

TELEOLOGÍA PEDAGÓGICA DE LA DIVERSIDAD EN ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

PEDAGOGICAL TELEOLOGY OF DIVERSITY IN TERMS OF INCLUSION IN PHYSICAL EDUCATION

Adriana Margarita, Noguera Medina

Magíster en Actividad Física en la Comunidad (UCCFD). Docente Tiempo Completo, a dedicación Exclusiva de la UDS. Coordinadora del PNF Terapia Ocupacional UDS. amnoguera116@gmail.com

Erinson José Obispo González

Magíster en Docencia Universitaria, Docente Tiempo Completo en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. erinsonobispo1994@gmail.com

Para correspondencia: amnoguera116@gmail.com

Recibido: 18/10/2025 **Admitido:** 10/11/2025

RESUMEN

La revisión de literatura en el ensayo titulado: teleología pedagógica de la diversidad en atención a la inclusión en el área de educación física, se centra en un conjunto de acciones educativas diseñadas para prevenir y atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que requieren intervenciones específicas por razones personales o sociales. Este estudio busca develar los significados subyacentes en la diversidad funcional desde la perspectiva de los docentes de educación física. La metodología empleada es una investigación documental con un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo. Se realizó una revisión de contenido que estableció criterios de selección, los hallazgos indican que, para que la educación física sea verdaderamente inclusiva, es esencial que los docentes estén capacitados para adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto incluye el uso de materiales y tecnologías adaptativas y la implementación de metodologías de enseñanza diferenciadas que consideren las capacidades individuales. Así, se garantiza que todos los estudiantes puedan participar de manera efectiva y disfrutar de los beneficios que ofrece la educación física.

Palabras Clave: educación física, diversidad funcional, acciones pedagógicas, inclusión.

ABSTRACT

The literature review in the essay entitled: Pedagogical Teleology of Diversity in Attention to Inclusion in Physical Education focuses on a set of educational actions designed to prevent and address the needs of all students, including those who require specific interventions for personal or social reasons. This study seeks to uncover the underlying meanings of functional diversity from the perspective of physical education teachers. The methodology employed is documentary research with an interpretive paradigm and a qualitative approach. A content review was conducted that established selection criteria. The findings indicate that, for physical education to be truly inclusive, it is essential that teachers are trained to adapt activities to the specific needs of each student. This includes the use of adaptive materials and technologies and the implementation of differentiated teaching methodologies that consider individual abilities. This ensures that all students can participate effectively and enjoy the benefits offered by physical education.

Keywords: physical education, functional diversity, pedagogical actions, inclusion

INTRODUCCIÓN

La educación física contemporánea se encuentra en un momento crucial de transformación, donde la inclusión y la atención a la diversidad se han convertido en pilares fundamentales para alcanzar una educación verdaderamente integral. Esta perspectiva teleológica nos invita a reflexionar sobre el propósito último de la educación física en el contexto de la diversidad, considerando tanto las dimensiones pedagógicas como las teológicas que fundamentan la inclusión educativa.

La búsqueda de una educación física inclusiva no es simplemente una tendencia pedagógica moderna, sino que encuentra sus raíces en principios teológicos profundos sobre la dignidad humana y el valor inherente de cada individuo. Como señala Paulo Freire en su obra "Pedagogía del Oprimido", la educación debe ser un proceso de liberación que reconozca y celebre la diversidad humana.

Abordar la pedagogía de la diversidad significa asumirla como una pedagogía del diálogo. Es una pedagogía comprometida con la crítica y el reconocimiento de los diversos ritmos de aprendizaje. Se configura en una pedagogía de la escucha y la palabra; resignifica la escuela como espacio democrático, y al estudiante como sujeto de derecho en condición de diferencia. Deconstruye los imaginarios homogenizantes del pensar sobre la diferencia.

