con la acción climática.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La cimentación teórica de mi estudio se erige sobre pilares filosóficos y pedagógicos que convergen en la experiencia y el significado, elementos centrales de nuestro enfoque fenomenológico-hermenéutico.

El Lente Fenomenológico: La Prioridad del Mundo Vivido

Primeramente, la investigación se apoya en la fenomenología, que nos conmina a "volver a las cosas mismas" (Husserl, 1992). En este sentido, la fenomenología, como método, me permite suspender mis preconceitos –lo que Husserl denomina la epoché– para centrarme en cómo el docente percibe e interactúa con la realidad de los semilleros científicos. Esta aproximación resulta vital ya que, "la implementación de cualquier innovación

educativa reside en cómo el educador la encarna en su cuerpo y conciencia" (Merleau-Ponty, 1994, p. 115). Por lo tanto, el objeto de análisis no es el programa en sí, sino la vivencia intencional del docente.

La Hermenéutica: Interpretación y el Ser-Ahí

En segundo lugar, y como un complemento inseparable, asumimos la perspectiva hermenéutica, que nos lleva a la interpretación del sentido. Siguiendo a Heidegger (2003), el docente es un Dasein (ser-ahí) que existe en un mundo determinado por sus proyectos y su ser-con-otros. De esta forma, "la comprensión no es una acción secundaria, sino el modo de ser originario del Dasein" (Heidegger, 2003, p. 146). Esto me obliga a ir más allá de la descripción de la experiencia para interpretar su significado existencial. Además, la hermenéutica profunda de Ricoeur (1981) me servirá para "desplegar el abanico de significados posibles que el discurso del docente encierra en su propia estructura narrativa", trascendiendo lo literal para capturar la intencionalidad del formador.

Semilleros Científicos y la Cultura de la Investigación Infantil

Prosiguiendo con los pilares pedagógicos, los Semilleros Científicos se entienden como un "ecosistema de aprendizaje donde la cultura de la investigación se fomenta desde la curiosidad y la acción colaborativa" (Orellana, Sánchez & Mora, 2023, p. 12). Este enfoque es una

herramienta fundamental para mitigar la desconexión que existe entre el conocimiento científico y la aplicación práctica en la vida diaria de los estudiantes (Hollweg et al., 2011). Lo importante aquí es que el semillero no se reduce a una actividad extracurricular, sino que se convierte, en manos del docente experto, en "un dispositivo pedagógico para la transformación de la realidad local a través de la problematización científica" (Vásquez-Rizo & Londoño-Orozco, 2021, p. 98).

Mitigación Climática desde la Conciencia Temprana

En cuarto lugar, la mitigación climática no se aborda solo como una meta macro-política, sino como una competencia de conciencia y acción que debe inculcarse en la etapa de Educación Primaria. Ciertamente, "la educación es el principal instrumento para lograr un cambio de paradigma en el comportamiento humano frente a la crisis ambiental" (UNESCO, 2022, p. 5). La labor del docente, en este ámbito, es fundamental, puesto que está en la posición idónea para transitar de una enseñanza pasiva de la ciencia a un "pensamiento proambiental crítico y empático" (Gardner & Stern, 2002). En consecuencia, los semilleros deben ser percibidos y vividos por el docente como herramientas de acción socio-ecológica, y no meros laboratorios.

Educación Ambiental y Pedagogía de la Experiencia

Finalmente, mi visión se articula con la Pedagogía de la Experiencia y la Educación Ambiental crítica. Esta última nos exige ir más allá de la mera sensibilización ecológica, buscando generar un entendimiento de las causas estructurales de los problemas ambientales (González-Gaudiano, 2017). Para ello, es indispensable que el docente se asuma como un "mediador que co-construye el conocimiento en un diálogo entre la ciencia y la realidad inmediata del niño" (Van Manen, 2003, p. 45). Solo cuando el docente vive su rol con este sentido crítico y reflexivo, los semilleros pueden convertirse en verdaderos catalizadores de la mitigación climática desde la escuela.

METODOLOGÍA

Este estudio se encuadra dentro del paradigma cualitativo, adoptando un diseño fenomenológico-hermenéutico. Mi elección metodológica se justifica plenamente en que la esencia de la experiencia docente no es cuantificable, sino que demanda una inmersión interpretativa para desentrañar sus significados (Ayala, 2008). Por lo tanto, el camino investigativo se proyecta a futuro para llevar a cabo una serie de entrevistas fenomenológicas en profundidad. El enfoque se centrará en la descripción exhaustiva de las vivencias del docente, buscando comprender la estructura esencial del fenómeno (Van Manen, 2003), es decir, aquellos elementos invariantes que

definen la experiencia de gestionar un semillero científico con visión de mitigación climática.

