

PROBLEMATIZACION DEL APRENDIZAJE. UN ESTADO DEL ARTE**PROBLEMATIZATION OF LEARNING. A STATE OF THE ART**

Noris Pinto

Magister Scentaurium en Dirección y Supervisión Educativa Universidad Instituto Central de Ciencia Pedagógica Convenio Cuba_ Venezuela, Especialista en Educación Rural Universidad Pedagógica Experimental Libertador _El Macaro Profesora en Educación Integra Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Cojedes Docente en el MPPE, Adscrita al Circuito Escolar N° 200801016 en la Parroquia San Carlos de Austria del Municipio Ezequiel, cargo Docente Función Supervisora Educativa, Doctorante del Programa de Estudios Avanzados, del Doctorado en Psicopedagogía, UNELLEZ VIPI. pintonoris68@gmail.com

Autor de correspondencia: pintonoris68@gmail.com

Recibido: 23/10/2025 **Admitido:** 12/11/2025

RESUMEN

Los problemas de aprendizaje no son cuestión de falta de esfuerzo ni de inteligencia sino desafíos neurológicos que afectan la forma como el cerebro procesa la información, que hoy día se consideran una realidad común. En referencia al contexto rural, esta situación adquiere una complejidad particular, al entrelazarse con dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y culturales que configuran escenarios educativos vulnerables. Desde esta perspectiva el artículo tiene como propósito develar el análisis teórico de los problemas de aprendizaje en el contexto de la educación rural del estado Cojedes. Mediante una revisión crítica de antecedentes nacionales e internacionales se identifican enfoques diversos que abordan el aprendizaje desde la neuroeducación, la inclusión educativa, la intervención temprana y la emocionalidad docente. Se sustenta en tres teorías principales; la primera es la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner, que reconoce la diversidad cognitivas de los estudiantes; la segunda el modelo de estilos de aprendizaje de David Kolb, que explica las preferencias individuales en el procesamiento de la información que permite interpretar el aprendizaje como una construcción situada y vivencial, y por último la teoría de la inclusión referida por Ocampos. En consecuencia estas teorías se articulan con los antecedentes revisados y permiten construir una base teórica sólida para comprender las prácticas psicopedagógicas en entornos vulnerables. Metodológicamente corresponde a una revisión documental orientado bajo el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo dirigida a comprender, reconocer y construir significados a partir de investigaciones previas, teorías sobre los problemas de aprendizaje en el contexto rural a través de la búsqueda e investigaciones en plataformas virtuales y otras fuentes, incluyendo artículos y tesis doctorales de fuentes académicas entre el 2019 y el 2025. Se concluye que el abordaje de los problemas de aprendizaje requiere una mirada integral que articule lo cognitivo, lo emocional y lo contextual, y que la fenomenología ofrece el camino para comprender el sentido que los actores educativos atribuyen a sus prácticas escenarios rurales.

Descriptores: Problemas de aprendizaje, Psicopedagogía, Educación Rural, Estilos de Aprendizaje, Inteligencias Múltiples, Inclusión

ABSTRACT

.Learning difficulties are not a matter of lack of effort or intelligence, but rather neurological challenges that affect how the brain processes information, and are now considered a common reality. In the rural context, this situation takes on particular complexity, intertwining with cognitive, emotional, social, and cultural dimensions that shape vulnerable educational scenarios. From this perspective, this article aims to unveil the theoretical analysis of learning difficulties in the context of rural education in the state of Cojedes. Through a critical review of national and international precedents, diverse approaches are identified that address learning from the perspectives of neuroeducation, educational inclusion, early intervention, and teacher emotional intelligence. It is based on three main theories; the first is Howard Gardner's theory of multiple intelligences, which recognizes the cognitive diversity of students; The second is David Kolb's learning styles model, which explains individual preferences in information processing, allowing us to interpret learning as a situated and experiential construction. Finally, we consider Ocampos's theory of inclusion. Consequently, these theories are articulated with the reviewed background information and allow us to build a solid theoretical foundation for understanding psychopedagogical practices in vulnerable environments. Methodologically, this corresponds to a documentary review guided by the interpretive paradigm with a qualitative approach aimed at understanding, recognizing, and constructing meaning from previous research and theories on learning problems in rural contexts. This was achieved through research on virtual platforms and other sources, including articles and doctoral theses from academic sources published between 2019 and 2025. The study concludes that addressing learning problems requires a comprehensive perspective that integrates the cognitive, emotional, and contextual aspects, and that phenomenology offers a path to understanding the meaning that educational actors attribute to their practices in rural settings.