Para (Gimeno, 1999), la diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes, lo diverso se contrapone a lo homogéneo. Por eso, (Santos, 2003), considera que una pedagogía que respete las diversidades puede ayudar a esclarecer la importancia de valores como la tolerancia, la solidaridad, la igualdad, el respeto al otro, la cooperación, y el profundo valor del diálogo como método de reconocimiento de lo nuevo a través de nuestras experiencias de vida.

Así mismo, (López, 2014) indica que, ante las diversidades funcionales, la pieza clave es el aire de positividad que debe existir en los profesores, y es necesario que cuestionen sus creencias, prejuicios y la zona de confort en la que desean mantenerse, puesto que la diferencia es la llave que abre las puertas a un universo de aprendizaje y de mejora y crecimiento personal.

A todo lo anterior nos hace analizar paradójicamente sobre las acciones docentes ante la diversidad funcional desde varias perspectivas: el docente se convierte en tutor de aquellos alumnos que presentan dificultades y lleva a cabo acciones prescritas por especialistas psicólogos o psicopedagogos o, por el contrario, enseña a todo el grupo por igual.

Los docentes del área de Educación Física que se encuentran bajo este marco de educación inclusiva en el Liceo Bolivariano Creación Juan Ángel Bravo del Municipio Rómulo Gallegos manifiestan sus expectativas o experiencias en

relación a la misma, ya que cuando comparten con estos aprendices en aulas regulares sienten el rechazo del resto de los estudiantes, el nivel académico disminuye, la planificación es distinta y se les dificulta el proceso pedagógico y por cada salón de clases los docentes se encuentran con al menos cuatro estudiantes con diversidad funcional.

Entendiéndose que a pesar de todo el contexto mencionado existe un conocimiento creado y aprendido, por lo tanto, a partir de esta realidad emergen las siguientes interrogantes: ¿Cómo pueden las acciones pedagógicas en educación física garantizar la inclusión efectiva de estudiantes con diversidad funcional en el aula?

Las interrogantes anteriormente descritas llevan a las intencionalidades de la investigación, caracterizados en lo siguiente: analizar sobre las estrategias educativas necesarias para la atención a la diversidad funcional en el contexto de la educación física inclusiva.

En todas las instituciones educativas, y en todas las aulas, hay estudiantes diferentes y no por eso puede decirse que todas las escuelas, ni todas las aulas, son inclusivas. Construir una escuela de y para la diversidad es realmente un reto educativo, más no una utopía. A continuación, se invita a soñar caminos viables para superar y transformar la crisis actual en la educación. No debe tomarse esta invitación

como un absolutismo, que sería caer en el lenguaje totalizante; por el contrario, es una propuesta para pensar diferente con y para el encuentro con el otro, puesto que la pedagogía de la diversidad otorga un reconocimiento a la diferencia, de esta forma, se constituye como diría (López 2006, p. 11) en:

Un modelo educativo intercultural que sea capaz de educar a una ciudadanía comprometida con la diversidad para llegar a construir una sociedad, asimismo, intercultural. Una ciudadanía que comprenda, defienda y promueva las diferencias humanas como valor y derecho humano.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Bases teleológicas

La fundamentación teórica de la inclusión en la educación física encuentra respaldo en el pensamiento de importantes teólogos y educadores. El acto educativo como búsqueda de la verdad permite así entrever el aprendizaje y la enseñanza como condición de vida y realización personal que supone la afirmación de la razón con autosuficiencia, para el logro de una vida contemplativa y proactiva encaminada a la realidad y la justicia como bien común. En ese sentido, la exploración de la verdad es la razón última del acto educativo para Tomás de Aquino. Su objetivo se alcanza por tanto gracias a una pedagogía realista (realismo pedagógico), que tenga preferencia por la persona y por su desarrollo humano e integral; que promueva el amor por el otro (alteridad) y por lo otro

(comprensión y conocimiento); y que permita la libertad y madurez (emancipación), al entender que la persona es la principal responsable de su formación Rodríguez, (2005).

