

DEL SIGNIFICADO PERSONAL AL PEDAGÓGICO: CÓMO LAS REDES PSICOSEMÁNTICAS MODELAN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE EN FORMACIÓN

From personal to pedagogical meaning: how psychosemantic networks shape the professional identity of pre-service teachers

Yeddys G. Barrios¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3194-6539>

RESUMEN

El presente artículo científico presenta una reflexión personal y una búsqueda de fundamento teórico sobre las redes psicosemánticas y su valioso aporte para modelar la identidad profesional del docente en formación. A modo de ilustración se describe detalladamente como las redes Psicosemánticas influyen en diversos aspectos a lo largo de la historia de vida de una persona. La metodología adoptada es netamente cualitativa, el instrumento de recopilación de la información fue a través de una redacción dirigida a partir de la frase “Desde mi niñez recuerdo...”, la técnica fue la construcción de la red psicosemántica y la evaluación se realizó presentando el análisis usando los colores de la psicología.

Palabras clave: redes psicosemánticas, identidad profesional, docente en formación.

ABSTRACT

This article explores the impact of psychosemantic networks on the formation of the professional identity of the teacher, using a qualitative methodology and writing based on the memory of childhood. The authors analyze how these networks influence various aspects of personal and professional life and use the psychosemantic network technique to analyze the data, complementing the analysis with the use of colors of psychology.

Keywords: networks psychosemantic, professional identity, and teacher training.

1. INTRODUCCIÓN

Las redes psicosemánticas son una herramienta metodológica que permite explorar y comprender cómo las personas organizan y relacionan los significados de los conceptos en su mente; aplicadas al estudio de la identidad profesional docente en formación, estas redes pueden modelar la compleja construcción de lo que significa “ser maestro” para los futuros educadores. Ante esto, la realidad de la educación actual y sus diversas complejidades advierte la obligación de cambios en la praxis educativa como un rol docente más sincronizado con los intereses y necesidades que se dan al interior del aula, no obstante, debe existir una revelación de las representaciones sociales y

Recibido: 20-10-2025

Aceptado: 25-01-2026

¹Estudiante del Doctorado en Psicopedagogía de la UNELLEZ VPA: yeddysb@gmail.com Línea de investigación Psicopedagogía.

personales producto del uso de redes psicosemánticas basadas en la idea de que el docente en formación tiene sistemas de significado subjetivos que influyen en sus acciones y percepciones.

Como se ha evidenciado anteriormente, las redes psicosemánticas modelan la identidad profesional del docente, pues se fundamentan en objetivos y competencias que apuntan a identificar las palabras o ideas más importantes y con mayor peso semántico asociadas a la docencia. Por ejemplo, términos como “vocación”, “conocimiento”, “empatía”, “innovación”, “disciplina”, o “aprendizaje” pueden emerger como nodos principales en la red. Es en esta instancia donde aparecen las relaciones entre conceptos conectados entre sí; en este sentido un docente podría asociar “vocación” directamente con “paciencia” y “amor por la enseñanza”, mientras que otro podría vincular “conocimiento” con “investigación” y “actualización constante” estas conexiones revelan la estructura interna de su identidad profesional.

Entre los pioneros más reconocidos en la propuesta de las redes semánticas es (Quillian, 1967) quien introdujo la idea de cómo el significado de las palabras se organiza en la memoria humana y sentó las bases para la representación del conocimiento mediante nodos (conceptos) y arcos (relaciones entre conceptos). Otros autores que han contribuido al desarrollo y estudio de las redes semánticas son (Collins y Quillian, 1969-1972) juntos desarrollaron un modelo de red jerárquica de la memoria semántica, investigando cómo las personas recuperan información y verifican proposiciones; su modelo de “propagación de la activación” es fundamental en la comprensión de cómo los conceptos relacionados se activan en la mente.