Descriptors: Learning Problems, Psychopedagogy, Rural Education, Learning Styles, Multiple Intelligences,inclusion

INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizajes están vistos como condiciones clínicas o trastornos que afectan la capacidad de una persona para adquirir, procesar y utilizar información de manera efectiva, este artículo pretende explorar dicho fenómeno desde una perspectiva psicopedagógica, contextual y neuro educativa considerando la comprensión profunda de estos problemas como dificultades de aprendizaje que se asocia al procesamiento cognitivo limitado en la que es importante señalar que no es responsabilidad de la inteligencia o capacidad de

la persona sino más bien se debe a la forma de como el cerebro procesa la información.

En este sentido las dificultades de aprendizajes puede atribuirse aquellas situaciones en las que se presentan barreras en el proceso de aprender y que de forma contextualizada puede incurrir en diferentes causas como las emocionales, sociales ,pedagógicas evitando con ello la patologización estas pueden apreciarse como variaciones en la forma de aprender y no como fallas , en la que es imperante reconocer que cada persona tiene potencialidades distintas, así como también que

no depende únicamente de esta sino al resultado de interacciones con el entorno familiar, escolar y social, de esta manera se puede evitar la crítica como problema y considerarse en el sistema educativo.

A propósito de ello, en el recorrido del tiempo se evidenció el interés de investigadores por estudiar las dificultades de aprendizaje donde se ha revisado una extensa producción, no obstante en la educación rural aún persisten vacíos significativos que alude a la justificación de este estudio, en lo referente estas experiencias han considerado la realidad educativa en el contexto rural en cuanto a la limitación de la conectividad, materiales, personal capacitado, falta o ausencia de acompañamiento psicopedagógico lo que refleja una considerable manifestación de una tensión entre el estudiante y su entorno educativo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Aprender una realidad única

De acuerdo a la inclusión educativa, desde una mirada interpretativa, se concibe como una transformación profunda del campo pedagógico, más allá de su vinculación con lo especial o lo compensatorio. Ocampo (2020) citado por Ocampo-González (2022) plantea que “si bien lo especial es una forma de inclusión, la inclusión no es necesariamente una forma de lo especial” (p. 3), lo que permite comprender este concepto como una fractura epistemológica que desafía

las estructuras tradicionales del saber pedagógico.

En esta línea, la inclusión se presenta como una revolución cultural, un espacio de producción de otros mundos posibles, donde se tensionan las políticas liberales que han intentado regular su campo de acción sin transformar sus fundamentos. Esta perspectiva se articula con el paradigma interpretativo al reconocer que la inclusión no puede ser comprendida desde categorías.

Ahora bien, Comprender la inclusión como una transformación cultural implica reconocer que el aprendizaje no ocurre en condiciones neutras ni universales. Cada estudiante llega al aula con una historia, una forma de ver el mundo y una manera particular de construir sentido. En este contexto, aprender no es simplemente adquirir contenidos, sino participar activamente en un espacio que lo reconoce como sujeto pleno, capaz de aportar, preguntar y crear. Por ello aprender, desde esta visión, no es solo adquirir contenidos, sino afirmar la dignidad con el sujeto, lo antes expuesto se complementa con las teorías que acompañan a la descrita; inteligencias múltiples y aprendizaje experiencial porque todas coinciden en que no hay una única forma válida de aprender. Este autor trasciende su postura cuando propone que la diversidad no solo debe ser reconocida, sino convertida en principio organizador del sistema educativo.

