

TEJIENDO LA HEURÍSTICA DEL TRASTORNO DEL SPECTRO AUTISTA

WEAVING THE HEURISTICS OF AUTISM SPECTRUM DISORDER

Nirmary Pastora Araujo Castro

Magister Scientiarum en Administración Mención Gerencia Pública (UNELLEZ), Licenciada en Psicología (Universidad Arturo Michelena). nirmarypastora@gmail.com. <https://orcid.org/0009-0008-8047-7808>

Autor de correspondencia: nirmarypastora@gmail.com

Recibido: 20/10/2025 **Admitido:** 11/11/2025

RESUMEN

Se presenta una revisión exhaustiva del significado del Trastorno del Espectro Autista desde una revisión histórica, haciendo uso del Manual Diagnóstico y Estadístico (DSM-V-RT) y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11). La investigación empleó una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico-hermenéutico, sobre una revisión bibliográfica publicada en revistas como la Revista Mexicana de Neurociencia, Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de México y Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima. El análisis revela que la comprensión de trastorno del espectro autista ha evolucionado desde una perspectiva psiquiátrica a un trastorno del neurodesarrollo, enfatizando su carácter de origen biológico y su carácter individual. Estudios citados como los de Sanabria et.al (2021) y Alcalá y Ochoa (2023), refuerzan el carácter neurobiológico del trastorno del espectro autista, asociándolo con factores epigenético. Se destaca que el trastorno del espectro autista no es degenerativo, la calidad de vida depende de su abordaje individualizado. Los resultados concluyen que la comprensión del Trastorno del Espectro Autista es dinámica, requiere ir más allá de los criterios clínicos para individualizar la atención, reconocer que las personas con un diagnóstico de trastorno del espectro autista es más que la suma de sus síntomas. Palabras Claves: trastorno del espectro autista, trastorno del neurodesarrollo, neurobiológico, epigenético, metodología cualitativa, fenomenológico-hermeneutico.

ABSTRACT

An exhaustive review of the meaning of Autism Spectrum Disorder is presented from a historical perspective, using the Diagnostic and Statistical Manual (DSM-V-RT) and the International Classification of Diseases (ICD-11). The research employed a qualitative methodology with a phenomenological-hermeneutic approach, based on a bibliographic review published in journals such as the *Mexican Journal of Neuroscience*, the *Journal of the Faculty of Medicine of the National Autonomous University of Mexico*, and the *Journal of the Faculty of Psychology of the University of Lima*. The analysis reveals that the understanding of Autism Spectrum Disorder has evolved from a psychiatric perspective to a neurodevelopmental disorder, emphasizing its biological origin and individual nature. Studies cited, such as those by Sanabria et al. (2021) and Alcalá & Ochoa (2023), reinforce the neurobiological character of the disorder, associating it with epigenetic factors. It is highlighted that Autism Spectrum Disorder is not degenerative; quality of life depends on individualized approaches. The results conclude that the understanding of Autism Spectrum Disorder is dynamic, requiring a move beyond clinical criteria to personalize care and recognize that individuals diagnosed with the disorder are more than the sum of their symptoms.

Keywords: autism spectrum disorder, neurodevelopmental disorder, neurobiological, epigenetic, qualitative methodology, phenomenological-hermeneutic.

INTRODUCCIÓN

Dando paso al alma de este artículo, se busca explorar el significado profundo del Trastorno del Espectro Autista a partir de un análisis documental que buscará patrones en los criterios diagnósticos para ofrecer una comprensión holística. Para ello, se utilizarán los siguientes artículos: Trastorno del Espectro Autista de Alcalá y Ochoa (2022), La Patogenia del Trastorno del Espectro Autista de Sanabria et. Al (2021) y Comprensión de los Cambios en la Conceptualización del Trastorno del Espectro Autista para la Inclusión Educativa de Sandoval, Quispe y Guillén (2021). De igual forma, se usará el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V-R de la Asociación Americana de Psiquiatría y la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-11 de la Organización Mundial de la Salud.

Por lo que es pertinente hacer un recorrido conceptual e histórico partiendo que los Trastornos del Neurodesarrollo son un conjunto de condiciones o diagnósticos, que para el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su edición número 5-R (versión revisada) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), son un conjunto de “alteraciones o dificultades cognoscitivas y conductuales que se manifiestan por primera vez en etapas temprana del desarrollo como en la primera infancias, la niñez o la adolescencia”

(Yañez, 2016: 12), las misma acompañan a las personas en su vida adulta influyendo en su desarrollo y capacidades.

