



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



INTEGRAR EL PROGRAMA TODAS MANOS A LA SIEMBRA PARA LA PRODUCCIÓN EN LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA ALPARGATÓN

INTEGRATING THE ALL HANDS TO PLANTING PROGRAM FOR PRODUCTION AT THE ALPARGATÓN AGRICULTURAL TECHNICAL SCHOOL

Por: **Vicente Darwin Cariel**
(carielvd@gmail.com)

Recepción: 08/09/2025.
Aprobado: 02/12/2025.

RESUMEN

Se tiene como objetivo fundamental realizar actividades para fortalecer la Integración del Programa Todas Manos a la Siembra, para la Producción Agroecológica en la Escuela Técnica Agropecuaria Alpargatón, es sabido que la crisis mundial que azota el planeta, también ha impactado a los venezolanos, de ahí la necesidad de producir los alimentos que consumimos, entendiéndose esta como parte esencial de la comunidad. En un enfoque transformador es un medio para llegar a formas más satisfactorias de sociedad y acción emprendida para participar y transformar realidades donde se pueda aplicar estrategias fundamentales para la motivación. Esto permitió reencontrarnos con nuestras raíces históricas, la felicidad de ver el amor por la vida y el cuidado del ambiente que facilita a las comunidades el proceso de hermandad que tenemos los venezolanos. Donde gracias a la sabiduría de los maestros pueblos han podido volver al campo, eso nos permite rápidamente la integración del programa y los colectivos de la comunidad, realizando talleres y charlas para visualizar los líderes que impulsaran la siembra de alimentos, que es, entendiéndose que así sanos, nutritivos y naturales, al realizar debates del regreso al campo para el impulso de la producción, nos encontramos con la juventud y su resistencia, producto del consumismo cultural que se ha implantado en la sociedad, nuestra finalidad es poder satisfacer las necesidades de la sociedad, mejorar la comunicación que todavía se palpa en el divorcio de los patios productivos y extensiones de tierras improductivas.

Palabras clave: agropecuaria; siembra; agroecológica; enseñanza.

ABSTRACT

The fundamental objective is to carry out activities to strengthen the integration of the "All Hands to the Fields" Program for Agroecological Production at the Alpargatón Agricultural Technical School. It is well known that the global crisis affecting the planet has also impacted Venezuelans, hence the need to produce the food we consume, understanding this as an essential part of the community. In a transformative approach, it is a means to reach more



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



satisfactory forms of society and action undertaken to participate in and transform realities where fundamental strategies for motivation can be applied. This allowed us to reconnect with our historical roots, the joy of seeing the love for life and the care for the environment that facilitates the process of brotherhood that we Venezuelans share. Thanks to the wisdom of the community's elders, people have been able to return to the land, allowing for the rapid integration of the program and community groups. We conduct workshops and talks to identify leaders who will promote the planting of food—food that is, in this sense, healthy, nutritious, and natural. In discussing the return to the land to boost production, we encounter the youth and their resistance, a product of the cultural consumerism that has taken root in society. Our goal is to meet the needs of society and improve the communication that is still evident in the disconnect between productive backyards and vast stretches of unproductive land.

Keywords: agriculture; planting; agroecology; education.

INTRODUCCIÓN

La República Bolivariana de Venezuela, la cual sufre en estos momentos una crisis económica inducida por los países poderosos del mundo, la cual también han quedado sumergidos en el sufrimiento de no poder cubrir sus necesidades, principalmente alimenticia, de ahí la necesidad de que los pueblos se organicen, concientizados para el reimpulso de la producción agroecológica, es por ello lo fundamental e importancia que juega el Programa Todas Manos a la Siembra, es una herramienta que permite promover el cultivo, transformando una sociedad en lo cultural, factor determinante para la construcción del nuevo republicano, con valores que sienta la armonía entre los seres humanos y los seres vivos que asuma la transición de lo agroquímico a lo agroecológico, con lo soberano para producir una alimentación, sana, segura y sabrosa.

