

COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EDUCACIÓN INICIAL

FAMILY-SCHOOL COLLABORATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Helen Sofía Velásquez

MSc. En Educación: Docente Coordinador de Cultura C.E.I. “Los Turpialitos”
helen.sofia.velasquez@gmail.com

Autor de correspondencia: helen.sofia.velasquez@gmail.com

Recibido: 23/10/2025 **Admitido:** 12/11/2025

RESUMEN

Hoy en día, distintos factores han afectado de manera significativa la interacción entre las familias y las instituciones educativas, despertando así un mayor interés por analizar cómo estos aspectos inciden en el desarrollo de los niños y niñas de educación inicial. De allí, se precisó como propósito de este artículo realizar la revisión de la situación problema desde el deber ser hasta el ser para comprender aspectos esenciales que promueven la colaboración familia – escuela en la Educación inicial. Es de hacer notar que la colaboración entre ambos agentes educativos es fundamental, ya que la familia actúa como el primer agente socializador y afectivo en la vida del niño, mientras que la escuela representa el espacio donde se consolidan aprendizajes clave para su desarrollo. La interacción continua y coordinada entre padres y docentes contribuye a una educación más eficaz, favoreciendo la adaptación del niño/niña, su seguridad emocional y motivación, así como el intercambio de información relevante para su cuidado y progreso. En atención a lo descrito, se plantearán ideas conclusivas que permitirán proyectar investigaciones desde la práctica educativa en educación inicial.

Descriptores: Colaboración, familia, padres y docentes, educación inicial.

ABSTRACT

Today, various factors have significantly affected the interaction between families and educational institutions, sparking greater interest in analyzing how these factors impact the development of children in early childhood education. From this perspective, the purpose of this article was to review the problematic situation from its "should" to its "is" nature in order to understand essential aspects that promote family-school collaboration in early childhood education. It should be noted that collaboration between both educational agents is fundamental, since the family acts as the primary socializing and affective agent in the child's life, while the school represents the space where key learning for their development is consolidated. Continuous and coordinated interaction between parents and teachers contributes to more effective education, promoting children's adaptation, emotional security and motivation, as well as the exchange of relevant information for their care and progress. Based on the above, concluding ideas will be proposed that will allow for research projects based on educational practice in early childhood education.

Descriptors: Collaboration, family, parents and teachers, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

La colaboración entre la familia y la escuela en educación inicial es un tema de gran relevancia en la actualidad educativa. La primera infancia es un período crítico en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, y la colaboración entre la familia y la escuela puede desempeñar un papel fundamental en su éxito académico y personal. La colaboración entre ambas puede proporcionar un entorno de aprendizaje rico y estimulante que promueva el crecimiento y el bienestar de los niños.

En este artículo, se explorará la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en educación inicial, y se analizarán las estrategias y prácticas que pueden fomentar esta colaboración. La enseñanza aprendizaje de niñas y niños de Educación Inicial se presenta como un proceso que exige una relación vinculante entre todos los actores educativos, ello debido a que es ese nivel, el primer peldaño educativo para esa niña o niño, que aún no cuenta con las competencias mínimas para iniciar el desarrollo de su proceso educativo de manera formal.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Desde una perspectiva teórica, esta investigación aporta al campo de la educación inicial y familiar al adoptar un enfoque fenómeno lógico hermenéutico que permite profundizar en la experiencia vivida y los 15 significados subjetivos que padres y docentes

atribuyen a su colaboración, superando los enfoques cuantitativos y funcionalistas predominantes. Este enfoque posibilita revelar las estructuras esenciales de la interacción familia/escuela, interpretando narrativas, emociones y tensiones que configuran la corresponsabilidad educativa, enriqueciendo así los marcos teóricos existentes sobre educación familiar y desarrollo biopsicosocial infantil. Es así, que, al centrarse en la construcción de sentidos compartidos, la investigación reconoce la complejidad biopsicosocial del desarrollo infantil y la dimensión humana y relacional de la colaboración educativa, especialmente en contextos vulnerables, generando nuevas categorías interpretativas y modelos conceptuales que pueden orientar futuras investigaciones y políticas educativas más sensibles a la integración familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial.

