



UNELLEZ

Centro de Investigaciones Económicas y Sociales (CIES)

Centro de Investigación Agrometeorológica y Climática (CIAC)

Revista Encuentros. Depósito Legal N° ppi201602BA4755

## DIDÁCTICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO: UNA MIRADA DESDE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

Luis Rafael Hernández Araque  
Programa de Estudios Avanzados  
UNELLEZ Barinas  
Barinas Venezuela  
luishernandezaraque@gmail.com

**Resumen.** La didáctica del Espacio Geográfico enfrenta, en muchas ocasiones, situaciones contradictorias que ponen en duda la actuación del docente en relación con las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación socioespacial de los estudiantes de Educación Media General en el estado Barinas. El propósito del presente trabajo es ofrecer un aporte teórico sobre el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la Didáctica del Espacio Geográfico, enfocándose en herramientas como Google Earth, aplicadas a estudiantes de educación media en la asignatura de Geografía, Historia y Ciudadanía. Se discutirán los beneficios y los procedimientos metodológicos para el uso de esta plataforma a través de cartogramas de diferentes escalas, así como su impacto en la formación geográfica. Este proceso requiere el reajuste y desarrollo de nuevos modelos didácticos e invita a realizar una reflexión académica sobre la capacitación y actualización de los docentes en el área de ciencias sociales. Este proceso invita a la reflexión académica para integrar conocimientos, analizar, interpretar y crear nuevos escenarios de producción y construcción de un conocimiento contextualizado, promoviendo valores sociales mediante el uso de la cartografía como herramienta integradora del conocimiento social, en el contexto de una sociedad caracterizada por la informatización, globalización y complejidad. Permite generar estudios en profundidad dentro de la línea de Investigación Didáctica de la educación para la

sostenibilidad, aportando conocimientos relevantes sobre las prácticas educativas de los docentes de Educación Media General.

**Descriptores:** Didáctica, espacio geográfico, Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento.

## DIDACTICS OF GEOGRAPHIC SPACE: A PERSPECTIVE FROM LEARNING AND KNOWLEDGE TECHNOLOGIES

**Abstract.** The teaching of Geographic Space often faces contradictory situations that call into question the teacher's role in relation to learning and knowledge technologies in the teaching and learning process of socio-spatial education for secondary school students in the state of Barinas. The purpose of this paper is to offer a theoretical contribution on the use of Learning and Knowledge Technologies in the teaching of Geographic Space, focusing on tools such as Google Earth, applied to secondary school students in the subject of Geography, History, and Citizenship. The benefits and methodological procedures for using this platform through cartograms of different scales will be discussed, as well as its impact on geographic education. This process requires the readjustment and development of new didactic models and invites academic reflection on the training and professional development of teachers in the area of social sciences. This process encourages academic reflection to integrate knowledge, analyze, interpret, and create new scenarios for the production and construction of contextualized knowledge, promoting social values through the use of cartography as an integrating tool for social knowledge, within the context of a society characterized by information technology, globalization, and complexity. It allows for in-depth studies within the Didactic Research line of education for sustainability, contributing relevant knowledge about the educational practices of secondary school teachers.

**Keywords:** Observatory, weather, forecast,



mitigation, risk.

## 1. Introducción.

En la actualidad la dinámica del espacio geográfico se desenvuelve en un contexto de complejidad, globalización, incertidumbre y tecnologías emergentes con nuevas formas de estudiar el espacio, ante dicha situación, se requiere una reflexión sobre el manejo didáctico al momento de estudiar los escenarios geográficos. De acuerdo con lo planteado, se analiza y se estudia cómo se desarrolla la didáctica geográfica con el manejo y uso de las tecnologías de información y la comunicación que emergen ante la dinámica de los nuevos tiempos. Es importante resaltar, que es el espacio geográfico concebido como el tiempo es decir bajo una concepción geohistórica el espacio geográfico va de la mano con su contenido histórico, no es una realidad absoluta, sino que varía constantemente, Valbuena (2010) expresa que es el “soporte de un sistema de relaciones determinadas, a partir de los elementos del medio físico y de aquellos

procedentes de las sociedades humanas, es el tupido tejido histórico que constituye una civilización.” (p.22).

