

LA INCIDENCIA DEL AUTISMO EN LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN VENEZUELA

The impact of autism on educational transformation in the Venezuelan context

Rafael Piña¹

ORCID: 0009-0001-6327-7133

RESUMEN

El estudio titulado La incidencia del autismo en la transformación educativa en Venezuela aborda, desde un enfoque cualitativo y fenomenológico, el sentido profundo que adquiere la inclusión de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del proceso educativo nacional. A partir de una revisión descriptiva-documental, se interpretaron leyes, políticas, teorías y testimonios que revelan cómo el autismo interpela la esencia misma del hecho educativo, provocando una transformación que trasciende lo académico y alcanza lo humano. Asimismo, los resultados muestran que la educación venezolana se encuentra en tránsito hacia una comprensión más empática de la diversidad, aunque aún enfrenta limitaciones estructurales y formativas. Por añadidura, el análisis hermenéutico permitió identificar que la inclusión no se reduce a estrategias, sino que implica un cambio ético en la mirada docente y social hacia la diferencia. No obstante, a pesar de las dificultades, emergen experiencias pedagógicas comprometidas, creativas y sensibles, que hacen posible una educación más justa y significativa. En consecuencia, el estudio propone que el autismo, más que un desafío, constituye una oportunidad para reconstruir la escuela venezolana desde la sensibilidad, la comprensión y la complejidad del ser humano.

Palabras clave: autismo, transformación educativa, inclusión, fenomenología, empatía.

ABSTRACT

The study entitled The Impact of Autism on Educational Transformation in Venezuela takes a qualitative and phenomenological approach to examining the profound significance of including people with autism spectrum disorder (ASD) in the national education system. Based on a descriptive-documentary review, laws, policies, theories, and testimonies were interpreted to reveal how autism challenges the very essence of education, causing a transformation that transcends the academic and reaches the human. Likewise, the results show that Venezuelan education is moving toward a more empathetic understanding of diversity, although it still faces structural and educational limitations. In addition, hermeneutic analysis identified that inclusion is not limited to strategies but involves an ethical change in the way teachers and society view difference. However, despite the difficulties, committed, creative, and sensitive pedagogical experiences are emerging, making a more just and meaningful education possible. Consequently, the study proposes that autism, rather than a challenge, constitutes an opportunity to rebuild Venezuelan schools based on sensitivity, understanding, and the complexity of human beings.

Keywords: autism, educational transformation, inclusion, phenomenology, empathy.

Recibido: 27-11-2025

Aceptado: 01-02-2026

¹ Doctorante del doctorado en Psicopedagogía. UNELLEZ VPA. rafa.cris713@gmail.com.

1. INTRODUCCIÓN

En el convulso escenario educativo venezolano, la transformación pedagógica ha devenido un imperativo ético y social que no puede eludir la diversidad de sus estudiantes. Dentro de este amplio mosaico, el autismo surge como una de las realidades más desafiantes y, al mismo tiempo, más reveladoras para entender la evolución del proceso educativo. No se trata solo de adaptar estructuras, sino de comprender sensibilidades, modos de percepción y formas de comunicación que exigen nuevas lecturas del aprendizaje.

Según la Organización Mundial de la Salud (2022), aproximadamente uno de cada 100 niños presenta un Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que convierte su atención en una prioridad global. En Venezuela, donde los cambios políticos y sociales impactan directamente la educación, este desafío toma una voz distinta. La realidad escolar se entreteje con situaciones socioeconómicas, limitaciones metodológicas y escasez de recursos, pero también con la voluntad de docentes y familias que buscan construir inclusión desde la esperanza, no desde la carencia.

El problema central que ocupa la presente investigación radica en analizar cómo incide el autismo en los procesos de transformación educativa venezolana, particularmente en la redefinición de prácticas pedagógicas, políticas institucionales y concepciones de aprendizaje. No basta con incluir a los niños y jóvenes con TEA en las aulas; es necesario revisar profundamente el sentido de esa inclusión.