En el mismo orden de ideas, la teoría de inteligencia múltiples Gardner, 1983, citado por Segundo, & Ortega 2024) sostiene que

La inteligencia no es una cualidad única, sino que se compone de ocho inteligencias diferentes, cada una con sus propias fortalezas y debilidades. Estas inteligencias son: inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, inteligencia corporal cinestésica, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal ha señalado que estas ocho inteligencias no son compartimentos estancos, sino que se solapan y se complementan entre sí. Todas las personas tienen las ocho inteligencias, aunque cada persona destaca más en unas que en otras.

A propósito de ello, la teoría de inteligencias múltiples rompe con el aprendizaje uniforme, aquel de una estructura rígida, en el que los estudiantes deben aprender lo mismo, de igual forma y en el mismo ritmo, a diferencia de ello esta teoría abraza la diversidad, la integridad, la interacción continua que debe existir en el proceso de aprendizaje, responde con el principio interactivo que en esencia este debe concebir. Por lo que es importante destacar que la articulación entre inteligencias múltiples, inclusión educativa y aprendizaje experiencial permite comprender que no existe una única forma de aprender, ni un único camino para enseñar.

En ese sentido, comprender que cada estudiante representa una posibilidad distinta de construir conocimiento, y el rol del docente consiste en interpretar esas posibilidades, generar las condiciones para que se desplieguen, y acompañar el proceso con sensibilidad y apertura. En contextos rurales o vulnerables, esta mirada se vuelve aún más urgente, pues permite visibilizar trayectorias que históricamente han sido marginadas y construir prácticas pedagógicas más justas, humanas y transformadoras.

Profundizando en la propuesta de Gardner, es posible advertir que su teoría no solo redefine el concepto de inteligencia, sino que interpela directamente los modelos pedagógicos tradicionales al plantear que cada individuo posee una configuración única de potencialidades cognitivas. Respecto a ello Díaz Posada et al., 2017, citado por Arias 2025 Señalan

A pesar de los avances teóricos, la aplicación práctica de la teoría de las inteligencias múltiples en entornos inclusivos sigue siendo limitada. Muchos docentes carecen de formación específica para identificar y fomentar las diversas inteligencias en sus estudiantes, lo que puede conducir a prácticas pedagógicas homogéneas que no atienden a la diversidad del aula.

Por su parte David Kolb 1984 citado en Alvarado, & Pírela. (2024). Sostiene que:

El aprendizaje experiencial se basa en la premisa de que el aprendizaje es un

proceso activo y cíclico que integra la experiencia directa con la reflexión y la conceptualización. El aprendizaje ocurre a través de un ciclo de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este enfoque permite a los estudiantes conectar la teoría con la práctica, desarrollando una comprensión más profunda y significativa del material de aprendizaje.

La teoría del aprendizaje experiencial propuesta por David Kolb ha adquirido relevancia por su énfasis en la construcción del conocimiento de forma cíclica en el que se caracteriza por presentar diferentes estilos. Al respecto Espinar Álava, & Vigueras Moreno (2020) recoge aportes de diversos autores que profundizan en las características de cada estilo:

El estilo divergente tiene impulso creativo. Los estudiantes que responden a este grupo son productores de ideas, pero, además, asocian sus conocimientos con la ejecución de movimientos, son habilidosos y se acoplan, captan y descubren. (Como se citó en Francisco, 2016) El estilo asimilador se identifica por su aforo que antepone los modelos teóricos y el análisis reflexivo. (Como se citó en Callup y Cristóbal, 2016). Los estilos convergentes tienen disposición para solucionar complicaciones, tomar decisiones y destacan en el estudio práctico de las ideas. (Como se citó Canales, 2017). Y el estilo acomodador. La peculiaridad de este alumno es aprender desde la práctica concreta y la experimentación activa; es mucho más audaz que los sujetos de los otros tres estilos. Como lo dice su nombre, se adaptan a escenarios inmediatos y son

muy precisos. (Como se citó en Bermúdez y Diana, 2019).(Espinar Álava, & Vigueras Moreno " Estilos de Aprendizaje y su impacto en la educación actual " 2020)

