

**EXTENSION UNIVERSITARIA: ESTRATEGIAS PARA UNA PRODUCCIÓN
SUSTENTABLE EN LA UNELLEZ – VIPI**

UNIVERSITY OUTREACH: STRATEGIES FOR SUSTAINABLE PRODUCTION AT
UNELLEZ – VIPI

Néstor Díaz

Docente UNELLEZ, VIPI. E-mail: nestorodiazc@gmail.com

Maria S. Méndez

Docente UNELLEZ, VIPI: E-mail: sofiamendez242@gmail.com

Autor de correspondencia: nestorodiazc@gmail.com

Recibido: 22/10/2025 **Admitido:** 11/11/2025

RESUMEN

A nivel Mundial las organizaciones tienen como objetivo alcanzar niveles óptimos de productividad, eficiencia y rendimiento, en medio de un mundo globalizado y cada vez mas competitivo. En este panorama, la Extension es una actividad Universitaria en la que se enfatiza la relación de la Universidad con las comunidades, teniendo como propósito fundamental, proyectar coordinadamente la cultura universitaria y vincular a todo el pueblo con ella. El objetivo general consiste en el desarrollo de estrategias de Extensión Universitaria para la Producción Agrícola sustentable. El presente artículo es parte de una investigación con una concepción metodológica tipo de campo, nivel descriptivo, bajo la modalidad de Proyecto factible. Los resultados muestran que hay que fortalecer la planificación, la formación y ejecución de actividades de extensión y producción Agrícola sustentable. De allí surge la necesidad imperativa de poner en práctica una serie de actividades que involucra al personal universitario, además de desarrollar actividades de extensión dentro y fuera del recinto universitario, resaltando el intercambio de conocimientos y propiciando la retroalimentación desde lo autóctono, prácticas culturales y uso de la tecnología en el área productiva.

Palabras clave: Extensión, comunidades, Producción Agrícola, sustentable.

ABSTRACT

Worldwide, organizations aim to achieve optimal levels of productivity, efficiency, and performance in a globalized and increasingly competitive world. In this context, Extension is a university activity that emphasizes the relationship between the university and communities, with the fundamental purpose of projecting university culture in a coordinated manner and connecting the entire population to it. The overall objective is to develop university extension strategies for sustainable agricultural production. This article is part of a research project with a field-based methodological concept and a descriptive level, under the guise of a feasible project. The results show that it is necessary to strengthen the planning, training, and execution of extension and sustainable agricultural production activities. Hence, the imperative need arises to implement a series of activities involving university personnel, in addition to developing extension activities both on and off campus, emphasizing the exchange of knowledge

and fostering feedback from indigenous perspectives, cultural practices, and the use of technology in the productive sector.

Keywords: Extension, communities, agricultural production, sustainable.

INTRODUCCIÓN

La Extensión es una actividad en la que se enfatiza la relación de la universidad con la comunidad, teniendo como propósito fundamental, proyectar dinámica y coordinadamente la cultura universitaria y la vinculación con todo el pueblo. Además de dichos fines, debe procurar estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, intelectual y técnico de la nación, proponiendo imparcial y objetivamente ante la opinión pública, las soluciones fundamentales a los problemas de interés general. Así entendida, la Extensión Universitaria según González (2004:13) “tiene por misión proyectar, en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar de la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico”.

En este contexto, como una de las tres funciones fundamentales de la Universidad, incluye diversas técnicas, medios, procedimientos y objetivos. Por ello, sus límites son flexibles, difícilmente reconocibles con precisión y en algunos aspectos, se confunden con otras actividades. De esta forma, los

docentes cumpliendo su rol; deben ser llamados a impulsar los procesos implicados en la función de Extension, ampliando su campo de acción más allá del aula.

En el ámbito global marcado por la urgencia de transitar hacia modelos de desarrollo más sostenibles, las universidades tienen un papel clave como agentes de transformación social. La extensión universitaria, entendida como el vínculo activo entre la academia y la comunidad, se presenta como una herramienta estratégica para fomentar prácticas de producción sustentable en los territorios. Este artículo explora cómo las universidades pueden articular conocimientos, tecnologías y saberes locales para impulsar procesos productivos que respeten el ambiente, promuevan la equidad y fortalezcan el tejido social.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Desde una perspectiva crítica y comprometida, la universidad no solo cumple funciones de docencia e investigación, sino que también actúa como agente activo en la construcción de ciudadanía, justicia social y desarrollo territorial. La extensión universitaria, entendida como el vínculo dialógico entre la academia y la sociedad, permite que el conocimiento se democratice y se ponga al servicio de las comunidades.