La Educación Bolivariana, es concebida desde la perspectiva de los derechos humanos fundamentados en la construcción de una democracia social, en un estado de derecho y de justicia, la búsqueda es el bienestar de la comunidad, aplicando estrategias para la-productividad, la cual requiere ser atendida con la suma importancia que amerita una



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



población que tiene la necesidad de consumir los alimentos que requiere el ser humano, también requiere impulsar la siembra en todas las instituciones educativas con la visión de cubrir el ámbito geográfico de los espacios educativos, pero eso solo se alcanza con la integración de los colectivos comunitarios, con su experiencia y sabiduría ancestral.

La escuela que deseamos para el cambio del país se debe brindar como un espacio abierto a los integrantes de las comunidades, organizaciones sociales y políticas, para que los ciudadanos puedan participar, proponemos programas actividades organizadas desde escuela o de la comunidad orientadas a cubrir un espacio cultural, productivo y de protección ambiental, de esta manera pasaremos a formar parte de un tejido social a través de redes sociales, campesinas y políticas.

Las comunidades y organizaciones deben asistir a la escuela, no solo con el acto solidario y el espíritu de colaboración, sino para formar parte del proceso educativo, en los colectivos organizados comunitarios, existen una gran cantidad de personas capacitadas para dictar talleres en varias aéreas de aprendizaje, especialmente el maestro pueblo con un gran cúmulo de conocimientos andragógico que anhelan desarrollar para un bien social usando un método practico que contribuya a la integración de los colectivos comunitarios y cosechemos la producción en los patios, conucos y huertos escolares

Es de suma importancia la producción agroecológica, para dar aportes y soluciones en este momento histórico que estamos viviendo, el sistema capitalista, la cual nos condujo por una cultura de comprar, la cual debe permitirnos regresar a los principios de la naturaleza y la madre tierra que nos da todo para vivir, desarrollando espacios, donde todos unidos seamos capaces de volver a los principios de la naturaleza y la madre tierra que nos da todo para vivir, y así la importancia de desarrollar la Venezuela campesina, agro urbano y conuquera, solo así seremos un país potencia del siglo XXI.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Se podría decir que el venezolano nació bajo un suelo lleno de grandes riquezas y oportunidades, pero lo más extraordinario de todas las bendiciones, es tener grandes extensiones de terrenos fértil, que no hemos aprovechado al máximo, ya que el éxodo campesino, con el proceso de crecimiento industrial y el poco interés de los gobiernos de turno de sembrar en el país; por lo tanto, se trata de motivar a los colectivos para crear estrategias que permitan la integración del programa en las comunidades y crear las conciencias en las familias, para la producción agroecológica para fortalecer y compartir conocimientos de aspectos pedagógicos, ancestrales y populares, el cual se pueda transformar la sociedad y promover el desarrollo de los individuos, para tener en mente el programa de integración que se estudia, se refiere a términos descriptivos e interpretativos considerando la interacción escuela-comunidad. tampoco se pretende alcanzar la excelencia. más bien, el estudio gira en la comprensión de los significados que asisten a los miembros de la comunidad involucrados en un mismo contexto social desde el punto de vista teórico y metodológico.

Sin embargo, la intensión también es analizar cómo se manifiestan las dimensiones epistemológicas, metodológicas de los lineamientos de integración escuela-comunidad en el ámbito comunitario, en especial, los que hacen vida en el Sector Alpargatón, con sus actores sociales y es por ello que el propósito se basa en proponer acciones dirigidos a estudiantes, padres, representantes, docentes, personal administrativo, obrero, directivo y la comunidad en general, que fortalezca la comunicación y el proceso de integración escuela-comunidad, donde se vinculen las acciones o enlacen las actividades de la comunidad con los que hacen vida en las diferentes instituciones educativas.

Por eso garantizar los puntos y procedimientos que respondan a las necesidades del país, de allí la importancia de las relaciones con los colectivos comunitarios para el compartir de los conocimientos y aplicar la pedagogía que permitan el desarrollo, docentes, maestros pueblos, estudiantes.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



El eje central del artículo es: Educación Productiva como aspecto estratégico para garantizar la Soberanía Productiva. Carlos Lanz (2016) :“Todo lo que una escuela desarrolla y activa para la formación integral de sus estudiantes es currículo, superando los esquemas de actividades extracurriculares y de actividades complementarias. Se plantea entre otros, que la siembra se convierta en la oportunidad curricular, se actualiza y se integra en el proceso de la siembra, dándole sentido a lo que se aprenda desde lo conocido y pertinente”.