En este contexto, el espacio geográfico es un producto social que refleja la relación del ser humano con el medio natural y es, por naturaleza, dinámico y cambiante. Por ello, la enseñanza de la geografía y su objeto de estudio, el espacio geográfico, debe alinearse con las categorías de análisis geográfico y estar en un constante proceso de investigación, dado su carácter evolutivo. Por lo tanto, es fundamental, contar con una didáctica pertinente que se adapte a los nuevos tiempos y a las innovadoras formas de enseñanza, logrando despertar la curiosidad en los estudiantes.

En este sentido, el propósito del presente trabajo es ofrecer un aporte teórico sobre el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la didáctica del espacio geográfico, enfocándose en herramientas como Google Earth aplicadas a estudiantes de



educación media. Esto nos lleva a plantear la siguiente interrogante ¿Cómo influyen las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la didáctica del espacio geográfico, y de qué manera mejoran la comprensión y el análisis de este a través de métodos innovadores en la enseñanza?

## **2. Desarrollo.**

### **2.1. Fundamentación teórica.**

Al estudiar en profundidad la dinámica del aprendizaje geográfico que se desarrolla en la Educación Media de las Ciencias Sociales, partiendo de la administración de la asignatura: Geografía, Historia y Ciudadanía, se puede evidenciar situaciones tales como la descontextualización de los contenidos, el mantenimiento de la reproducción, memorización y fragmentación de los contenidos, el inadecuado manejo de la teoría y la práctica de la enseñanza de la geografía en el ámbito temporo-espacial. En cuanto al manejo de las tecnologías para el aprendizaje del espacio, no se

evidencia su uso, múltiples programas como Google Earth, no se utilizan, este programa contiene imágenes satelitales u ortofoto mapas donde se evidencian las condiciones de un espacio, cuya herramienta no se utiliza manteniendo el manejo tradicional de la cartografía.

Ante el panorama presente, ¿qué hacemos?, la acción investigativa de romper con paradigmas conductistas y anclados en enciclopedismo y producir escenarios de construcción de conocimiento desde la escuela hacia la comunidad, desarrollando la capacidad crítica y generando la germinación fecunda entre la realidad y el pensamiento para el logro de un conocimiento contextualizado con la realidad. Muchos son los investigadores que han planteado un cambio en las formas de enseñar y aprender la geografía y las ciencias sociales, tal es el caso de Valbuena (2010), presentó un artículo cuyo nombre fue Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía, donde su



finalidad era reflexionar sobre el papel que ha cumplido, está cumpliendo y debe cumplir la geografía en este proceso formativo de científicos y de ciudadanos con conciencia espacial, ética y moral. El artículo de Valbuena es el producto de una reflexión teórica y aplicada, suscitada a partir de las discusiones desarrolladas durante las actividades académicas y gracias a que en su contenido describe teóricamente al espacio geográfico, sus categorías de análisis y el desarrollo didáctico que debe tener la geografía en las aulas de clases.

En la actualidad la Educación Media tiene una asignatura de formación integral denominada: Geografía Historia y Ciudadanía, esta consustanciada con la Geohistoria para evidenciar cambios y transformaciones desde lo local, regional, nacional y mundial. Se trata de las perspectivas de análisis sincrónicas diacrónicas que dan, cuentan de vinculación territorio-cultura-pedagogía y cosmovisión, requiere de didácticas basadas en un proceso de construcción y

transformación de los espacios desde la concepción de la territorialidad con la producción colectiva de conocimientos.

En función de lo anteriormente expresado, en un marco de tecnologías emergentes la búsqueda de la relación espacio-tecnología-aprendizaje, cuya intervención de la tecnología promueva una acción renovadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, suscita a reflexionar en la incorporación de innovaciones pedagógicas, con la aplicación de nuevos métodos de enseñanza en la aplicación de la dinámica del aula del conocimiento en ciencias sociales y específicamente geografía, a través del estudio de la cartografía y elaboración de mapas como herramienta de producción de conocimientos desde un enfoque geohistórico, en esta perspectiva, Morfes (2015), señala “la cartografía desde una visión histórica ha sido uno de los documentos más laboriosamente contruidos por el hombre para develar una explicación asertiva y concreta de la realidad del espacio geográfico en la



relación hombre-medio“ (p. 194).

En este contexto, requiere elevar la importancia en esa dinámica productiva académica, la investigación y la cartografía como eje fundamental, promoviendo el refuerzo axiológico, donde la solidaridad, reciprocidad, principios de inclusividad, corresponsabilidad, transparencia el respeto a la diversidad de ideas promuevan el manejo innovador y creativo de los contenidos de la ciencia social trascendiendo el saber a partir del estudio geográfico utilizando como herramienta didáctica la cartografía y sus componentes geográficos.