La producción sustentable se basa en el equilibrio entre desarrollo económico, cuidado ambiental y equidad social. Según el Informe Brundtland (1987), el desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones. En el ámbito productivo, esto implica:

- Uso racional de los recursos naturales.
- Reducción de impactos ambientales.
- Inclusión de saberes locales y tecnologías apropiadas.
- Fortalecimiento de capacidades comunitarias.

De esta forma, modelos como la agroecología, la economía circular y la soberanía alimentaria ofrecen marcos conceptuales para repensar la producción desde una lógica sustentable, especialmente en contextos rurales como los que rodean a la UNELLEZ. Autores como Paulo Freire (1970:22) y Hugo Zemelman (2005:29) han destacado la importancia de una universidad comprometida con su entorno, capaz de generar procesos de reflexión y acción transformadora. En este sentido, la extensión no debe concebirse como una actividad complementaria, sino como una dimensión sustantiva de la vida universitaria.

El territorio no se reduce a una delimitación geográfica, sino que se entiende como un espacio socialmente construido, donde

interactúan actores, saberes, prácticas y significados. La extensión universitaria territorializada implica reconocer las particularidades culturales, ecológicas y productivas de cada región, y construir propuestas en diálogo con sus habitantes. La UNELLEZ, con sedes en Barinas, Portuguesa, Apure y Cojedes, se encuentra inmersa en una región de alta vocación agro-productiva, con desafíos ambientales y sociales que requieren respuestas integrales. Su modelo educativo, orientado al desarrollo endógeno y la vinculación con el entorno, ofrece condiciones propicias para impulsar estrategias de extensión que promuevan la sustentabilidad.

El estudio de estrategias de la Extensión Universitaria que se debe desarrollar, en materia de producción agrícola, se hace necesario tomando en cuenta los problemas que genera la poca elaboración de proyectos de extensión, la pérdidas de interés y motivación por parte de los docentes, entre otras razones por su baja repercusión en la evaluación, la ausencia de acciones que impulsen el desarrollo productivo: estudio de suelos, preparación de terrenos, siembra, producción animal a pequeña escala y aprovechamiento sostenible de ésta práctica, en consonancia con los espacios adecuados para desarrollar cultivos y explotación animal como parte de la formación académica de las carreras afines, como necesidad de utilizar éstos en armonía con el

ambiente y la vinculación con las comunidades aledañas, lo cual garantiza el intercambio de saberes: ciencia y prácticas ancestrales.

Al respecto, González-Gaudiano (2007:15), señala que “la producción sustentable se construye a partir de las prácticas diarias que estudiantes y docentes despliegan en los diferentes espacios académicos, lo que hace necesario adentrarse y obtener elementos de esa cotidianidad, que incluya la revisión de programas de estudios”. De allí que la problemática radica en cómo se está entendiendo el desarrollo sustentable dentro del sistema educativo superior, a partir de la existencia de un desarrollo armónico en las dimensiones económico, social y ambiental, si se refiere a sustentabilidad neta o a desarrollo sustentable en su versión más clásica, esta última con carácter multifacético, inestable y divergente, que lo hace pensar como un concepto totalizador o un concepto carente de fundamentación epistemológica. En ambos casos, la manera en que se entiende y se lleva a la práctica es clave dentro de la educación.

El Plan Nacional de Agricultura Sustentable se establece bajo los principios de autoabastecimiento, coherencia, ética, política, emancipación y seguridad alimentaria, esquematizados a partir del artículo 305 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, así como el Plan de la Patria 2025-2031 y las 7T de las grandes transformaciones

en cuyos objetivos estratégicos se contempla: “construir e impulsar el modelo económico productivo ecosocialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza”. Para Martínez (2002:31), “el desarrollo y práctica de la agricultura sustentable se basa en un modelo que considera los aspectos de conservación de los recursos, el conocimiento tradicional y la agricultura a pequeña escala, conjuntamente con los métodos y conocimiento ecológicos modernos”.

La presente investigación se inserta en la problemática vigente antes referida, identificando la necesidad de “Producir conservando y conservar produciendo”, lo cual supone una reorientación curricular, más humanistas, de mayor sensibilidad social, sin dejar del todo su vocación productiva y tecnológica. Se pretende brindar herramientas para que la UNELLEZ - VIPI, promueva la capacitación y participación de los actores que hacen vida en el recinto universitario, para que asuman desde los diferentes Programas académicos el desarrollo sustentable y sostenible de los espacios dispuestos para la producción agrícola; que además permita vincularlos conocimientos de prácticas ancestrales propio de la cultura popular, con la

ciencia y la tecnología suministrada por la academia.