De acuerdo con las consideraciones expuestas, aprender no es simplemente memorizar contenidos ni repetir fórmulas; es vivir, sentir, equivocarse, descubrir, y volver a intentar. Cada niño y niña que llega al aula trae consigo un universo de posibilidades, una forma única de entender el mundo. La inteligencia no se mide en exámenes, se revela en gestos, en preguntas, en silencios, en juegos. Cuando el aprendizaje se construye desde la experiencia como propone Kolb, se activa la emoción, se conecta la teoría con la vida, y se abre espacio para que cada inteligencia florezca. En ese escenario, la inclusión deja de ser una política y se convierte en un acto de justicia cotidiana: permitir que todos aprendan, no desde lo que les falta, sino desde lo que los hace únicos. Porque educar, en su sentido más profundo, es reconocer al otro como legítimo protagonista de su propio aprendizaje.

En correspondencia, con los problemas de aprendizaje visto desde la neuroeducación como disciplina interdisciplinaria que permite comprender los procesos de aprendizaje desde el funcionamiento y estructura del cerebro están enmarcados por la dificultad que se le presenta al aprendiente para la adquisición del conocimiento, lo que representa una

comprensión compleja, puesto que están influenciados por diferentes factores como aquellos de índole neurobiológicos, ambientales y sociales que inciden significativamente en el desarrollo de estas condiciones que se hacen notorias en la edad escolar.

En la comprensión de los problemas de aprendizaje es importante reconocer la complejidad y majestuosidad del cerebro en el cual suceden diferentes mecanismos para el funcionamiento del cuerpo humano, puesto que este órgano representa el hilo conductor de todas las actividades en lo particular, el proceso de aprendizaje compromete la actuación de las diferentes neuronas y sus conexiones que en este se conjugan, por ejemplo la sinapsis que es la acción de poner en contacto dos neuronas, cuando existe un problema de aprendizaje se ve trasversada ocasionando una forma diferente para la adquisición del aprendizaje.

En ese sentido los problemas de aprendizaje se concretan en términos específicos en sus tipos como aquellos que puedan causar en el aprendiente dificultades en la adquisición de destrezas referidas a la lectura dislexia, escritura digrafía, razonamiento y calculo discalculia. En cuanto al lenguaje en el cerebro están implicadas muchas y variadas áreas corticales tanto del hemisferio izquierdo como del derecho que se encuentran interconectados mediante grandes redes neuronales procesado por tres conjuntos neurales que interactúan entre si sistema neural

para el procesamiento de conceptos no lingüísticos, para la construcción de palabras y frases y como mediador de los dos anteriores.

De acuerdo con ello lo que ocurre en el cerebro respecto a la dislexia es que debido a lesiones en la vía visual que incluye el lóbulo occipital y el esplenio del cuerpo calloso dan lugar a una dislexia determinada por el procesamiento visual, mientras que lesiones en el lóbulo temporal izquierdo dan lugar a la dislexia en las dificultades auditivas. Ahora bien, la dislexia está caracterizada por la imposibilidad para adquirir la habilidad de la lectura se considera un problema de aprendizaje específico que compromete de forma particular la región parieto-occipital del cerebro.