En los tiempos actuales, abunda la información geográfica, donde la cartografía tiene un papel importante en la toma de decisiones, análisis, síntesis y estudios geohistóricos para el logro de un proceso transdisciplinar de la enseñanza, para lograr esta meta la incorporación de las tecnologías dinamiza el estudio haciéndolo más creativo y productivo. Por todo ello, es imprescindible, el uso de

una didáctica pertinente y adaptada a los nuevos tiempos y a las nuevas formas de enseñar, despertando la curiosidad en los estudiantes. Por consiguiente, la didáctica es definida por Navarra (2001), como la “ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (p, 30). Por lo tanto, la didáctica tiene por finalidad la formación intelectual de los estudiantes y representa una herramienta para el estudio del espacio geográfico.

Recopilando las principales ideas de todo lo expuesto, hasta el momento, con relación a la didáctica del espacio geográfico, se le suman las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC), para que sea el medio como recursos de investigación y aprendizaje para llegar a un conocimiento actualizado y pertinente, logrando una formación socioespacial de calidad. Según los estudios de Bianchi (2015), realizó una tesis doctoral en Chile, titulada “El paisaje integrado, elemento central de



acción didáctica en la enseñanza de la geografía.” El autor expone poner en relieve la importancia que posee el paisaje en la enseñanza de la geografía y de esta forma propiciar una enseñanza rica en competencias y valores. También, reseña en la parte metodológica la armonización de la investigación descriptiva y explicativa, apoyado en encuestas y entrevistas a estudiantes de educación media, desarrolla la experiencia del abordaje de los estudiantes de educación media en la búsqueda de la transformación de las prácticas docentes en el área de geografía y ciencias sociales.

Otro de los autores Granados y Lamagrande (2010), que develan experiencias en la incorporación de las tecnologías para reforzar los aprendizajes realizaron un artículo denominado “Un instrumento de análisis para la investigación del uso del TICTAC en la enseñanza de la geografía para el desarrollo sostenible. Con el propósito de conocer el uso real de las TIC y TAC en

las aulas en la actualidad, mediante un análisis teórico de las perspectivas y aportaciones en la investigación sobre el uso de las TICTAC en la enseñanza de la geografía para el desarrollo sostenible.

Lo relevante del artículo citado y el aporte que será tomado como referente es la clasificación que los autores realizan de los recursos tecnológicos y el uso didáctico y educativo que se le da a cada uno de ellos, se realiza una tabla de herramientas tecnológicas más utilizadas en las aulas de clase y las categorías de recursos. Recopilando las principales ideas de todo lo expuesto hasta el momento con relación a la didáctica del espacio geográfico, se le suman las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) para que sea el medio como recursos de investigación y aprendizaje para llegar a un conocimiento actualizado y pertinente, logrando una formación socioespacial de calidad.

La Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), aparecen en el ámbito educativo para orientar el uso de



las Tics hacia usos más formativos, con la finalidad de aprender más y mejor, al respecto Lozano (2011), expresa que “Se plantea cambiar el aprendizaje de la tecnología por el aprendizaje con la tecnología.” Se pretende conocer y explorar los usos didácticos que tienen las TIC para la docencia y el aprendizaje. La frase “aprendizaje y conocimiento” suena cada día más y gana cada vez más terreno en el campo educativo.

En este sentido, González (2006), afirma que “las nuevas tecnologías resultan cada vez más útiles en las practicas docentes de ciencias sociales, geografía e historia. Una muestra es el crecimiento de las páginas de Internet relacionadas con la geografía, de las publicaciones científicas digitalizadas, de los foros de discusión, de los recursos didácticos en la red” (p.24). Es decir, cada vez existen más medios y recursos para emprender una didáctica del espacio geográfico que arroje resultados óptimos y así elevar la calidad educativa. En posición contraria a los expresado en el

párrafo anterior Buzai (2012), expresa que la “relación entre la geografía real y el espacio virtual, el ciberespacio se superpone cada vez con mayor fuerza a la geografía real, pero no podrá suplantarla.” Es de resaltar que las TAC representan un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero la tecnología no podrá suplantar ciertos elementos que son necesario que se trabaja con otros recursos.