La experiencia obtenida en el Sub-Programa Perspectivas Epistemológicas en Psicopedagogía, donde se implementó una red psicosemántica a un doctorando a través de redacción dirigida a partir de la frase “Desde mi niñez recuerdo...”, permitió identificar los conceptos en cuanto a su estructura interna sobre su representación social y personal que influyen en sus acciones y percepciones como docente con identidad profesional. Por este motivo se seleccionó esta red psicosemántica para desarrollar esta temática. Se considera de gran valor que, a través de análisis de escritos sobre experiencias personales, aunque no es estrictamente psicosemántico en su origen, las co-ocurrencias de palabras pueden ser un punto de partida para identificar asociaciones.

La red psicosemántica aplicada al doctorando, permitió comprender, interpretar y generar significado sobre su experiencia consciente y su interacción con el mundo y cómo ha influido su percepción en la toma deliberada de decisiones complejas; lo que demuestra el significado que impregna a cada aspecto de su vida mental. Este artículo tiene como objetivo desglosar el concepto de esta red, explorando sus raíces teóricas, su aplicación en diferentes dominios y los desafíos que aún presenta su investigación y modelización. La noción de red psicosemántica se nutre de diversas corrientes de pensamiento:

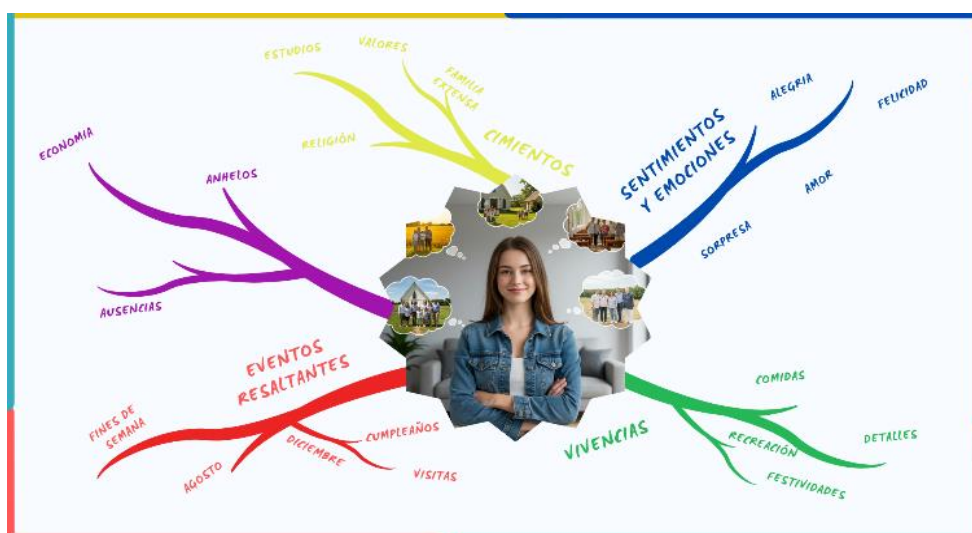
- Psicología cognitiva: ha postulado la existencia de “esquemas” o “estructuras mentales” que organizan el conocimiento y las suposiciones del mundo, estos esquemas influyen en la forma en que se observa, interpreta y procesa la información. En la red aplicada se evidenció gran influencia familiar proveniente de una familia extensas con profundas bases religiosas interconectado a la necesidad de compartir en todo momento por pequeño que fuera. Desde esta percepción una red psicosemántica puede entenderse como una interconexión dinámica de estos esquemas, donde los conceptos se relacionan por proximidad semántica, experiencial o lógica. Entra en juego la recursividad semántica, un mecanismo por el cual los sistemas de creencias se forman de acuerdo con el significado que se les asigna, es un aspecto clave en este entendimiento.