En atención a lo anterior, se cita lo argumentado por García (2020:110), quien asegura que:

Los niños en edad preescolar requieren de las interacciones como medio para aprender; el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas.

A partir de lo expresado en la cita, se hace el reconocimiento a la importancia de la familia como primer actor educativo fundamental e importante en la sociedad, donde no solo se logra la adquisición de valores, normas, sino, el desarrollo de competencias básicas para la vida, la formación de buenos ciudadanos.

Se entiende así, en líneas generales, tomando en cuenta los aportes planteados por Alfaro, Maldonado; Fernández y Huambachano (2021), que los objetivos que se plantean, así como también como el aprendizaje y resultados esperados que se esperan lograr en los niños y niñas del nivel preescolar, no son desarrollados totalmente dentro de un aula de clases, pues siempre ameritan del acompañamiento familiar para reforzar lo trabajado, motivar hacia el progreso de su aprendizaje y hábitos.

Al respecto, Lastre, López y Alcázar (2018) y Esquibel (2017), precisan que la familia es la base donde todas las personas inician sus acciones para educarse e integrarse adecuadamente a la sociedad.

De acuerdo con González (2012), los educadores de la primera infancia asumen un compromiso multidimensional que abarca tanto su desarrollo personal como su responsabilidad profesional.

METODOLOGÍA

Metodológicamente, la investigación representa un aporte significativo al aplicar la fenomenología hermenéutica en el ámbito de la

educación inicial y la relación familia-escuela, un enfoque poco explorado en este contexto específico, permitiendo captar la riqueza y complejidad de los fenómenos educativos desde la perspectiva de sus protagonistas. Este enfoque facilita la comprensión de las dinámicas intersubjetivas y simbólicas que caracterizan la colaboración entre padres y docentes, aspectos que suelen quedar invisibilizados en estudios cuantitativos o descriptivos. La aplicación rigurosa del ciclo interpretativo y la suspensión de prejuicios mediante la epojé garantizan la validez y profundidad del análisis, aportando resultados que no solo describen, sino que interpretan y dan sentido a las prácticas educativas colaborativas. Asimismo, la investigación puede servir como modelo metodológico para otros estudios en contextos similares, incentivando el uso de métodos cualitativos interpretativos para abordar problemáticas educativas complejas y humanas, promoviendo así una investigación educativa más sensible y contextualizada

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Contextualizando la temática en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Los Turpialitos”, ubicado en San Carlos, estado Cojedes, se observa una realidad que se sitúa en una problemática relacionada con la limitada integración efectiva de las familias en el proceso educativo, lo que afecta la calidad y continuidad del aprendizaje de las niñas y niños.

Es así como, el problema radica en la insuficiente integración y colaboración efectiva entre padres y docentes en el proceso educativo inicial en “Los Turpialitos”, lo que limita el desarrollo pleno de niños y niñas y la construcción compartida del aprendizaje, evidenciando la necesidad de explorar fenomenológicamente esta interacción para generar propuestas que transformen la práctica educativa y fortalezcan el vínculo familia-escuela. Se configura así, desde conversaciones informales con personal directivo de la institución, un escenario donde la relación familia-escuela está marcada por malentendidos, expectativas no alineadas y una participación pasiva o reactiva, en lugar de una colaboración proactiva y corresponsable.

En el contexto venezolano, y específicamente en el estado Cojedes, existen limitaciones evidentes en la participación y colaborativa de los padres en los procesos educativos, lo cual repercute directamente en la calidad y efectividad de la educación inicial. En el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Los Turpialitos”, esta problemática se manifiesta en la falta de espacios significativos de interacción y comunicación entre docentes y familias, afectando la colaboración y el acompañamiento pedagógico que los niños requieren en esta etapa crucial (Pérez, 2023; MPPE, 2024).