## **2.2. Un recorrido sobre la dinámica: didáctica y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento.**

En relación con las terminologías de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, es importante destacar su relevancia en el ámbito de la formación académica. Para ello, es necesario considerar algunos aspectos fundamentales. En primer lugar, estas tecnologías son medios y herramientas que proporcionan fotografías, ortofoto mapas y recursos visuales para el análisis correspondiente. Su objetivo es propiciar debates y discusiones en el aula,



convirtiéndose en elementos que despiertan la curiosidad, la indagación y la creatividad, así como en impulsores de la producción basada en las múltiples relaciones evidentes en las imágenes. Por otro lado, el desarrollo e interpretación de estas herramientas se relaciona directamente con la práctica didáctica que se lleva a cabo en el proceso activo de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a lo enunciado, se expresa la experiencia a través de un ejercicio realizado con los estudiantes de Educación Media en Barinas, en el uso de estas tecnologías que de acuerdo al autor la denominamos, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, está la incorporación de las tecnologías, desarrollan cambios pedagógicos en los estudiantes, el ejercicio con la utilización de programas como, Google Earth, permite tener al instante imágenes de satélite y fotografías aéreas de toda la superficie terrestre, tomadas en los últimos años, a diferentes escalas, y complementada con una cartografía

temática. Ahora bien, las casi infinitas posibilidades que ofrece este mecanismo deben ser orientadas a su uso en el aula, para aprovechar el recurso didáctico de manera adecuada al diseño curricular y a los objetivos educativos.

A razón de la experiencia aportada a través de la aplicación de programas como Google Earth, se puede decir, que se evidencio cualitativamente la aprehensión del conocimiento en forma más dinámica, colaborativa y debatida, promoviendo un pensamiento creativo, donde las interrogantes, las imágenes, el reconocimiento espacial y el desarrollo de una visión integral no parcelada promueven cambios significativos en la formación del estudiante de educación media.

La abundancia de recursos geográficos y cartográficos de que hoy disponemos puede aprovecharse como recursos didácticos siempre y cuando queden despejadas cuatro interrogantes respecto al estudio del espacio geográfico y de la interpretación de las imágenes



espaciales. Según Trepaty Comes (2006), “la intencionalidad del diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales, y en concreto de la geografía, no debe realizarse como una mera observación del espacio” (p.24).

Uno de los problemas u obstáculos epistemológicos es la integración de la geografía, historia y ciudadanía, en este particular, el uso de la cartografía como síntesis integradora de la complejidad espacial, se propone la incorporación de las tecnologías, para el reconocimiento del espacio como una unidad multivariable donde integre conocimientos geográficos, históricos y valorativos para el bien social, por supuesto el proceso de revisión del programa debe ir acompañado con dinámicas como trabajos de campo, recopilación de documentos, entre otros, es decir, una integración de recursos que permitirán ser más interesante el abordaje de la situación de estudio.

En este sentido, el uso del Google Earth, es un instrumento didáctico para el

aprendizaje de la geografía, donde el estudiante y el docente de acuerdo con el contexto geográfico que estudie elegirán la escala de acuerdo con estudios nacionales, regionales y locales. Por ello es necesario realizar una investigación, donde los escenarios educativos, que imparten en Educación Media la asignatura, geografía, historia y ciudadanía, ese manejo donde prevalece lo reproductivo, memorístico y fragmentado, sin generación de conocimientos integrados, y mucho menos el uso inadecuado en el manejo de tecnologías de información geográfica, rompa ese esquema conductista en un proceso integrador, transcendental, siendo el estudio cartográfico el eje integrador de los conocimientos apoyado por la cartografía con la necesidad de confrontar la dinámica del aula y transcender a un proceso contextualizado, de construcción de conocimiento, innovador y creativo, donde el pensamiento crítico y la formación en valores sea esencial de acuerdo a las nuevas percepciones de las



realidades y conciencia crítica.