La muestra será intencional y teórica, constituyéndose por cinco (5) informantes clave, todos ellos docentes de Educación Primaria del estado Cojedes, con una experiencia demostrable de al menos diez (10) años en el desarrollo o coordinación de Semilleros Científicos. La selección se basará en criterios de experticia y reflexividad, asegurando que los participantes puedan articular con riqueza su mundo vivido. Una vez recabado el corpus de datos mediante las entrevistas grabadas y transcritas, el análisis se desarrollará en varias fases hermenéuticas: 1) Fase Descriptiva (lectura ingenua y transcripción fidedigna); 2) Fase de Reducción Fenomenológica (identificación de unidades de significado y tematización); y 3) Fase Interpretativa (aplicación del círculo hermenéutico para vincular los temas emergentes con el marco teórico y la generación de la aproximación teórica). Esta rigurosidad nos permitirá construir una comprensión densa y multifacética del fenómeno.

Análisis y Discusión de Resultados

A futuro, el análisis y la discusión de resultados se estima que conseguirá el develamiento de la estructura esencial de la vivencia del docente. Este proceso no será lineal, sino que exigirá una inmersión constante en el corpus textual, siguiendo un camino de ida y

vuelta —el círculo hermenéutico—, donde la pre-comprensión inicial se somete a la crítica y se refina con cada nuevo texto. Las fases esenciales proyectadas para este logro serán: la Tematización, donde se identificarán los temas dominantes (por ejemplo: la soledad institucional, la alegría del descubrimiento infantil, el sentido de trascendencia ante la crisis); la Estructuración, donde se agruparán estos temas en categorías existenciales (temporalidad, espacialidad, relacionalidad); y la Interpretación Final, donde se generará la aproximación teórica. Esta discusión no solo confrontará los hallazgos con las bases teóricas (Orellana et al., 2023; Vásquez-Rizo & Londoño-Orozco, 2021) sino que establecerá cómo el sentido atribuido por el docente a su labor se convierte en un factor decisivo en la mitigación climática desde la pedagogía.

CONCLUSIONES

Con esta investigación en curso, aspiro a lograr dos grandes hitos. En primer lugar, espero develar la profundidad y la complejidad de la experiencia del docente como agente de mitigación climática en la Educación Primaria. La expectativa central es ir más allá de lo meramente funcional del semillero para alcanzar el sentido existencial que el docente le confiere a su práctica, es decir, cómo se vive a sí mismo como un mediador entre el conocimiento científico y la urgencia ambiental. Esta comprensión fenomenológica nos permitirá, en

última instancia, identificar las necesidades no satisfechas de los educadores, especialmente en términos de apoyo emocional, institucional y formativo, lo cual es indispensable para sostener un compromiso a largo plazo con la educación ambiental crítica.

En segundo lugar, el logro más significativo de mi tesis será la generación de una aproximación teórica sustantiva, basada en la voz de los expertos cojedores. Este nuevo corpus de conocimiento deberá servir como un marco referencial para la reestructuración de los programas de formación docente y el diseño de políticas educativas más efectivas, que integren el componente ambiental de forma transversal y vivencial. Mi mayor aspiración es que este estudio contribuya a que la comunidad académica y los decisores políticos comprendan que la resiliencia climática en el país comienza en el aula de Educación Primaria, y que la clave para la mitigación reside en el Ser-Docente: su conciencia, su pasión y su capacidad de traducir la ciencia en acción transformadora en la vida de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430.
- Gardner, G. T., & Stern, P. C. (2002). *Environmental Problems and Human Behavior*. Allyn and Bacon.
- González-Gaudiano, E. (2017). La educación ambiental ante la crisis civilizatoria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 37-52.
- Heidegger, M. (2003). *Ser y tiempo* (Trad. J. Gaos). Trotta.
- Hollweg, K. S., Stephenson, L. G., & Smith, M. (2011). *The role of schools in environmental education*. National Research Council.
- Husserl, E. (1992). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica* (Libro Primero). Fondo de Cultura Económica.
- IPCC. (2022). *Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Cambridge University Press.
- Merleau-Ponty, M. (1994). *Fenomenología de la percepción*. Planeta-Agostini.
- Orellana, R., Sánchez, N., & Mora, J. (2023). El semillero de investigación como estrategia didáctica en la formación científica de estudiantes de educación básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8(1), 9-22.

Ricoeur, P. (1981). *Hermeneutics and the Human Sciences: Essays on Language, Action and Interpretation*. Cambridge University Press.

UNESCO. (2022). *Getting every school climate-ready: A call to action*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Idea Books.

Vásquez-Rizo, F. E., & Londoño-Orozco, C. (2021). Semilleros de investigación: dispositivo pedagógico para la transformación social en la escuela. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(1), 89-105.