Por su parte la digrafía se asocia con las limitantes para un buen manejo de la escritura, gramática, ortografía, puntuación y organización, en cuanto a la discalculia está referida por las insuficiencias para los procesos matemáticos; estos trastornos pueden variar en gravedad (leve, moderada, grave). Además, de los trastornos específicos del aprendizaje la DMS-5, También reconoce otros problemas que pueden afectar el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo. Algunos de ellos incluyen trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA), trastorno del desarrollo intelectual, trastorno de la comunicación, trastorno del espectro autista, trastornos motores.

Desde la postura del papel que funge el cerebro en los problemas de aprendizaje es fundamental ya que su funcionamiento influye en la manera de cómo se procesa la información por ejemplo la plasticidad neuronal puede estar reducida o alterada dificultando la adquisición de habilidades académicas. Entre las áreas cerebrales involucradas diferentes regiones del cerebro participan en el aprendizaje, el lóbulo frontal constituye pieza clave para la planificación y control de la atención y para la memoria se compromete el hipotálamo, en cuanto a la coordinación y al aprendizaje automático sucede en el cerebelo es una manera de comprender lo complejo de los problemas de aprendizaje

En este contexto la neuroeducación viene a ser el bálsamo vivificante en prácticas psicopedagógicas, puesto que es una herramienta clave para ofrecer la posibilidad de satisfacer las demandas en los desafíos del proceso de aprendizaje, con ello su principio fundamental es explicar unas de las maravillas del cerebro, como es su plasticidad, que se refiere a la capacidad de este órgano para cambiar o adaptarse en respuesta a nuevas experiencias, aprendizajes, lesiones; a través de la sinapsis que ocurre con la comunicación de una neurona hacia otras generada por estímulos de forma interna o externa esta conexión es limitada cuando hay un problema de aprendizaje.

En articulación con lo descrito por los autores como Mora (2013), citado en Lara, L. (2019). ``Neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro``. También David Bueno (2019). ``La neuroeducación fusiona las estrategias pedagógicas con lo que sabemos sobre el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza y aprendizaje``. En ese sentido el vínculo entre el aprendizaje y el funcionamiento del cerebro es fundamental para comprender la realidad de cada individuo su particular forma de aprender, la neuroeducación se presenta como respuesta a esa diversidad implicándose más aun en los problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje vistos desde la neuroeducación evocan a la comprensión de como sucede el aprendizaje, el cual está referido por los distintos ritmos y estilos, reconociendo que detrás de cada dificultad hay un cerebro que aprende de forma distinta esta disciplina facilita este proceso para la atención adecuada de estudiantes neuro diversos. En lo que respecta al contexto rural donde existen diferentes carencias que se derivan de la limitación en recursos, una escasa formación docente, que implican en el diagnóstico temprano y la oportuna aplicación de estrategias que desde la neuroeducación ofrece la construcción de prácticas más justas y efectivas.

Educación Rural Contextos y Complejidades

La educación rural está caracterizada por las limitaciones que se perciben en estos entornos, de índole geográfico, cultural, social que ha trascendido significativamente en el tiempo y se siguen visualizando en la actualidad, transfiriendo estos elementos a la práctica docente, se puede decir que está cuestionada, en el caso de los problemas aprendizaje, los cuales requieren de una capacidad compleja que implica un desempeño basado en estrategias adecuadas a la diversidad común en estas aulas de clases y neurodiversidad, que aunque no están presente si se ha acrecentado en estos entornos, los cuales están desprovistos de herramientas apropiadas a esta población.

Por tanto, la tarea de una buena educación rural es proveer desde currículos, metodología, conocimiento, un desempeño a tono con la diversidad y neurodiversidad. Respecto a ello la institución escolar ubicada en zonas rurales, y en donde sin temor a equivocación coexisten niños y niñas con un baúl de conocimientos ideas, necesidades, expectativas y en donde se considera importante destacar que parte de su mundo y sus concepciones se ven reflejados en sus creencias o saberes, (Núñez, 2004) citado por Parada M, D. (2023).