Sobre esta base, el objetivo es recuperar la perspectiva de sustentabilidad inmersa en los planes y programas de estudio y en las prácticas programadas en los subproyectos para ser desarrolladas por estudiantes y docentes, quienes deben diseñar un plan que permita alcanzar niveles de efectividad en la producción durante los periodos académicos que garantice la capacitación y vinculación del estudiante y del docente, así como la transferencia de conocimientos e intercambio con las comunidades aledañas.

METODOLOGÍA

La investigación, se enmarca en un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, tipo de Campo, con diseño no experimental, nivel descriptivo y modalidad de Proyecto Factible, con propuesta destinada a promover la extensión universitaria a través de proyectos de Extensión Universitaria. Se realizó en cuatro etapas las cuales se especifican a continuación:

Etapas I. Descripción de la situación actual de la Extensión Universitaria en los programas académicos de la UNELLEZ –VIPI: Se aplicó un cuestionario, dirigido al personal que labora los programas académicos de la UNELLEZ VIPI, el cual aportó valiosa información para el análisis comparativo de los resultados y con la cual se pudo conocer cuál es la situación actual.

Etapas II. Determinación de las estrategias académicas que se deben implementar como base para la producción agrícola sustentable en la UNELLEZ VIPI: Se propuso una serie de estrategias académicas con el fin de establecer una base para la producción agrícola sustentable.

Etapas III. Aplicación de las estrategias académicas como base para la producción agrícola sustentable en la UNELLEZ VIPI: Se consideraron las actividades y estrategias académicas basadas en la planificación y ejecución de actividades para lograr la producción agrícola con una visión sustentable y de beneficios ambientales.

Etapas IV. Evaluación de los resultados una vez aplicadas las estrategias de Extensión Universitaria para Producción Agrícola sustentable en la UNELLEZ VIPI: Se aplicó un posttest basado en primer lugar en diagnóstico previo en cuanto a las actividades de extensión universitaria desarrolladas dentro de la UNELLEZ VIPI, y los resultados obtenidos una vez que se diseñaron las diferentes estrategias académicas y se aplicaron a nivel de jefaturas de programas académicos y de algunas coordinaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las actividades de extensión se desarrollan a través de la organización en colaboración con las comunidades cercanas a las instalaciones universitaria de talleres, jornadas, intercambio

de saberes, actividades culturales realizadas.

Los resultados se expresan en tres fases:

I Fase: Planificación de actividades de producción agrícola sustentable dentro de la Universidad

Tabla 01. Planificación de actividades de producción agrícola sustentable

Objetivo	Estrategia	Actividad	Recursos	Finalidad
Planificar actividades de producción agrícola sustentable dentro de la Universidad.	1.-Aplicar cuestionario para conocer la situación de la Extensión Universitaria 2.-Realizar reuniones para planificación de actividades	Presentación de actividades y planificación de jornadas con docente y estudiantes...	Humanos: (estudiantes, docentes) y Materiales (Hojas, Lápices, bolígrafos, video beam. Marcadores, pizarras)	-Organizar y planificar actividades a ser desarrolladas -Conocimiento de la situación actual de la Extensión Universitaria en la UNELLEZ

Fuente: Díaz (2025).

II Fase: Establecimiento de estrategias formativas en la UNELLEZ VIPI en materia Agrícola.

Tabla 02. Establecimiento de estrategias

Objetivo	Estrategia	Actividad	Recursos	Finalidad
Establecer estrategias formativas para el personal de la UNELLEZ VIPI en materia agrícola.	Ciclos formativos de manera virtual, foro chat, conferencias y cursos virtuales.	1.-Formación de docentes, coordinadores y estudiantes en cuanto a la extensión universitaria. 2.-Formación a prestadores de Servicio en agrícola sustentable.	Humanos (jefes, docentes, estudiantes) y Materiales (computadora, cámara, video beam, teléfonos)	Realizar la formación de docentes, coordinadores y estudiantes prestadores de servicio en cuanto a la extensión universitaria y producción agrícola sustentable.

Fuente: Díaz (2025).

III Fase: Ejecución de actividades de producción por parte de la comunidad universitaria que vincule a las comunidades con los actores universitarios.