De allí que el maestro José Martí. Cita: Conocer es resolver, conocer el país, y gobernarlo conforme al conocimiento; es el único modo de librarlo de tiranías. La universidad europea ha de ceder a la universidad americana. La historia de América de los incas, acá ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcones de Grecia, nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra. Plantea el maestro Martí, la importancia de conocer las situaciones de la patria para ayudar a resolver los problemas, también establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Artículo 326, establece que todos los venezolanos somos corresponsables.

En el marco de las consideraciones expuestas, la educación se convierte en el recurso más importante y el vector fundamental para la transformación a la que se aspira en la construcción del nuevo país. Esto es así, por múltiples razones: a) por ser el canal para la transmisión y modificación de valores y para la preservación de identidades culturales, b) por ser la base de formación de recursos humanos, c) por ser el lugar para la adquisición y difusión de conocimientos relevantes, d) por ser el instrumento para explorar el diseño de alternativas sociales del futuro y e) por ser el medio para la multiplicación social de capacidades productivas y laborales.

En este hilo discursivo, cabe destacar que la educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. En esta triada, la familia constituye el



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (LOE) nos abre la posibilidad de avanzar como pueblo – mediante dialogo de saberes en la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, la integralidad y preeminencia de los derechos humanos. Ello a partir de asumamos un proceso de formación colectiva, permanente. Este proceso ha de viabilizar la participación activa, consciente y solidaria del pueblo en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores, la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendientes y universal, generando acciones de investigación, creatividad e innovación. Acá la ley de educación nos permite la construcción del poder popular con el pueblo organizado.

La Educación Bolivariana en la nueva relación Estado-Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada del poder del Estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la corrección de los desequilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna.

La escuela es entonces, eje clave en la trilogía Estado-Sociedad-Territorio, para la transformación del ciudadano para la nueva república donde el ser, saber, hacer y convivir se conjuguen para la réplica del desarrollo concebido en la Constitución. (2009). Plantea el profesor de la Universidad Central de Venezuela Luis Bigott (1975), un libro poco mencionado, dónde plasma el Análisis de Microestructuras Educativas, presentando un método "Esquema Operacional para el Estudio Integral de Comunidades", el cual se sustentaba en la necesidad de no investigar desde afuera y ver la comunidad como objeto sino ser uno más de la comunidad, entender la comunidad como todo un complejo de cómo se



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



construye y descompone el poder...y luego como contribuir a su transformación para vencer los obstáculos impuestos desde el exterior y mecanismo de control desde adentro.

Indudablemente es el docente quienes, están llamado a asumir el liderazgo, según su perfil, de convertirse en un constructor de todos los procesos que conduzcan a fortalecer los procesos entre los miembros de los colectivos comunitarios, así como también de los circuitos educativos para poder avanzar en la comuna educativa, lo cual amerita el impulso de todos.

En otro orden de ideas tenemos como Objetivo General la Integración del Programa Todas Manos a la Siembra – Colectivos Comunitarios, para la producción Agroecológica en la Escuela Técnica Agropecuaria y en cuanto a los específicos están “...conocer la necesidad existente en la Escuela Técnica Agropecuaria Alpargatón, y su improductividad de las tierras, tomando como referencias ámbito geográfico comunitario y antecedentes históricos de producción; concienciar y organizar, a los miembros de la Escuela Técnica Agropecuaria Alpargatón y los Colectivos Comunitarios de dicho sector, para que valoren la importancia que tiene su relación con la escuela, como unidad productiva agroecológica; y promover una integración escuela–Colectivos Comunitarios que permanezca para así poder que fortalecer los niveles de productividad.