Lo anterior responde a la necesidad de la educación rural en transformar sus prácticas, si bien es cierto que estas se vinculan con la

realidad del entorno como tradiciones locales, vínculos afectivos y comunitarios que subyacen en sí mismo para potenciar la identidad, sentido de pertinencia, pueden ser reto importante cuando los programas curriculares no están alineados con esta realidad del territorio. Lo que repercute de un modo considerable en presencia de problemas de aprendizaje porque el trato adecuado no es solo adaptar metodologías, sino entender al estudiante en su singularidad de aprender, comprendiéndolo desde lo neurobiológico, subjetivo, emocional y cultural.

Considerando la complejidad de la educación rural que como se viene describiendo está comprometida por múltiples factores que radica en la limitación de recursos desde una infraestructura precaria hasta el acceso adecuado de recursos y en especial la deficiente conectividad con los avances tecnológicos y no menos importante la capacidad del docente, donde su incidencia es notoria en la población neurodivergente, en vista de que no se cuenta con la complejidad multidisciplinaria que requieren estos estudiantes dejándola desprovista de un diagnóstico oportuno y una intervención psicopedagógica adecuada a la realidad subjetiva.

Desafíos psicopedagógicos en la educación rural

Entender las dificultades de aprendizaje en la educación rural representa un desafío complejo porque involucra factores cognitivos,

emocionales y sociales. Es importante mencionar que esta revisión teórica forma parte un estudio doctoral en curso que está orientada por comprender las prácticas psicopedagógicas en el estado Cojedes. El abordaje de la literatura se nutre del análisis de investigaciones nacionales e internacionales, combinando perspectivas de dos teorías principales: la teoría de la inclusión Ocampo, de las inteligencias múltiples de Gardner y el aprendizaje experiencial de Kolb. A partir de esta base, se ha integrado teorías emergentes que se considera igualmente pertinentes y necesarias para una mayor precisión en el análisis, tales como la neuroeducación, la emocionalidad docente de Bisquerra, la inclusión educativa (DUA) de Booth, y la subjetividad de González Rey. Esta integración permite ofrecer una visión más completa y matizada de la realidad psicopedagógica en el contexto rural.

Resultados y Discusión

Entre las principales teorías que se articulan en el estudio está la teoría de inteligencias múltiples de Gardner el cual propone que el aprendizaje puede ser concebido desde diferentes estímulos y que cada individuo tiene su forma única de aprender y que la inteligencia no es una sola entidad sino el conjunto de habilidades independientes. Gardner considera ocho tipos de inteligencias lógico-matemático, espacial, kinestésico-corporal, musical intrapersonal, interpersonal, naturalista,

lingüístico. A través de esta teoría se busca entender el reconocimiento de la diversidad cognitiva, redefinir los problemas de aprendizaje no como déficit sino como desajustes entre los estilos de enseñanzas y las formas de aprender en la educación rural, se pueden visibilizar talentos que suelen ser ignorados por modelos educativos tradicionales, diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas favoreciendo la práctica psicopedagógica en una manera de intervenir efectivamente.

También la teoría de estilos de aprendizaje por Kolb propone que el aprendizaje es un proceso cíclico que involucra cuatro fases; experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, a partir de estas fases identifica cuatro estilos de aprendizaje divergente, asimilador, convergente y acomodador, lo que permite comprender que cada estudiante aprende de manera distintas lo cual es necesario para abordar los problemas de aprendizaje de una manera homogénea. Kolb destaca que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia vivida lo que resulta especialmente relevante en contextos rurales donde el entorno forma parte del proceso.

Ambas teorías se fusionan en la interpretación de las voces de la población neurodivergente la de Kolb que habla de estilos de aprendizaje reconociendo la forma de procesar la experiencia y Gardner la de

inteligencias múltiples que es la forma de expresar y desarrollar el conocimientos, ambas teorías coinciden en que el aprendizaje es diverso y que cada ser es único en su forma de aprender, reconociendo las fortalezas desde la singularidad, aprobando una educación individualizada ambas aportan a la educación rural, en vista de que la experiencia comunitaria constituye una fuente rica y significativa.

