



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



FREIRE, UNA METODOLOGÍA CLAVE PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO

FREIRE, A KEY METHODOLOGY FOR COMMUNITY DEVELOPMENT

Por: **Yamilex Pastora Giménez Gil**
(yamigim22@gmail.com)

Recepción: 08/09/2025.

Aprobado: 26/12/2025.

RESUMEN

En la actualidad el contexto global está marcado por desigualdades sociales, exclusión social y crisis climática. De allí, que la Educación Popular de Paulo Freire surja como una herramienta efectiva para el empoderamiento de los ciudadanos activos y por tanto el desarrollo comunitario. Al respecto, se presenta este artículo con el objetivo de analizar la Educación Popular de Freire como una metodología clave para el desarrollo comunitario. Para lograrlo se utilizó una metodología de diseño bibliográfico y documental, se examinando las bases conceptuales, concepción dialéctica, praxis y horizontalidad. Mediante el análisis de las fuentes consultadas, se identificaron como premisas de esta metodología, la concientización, la praxis y la episteme dialógica. Además, se destaca que la relación comunicativa debe ser horizontal, basada en el respeto mutuo y la colaboración, permitiendo que los individuos dejen de ser receptores pasivos para convertirse en sujetos activos de su propio aprendizaje. Los resultados de este análisis demuestran que la implementación de técnicas como el diálogo popular, el análisis de la realidad y los talleres participativos genera un impacto en el empoderamiento comunitario, el fortalecimiento del tejido social y la resolución creativa de problemas locales. Por lo que se concluye que la metodología de Freire produce la sustentabilidad del desarrollo comunitario por cuanto no impone soluciones externas, en cambio fortalece las capacidades y conocimientos externos de la comunidad, garantizando la autogestión y la conciencia crítica. De esta manera el desarrollo comunitario será sostenible y responderá a las necesidades reales del colectivo. Además, que es una necesidad ética y social implementar la metodología de Freire en las comunidades para construir un futuro donde la equidad, el bienestar colectivo y la libertad sean la norma y no la excepción.

Palabras claves: educación popular, desarrollo comunitario, transformación social.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ABSTRACT

The current global context is marked by social inequalities, social exclusion, and the climate crisis. Therefore, Paulo Freire's Popular Education emerges as an effective tool for empowering active citizens and, consequently, for community development. This article presents an analysis of Freire's Popular Education as a key methodology for community development. To achieve this, a bibliographic and documentary research methodology was used, examining the conceptual foundations, dialectical conception, praxis, and horizontality. Through the analysis of the consulted sources, the premises of this methodology were identified as conscientization, praxis, and dialogical epistemology. Furthermore, it is emphasized that the communicative relationship must be horizontal, based on mutual respect and collaboration, allowing individuals to move from being passive recipients to becoming active subjects of their own learning. The results of this analysis demonstrate that the implementation of techniques such as popular dialogue, reality analysis, and participatory workshops generates an impact on community empowerment, the strengthening of the social fabric, and the creative resolution of local problems. Therefore, it can be concluded that Freire's methodology fosters the sustainability of community development because it does not impose external solutions. Instead, it strengthens the community's existing capacities and knowledge, guaranteeing self-management and critical awareness. In this way, community development becomes sustainable and responsive to the real needs of the collective. Furthermore, it is an ethical and social imperative to implement Freire's methodology in communities to build a future where equity, collective well-being, and freedom are the norm, not the exception.

Keywords: popular education, community development, social transformation

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las sociedades enfrentan retos significativos, derivados de marcadas desigualdades y tensiones que generalmente se manifiestan en la pobreza, la exclusión social y la falta de oportunidades para la mayoría de los habitantes de la población. Aunado al acelerado deterioro del ambiente y una crisis climática que amenaza la sostenibilidad de la vida en común.