Por añadidura, la investigación se pregunta si el sistema educativo actual logra avanzar hacia una educación más humanizada, que reconozca la singularidad de cada estudiante como fuente de innovación pedagógica.

En este sentido, los planteamientos de Vigotsky (1979) sobre la “zona de desarrollo próximo” cobran vigencia, pues invitan a asumir que todo aprendizaje ocurre en interacción, y esa interacción debe adaptarse al modo de ser del sujeto. Así, la transformación educativa no puede entenderse sin la voz de quienes viven el autismo en carne propia: estudiantes, docentes y familias.

La justificación del estudio se sostiene en una convicción profunda: comprender la incidencia del autismo en el ámbito educativo venezolano es un paso necesario para avanzar hacia una sociedad verdaderamente inclusiva.

Al mismo tiempo, ser parte de la idea de que, al reconocer la diversidad neurológica, la educación se enriquece, se hace más creativa, más empática y más humana. Por otra parte, esta investigación pretende llenar un vacío teórico y práctico en la literatura nacional sobre autismo y transformación educativa, dado que la mayoría de los estudios previos se han centrado en el diagnóstico médico o en enfoques conductuales, dejando de lado su dimensión socio pedagógica.

Los objetivos que guían esta investigación se enmarcan en la necesidad de describir, desde una perspectiva cualitativa, cómo el autismo incide en los procesos de transformación educativa venezolana. En consecuencia, se plantean como metas específicas: interpretar las percepciones de docentes ante la atención de estudiantes con TEA; identificar las estrategias utilizadas para favorecer el aprendizaje inclusivo; analizar las limitaciones y potencialidades del sistema educativo ante este desafío; y comprender el impacto sociocultural que genera el reconocimiento del autismo dentro del aula.

Desde esta óptica, la integración del autismo en la transformación educativa no se limita a la inclusión escolar, sino que implica un cambio epistémico en la manera de concebir al sujeto. Asimismo, se toman en cuenta los postulados de la educación inclusiva promovidos por la UNESCO (2017), que resaltan la necesidad de ofrecer entornos flexibles y contextos personalizados.

En la misma línea, se considera el enfoque humanista de Carl Rogers (1983), quien defiende que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona se siente comprendida y aceptada. Así, el autismo, más que una categoría clínica, se asume como una clave para repensar la educación venezolana desde la sensibilidad y la diversidad cognitiva.

En un contexto donde se estima que uno de cada 45 niños nace con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es imprescindible que el sistema educativo se adapte para atender la diversidad neurocognitiva representada por estos estudiantes (Altuve, 2018). El autismo, con su impacto en la comunicación y la interacción social, requiere estrategias educativas especializadas y un cambio profundo más allá del solo diagnóstico clínico. Este estudio aborda la necesidad de una educación inclusiva que respete el potencial único de cada persona con autismo y analiza las condiciones actuales del sistema venezolano, sus retos y oportunidades hacia una transformación educativa real y holística.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y fenomenológico, orientado a comprender las experiencias vividas y las percepciones que emergen en torno al autismo y su influencia en la transformación educativa venezolana. Desde esta mirada, el interés no radica en medir el fenómeno, sino en interpretarlo desde la vivencia de quienes lo experimentan. En este sentido, la fenomenología —como planteó Husserl (1976)— busca “volver a las cosas mismas”, es decir, descubrir el significado profundo de la experiencia humana.

La elección de este paradigma responde al propósito de explorar cómo la presencia del autismo interpela las prácticas pedagógicas, los valores institucionales y las interpretaciones sociales que configuran la educación contemporánea. Por añadidura, el estudio se centra en la descripción documental, permitiendo integrar fuentes teóricas, normativas, legales y testimoniales.

El método descriptivo-documental adoptado se fundamenta en la revisión reflexiva de textos académicos, leyes educativas, informes nacionales e internacionales sobre educación inclusiva, así como publicaciones científicas relacionadas con los Trastornos del Espectro Autista (TEA). Esta triangulación de documentos cobra relevancia metodológica, dado que permite entrelazar perspectivas pedagógicas, psicológicas y éticas que iluminan el fenómeno desde distintos ángulos. En la misma línea, se incluyen referencias provenientes de organismos como la UNESCO, la OMS y el Ministerio del Poder Popular para la Educación, con el fin de contextualizar el avance y las limitaciones de la política inclusiva venezolana. De ahí que el corpus documental se construya a partir de criterios de validez, actualidad y pertinencia temática, atendiendo a la necesidad de garantizar rigor y transparencia interpretativa.