Materiales y métodos

En el aspecto metodológico este artículo adoptó un enfoque cualitativo, orientado por el paradigma interpretativo de tipo documental que permitió comprender, reconocer y construir significados de la información teórica relacionada con los problemas de aprendizaje y las prácticas psicopedagógicas en entornos rurales. Este enfoque responde a la necesidad de comprender el fenómeno desde una perspectiva crítica contextualizada y profunda comprendiendo el nivel de complejidad que se presenta en la educación rural de manera específica el Estado Cojedes. Se trata de una revisión crítica de literatura que permite construir el estado del arte de una investigación doctoral en curso cuyas fuentes consultadas procedieron de fuentes nacionales e internacionales que incluyó la revisión de artículos de revistas como Scielo, Dianet, tesis y trabajos académicos relacionados con la educación rural venezolana.

CONCLUSIONES

Este artículo científico permitió la interacción entre vertientes principales como la teoría de inteligencias múltiples, estilo de aprendizaje, la neuroeducación y como estas tributan en conjunto con las prácticas psicopedagógicas en la educación rural, cada aporte de estas teorías conjugadas con las experiencias investigativas que constituyen los antecedentes del estudio en desarrollo son un fundamento sólido puesto que, su aplicación implica estrategias basadas en la diversidad e inclusión educativas respetando los talentos y la forma singular del aprendizaje fortaleciendo una enseñanza personalizada necesaria en los contextos rurales.

Entre los vacíos se evidencia una escasa producción intelectual en cuanto a la atención de los problemas de aprendizaje en la educación rural, se visibiliza la deficiente importancia que se atribuye a la educación rural en sus prácticas psicopedagógicas, la marcada falta de formación psicopedagógica ha repercutido de forma continua influyendo negativamente en la consideración de las necesidades del estudiante.

Los documentos analizados evidencian las carencias que aún persisten en los entornos rurales a pesar de la implementación de políticas educativas en pro de la inclusión educativa está presente la situación que recae en una práctica psicopedagógica ausente.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alvarado, J. M. M., & Pírela, A. R. L. (2024). Modelo didáctico basado en el aprendizaje experiencial para el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 5(6), 51-66
- Arias-Macias, L. E. (2025). Inteligencias múltiples e inclusión educativa, un reto para el profesorado. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 101-113.
- Espinar Álava, E. M., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista cubana de educación superior*, 39(3).
- Garay, V., Lagos, N., Díaz, P., y Morales, P. (2023). Educar en diversidad en la formación inicial docente: una revisión sistemática. [Educating for diversity in initial teacher education: a systematic review]. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(49), 12-31. <https://n9.cl/2afs6> [Links]
- Lara Marchal Lorenzo (2019) La Neuroeducación Universidad La Laguna
- Moreira-Cuadros, C. V., Basurto-Mendoza, S. T., López-Pinargote, J. A., & Pazmiño-Rodríguez, M. J. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje y Neuroeducación como enfoque innovador para la inclusión educativa [Universal Design for Learning and Neuroeducation as an innovative approach to educational inclusion]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(Educativa), 43-59.
- Ocampo-González, A. (2022). La educación inclusiva como problema técnico. *Desde el Sur*, 14(3).
- Sánchez, L. (2009). Fundamentos de la Educación Rural venezolana y del área de atención de dificultades de aprendizaje: En el marco de la acción pedagógica integral. [Foundations of the Rural Venezuelan education and of the area of attention of difficulties of learning. In the frame of the pedagogic integral action]. *Revista de Investigación*, 33(68), 137-157. <https://n9.cl/e8nolh> [Links]
- Segundo, L. P. F., & Ortega, B. G. (2024). Implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los procesos de aprendizaje de la Educación Primaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Torrens, D. B. (2019). *Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Ediciones Octaedro.