Ante esta realidad, surge la necesidad del estudio de herramientas metodológicas que trasciendan la educación tradicional y permitan una transformación social y por tanto el desarrollo comunitario. En este contexto, destaca la Educación Popular de Freire, la cual es



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



considerada como una metodología clave para la promoción de la participación activa en las comunidades, no solo para la obtención de los objetivos comunes, sino también para la construcción de un futuro mejor, el empoderamiento de las comunidades.

Cabe destacar, que Freire es considerado como el filósofo de la liberación, debido a que concibe la formación como un acto de humanización. Además, como un proceso continuo que persigue la libertad, la autonomía y la eliminación de la dicotomía opresor – oprimido. Propone al conocimiento como una episteme dialógica, en otros términos, que no se posee individualmente, sino que es construido en forma colectiva, mediante el diálogo entre sujetos que comparten saberes. Aunado a lo anterior, en sus obras rechaza la educación bancaria en la que se trata al educando como un ser pasivo que solo recibe información, proponiendo una educación problematizadora que libere la conciencia de los mismos.

Al respecto, Freire (1970), expresa que la educación es tanto un acto político como una herramienta para la libertad. Puntualizando que la realidad no es inmutable, sino un proceso en constante transformación en el que, el ser humano tiene la capacidad de intervenir. De allí, que su propuesta de Educación Popular se convierte en un puente entre la teoría crítica y la acción comunitaria, permitiendo que los sectores históricamente oprimidos reconozcan su capacidad transformadora.

Ahora bien, la conceptualización de la comunidad ha transitado de abstracciones homogeneizadoras hacia definiciones fundamentadas en la interacción y el territorio. Por su parte, Lindemann (citado en Andreu, 2007), señala que la organización comunitaria es una etapa estratégica para que la población controle sus problemas, mientras que Kisnerman (1983), profundiza en la dimensión dialógica, es decir, que la comunidad no es un a priori, sino un proceso de construcción y su resultado. Entonces, debe entenderse no como un producto acabado, sino como una estrategia política de base popular.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Ante lo expuesto, la importancia de este artículo se fundamenta en la necesidad de una educación social transformadora que enfrente los mecanismos de exclusión. De manera que, el desarrollo integral trascienda al crecimiento económico para impactar las dimensiones cultural, humana y ecológica. En concordancia con lo planteado por Perroux (citado en Andreu, ob. cit.), al referir que el desarrollo implica cambios mentales y sociales que capacitan a la población para aumentar su producto global, en términos humano y cultural.

En ese orden de ideas, se tiene que el vínculo entre la educación popular y el desarrollo comunitario se establece en la crítica a la educación bancaria y su función domesticadora. Por lo que Freire (1970), puntualiza que la educación es un camino hacia la libertad con el propósito de evitar la masificación. De esta manera, el desarrollo comunitario, se convierte en una acción cultural dirigida a la transformación social, en la que la participación activa de los sujetos es el elemento necesario para que se dote de instrumentos contra el desarraigo y la pasividad.

En virtud de lo antes expuesto, de acuerdo con Pérez (2024), entre los principales objetivos del desarrollo comunitario se encuentran: a) promover el bienestar social, satisfaciendo las necesidades básicas y expectativas de las personas, b) promover la calidad de vida, actuando sobre las condiciones que rodean a los sujetos, c) incentivar la inclusión, brindando oportunidades de progreso a todos los individuos, y por último fomentar la cohesión social, trabajando en la identidad cultural y el sentido de pertenencia.

MATERIALES Y MÉTODOS

La Educación Popular de Freire rompe con los paradigmas educativos tradicionales en los que los estudiantes eran considerados recipientes de conocimientos, esta propone un modelo educativo basado en la libertad y la criticidad. En otras palabras, presenta una pedagogía orientada a la liberación de los pueblos y el desarrollo comunitario; no solo



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



pretende la adquisición de conocimientos, sino también la formación de sujetos capaces de transformar su realidad presente y participar en la construcción de una sociedad justa, en la transformación de la realidad.