La técnica principal empleada es la análisis hermenéutico-documental, entendida como un proceso de comprensión que transita entre el texto, el contexto y el sujeto investigador. Gadamer (1990)

sostiene que “comprender es siempre interpretar”, y es precisamente en esta tensión donde se origina el valor epistémico del estudio.

Así, los documentos no se abordan como meros datos, sino como huellas de significados, testimonios de prácticas y expresiones vivas que revelan el devenir educativo. El investigador, consciente de su papel interpretativo, asume una actitud de apertura y empatía, procurando suspender sus preconcepciones para escuchar lo que los textos y registros comunican. Por otra parte, este enfoque evita la estandarización numérica y se adentra en la textura humana del fenómeno educativo, buscando comprender cómo el autismo transforma no solo las aulas, sino también las mentalidades docentes.

En concordancia con el propósito fenomenológico, la selección de materiales se realizó siguiendo una lógica intencionada y reflexiva, más que estadística. Ello supuso examinar documentos pedagógicos, normativas de inclusión, planes ministeriales, artículos científicos y relatos de experiencias educativas de profesores y familias vinculadas a estudiantes con TEA.

Aunque la investigación no utiliza entrevistas formales, sí toma en cuenta testimonios ya publicados, observaciones narradas y estudios comparados como fuentes complementarias de comprensión. En consecuencia, los textos seleccionados fueron sometidos a una lectura triple: descriptiva, interpretativa y crítica, que permitió identificar categorías recurrentes como inclusión, sensibilidad, innovación pedagógica y cambio institucional. Estas categorías se convirtieron en nodos articuladores del análisis posterior.

El proceso metodológico se estructuró en tres fases: recolección, análisis e interpretación. En la fase de recolección se organizó una base de datos documental en formato digital, clasificando los textos conforme a criterios temáticos y cronológicos. La segunda fase implicó el examen minucioso del contenido, aplicando matrices analíticas para agrupar ideas clave según su correspondencia con los objetivos planteados.

En concreto, la interpretación cualitativa se sustentó en el diálogo entre los hallazgos y los marcos teóricos de referencia, generando un tejido argumentativo coherente y contextualizado. Si bien este proceso es exigente y a veces incierto, su naturaleza flexible permite mantener la esencia del fenómeno tal como se revela en las fuentes.

No obstante, deben reconocerse limitaciones metodológicas que inciden en el alcance del estudio. Al tratarse de una investigación documental, no es posible acceder de manera directa a la experiencia subjetiva de los actores educativos. Por otra parte, la dispersión de información y la insuficiente sistematización de datos oficiales sobre autismo en Venezuela pueden condicionar la completitud del análisis.

A pesar de ello, la riqueza interpretativa del enfoque cualitativo compensa dichas limitaciones, ofreciendo una comprensión más profunda que estadística del fenómeno. En consecuencia, la investigación no pretende emitir juicios absolutos, sino aportar una mirada que estimule la reflexión pedagógica y abra caminos hacia una educación más inclusiva, humana y transformadora.

En ese horizonte, el método se convierte también en una ética: comprender para transformar, interpretar para incluir. El análisis se basa en la revisión de documentos oficiales, informes académicos y legislación venezolana vigente relativa a la inclusión educativa de estudiantes con

TEA. Se consideran también estudios recientes sobre la prevalencia del autismo en Venezuela y las prácticas pedagógicas recomendadas por expertos en educación especial (UPEL, 2025).