Esta categoría tiene una historia larga de cuestionamientos, siendo negada hasta la historia más reciente. En muchos casos confundidas, pues se conforma de trastornos individuales que son complejos y un misterio entre sí, que deben ser estudiados de forma aisladas, pero a la vez tienen una alta comorbilidad entre ellos. Yañez, quien ya ha sido citada, en su libro Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intervención publicado en 2016 explica que es habitual que los individuos con un diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad sean diagnosticados también con Trastornos Específico del Aprendizaje o con Trastorno del Espectro Autista (pg.12).

El Trastorno del Espectro Autista no escapa de esta realidad y es que ha pasado por un sinfín de transformaciones, tanto en su nombre como en su comprensión, apilando investigaciones que al final del día dejan ver la complejidad de sí mismo. Y es que su historia comienza con un debate entre si tiene relación con la psicosis o con la esquizofrenia.

Bleuler es uno de los primeros en investigar sobre autismo en la década de los 40's en su investigación sobre la esquizofrenia precoz, caracteriza el autismo como un repliegue de la

vida mental del sujeto sobre sí mismo, llegando a constituir un mundo cerrado y separado de la realidad llegando a una dificultad extrema que imposibilita la comunicación con los demás (Sandoval, Quispe y Guillén, 2021: pg.31). Una expresión clave en la investigación de Bleuler es “repliegue de la vida mental” donde se puede vislumbrar que se refiere a la involución de habilidades y hace un guiño al deterioro mental encontrado en la esquizofrenia.

Kanner retoma el término en 1943, generando la primera definición de autismo como “un trastorno de origen biológico, cuya alteración esencial consiste en la perturbación innata del contacto afectivo” (pg.32). Resaltando la evitación de contacto con terceros, dificultades en el contacto visual y la tendencia a ignorar el mundo a su alrededor. Es Kanner quien separa el autismo de las enfermedades psiquiátricas y un año después, Asperger plantea la psicopatía autista vinculando al autismo de alto funcionamiento (Valdez, 2005; s/p).

Artillas-Pallares y Paula (2012) sostienen que “Asperger solía utilizar la denominación de pequeños profesores para referirse a ellos, destacando su capacidad para hablar de sus temas favoritos de modo sorprendentemente detallista y preciso” (pg.574). Por lo que, entre los años 40’ y 70’, se plantea al autismo como un trastorno emocional responsabilizando a la madre, muy en consonancia con la influencia psicoanalítica de Bleuler y Kanner. La cual, se

debe destacar, que terminó siendo rechazada por el mismo Kanner debido al efecto negativo que causaba en las familias.

En esta línea de tiempo, es de imperioso deber mencionar a Lorna Wing, psiquiatra británica cuya propia experiencia con su hija la llevo a desarrollar una tríada que trajo como consecuencia el desarrollo de los métodos de intervención basa en el análisis del comportamiento aplicado o ABA por sus siglas en inglés (Sandoval, Quispe y Guillén, 2021: 32). Wing explica que las áreas afectadas en el autismo son: área de la interacción social, área de la comunicación (verbal y no verbal) y área de la imaginación social (pg.32).

Con el desarrollo del Manual Estadístico y Diagnóstico (DSM) en su IV edición, es incluido el Trastorno del Espectro Autista y es uno de los grandes avances de la investigación pues se añaden dos palabras significativas: trastorno y espectro. Cuando se hace referencia a trastorno se señala que es una “alteración de naturaleza funcional que modifica las condiciones normales de un sistema motor, nervios, psicológico, etcétera” (Galimberti, 2002:107) y espectro que implica que no hay dos personas con autismo iguales, pues la manifestación de los síntomas varía de acuerdo con cada individuo (Alcalá y Ochoa, 2022:9).

Por lo tanto, para su definición específica, se usará la empleada por la Organización Mundial de la Salud que los señala como “un grupo de

afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, de la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringidas, estereotipadas y repetitivas (2022:8).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se debe iniciar por conocer el significado clínico del Trastorno del Espectro Autista que, para fines de este artículo, se basaran en sus criterios para luego conocer las posturas de los artículos científicos cuidadosamente elegidos para este fin. Conforme a esto, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mental (DSM) en su V edición revisada (TR) consolidan el trastorno autista, el trastorno de Asperger y los trastornos generalizados del desarrollo en un solo diagnóstico, conocido actualmente como Trastorno del Espectro Autista que tal como lo señala el manual “este cambio ha sido diseñado para mejorar la sensibilidad y especificidad de los criterios para el diagnóstico del trastorno del espectro autista y para identificar los objetivos de tratamiento más enfocados para las deficiencias específicas” (APA, 2022: pg.49).