Una enseñanza abstracta por un proceso vivencial, crítico, analítico, holístico donde la intervención tecnológica promueva acciones para la reflexión, análisis crítico y la formación integral del estudiante ante una dinámica que lo arroja y la necesidad de generar cambios significativos. De acuerdo a experiencias revisadas la aplicación de las tecnologías en el proceso de aprendizaje, se desarrolla algunos aspectos importantes a destacar de sujeto pasivo pasa a activo consciente de su entorno local a lo global, tiene elementos visuales para generar acciones en materia de medio ambiente, patrimonio cultural y natural, elevación del comportamiento cívico, el tratamiento didáctico utilizando un cartograma u ortofoto mapas digitales, logra emplear con precisión terminología geográfica, utiliza las imágenes y representaciones cartográficas para identificar, localizar y analizar usos geográficos, su distribución a distintas escalas, observa con precisión

características de espacios rurales, urbanos, industriales y diversas relaciones en ellos procesos de ordenamiento territorial en fin facilita el aprendizaje en forma dinámica, motivadora, creativa y analítica en casos específicos.

El desarrollo de la aplicación de esta tecnología de aprendizaje y conocimiento, utilizando como programa el Google Earth, debe utilizarse en fases y etapas, como el manejo instruccional del programa, los componentes cartográficos que contiene, el usos de escala de acuerdo al estudio, el desarrollo y manejo de herramientas técnicas para utilizar el mapa como fuente de conocimiento, la visualización de los usos y la ejecución del manejo de la imagen satelital para la ubicación, organización y emisión de contenidos históricos con un manejo valorativo y democrático del espacio. El proceso es enriquecedor, logro integrar los conocimientos y generar acciones para la mejora de la situación espacial evidenciada enmarcando acciones en el uso sostenible de los espacios y su



reflexión temporo espacial.

Para el logro de este proceso la labor docente es transcendental, ya que el trabajo cartográfico partiendo de tecnologías, debe tener un conjunto de procedimientos para el logro de una acción equilibrada entre la tecnología y el espacio con un manejo didáctico desde la aplicación de lecturas e interpretación de mapas, fotografías aéreas, y planos en sus diversas escalas con sus objetivos precisos y características de uso, a su vez esta técnica cartográfica apoyada con tecnología debe ser acompañada con el trabajo de campo para el tratamiento de la información geográfica y reconocimiento espacial. Es importante destacar que cada representación debe estar sustentada con su teoría respectiva reuniendo así el método de la observación, documentación y representación.

Desde la formación en competencias actitudinales, la utilización de estas tecnologías estimulan un rigor científico, donde el docente tiene un papel

fundamental en el diseño de mapas y la composición cartográfica, se evidencie los componentes de base de un cartograma como margen, escala, ubicación en coordenadas geográficas, leyenda o léxico, información escalar, manejo de contenidos físicos, históricos, culturales, antropológicos, contribuyendo la elevación del patrimonio natural y cultural, así como lo expresa, Morfes(2015), incrementa la necesidad de la aplicación de estudios cartográficos siendo una herramienta que permite promover niveles de significación al espacio, desarrolla el espíritu científico, ético y valorativo, educativo en los miembros de una comunidad promoviendo la identidad de un lugar al aumentar el sentido de pertinencia, arraigo y de defensa de su propio espacio y promover un proceso colaborativo y cooperativo que tanto requiere hoy en día la humanidad (p. 199).

Uno de los aspectos de interés que ofrecen estas tecnologías, es la base de datos para el conocimiento del planeta, su



forma y dimensiones, ubicación de lugares, análisis temporal en tiempos diversos en el manejo de usos, la estructura o morfología de la ciudad, convirtiendo el estudiante en un ser activo incrementando la curiosidad científica. A la hora de utilizar estos recursos promueve un cambio transcendental en el manejo de contenido de las Ciencias Sociales, donde la geografía aporta a través de la cartografía contenidos para el estudio basado en un enfoque geohistórico robusteciendo los valores del ciudadano y democráticos de una sociedad.

En fin, el buen manejo didáctico de programas geográficos, tal es el caso de Google Earth y de estas tecnologías de aprendizaje y conocimiento en el manejo de cartogramas, lograran desarrollar un proceso de aprendizaje efectivo, integrador y generador de acciones significativas para el estudiante y su entorno geográfico.

### 3. Conclusiones.

De acuerdo con el propósito del presente artículo en relación con el aporte teórico de la didáctica del espacio geográfico desde las TACs, se puede determinar la imperiosa necesidad de implementar las TACs en el desarrollo de la didáctica de la geografía, para que así la formación socioespacial de los estudiantes de educación media del municipio Barinas sea de calidad. En este sentido, el manejo de una de esas tecnologías como el Google Earth, permita al estudiante en primer lugar, identificar el lugar, conocer el contexto, visualizar las tendencias históricas, recurrir a la revisión de manejo de escalas, coordenadas geográficas, curvas de nivel, manejo de usos espaciales, paisajes geográficos, relación entre usos, elevar la importancia del entendimiento espacial para comprender su presente, pasado y futuro y elevar el sentido topofilico a través de la revisión de sus espacios.