La metodología incluye una visión hermenéutica para interpretar el valor educativo y social de la transformación más allá del diagnóstico, complementada con una revisión normativa que abarca los compromisos estatales y las políticas inclusivas vigentes. Esta aproximación permite destacar las estrategias pedagógicas necesarias y la formación docente como variables clave para el éxito del proceso inclusivo.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis documental permitió comprender que la incidencia del autismo en la transformación educativa venezolana trasciende el ámbito de la política inclusiva y toca el corazón mismo del hecho pedagógico. A través del examen de los textos, leyes, informes y referencias teóricas, emergieron sentidos profundos asociados con la necesidad de repensar la escuela como espacio de encuentro con la diferencia. No se trata solo de incluir al estudiante con autismo en el aula, sino de construir una pedagogía que lo comprenda en su singularidad.

Los documentos del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2020) evidencian avances normativos, aunque limitados por la escasez de formación docente especializada. Este hallazgo se entrelaza con la idea de que toda transformación auténtica debe partir de la conciencia, tal como expresa Morin (2001): “El ser humano no puede comprender al otro si no se comprende a sí mismo”. De ahí que la educación venezolana enfrente el reto de transformar no solo su currículo, sino su mirada.

En el contexto interpretativo del estudio, los materiales revisados revelan una tendencia significativa hacia la comprensión empática del autismo como diversidad neurológica, más que como patología. Este desplazamiento conceptual se observa especialmente en los informes de la UNESCO (2017), donde se promueve un modelo inclusivo centrado en la persona, no en la condición. En consecuencia, la transformación educativa implica transitar de la tolerancia a la aceptación, y de la adaptación a la corresponsabilidad comunitaria.

A nivel fenomenológico, la esencia del fenómeno se manifiesta en la tensión entre la norma y la práctica: existe legislación que respalda la inclusión, pero en la vida cotidiana escolar las barreras persisten. Este hallazgo confirma que la transformación educativa no depende solo del marco jurídico, sino de un cambio ontológico en la forma de relacionarse con la diferencia, algo que Rogers (1983) definió como el “aprendizaje de la aceptación genuina del otro”.

Los resultados también ponen en evidencia que, en los discursos pedagógicos más recientes, empieza a surgir un lenguaje emocional y reflexivo sobre la atención al autismo. No obstante, en la práctica, muchas instituciones continúan operando bajo esquemas tradicionales que fragmentan la enseñanza y excluyen las diversidades cognitivas. Desde la fenomenología, esta contradicción se interpreta como una tensión entre el deber ser y el ser vivido, donde los docentes, aun con buena disposición, enfrentan limitaciones estructurales.

En cuanto a los textos analizados describen la falta de recursos, la sobrecarga laboral y la escasa orientación institucional como factores que obstaculizan las prácticas inclusivas. A pesar de ello, numerosos testimonios reflejan la creatividad y resiliencia de los educadores venezolanos, quienes,

a través de pequeñas adaptaciones, encuentran caminos pedagógicos más humanos. Esa resistencia esperanzada constituye, en sí misma, un resultado esencial del estudio.

Por otra parte, el análisis fenomenológico permitió identificar que el autismo actúa como un espejo que refleja las debilidades y virtudes del sistema educativo nacional. A través del diálogo hermenéutico con los textos, se comprendió que la transformación educativa, lejos de ser una meta futura, es un proceso que ya está en marcha, alimentado por la práctica cotidiana. Gadamer (1990) afirmó que “el comprender no es un procedimiento técnico, sino un modo de ser”, y esta premisa se verifica en la acción docente venezolana: el cambio ocurre en el aula, en el gesto, en la palabra. En la misma línea, las fuentes muestran cómo el reconocimiento del autismo impulsa una reflexión ética más amplia sobre la inclusión, entendida ahora como una forma de justicia educativa. Así, la diversidad deja de ser un problema que resolver para transformarse en una fuente de aprendizaje colectivo.

En cuanto a la discusión teórica, las coincidencias entre los marcos conceptuales revisados y los hallazgos documentales apuntan hacia una articulación entre la educación inclusiva, la complejidad y la fenomenología. Morin (2001) y Husserl (1976) coinciden en que la realidad educativa no puede reducirse a la objetividad de los datos, sino que debe comprenderse desde la intersubjetividad. Los textos muestran cómo muchos docentes viven el autismo no como una carga, sino como una oportunidad de crecimiento personal y profesional.