- Filosofía de la mente: filósofos como Jhon Searle han definido la intencionalidad como la capacidad del cerebro para relacionar el organismo con el mundo, donde los estados mentales tienen un contenido proposicional y una dirección de ajuste. En este sentido, una red psicosemántica representaría la intrincada trama de estados intencionales, dando lugar a la conducta. Durante la aplicación de la técnica de redacción dirigida a través de una frase “Desde mi niñez recuerdo...” se logró apreciar que el pensamiento y la conducta están conectados por sistemas representacionales subyacentes a la concepción de la red psicosemántica.
- Conexionismo y redes neuronales: esta corriente del pensamiento busca explicar los procesos cognitivos a través de modelos de redes neuronales artificiales; en estos modelos no reside en unidades discretas, sino en los patrones de activación y las conexiones ponderadas entre nodos. Al implementar la redacción dirigida “Desde mi niñez recuerdo...” y usando la estrategia de los colores (verde: ejemplos o ideas, amarillo: esencia, azul: datos importantes, rojo: fechas-definiciones-conceptos, morado: dudas); trasladado a la red psicosemántica, implicó que el significado emerge de la activación de patrones complejos de conceptos interconectados.
- Procesamiento del lenguaje natural: los sistemas PLN buscan comprender y generar lenguaje humano; a partir de una red psicosemántica estos sistemas no solo identifican palabras y estructura gramaticales, sino que capturan matices, implicaciones y el impacto psicosemántico que las palabras tienen en la mente humana. En este ámbito, la red se convierte en un sistema crucial para tareas como análisis de sentimientos, la generación de texto coherente y la interacción conversacional.
- Marketing y comunicación: el marketing digital y la comunicación 2.0 se benefician enormemente de la psicosemántica, la cantidad y vasta gama de palabras, frases e imágenes que se conocen activan redes de significado en la mente de la audiencia, lo cual permite crear mensajes más efectivos y persuasivos. Es aquí donde se pone en juego la importancia de la identidad profesional de un docente en formación al conocer su impacto al crear contenido de gran valor, adaptándolo a su interlocutor y a sus marcos de referencia mentales. Tomando en cuenta la elección de palabras, el tono y las expresiones pueden influir en la percepción, la confianza y el comportamiento del consumidor.
- Psicología clínica y terapia: para un docente en formación comprender la red psicosemántica de un individuo puede ser crucial para abordar patrones de pensamiento disfuncionales o creencias limitantes; la forma en que una persona construye el significado de sus experiencias, traumas o relaciones puede influir en su bienestar. Al realizar la red psicosemántica al doctorando se pudo evidenciar valores, raíces familiares, creencias religiosas, necesidades económicas, afectivas y sociales, que marcaron su actitud ante la vida en la edad adulta y al analizar ciertos eventos en su presencia reflexionó sobre el impacto de estos en su personalidad actual, por lo que es un método que puede utilizarse para terapias.
- Educación: en el contexto educativo la comprensión de cómo los docentes en formación construyen redes de significado puede optimizar los métodos de enseñanza; esta construcción permite diseñar materiales didácticos que conecten con los esquemas de conocimiento existente en los estudiantes y facilita la creación de nuevas conexiones semánticas para mejorar significativamente el aprendizaje.

La red psicosemántica en la inteligencia artificial: el desafío central hoy en día es la IA por su comprensión y replicación de la capacidad humana para manejar el significado; las redes

psicosemánticas ofrecen un marco conceptual para desarrollar sistemas de IA más avanzados que buscan cerrar una brecha entre el procesamiento simbólico de la información por parte de las máquinas y la valiosa y compleja pero ambigua comprensión humana. Es importante destacar que, lograr la identidad profesional del docente en formación permite que, al incorporar aspectos psicológicos y asociativos del conocimiento, estas redes aspiran a dotar a la IA de comprensión más similar a la humana, lo que enriquece fundamentalmente el logro de una Inteligencia Artificial verdaderamente avanzada capaz de interactuar de forma más natural y efectiva con las personas.

A partir de la exposición de las corrientes antes mencionadas, la modelización y comprensión por completo de las redes psicosemánticas presenta desafíos y perspectivas futuras por su complejidad y dinamismo evolucionan constantemente con nuevas experiencias y aprendizajes, lograr capturar su complejidad y plasticidad es un verdadero reto; pues son netamente subjetivas, ya que cada individuo construye significado a partir de sus experiencias únicas y modelar esta variabilidad con las diferencias culturales es imprescindible. A continuación, se muestra el resultado de la red psicosemántica realizada al doctorando, aunque la observación directa de una red es imposible, en vista de que la investigación se basa en inferencias a partir de datos comportamentales, neurocientíficos y lingüísticos. Cabe resaltar que, el significado esta intrínsecamente ligado a la emoción, integrar de manera efectiva los aspectos afectivos en los modelos de redes psicosemánticas es una brújula importante para el futuro:



Esta cerca el momento en que la investigación en neurociencia cognitiva contribuya a comprender las bases biológicas de estas redes, ofreciendo nuevas perspectivas para su modelización y aplicación. Lo verdaderamente interesante es el impacto de las practicas del docente en formación cuando aplica e interactúa con el entorno educativo (aulas, estudiantes, colegas) ya que sus redes semánticas pueden modificarse; en la medida en que conceptos abstractos se vuelvan más concretos y nuevas conexiones puedan surgir a partir de experiencias vividas. Todo implica que el docente se apropie del conocimiento de teorías y modelos pedagógicos durante su formación; de allí su influencia de la experiencia, pues va construyendo y reconfigurando su identidad profesional a lo largo del tiempo.

Es de señalar que, los modelos de profesor que un estudiante internalice (ya sea de sus propios docentes, mentores o figuras ideales) reflejan en sus redes psicosemánticas cómo influyen en la forma de percibir y proyectarse en su futuro rol; ya que las redes pueden ser útiles para identificar

posibles tensiones, contradicciones o lagunas en la construcción de la identidad profesional. Es sumamente importante, considerar las áreas de desarrollo y visualizar las conexiones y ausencias en la red psicosemántica y es tarea de los programas de formación docente identificar áreas donde los futuros docentes requieren más apoyo o reflexión para construir una identidad profesional más sólida y coherente.

Tomando como referencia la construcción de una red psicosemántica esta permitió abrir un abanico amplio para comprender la complejidad de la identidad profesional del docente en formación, al marcar profundamente una estructura de significado subyacente y cómo estas se desarrollan y transforman a lo largo de su trayectoria educativa. De allí que, los significados compartidos y divergentes permiten comparar la red psicosemántica del doctorando con otras redes identificando qué aspectos de su vida han influido en su identidad tanto personal como profesional y cuáles pueden ser compartidos socialmente.

Al usar la redacción dirigida con la frase “Desde mi niñez recuerdo...”, y posteriormente elaborar la red psicosemántica tomando en consideración el significado por colores, se activó en la mente al leer enlaces de la red con otros conceptos relacionados, a medida que el enlace era más fuerte más se acercaba al concepto y mayor era la activación neuronal que explicaba cómo se recupera y se procesa la información guardada de la infancia en la memoria. Es por esto por lo que los científicos sugieren que el procesamiento de la información en el cerebro ocurre a través de unidades simples (neuronas) interconectadas y que el conocimiento se representa en los patrones de conexión y la fuerza de esas conexiones, esta impresionante arquitectura es afín a lo que llamaría una inmensa y compleja red de significados únicos en cada ser humano.

En contexto con el nombre del presente artículo científico, “Del significado personal al pedagógico”; el mismo nos lleva a un viaje de transformación en la identidad profesional del docente en formación, pues no es algo que se complete en un tiempo determinado sino, un proceso dinámico de construcción que se nutre de las experiencias personales, las interacciones con el entorno y la reflexión crítica. Este viaje, para un docente en formación implica una constante negociación entre su “yo” personal (con sus creencias, emociones, historia de vida) y el “yo” profesional que aspira a ser. A través de la experiencia del grafo dirigido se ha creado una red psicosemántica que se centra en representar una historia personal en conocimiento mediante nodos (conceptos) y arcos (relaciones entre ellos).

Al investigar la transición “del significado personal al pedagógico” en la formación docente, este referente lleva al corazón de la construcción de la identidad profesional donde las experiencias, creencias y emociones individuales transforman y se integran a su práctica y filosofía de enseñanza; lo que implica una revisión de su biografía escolar porque cada docente trae consigo una profunda huella de su propia experiencia como estudiante. Es demasiado vital conocer las clases que amó, los maestros que lo inspiraron, las materias que le resultaron difíciles, incluso el ambiente general de las instituciones en las que se educó, todo esto forma parte de su historia personal sobre la educación. En este particular, una red psicosemántica a partir de una redacción dirigida permitiría hacer reminiscencia a esas experiencias de vida no solo como anécdotas, sino como lentes a través de los cuales se percibe y anticipa el desempeño del rol docente, aquí la pregunta ¿Qué de esas experiencias desea replicar? ¿Qué desea cambiar?