La investigación responde a la necesidad de comprender profundamente las experiencias y significados que padres y docentes atribuyen a su colaboración, para superar las barreras existentes y promover prácticas integradoras que favorezcan el desarrollo socioemocional, cognitivo y cultural de los niños. Esta comprensión es vital para diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la alianza educativa, contribuyendo así a la mejora de los procesos formativos y al cumplimiento de las políticas nacionales que promueven la vinculación familia-escuela como eje para la calidad educativa (UNICEF, 2021; Alberich, 2008).

Desde el punto de vista teórico, esta se propone revelar las estructuras esenciales de la experiencia colaborativa, interpretando las narrativas, emociones, expectativas y tensiones que configuran la interacción entre familia y escuela.

CONCLUSIÓN

En conclusión, esta investigación es conveniente por su aporte a la mejora de la calidad educativa y la inclusión social en el contexto local; es valiosa teóricamente por su enfoque innovador que profundiza en la experiencia de la corresponsabilidad educativa; y es metodológicamente relevante por su aplicación rigurosa de la fenomenología hermenéutica, que permite interpretar la

complejidad de la colaboración familia-escuela en la educación inicial. Por estas razones, el estudio se presenta como una contribución necesaria y pertinente para la comunidad educativa y el desarrollo científico en el área.

Cabe destacar, que este artículo cumple con ser un documento desde el cual se inicia propuesta para un estudio doctoral que se desarrollará en consideración a los postulados de la línea de investigación propuesta por el área de investigación y postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ, de la sub línea de creación intelectual área de conocimiento y saberes de las Ciencias de la Educación VIPI: Procesos de la educación y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alberich, J. (2008). Investigación acción participativa y desarrollo humano integral.
- Alfaro, P. Maldonado, M.; Fernández D., R. y Huambachano, D. (2021). La importancia del nuevo rol de los padres en la educación inicial virtual. En Universidad de Lima, Facultad de Comunicación (Ed.), Concurso de Investigación en Comunicación: trabajos ganadores (14.a ed., pp. 152-176). Universidad de Lima. Recuperado de: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/14594?locale-attribute=e>
- Epstein, J. L. (2011). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Documento en línea: <file:///d:/Users/Catedra/Downloads/alvareze milio,+019+Aula+Abierta+48.1-1.pdf>. (/Consultado, abril 2025).
- Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria. Trabajo de grado Maestría. Universidad del Tolima – Colombia. Documento en línea:: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>. (Consultado, abril 2025)
- García, L., M. (2020). La educación inicial y preescolar en tiempos de pandemia: reflexiones sobre la implementación del programa virtual en la primera infancia, en: Ruíz M., Y. y Serna A., R. Educación a distancia en tiempos del covid-19 fundamentación y buenas prácticas Pág. 107-120. [Documento en línea]. Disponible en: <https://tyreditorial.com/pdf/Educacioncovid19.pdf#page=107>.
- González, W. (2012). El rol de los educadores en la infancia. Transformando la manera de aprender en el aula infantil. Organización de Estados Iberoamericanos. Documento en línea: <https://oei.int/wp-content/uploads/2012/03/el-rol-de-los->

educadores-en-la-infancia.pdf. (Consultado, abril 2025).

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, Barranquilla Documento en línea:
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-3900102.pdf>.
(Consultado, abril 2025)

Lombeida, G., D. y Solís C., R. (2020). El rol de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de confinamiento en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Huayna Capac del Cantón Caluma, año lectivo 2020 – 2021. Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Documento en línea:
[de:https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3718/1/1.-20PROYECTO%20DE%20INTERVENCION%20%20EDUCATIVA%20%281%29.pdf](https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3718/1/1.-20PROYECTO%20DE%20INTERVENCION%20%20EDUCATIVA%20%281%29.pdf).
(Consultado, abril 2025).

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). (2024). Cada familia en la calidad educativa. Venezuela.

Pérez, L. (2023). Acciones integradoras dirigidas a padres y representantes para el apoyo en el aprendizaje del niño en

educación inicial. Revista Nacional Científica Estudiantil ReNaCientE, 4(1).

UNICEF. (2021). Primera infancia: Prioridad para el desarrollo sostenible.