Esta vivencia sugiere una transformación que va más allá de las instituciones: toca la identidad del maestro y su sentido de misión. En consecuencia, los resultados proponen que el autismo, en su expresión más genuina, actúa como catalizador de humanización y aprendizaje bidireccional, donde el educador también aprende a mirar y a escuchar de otro modo.

En un aspecto puntual, los hallazgos permiten afirmar que la transformación educativa en Venezuela, vista desde la incidencia del autismo, se encuentra en un punto de inflexión. Las experiencias recabadas y los documentos revisados confirman la existencia de una conciencia emergente sobre la necesidad de educar desde la empatía y la sensibilidad. Sin embargo, esta toma de conciencia requiere ser sostenida por políticas formativas y recursos pedagógicos coherentes. Al fin y al cabo, como señala la OMS (2022), “la inclusión solo se hace realidad cuando hay participación efectiva y sentido de pertenencia”. En consecuencia, la discusión invita a reconocer que la verdadera transformación no se limita a políticas o planes, sino a la reconstrucción del tejido humano que conforma la escuela venezolana, donde la diversidad no es un obstáculo, sino una oportunidad renovadora para aprender, enseñar y convivir con amor y comprensión.

El estudio revela que, a pesar de los avances legislativos, como la Ley para la Atención Integral a Personas con TEA, la implementación en el sistema educativo venezolano enfrenta la limitación de recursos y falta de formación especializada para docentes, lo que dificulta la inclusión efectiva (Altuve, 2018). Se identifican barreras tanto estructurales como actitudinales dentro de las escuelas, que afectan la calidad educativa brindada a estudiantes con autismo.

La transformación pedagógica demanda ambientes educativos empáticos, flexibles y diseñados para favorecer el bienestar emocional, la autonomía y la comunicación de estos alumnos (TSJ, 2025). La colaboración interdisciplinaria y el trabajo conjunto con familias muestran ser indispensables para crear planes educativos adaptados que promuevan el desarrollo integral.

4. CONCLUSIÓN

La incidencia del autismo en la educación venezolana impulsa una necesaria transformación educativa que supere el mero diagnóstico clínico para abrazar la diversidad neurocognitiva en su totalidad. La educación inclusiva debe asentarse en la formación docente sistemática, la adecuación de ambientes de aprendizaje y políticas estatales efectivas que aseguren la calidad y el respeto por el potencial individual.

Este proceso requiere un compromiso social y político a largo plazo, comprendiendo al estudiante con autismo como protagonista de su aprendizaje y ciudadano activo. Producir esta transformación es un acto de justicia educativa y social que fortalece el sistema para todos los estudiantes, haciendo realidad una escuela que realmente incluya.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altuve, A. (2018). Autismo en Venezuela: sin cifras actualizadas y con una legislación engavetada. El Pitazo. <https://talcualdigital.com/autismo-en-venezuela-sin-cifras-actualizadas-y-con-una-legislacion-engavetada/>
- Gadamer, H.-G. (1990). Verdad y método (Vol. 1). Sígueme.
- Husserl, E. (1976). La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Crítica.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2020). Política nacional para la inclusión educativa en Venezuela. Caracas: MPPE.
- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Trastornos del espectro autista: datos y cifras. Ginebra: OMS.
- Rogers, C. (1983). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.
- Tribunal Supremo de Justicia (TSJ). (2025, mayo 15). TSJ realiza foro Autismo 2025: “Somos infinitos”. Prensa TSJ. <http://www.tsj.gob.ve/-/tsj-realiza-foro-autismo-2025-somos-infinitos->
- UNESCO. (2017). Guía para la inclusión educativa: asegurar el acceso de todos los estudiantes. París: UNESCO.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). (2025). Informe sobre TEA y educación inclusiva en Venezuela. Espacio Digital. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/download/2025/1916/6271>
- Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Gadamer, H.-G. (1990). Verdad y método (Vol. 1). Sígueme.