De acuerdo con Freire (1969), “nadie educa a nadie, así como nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo” (p. 24). La Educación Popular en su concepción dialéctica del conocimiento, discrepa de los modelos educativos tradicionales, porque no percibe el conocimiento como estático o preestablecido, sino que se construye de manera colectiva a través de la interacción constante con la realidad y la reflexión crítica. De allí, la afirmación de que los sujetos dejan de ser receptores de información para convertirse en sujetos activos constructores de su propio aprendizaje.

Cabe destacar, que la Educación Popular, también señala la praxis como eje transformador, enfatizando la importancia de la relación dialéctica entre la teoría y la práctica. La acción transformadora no es un acto impulsivo, esta surge del análisis crítico de la realidad, el cual a su vez alimenta la reflexión teórica. De esta manera, no se limita a enseñar contenidos, sino que fomenta acciones para cambiar la realidad material de los sujetos. Tal como lo plantea Monreal (2024), la educación popular es un tránsito constante entre la teoría y la práctica.

Asimismo, la Educación Popular aboga por la horizontalidad y el diálogo, señalando que la estructura de poder en el aula se redefine radicalmente. Señala que la relación entre docentes y estudiantes debe ser horizontal, basada en el diálogo, el respeto mutuo y la colaboración. De manera que se logre la transformación de la realidad. Desde esta perspectiva, se evidencia que esta premisa deja de lado la educación tradicional, promoviendo un espacio donde todos los participantes contribuyen de manera activa y aprenden unos de otros.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En este contexto, es oportuno resaltar que las estrategias de intervención comunitaria basadas en la metodología de Freire, se fundamentan en la Educación Popular, entendiéndose esta como un sistema metodológico dinámico, desarrollado con el propósito de facilitar la acción transformadora desde los sectores populares para mejorar sus condiciones de vida. No se corresponden con estructuras cerradas, sino con procesos de acción formativa, que fortalecen el tejido social, al estar fundamentada en la organización comunitaria de manera que trabajen mancomunadamente para dar respuestas a las necesidades colectivas.

En ese orden de ideas, Freire (ob. cit.), propone tres fases en la intervención socioeducativa, las cuales permitirán alcanzar la organización comunitaria, a saber:

Toma de conciencia de la dimensión colectiva: se debe realizar un análisis retrospectivo de la historia de la organización y sus expectativas para generar un diagnóstico participativo interno. Con esta se logrará el fortalecimiento de la identidad local y el sentido de pertenencia de los grupos.

Toma de conciencia de la dimensión comunitaria: se deben utilizar técnicas de comunicación externa para la difusión pública y la colaboración interinstitucional. Permitirá que la organización reconozca su entorno social y establezca vínculos formales con otros agentes del territorio.

Organización comunitaria: en esta fase, se forma, capacita a la población para realizar diagnósticos de necesidades y de esa manera gestionar soluciones a las problemáticas que se presentan y (o) a la satisfacción de sus necesidades, de manera autónoma. Esta representa la culminación de la intervención, donde la entidad se convierte en promotora de su comunidad.

Ante lo planteado, es necesario implementar una serie de estrategias para lograr que la intervención socioeducativa conduzca tanto a la organización como al desarrollo comunitario. En lo que respecta al diagnóstico participativo y la planificación se tiene, que



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



para realizar un proyecto se debe comenzar con un análisis de necesidades realizado por la propia comunidad. Para lograr alcanzar tal cometido, se debe emplear el diálogo de saberes para que todos expresen su realidad. Todo esto promoverá el empoderamiento y la ciudadanía activa, es decir, lo que les permitirá la construcción de capacidades para la toma de decisiones autónomas frente a las injusticias y la exclusión.

También, se debe promover que niños, jóvenes, padres, representantes, responsables participen activamente en la gestión escolar y comunitaria, atendiendo a los valores y principios democráticos. Realizar actividades referidas al arte, deporte, recreación, y uso del tiempo libre, que promuevan la inclusión social, el diálogo, la autonomía, la solidaridad y la convivencia.