Por otra parte, el hecho de que un docente se conozca a si mismo da un salto al significado pedagógico porque logra consolidar una empatía personal y comprende mejor las raíces del

problema en sus estudiantes en el área cognitiva, emocional y social lo que lo hace buscar activamente estrategias didácticas o de apoyo que respondan profesionalmente a esa necesidad; ya que no se trata sólo de sentir, sino de actuar con intencionalidad pedagógica. Este artículo, busca conectar la filosofía de vida a la filosofía educativa, todas las convicciones personales sobre la justicia, la equidad, el esfuerzo, la creatividad o la importancia del conocimiento son parte de una red psicosemántica que parte de sus experiencias en la infancia y conocer aspectos que marcaron esa etapa son vitales para lograr comprender el origen de cada persona y valorar sus múltiples inteligencias.

En este ámbito, es importante abordar el papel del manejo de las emociones personales en competencia de regulación del aula, la historia de vida influye en el carácter, personalidad, relaciones y trato, entre otros, las emociones son inherentes a la interacción humana y el aula no escapa de ello. Es por esto por lo que, un docente en formación aprenderá a gestionar sus emociones, frustraciones y ansiedades en la medida que reconozca en él sus traumas y limitantes; sólo utilizando su autoconciencia emocional podrá modelar comportamientos, calmar tensiones, motivar y crear un clima de aprendizaje positivo y seguro para todos. Es recomendable que, el docente en formación haga una revisión de vida porque puede tener un profundo significado personal con respecto a una materia que le apasione (matemáticas, literatura o ciencias) sin embargo no lo convierte en un buen profesional, el verdadero significado se construye transformando ese conocimiento en algo accesible y auténticamente genuino para el que lo recibe; sólo así tendría impacto.

Siguiendo el orden de ideas, es aquí donde entran las redes psicosemánticas como mediadoras esenciales, ellas vienen hacer el puente entre lo que siente, piensa y forma al futuro docente, él puede entender la importancia de la paciencia, pero su red psicosemántica es la que permite mantener la calma emocional ante los desafíos, su capacidad de recuperarse de las frustraciones y reconocer las señales de tensión lo hacen más resilientes. La identidad profesional más sólida es aquella donde hay una coherencia entre los valores personal y cómo se actúa con autenticidad. Esto logrará crear una conexión genuina pues desarrollará una capacidad de empatizar profundamente con los demás, podrá con facilidad leer los ambientes, percibir necesidades no verbales, todo esto por su sensibilidad de las redes psicosemánticas.

Hasta aquí se ha logrado, abordar y conectar el resultado de la red psicosemántica construida a partir de la redacción dirigida sobre la frase “Desde mi niñez recuerdo...”, se ha abordado desde diferentes perspectivas y realidades humanas; además se ha extrapolado a cómo las redes psicosemánticas modelan la identidad profesional del docente en formación, estas redes juegan un papel crucial al transitar del significado personal al pedagógico, son como estructuras mentales interconectadas de conceptos, experiencias, emociones y creencias que un individuo asocia a un determinado término o dominio. En definitiva, las redes psicosemánticas son los hilos invisibles que tejen la identidad, anclándola en la realidad de la práctica y permite una actuación más consciente, efectiva y humana.