Lo anterior, se complementa con la visión de Paulo Freire, quien enfatiza que la educación debe ser una práctica de libertad que respete y incorpore los diversos contextos culturales y sociales de los estudiantes. Cuando se habla de esta pedagogía se habla también de un “método de concienciación”, dicho método, “procura dar al hombre la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso en que él se va descubriendo, manifestando y configurando” Freire, (2005, p. 19). Dicho método genera en el hombre la transición de la consciencia mágica hacia la consciencia política, pasando por la consciencia ingenua, transición que tiene por objetivo hacer denunciar la situación de opresión en la que viven.

Llegados a este punto develo los conceptos inmersos en el interés investigativo: la diversidad es una característica intrínseca y universal de la condición humana, manifestándose en el comportamiento, modos de vida y formas de pensar de los individuos. Esta diversidad se presenta en todos los niveles evolutivos y en todas las situaciones, lo que implica que no es un fenómeno aislado ni circunstancial, sino constante y transversal a la experiencia humana. A partir de esta realidad, se

señala que las tendencias educativas han evolucionado en respuesta a los cambios sociales y la composición diversa del alumno. Esto implica que la educación no puede ser homogénea ni uniforme, sino que debe adaptarse a la pluralidad de características, necesidades y contextos de los estudiantes. La diversidad en el aula es, por tanto, un hecho permanente que exige una reflexión profunda sobre cómo se construye el proceso educativo y el significado de la inclusión. Hall, S. (1997).

En este sentido, (Cardona (2006) la inclusión educativa no solo se refiere a la presencia física del estudiante en el aula, sino a la construcción activa de un estudiante que reconoce y valora la diversidad como parte fundamental de su desarrollo. La inclusión implica transformar el entorno educativo para que responda a las diferencias individuales y sociales, promoviendo la equidad y el respeto a la diversidad como elementos esenciales para el aprendizaje y la convivencia.

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien ciudad en la costa este del Golfo de Tailandia en 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, al tiempo que desarrollara el

bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal. Echeita, (2013)

La atención a la diversidad abarca a todas las etapas educativas y debe estar dirigida a todos los alumnos (independientemente de cuáles sean sus necesidades). Por tanto, no puede reducirse a la consideración del alumno “problemático” como diverso y a utilizar apoyos especiales dirigidos a este alumno en concreto Muntaner, (2000).

La educación inclusiva como guía en la atención a la diversidad en el alumnado.

Para el autor (Ainscow 2001, p. 293- 294), se entiende la educación inclusiva como:

Un proceso de incremento de la participación de los alumnos en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de los mismos, sin olvidar, por supuesto, que la educación abarca muchos procesos que se desarrollan fuera de las escuelas. Proceso sin fin, en vez de un simple intercambio de estado, que depende de un desarrollo pedagógico y de organización continuo dentro de la educación general.

De lo antes narrado, analizamos que, la educación como proceso transformador del ser humano, debe buscar infundir sabiduría y formar ciudadanos reflexivos, de modo autónomo y crítico, sobre las exigencias de la sociedad, que se sientan comprometidos en la construcción y

mejora de la misma, respeten sus valores, desarrollen hábitos cívicos entre otros, esta realidad se plasma en lo señalado por (Hernández 2018, p.83), cuando afirma que:

La praxis educativa, vista desde su profundidad filosófica resulta más dinámica, más completa y más hermosa y hace que nuestra labor trascienda a la mera praxis. Quien educa trata lo más hermoso y digno del espíritu humano, navega en un agua sagrada y retoma el sentido de la propia trascendencia en el otro. Quien educa da el ser, hace parir la persona, dona lo que nos hace humanos, seres sociales e históricos. Ofrece la luz del cielo a un mundo de oscuridad.

¿Cómo se pone de manifiesto, la inclusión en la Educación Física?