De igual manera, promover estrategias de comunicación popular, debido a que los programas radiales comunitarios permiten que las comunidades construyan sus propios mensajes y decidan qué información es pertinente y relevante para ellos. También, desarrollar aquellas referidas al bienestar social y económico, tales como cooperativas, microcréditos, redes de intercambio, las cuales contribuirán con la solución de necesidades.

Al respecto, se considera que la implementación de estas estrategias requiere de personas que medien o faciliten la transformación de la realidad de las comunidades, que las empoderen. Su función principal no es resolver los problemas por la población, es estimular sus capacidades para que los mismos habitantes modifiquen las condiciones que generen bienestar y por tanto la calidad de vida.

En virtud de lo expuesto, entre los aportes metodológicos de la Educación Popular de Freire al desarrollo comunitario, se encuentra la sistematización de experiencia la cual representa la reflexión autocrítica sobre la propia práctica. Esta permite a las comunidades construir conocimiento teórico a partir de sus experiencias, sus vivencias para mejorar su quehacer y transformar su realidad. En la Educación Popular es considerada de suma



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



importancia debido a que no se limita a un reencuentro de hechos, es una reflexión crítica sobre la práctica vivida por los sujetos los cuales les permiten producir nuevos aprendizajes. De allí, que pretenda mejorar la práctica, la construcción teórica desde la base y el fortalecimiento de la organización y por tanto el desarrollo comunitario.

Además, está la unidad teórica práctica, en otros términos, la praxis, ya reseñada al principio de este artículo, la cual señala que el conocimiento no emerge de abstracciones, sino de la acción y la reflexión constante sobre la acción. Por último, el diálogo de saberes que fortalece la identidad comunitaria mediante la efectiva interacción entre todos los habitantes de la comunidad.

El presente artículo se desarrolla en un diseño bibliográfico y documental. Para lograr tal cometido se ha realizado una revisión sistemática de las fuentes primarias de Paulo Freire y literatura secundaria especializada que analiza la aplicación de sus postulados de la Educación Popular en el desarrollo comunitario. En el proceso de investigación se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica, de fuentes primarias y secundarias referidos al tema. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2012), consiste en “la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas de las hipótesis” (p. 77), que, en este caso, contempla la manera de orientar la información

Las técnicas empleadas para la recolección de información, son el análisis documental y la revisión bibliográfica sistemática, mediante la selección, clasificación y examen crítico de fuentes vinculadas con los postulados de Freire referidos a la metodología clave para el desarrollo comunitario, las cuales permitieron identificar los aspectos de mayor relevancia. Al respecto, Sánchez y Reyes (2020) sostienen que “el análisis documental posibilita reconstruir el estado del conocimiento a partir de fuentes escritas confiables y pertinentes” (p. 64).



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Con relación a la interpretación de la información, se consideró la técnica de análisis crítico, la cual tiene como fin la evaluación rigurosa y objetivo de los contenidos tratados. En este sentido, Sabino (2015), explica que la misma se basa en la revisión de información, en la cual se realizan razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones críticas, explicaciones e inferencias, con el fin de llegar a conclusiones basadas en estos aspectos, desde la posición del investigador. En el caso de las fuentes documentales, esto permite un análisis de coincidencias o discrepancias en las posturas de los autores.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

La implementación de la metodología de la Educación Popular propuesta por Freire en las comunidades se materializa a través de un ciclo específico que produce resultados tangibles: por cuanto no se limita a cambios procedimentales, es una ruptura metodológica con el modelo educativo tradicional, en ese sentido, el análisis realizado en el presente artículo, permite identificar diversos hallazgos.

En primer lugar, se evidenció el diálogo, el cual no representa solo una efectiva herramienta de comunicación, sino también, la base de una episteme dialógica. Demostrándose que la comunicación horizontal en las comunidades, produce una validación conjunta de saberes, en las que el “saber popular” se encuentra con el “saber científico” lo que contribuye a que los sujetos pasen de una simple curiosidad al descubrimiento de las necesidades más sentidas de su entorno.