Desde una dimensión



metodológica, el uso de estas tecnologías como recursos de aprendizaje mejora los niveles de creatividad e invita a la curiosidad e indagación continua sobre la situación del espacio estudiado, para ello requiere el docente se capacite en el manejo de procedimientos y estrategias didácticas para el buen uso de este recurso en la formación del estudiante. Desde la visión ontológica, promueve la actividad de campo y generar soluciones y estudios sobre situaciones vividas invita a buscar documentos, información sobre los espacios vividos en la indagación de sus culturas, turismo, economía y formas sociales para dar respuesta eficiente a la multiplicidad de relaciones que se dan en ese entorno espacial.

En la dimensión epistemológica invita a la creación y a dar respuesta de situaciones evidenciadas espacialmente a través de la búsqueda de documentos e investigación tanto histórica como antropológica, con el fin de dar contenido y explicación a la situación estudiada espacialmente. Finalmente, en la

dimensión axiológica donde la creatividad, el trabajo en equipo, la innovación entre otros se refuerza a través de estrategias didácticas efectivas para el manejo de dichas tecnologías.

La tecnología del aprendizaje y conocimiento es una herramienta útil, combinada con la acción de campo permite comprender, valorar y resignificar el estudio cartográfico como eje de integración para el estudio histórico, antropológico, cultural, económico, ambiental de un espacio, su aplicación equilibrada en la relación tecnología-espacio-sociedad, lograra mejorar la importancia y desarrollo de sistemas de producción de conocimientos desde la escuela y sus procesos geodidácticos tecnológicos

#### 4. Referencias.

Bianchi R. (2015). El paisaje integrado, elemento central de acción didáctica en la enseñanza de la geografía. El caso de Chile.  
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/>



244 5/64223

de-lageografia.pdf

Buzai, D. (2012). El ciberespacio desde la geografía. Nuevos espacios de vigilancia y control global. Meridiano, Revista de Geografía, (1). Documento en línea: <https://s3.amazonaws.com/academica.edu.documents/31905539/20120830d541b8b325f6131200a9672befeecc>

Trepat, C. y Comes, P. (2006) El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. (5<sup>ta</sup> edición) Barcelona. España: Editorial Grao. ISSN 10: 84-7827-199-6

González, R. (2006). Nuevas tecnologías aplicadas a la didáctica de la geografía: el ejemplo de Google Earth. En: Cultura geográfica y educación ciudadana (pág. 425-446). La Mancha, España: Ediciones de la Universidad de Castilla. <http://files.grabelelo-hotmailcom.webnode.com.uy/200000066-1acc01bc99/nuevas-tecnologiasaplicadas-a-la-didactica->

Granados S., y Lamagrande, A. (2010). Un instrumento de análisis para la investigación del uso del TIC-TAC en la enseñanza de la geografía para el desarrollo sostenible. <http://eprints.gla.ac.uk/102150/1/102150.pdf>

Morfes, C. (2015) Trascendencia del saber popular en la espiral geocognitiva representativa espacial ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC, 9(17), 192-199. ISSN 2443-4442,

Navarra, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Didáctica general para psicopedagogos. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. [https://www.researchgate.net/profile/Joan\\_Mallart\\_Navarra/publication/325120200\\_Didactica\\_concepto\\_objeto\\_y\\_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/Didactica-concepto-objeto-yfinalidades.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joan_Mallart_Navarra/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/Didactica-concepto-objeto-yfinalidades.pdf)

Valbuena, R. (2010). Territorio y



UNELLEZ

*Centro de Investigaciones Económicas y Sociales (CIES)*

*Centro de Investigación Agrometeorológica y Climática (CIAC)*

*Revista Encuentros. Depósito Legal N° ppi201602BA4755*

---

territorialidad. Nueva categoría de  
análisis y desarrollo didáctico de la  
Geografía. Uni-pluriversidad, 10(3).

Documento en línea:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/re>

vist

[as/index.php/unip/article/view/9582](http://as/index.php/unip/article/view/9582)

/882