No es tarea fácil, supone un reto continuo dentro del propio sistema educativo. Para asumir este reto, (Ríos,2004) señala que, se presentan una serie de estrategias que facilitan la participación activa del alumno con discapacidad que le permite tener una diversidad funcional en el ambiente natural de la clase de Educación Física. Cuando se habla de inclusión en esta área, se refiere a que todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todas y todos.

El aprendizaje cooperativo: el abuso de actividades competitivas, puede ser una fuente de exclusión. Se entiende al aprendizaje cooperativo como una metodología imprescindible dentro de la educación inclusiva. La educación en actitudes y valores: considerada uno de los motores para la interiorización de la diversidad como algo positivo y enriquecedor para la sociedad. Los valores son definidos (Romañach, 2001, p.207) “como las creencias duraderas en que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia”.

Las actitudes, por otro lado, (Díaz, 2002) son un conjunto organizado de convicciones o creencias que predisponen la forma de actuar de forma positiva o negativa respecto a un objeto social. La adaptación de las tareas: el docente de Educación Física debe tener en cuenta la actividad a desarrollar y tiene que ser capaz de ajustarla a las características de cada individuo. Dicho proceso requiere un análisis profundo y sistemático en el que intervienen factores como el espacio, los materiales, el grado de dificultad, el número de niños en un grupo, el número de variantes posibles para esa actividad, el tiempo de actividad motriz efectiva (TAME) y las fortalezas y las debilidades del alumno con discapacidad.

Compartir el deporte adaptado con todo el alumnado, Depauw y Tepper, (1989) se entiende

como deporte adaptado o actividad física adaptada a todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores. Es interesante que el alumnado conozca el deporte adaptado y que lo contemple como una posibilidad más dentro del abanico de la oferta deportiva.

Metodologías para la Inclusión

Así mismo, Depauw y otros (1989), señalan que, la implementación efectiva de prácticas inclusivas en educación física requiere un enfoque multidimensional que considere: Adaptación Curricular: Los programas deben modificarse para acomodar diferentes capacidades y necesidades, utilizando equipamiento especializado y simplificando reglas cuando sea necesario. Formación Docente: La preparación del profesorado es crucial para el éxito de la inclusión. Los estudios muestran que los docentes con experiencia directa y formación específica en educación adaptada muestran mejores resultados. Ambiente de Aprendizaje: La creación de un entorno de apoyo que fomente la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes es fundamental.

METODOLOGÍA

Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo de tipo documental, centrado

en la revisión, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes documentales confiables. Este proceso permite construir un discurso argumentativo fundamentado en datos y teorías ya existentes, sin necesidad de recolectar datos de campo, propuesto por Gómez (2016). Se seleccionaron fuentes relevantes y actuales, asegurando así la calidad de la información, el análisis se realizó empleando un enfoque temático, permitiendo identificar patrones significativos en los documentos. Finalmente, se respetaron las consideraciones éticas en el manejo de la información.

HALLAZGOS

Desde nuestra perspectiva, es evidente que la sociedad frecuentemente no valora las diferencias individuales, lo que puede resultar en la exclusión de aquellos que no se ajustan a las normas establecidas. Este fenómeno nos invita a reflexionar sobre nuestras prácticas educativas y a buscar estrategias inclusivas que beneficien a todos los estudiantes. La inclusión no es solo un ideal, sino una necesidad que debe ser abordada con seriedad y compromiso.

Cada educador tiene la responsabilidad de estar preparado para implementar actividades que respondan a las diversas necesidades de sus alumnos, sin importar sus capacidades o contextos sociales. Esto implica una formación continua en temas de inclusión y una disposición para adaptarse a las dinámicas cambiantes de la sociedad. La educación debe ser un espacio

donde cada estudiante se sienta valorado y respetado, y esto solo se logra si los docentes son proactivos en la creación de un ambiente inclusivo.