El DSM-V-TR señala que la especificidad de la gravedad se divide en: requiere apoyo muy sustancial, requiere apoyo sustancial y requiriendo apoyo. Así como si este asociado a un deterioro intelectual, deterioro del lenguaje o si este asociado a una condición genética o médica (pg.54).

La Clasificación Internacional de Enfermedad CIE-11, coincide en los criterios del DSM-V-RT aunque explica un poco más a nivel de comorbilidad y se identifican por la mismas, teniendo entonces: trastorno del espectro autista sin trastorno del desarrollo intelectual y con deficiencia leve o nula del lenguaje funcional; trastorno del espectro autista con trastorno del desarrollo intelectual y con leve o ningún deterioro del lenguaje funcional y así continua hasta señalar ausencia del lenguaje y con trastorno del desarrollo intelectual, es decir, una discapacidad cognitiva. Es importante resaltar, que excluye de forma tajante “esquizofrenia y otros trastornos psicóticos primarios” (2022:8).

MATERIALES Y MÉTODOS

Se hizo una revisión bibliográfica exhaustiva de la literatura publicada en revista como la Revista Mexicana de Neurociencia, Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima y Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Así como el uso del DSM-V-RT y CIE-11 como brújulas autorizadas y verificadas dentro del gran telar de información que es el Trastorno del Espectro Autista.

Para lograr el objetivo planteado, este artículo se fundamentó en el uso de la metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico-hermenéutico, haciendo uso de la definición de Husserl donde señala que “es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de

las coas, la esencia y la veracidad de los fenómenos” (Fuster, 2019:202), siendo que se busca comprender el significado del trastorno del espectro autista a través de la interpretación que se evoca a través de estos hilos elegidos para analizar los patrones y significados.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Si se visualiza un gran telar donde se seleccionaron tres hilos específicos para así tejer el significado de este diagnóstico más allá de la etiqueta, se puede observar tres puntadas claves: la importancia de la transición de una perspectiva psiquiátrica a un trastorno del neurodesarrollo, los criterios listados en el DSM-V-RT más allá de la sintomatología y un factor biológico ineludible que puede atisbar la necesidad de un estudio más profundo.

En lo descrito por Sandoval, Guillén y Quispe (2021) en su artículo Comprensión de los cambios de la conceptualización del trastorno del espectro autista para la inclusión educativa, indican que la evolución de los que hoy se comprende como trastorno del espectro autista, ha llevado a dejar de ver el diagnóstico como una enfermedad a concebirlo como una condición de origen, es decir, que no es adquirido con el tiempo. Al categorizarlo como un trastorno del neurodesarrollo, se da relevancia al carácter individual de cada persona y así abordar sus necesidades de forma única. Resaltan entonces,

códigos como evolución del concepto tea y carácter individual

Asimismo, Sanabria et. al. (2021) en The pathogenesis of autism spectrum disorder indica que el aumento de las personas diagnosticadas con trastorno del espectro autista “probablemente esté relacionado con fenómenos ambientales que desregulan un proceso infamatorio precisamente controlado a lo largo del neurodesarrollo fetal, condicionando cambios permanentes en la estructura del sistema nervioso central” (pg.254), destaca que los receptores GABA y glutamato, los sistemas serotoninérgicos, oxitocinérgico, dopaminérgico y cannabinoide han sido implicados en el trastorno del espectro autista (pg. 254). Una vez más, se reafirma el carácter neurobiológico (que se usará como código) del trastorno del espectro autista, pero haciendo énfasis en que el impacto puede variar de persona a persona (código carácter individual).

Finalmente, Alcalá y Ochoa (2023) en Trastorno del Espectro Autista destacan el carácter el fundamento epigenético, siendo asociado alrededor de 35 genes, así como la propuesta que el sistema inmune y el eje cerebro-intestino-microbioma ejercen un rol de gran peso dentro de su desarrollo (pg.11). De igual forma, destacan que el trastorno del espectro autista no es un trastorno degenerativo por lo que la sintomatología tiende a mejorar con el desarrollo propio del individuo y la calidad de vida de la

persona es proporcional a la detección temprana del diagnóstico y al grado abordar cada núcleo acorde a la necesidad de cada individuo (pg.16). Esto, en específico, genera dos códigos: factor biológico, individuo.