La importancia de abordar esta temática, en el campo educativo tiene su matiz en el reconocimiento de la persona que ejerce la profesión docente y llega al aula con una serie de significados personales sobre lo que es ser maestro, basado en sus propias experiencias como estudiantes, sus valores, sus expectativas y sus motivaciones, lo que la red psicosemántica puede estar cargada de idealizaciones, recuerdos afectivos o incluso prejuicios. Por lo que, la integración de experiencias en sus prácticas es fundamental al enfrentarse a la realidad del aula, el docente está modelando patrones que sus estudiantes están percibiendo lo que a futuro pueden ser causales de éxitos,

fracasos e interacciones diversas en sus redes psicosemánticas. Sin duda alguna, las redes fortalecen las conexiones dándole una estructura más coherente y orientada a la acción haciendo que al interactuar con compañeros, mentores, profesores se adopte un lenguaje profesional específico.

Es de resaltar que, las redes psicosemánticas también influyen en la autoimagen del futuro docente, a través de la reflexión sobre sus propias acciones, sus fortalezas y áreas de mejora y la retroalimentación recibida se va construyendo una representación mental de sí mismo como profesional; es así como las conexiones del “yo maestro” se fortalecen con atributos como paciente, creativo, organizado, empático y reflexivo. Cabe aclarar que, las redes regulan la actividad y el comportamiento cuando un docente tiene una red psicosemántica bien desarrollada y coherente sobre su rol, esto le proporciona un marco de referencia para tomar decisiones, resolver problemas y mantener la motivación frente a los desafíos; con un significado de su identidad claro y sólido su profesión actúa como un motor interno.

Considerando que, la construcción de la identidad profesional va entrelazado con la modelación de las redes psicosemánticas y que está profundamente influenciado por el entorno educativo (universidad, escuelas de práctica), las interacciones sociales (con profesores, compañeros, tutores) y la cultura profesional dominante; todas las narrativas compartidas y las experiencias colectivas contribuyen a la formación de significados compartidos y a la validación de sus propias redes. En fin, las redes psicosemánticas actúan como andamiaje cognitivo sobre el cual se edifica la identidad profesional del docente en formación; al complejizar, reestructurar e integrar nuevos significados desde lo personal hacia lo pedagógico, estas redes permiten al futuro docente no sólo comprender su rol, sino además actuar de manera consciente, reflexiva y comprometida en el ejercicio de su profesión.

En conclusión, el estudio realizado sobre la red psicosemántica a partir de una redacción dirigida tomando la frase “Desde mi niñez recuerdo...” se fundamenta en teorías que apoyan la red y se centran en la idea de que el significado es una propiedad relacional y que la mente organiza el conocimiento como un sistema interconectado, estas ideas tienen fundamentos en la psicología cognitiva, la neurociencia computacional y más recientemente en el estudio de la psicopatología (los trastornos mentales emergen de la interacción compleja de síntomas en una red).

2. AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Dra.: Yurima Albarrán por sus conocimientos impartidos en el sub Programa Perspectivas Epistemológicas en Psicopedagogía, por su valioso aporte al dar normativas sobre la importancia de las redes psicosemánticas para poder comprender cómo se aprende, identificar dificultades de aprendizaje y el uso de las redes para diagnosticar y aplicar la intervención como futuros psicopedagogos.

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Canton Mayo, I; TardiF, M. (Coods). (2018). *Identidad Profesional docente*. Narcea.

Collins, A. M; M. R Quillian (1969). Retrieval time from semantic memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 8(2), 240-247.

-
- Díaz Eche, F; Sánchez Parrales, L. (2024). Influencia de las redes sociales en el comportamiento humano. *Revista Científica Arbitrada*.
- Dubar, C. (2001). *La crisis de las identidades: La interpretación de una mutación*. Bellaterra.
- Google, (2025). Gemini (versión 2.0 Flash) [Modelo multimodal grande]. <https://gemini.google.com/app>
- Harsch, C. (2005). *La identidad del psicólogo*. Pearson Educación México.
- Mora, F. *Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama*. 2. ed. Madrid: Alianza, 2021.
- Orozco Gómez, W. (2023). Consideraciones teóricas sobre la identidad profesional docente: concepto, estructura, factores determinantes y otras implicaciones. *Encuentros*, 21 (01), 10-29.
- Tejada Loria, M; Canto Herrera, P. (2014). La cuestión de la identidad profesional: horizontes teóricos. *Artículo Científico Educación y Ciencia*, 3 (42).