Además, es crucial que los contenidos curriculares sean revisados y adaptados para reflejar la diversidad de los estudiantes. Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y aceptación. Al integrar diferentes perspectivas y realidades en el aula, se sientan las bases para una educación que no solo instruye, sino que también transforma y empodera a cada individuo.

CONCLUSIÓN

Por las razones expuestas en los párrafos precedentes es que nos atrevemos a afirmar que la teleología pedagógica de la diversidad en la educación física nos lleva a reconocer que el propósito último de la inclusión va más allá de la mera participación física. Se trata de crear espacios educativos que reconozcan y celebren la dignidad inherente de cada individuo, fundamentados en principios teológicos y pedagógicos sólidos.

La investigación demuestra que el éxito de la inclusión requiere un compromiso continuo con la formación docente, la adaptación curricular y la creación de ambientes de aprendizaje apropiados. La integración de perspectivas teológicas y pedagógicas ofrece un marco más

rico y profundo para comprender y implementar prácticas inclusivas en la educación física.

Es fundamental que los educadores estén debidamente formados y comprometidos con enfoques inclusivos, creando una pedagogía que responda a las necesidades individuales de cada estudiante. La educación inclusiva, concebida como un proceso constante de mejora y adaptación, no solo transforma el entorno educativo, sino que también juega un papel clave en la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa de la diversidad. Por lo tanto, la inclusión en la educación física representa un desafío que debemos afrontar con responsabilidad y dedicación, estableciendo las bases para un futuro en el que todas las voces y capacidades sean reconocidas y celebradas.

LISTA DE REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2001). *Educación inclusiva: Una agenda global Inclusión en la educación: Una perspectiva global*. En DPALTJ (Eds.), *Manual Internacional de Educación Inclusiva* p: 293-294. Routledge.
- Cardona, M. C. (2006). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson-PrenticeHall.
- Depauw, K., Tepper, D (1989). *European perspectives on adapted physical activity* Adapted Physical Activity Quarterly, 6 (2). 95-99.
- Díaz, M. (2008). *La atención a personas con N.E.E. Innovación y Experiencias Educativas*
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto”. REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación
- Freire, Paulo. (2005). Pedagogía del oprimido (2 ed.). México, D.F. Siglo XXI Editores.
- Gimeno Sacristán, José (1999). *La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas*. Revista Aula de innovación educativa, 81, (pp. 67-72) Gómez, L. (2016). *Metodología de la investigación científica*.
- Hall, S. (1997). Representation: Cultural representations and signifying practices, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Hernández, G. (2018). *Aspectos teleológicos del hecho educativo: Una aproximación ontoepistemológica*. EPISTEME KOINONIA Fundación Koinonía, Venezuela ISSN-e: 2665-0282 Periodicidad: Semestral vol. 2, núm. 3, 2018.
- López, E. (2014). *Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas*. En C. Cardona, Esther. Chiner, Antonio V. Giner (Eds.), Actas del XVI Congreso Nacional/II Internacional Modelos de

Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (pp. 218-224).

López Melero, Miguel (agosto de 2005-enero de 2006). *La ética y la cultura de la diversidad en la escuela inclusiva*. Revista Electrónica Sinéctica, 29, pp. 4- 18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739002>

Muntaner, J. (2000). *La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad*. *Profesorado*, revista de currículum y formación del profesorado. 4(1)

Ríos, M. (2004). *La Educación Física y la inclusión del alumnado con discapacidad*. En Actas del III Congreso Vasco del Deporte. Vitoria: Diputación Foral de Álava.

Ríos, M. (2005). *La educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria*. Universitat de Barcelona, Barcelona, España.

Romañach, J., (2005). *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Foro de Vida Independiente.

Rodríguez, E. (2005). *Teoría y práctica pedagógica en Tomás de Aquino*. Ediciones USTA.

Santos, M. (2003). *Pedagogía de la diversidad. Desafío del mundo contemporáneo. Los profesores como intelectuales*. Santiago de Chile: Lom Ediciones