Continuando con el análisis, se hará uso de la codificación cualitativa iterativa, donde en su primera etapa se dejan de lado los conocimientos propios de la autora para así centrarse en el material revisado, donde se proceden a codificar la información (Vives y Hamui 2021: 101). Se realizó forma no lineal y reflexivo.

¿Son estos códigos iguales? Los tres artículos comparten entre sí la historia del término, la base biológica y la necesidad de la atención individualizada por lo que en agrupación de categorías resaltantes el carácter individual y el carácter neurobiológico.

Estos temas revelan que la comprensión del trastorno del espectro autista no es estacionaria, sino que se transforma acorde evoluciona el conocimiento de los propios especialistas que se dedican a su comprensión por lo que no se puede tallar en piedra el concepto actual pues este puede modificarse a sí mismo. Igual premisa aplica para lo conocido dentro del carácter neurobiológico del mismo, pues de pasar a no ser considerado a volverse una esfera presente en la conceptualización de este diagnóstico. Pero el más consistente es, sin duda, el carácter individual, pues se ha resaltado la individualidad como un factor clave en la comprensión de este.

Entonces, se puede identificar que lo que une estas investigaciones en específico es la necesidad de encontrar un significado más allá de los criterios clínico pues ¿cómo se individualiza si no se comprende? ¿es posible individualizar si se dejan de lado factores tan importante como el biológico? Entendiendo que el Sistema Nervioso Central es un todo que moldea la experiencia de vida de los seres vivos, así como la necesidad de ayudarlo a través de la psicofarmacología y la atención a otros procesos biológicos como el microbiota intestinal (Sanabria et.al, 2021:253) y otras comorbilidades que pueden pasar desapercibida.

Finalmente, asimilar que tejer la heurística del trastorno del espectro autista tiene gran variabilidad, pues depende de los avances en los estudios que se llevan a cabo y observarlo desde un lente más amplio, tomando en cuenta el carácter de individuo: la persona diagnosticada con trastorno del espectro autista es más que la suma de los criterios diagnóstico que proyecta. Por lo que la heurística recae en su propio dinamismo, la movilidad con la que se desarrolla y señala la dirección que se debe tomar.

CONCLUSIONES

Para develar el significado del trastorno del espectro autista se sugiere iniciar por la comprensión de este, para ello es necesario iniciar desde la evolución histórica del término, trascendiendo del enfoque psiquiátrico a su particularidad individual. Destacando la base

biológica ineludible, con investigaciones que, cada vez más, señalan factores genéticos, pero sin dejar de lado la necesidad de un abordaje individualizado.

Se debe resaltar el carácter dinámico de la comprensión del Trastorno del Espectro Autista no puede ser rígida pues va más allá de la suma de los criterios diagnósticos, requiriendo una atención holística que considere las necesidades únicas que moldean la experiencia de vida, el desarrollo y la adaptación social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá G, Ochoa M (2022) *Trastorno del Espectro Autista* Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de México https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_abstract
- Asociación Americana de Psiquiatría (2022) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V-RT* edición V Editorial Médica Panamericana.
- Artigas-Pallares J, Paula I (2012) *El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger* Revista de la Asociación Española de Psiquiatría https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008
- Galimberti, U (2002) *Diccionario de Psicología* Siglo XXI editores, Argentina S.A <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicolog3ada.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2022) *Clasificación Internacional de Enfermedades edición 11*
- Sanabria et.al. (2021) *The Pathogenesis of autism spectrum disorder*
- Revista Mexicana de Neurociencia https://www.revmexneurociencia.com/frame_esp.php?id=162
- Sandoval C, Quipe F, Guillén R (2021) *La comprensión de los cambios en la conceptualización del trastorno del espectro autista para la inclusión educativa*. Revista de Psicología de la Universidad de Lima https://www.researchgate.net/publication/357260482_Comprension_de_los_cambios_en_la_conceptualizacion_del_trastorno_del_espectro_autista_para_la_inclusion_educativa
- Yañez, G (2016) *Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo: diagnóstico, evaluación e intervención* Editorial El Manual Moderno S.A Sonora, México.