Tabla 03. Ejecución de actividades de producción

Objetivo	Estrategia	Actividad	Recursos	Finalidad
Ejecutar actividades de producción por parte de la comunidad universitaria	1.-Recolección de semillas para creación de banco de semillas. 2.-Limpieza y acondicionamiento de terrenos. 3.-Mantenimiento de cultivos. 4.-Producción de abono a partir de desechos orgánicos	1.-Jornadas de recolección de semillas 2.-Acondicionamiento de espacios para cultivo de rubros agrícolas 3. Siembra de hortalizas, maíz y musáceas.	Humanos (jefes, docentes, estudiantes), Materiales (tractor, rastra, pala, rastrillo, palin, chícora, palin, escardillas y sacos) e Insumos (semillas, abono)	Lograr la integración de los actores universitarios con la comunidad

Fuente: Díaz (2025).

La sistematización de estrategias formativas en el Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales (VIPI) de la UNELLEZ representa un proceso clave para consolidar el aprendizaje significativo, fortalecer la praxis académica y vincular la formación universitaria con el desarrollo agro productivo regional; lo cual se evidencia a partir de la integración entre teoría y práctica, por medio de aprendizaje experiencial de los estudiantes y participación activa de la comunidad universitaria en escenarios reales, involucrándose en la

planificación, ejecución y evaluación de proyectos productivos, generando sentido de pertenencia y compromiso con el entorno.

En este mismo orden, se puede identificar, documentar y mejorar las estrategias pedagógicas utilizadas, a partir de talleres metodológicos desde un enfoque agro productivo, alineados con el modelo de universidad productiva, donde el conocimiento se traduce en resultados tangibles para la comunidad. De igual forma, se crea impactos positivos en la formación integral, a partir del desarrollo de competencias (habilidades técnicas,

organizativas y socioemocionales en los estudiantes), vinculación con el entorno (responder a necesidades locales, promoviendo la soberanía alimentaria y el desarrollo rural) y adecuación de la innovación educativa.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se logró describir la situación actual de la Extensión Universitaria en los programas académicos de la UNELLEZ –VIPI, para lo cual se pudo conocer que existe debilidad en cuanto al conocimiento de las actividades que se ejecutan en cuanto a la extensión universitaria y la producción agrícola sustentable; así como la formación a impartir a los docentes y estudiante referente a estos dos temas en particular. En lo que respecta a las estrategias académicas que se debe implementar como base para la producción agrícola sustentable en la UNELLEZ VIPI; se logró precisar la implementación de: la planificación, la formación y la ejecución de actividades, las cuales permitieron generar un sentido de responsabilidad, conocimiento y ejecución por parte de todos los actores que hacen vida en el recinto universitario.

Por ésta razón, la universidad basada en su misión, en su condición experimental y en conjunto con los actores públicos y sociales con los cuales basa su compromiso, debe elaborar y

desarrollar una serie de proyectos de investigación, extensión universitaria, y formación de grado y posgrado, desde los cuales pueda abordar la diversidad y complejidad de las dimensiones económicas, productivas, culturales, históricas, sociales, ambientales, entre otras, que conforman el problema de las transformaciones productivas. Las características y alcances que asume la extensión universitaria en diferentes contextos institucionales o coyunturas históricas están vinculados a los sentidos que la universidad incorpora junto a la idea de lo que debe ser su compromiso social.

La UNELLEZ ha sido históricamente reconocida por su enfoque territorial, su compromiso con el desarrollo regional y su apertura a la participación comunitaria. En este marco, los proyectos de extensión universitaria pueden convertirse en verdaderos laboratorios de innovación social, donde se articulen: Saberes académicos y populares, prácticas productivas sostenibles, procesos de formación y empoderamiento comunitario, entre otros. La universidad, al posicionarse como territorio de aprendizaje, no solo enseña, sino que también aprende del diálogo con las comunidades, generando conocimiento situado y transformador.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, 30 de diciembre). Gaceta

Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860.

Freire P. (1970). La Educación de los adultos como acción cultural. Universidad de Harvard

González, F. (2004). Agricultura Sustentable y la Globalización. Revista Allende. Alicante.

González-Gaudiano. (2007). Producción Sustentable en Venezuela. III Foro productivo. Universidad de Los Andes. Venezuela.

Ley del Plan de la Patria (2019-2031). Gobierno Bolivariano de Venezuela.

Martínez, J. (2002). La Extensión Universitaria. Una mirada desde la relación Universidad-Sociedad. Universidad de Oriente. Revista Atlante. (8): 3-10. ISSN: 1989-4155.

Zemelman J. (2005). Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el Paradigma Critico. México.