En lo referido a la concientización y empoderamiento de comunitario, la metodología de Freire permite la transformación de la autopercepción de los individuos, mediante el desarrollo de las reuniones y el análisis de la realidad, éstos dejan de victimizarse y pasan a ser sujetos de su propio destino. De esta manera, se desarrolla autonomía, la ejecución de acciones concretas.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



La metodología de Freire fomenta la solidaridad, la cooperación y el trabajo en equipo. Logrando que en las comunidades se ejecuten procesos dialógicos, resuelvan los conflictos de manera efectiva y sostenible, entre otros aspectos. Debido a que las soluciones emergen del consenso y de la comprensión de los problemas colectivos. De allí, que se considere una metodología clave para el desarrollo comunitario.

CONCLUSIÓN

Al realizar la revisión bibliográfica de los postulados de Freire y su aplicación como una metodología clave para el desarrollo comunitario se concluye que la Educación Popular es una herramienta no solo efectiva, sino que aún se encuentra vigente para el desarrollo comunitario. Su enfoque dialéctico y participativo permite que el aprendizaje trascienda el aula y se convierta en un motor de justicia social en las comunidades. El empoderamiento comunitario no es un resultado espontáneo, sino el producto de un proceso educativo que respeta la autonomía del sujeto y fomenta la reflexión crítica sobre la praxis. No es una metodología neutra, es un compromiso ético para la liberación de los oprimidos, que busca la transformación de las estructuras sociales mediante la formación de ciudadanos críticos y participativos.

La metodología de Educación Popular permite la transformación de la realidad mediante la praxis. En otras palabras, la unión entre la teoría y la práctica permite una reflexión crítica de la realidad, lo que conlleva al desarrollo de una acción transformadora, la cual genera nuevos conocimientos que contribuyen tanto al empoderamiento de los individuos como al desarrollo comunitario.

La Educación Popular a través de su metodología propone un nuevo paradigma de conocimiento al valorar la comunicación horizontal y la pluralidad en la toma de decisiones. Tomado en consideración que la educación problematizadora permite el empoderamiento de



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



las comunidades en la construcción de su propia histórica, a la transformación social. Lo que conduce hacia una episteme dialógico y por tano al desarrollo comunitario

La metodología de Freire produce la sustentabilidad del desarrollo comunitario por cuanto no impone soluciones externas, en cambio fortalece las capacidades y conocimientos externos de la comunidad, garantizando la autogestión y la conciencia crítica. De esta manera el desarrollo comunitario será sostenible y responderá a las necesidades reales del colectivo.

Sucintamente, es una necesidad ética y social implementar la metodología de Freire en las comunidades para construir un futuro donde la equidad, el bienestar colectivo y la libertad sean la norma y no la excepción. La Educación Popular no solo enseña a leer el mundo, sino que proporciona las herramientas necesarias para transformarlo.

REFERENCIAS

- Andreu, C. (2007). Desarrollo comunitario: estrategias de intervención y rol de la educadora social- Revista de Educación Social. N° 7, noviembre 2007. En Línea: <https://eduso.net/res/revista/7/marco-teorico/desarrollo-comunitario-estrategias-de-intervencion-y-rol-de-la-educadora-social>
- Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad. Montevideo: Editorial Herder.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Montevideo: Editorial Herder.
- Gadotti, M. (1991). Con Freire: Una pedagogía dialógica. Sao Paulo: Editora Cortez.
- Kisnerman, N. (1983). Teoría y práctica del trabajo social. Comunidad. Buenos Aires: Humanitas.
- Monreal, M. (2024). Educación popular: Entre la teoría y la práctica. México: Editorial Praxis.
- Pérez, J. (2024). Desarrollo comunitario - Qué es, características, historia, importancia y objetivos. En Línea: <https://definicion.de/desarrollo-comunitario/>
- Sabino, C. (2015). *Proceso de Investigación*. 5ª Ed. Caracas: Panapo.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2020). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Tamayo, P. y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. 5ª Ed. México: Editorial Limusa.