Por otra parte, la idea de crear comunidades con sentido productivo, capaces de ser autosustentable resulta fundamental establecer canales de comunicación entre el sector educativo y los colectivos comunitarios para ir rompiendo con la cultura de comprarlo todo, propósito de establecer un auténtico diálogo y hacer inteligibles el debate, la socialización, la formación, un trabajo conjunto entre las y los docentes de todo el sistema educativo venezolano y la sociedad , con otras fuentes de teoría educativa, pero sin perder la legitimidad de sus propios temas, áreas de interés y agendas de acción, conscientes de que desde los centros hegemónicos del poder mundial se imponen continuamente agendas que arrastran, (o por lo menos intentan arrastrar) con la influencia de la música, el vestido, la comida, las redes



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



comunicacionales, no sólo las políticas públicas (en especial de los países subalternos en el contexto mundial) sino también el pensamiento educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El programa Todas Manos a la Siembra, no solo promueve un proceso de siembra, sino que avanza hacia la transformación cultural y es factor para masificar la producción, el cual permitirá un nuevo modelo de vida y sea capaz de vivir en armonía con los seres vivos, aplicar acciones en los espacios productivos, que vayan más allá del ámbito geográfico de la institución, en una integración con el Programa Todas Manos a la Siembra, colectivos comunitarios a favor de nuestros campesinos.

Es fundamental la producción para dar aportes y soluciones en este momento histórico que estamos viviendo, el país sufre una crisis inducida por el sistema capitalista, la cual nos llevó al mariguismo y obviar lo nuestro. Hoy en día nos permite fortalecernos e ir desarrollando espacios productivos en los centros educativos, comunales para ir comprendiendo la necesidad de producir cultivando una cultura productiva ya que la sociedad venezolana requiere de una transformación ética y social que sea capaz de enterrar todo lo viejo, donde nazca lo nuevo, que todos unidos podemos vivir mejor, si esta generación comprende la importancia de desarrollar la Venezuela Potencia y seamos capaces de volver a los principios de la naturaleza y la madre tierra, con una conciencia campesina, agro urbana y conuquera, solo así seremos el país potencia. Ahora nos toca experimentar una nueva economía, sin bonanza petrolera donde la vuelta al campo y su sabiduría es fundamental, hay muchos experimentos de siembras y producción.

En la comunidad que se transforma dice Aníbal Ponce, la dirección del trabajo se separa del trabajo mismo; las fuerzas mentales de las fuerzas físicas, esta división de la sociedad en administradores y en ejecutores no hubiera conducido a la formación de las



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



clases tal como hoy la conocemos, sin otro proceso paralelo no se hubiera realizado al mismo tiempo. Las modificaciones introducidas en las técnicas especialmente la domesticación de los animales y su aplicación a la agricultura como auxiliares del hombre, acrecentaron de tal modo las fuerzas del trabajo humano que la comunidad empezó a crear desde entonces más de lo necesario para su propio sustento.

De esa demanda, nace la puesta en práctica de una labor educativa, que coloque al joven en el centro de la transformación creadora, que estimule la reflexión personalizada constante y la flexibilidad para adaptarse a los nuevos cambios, teniendo como brújula la transformación del aparato productivo del país, rumbo a un sistema social y económico más justo, más equitativo y con mayores oportunidades sociales colectivas, bajo una democracia inclusiva, enmarcados en el nuevo modelo educativo de la Integración del Programa Todas Manos a la Siembra – colectivos comunitarios, donde se tendrá que recurrir al uso de estrategias para lograr la participación de los educadores, padres, representantes y los auto representados en la solución de problemas y facilitar así el logro de los objetivos y por supuesto el desarrollo productivo, donde está inmersa la institución educativa y sus procesos de enseñanzas.

Cabe mencionar que la idea es realizar una visita guiada de reconocimiento a la comunidad de Alpargatón (Escuela Técnica Agropecuaria Alpargatón), Parroquia Morón, Municipio Juan José Mora del estado Carabobo, Seguidamente a la comunidad, de igual forma se pretende recolectar los insumos necesarios para el registro anecdótico. La idea es poner de manifiesto el divorcio de la comunidad y la escuela o viceversa. Se deben abordar varios temas entre los cuales se menciona: la integración dentro de los planes de clases, actividades extra cátedra, salidas al campo, encuentros con la participación de los consejos comunales u otras organizaciones sociales o gubernamentales, entre otros.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Sin duda alguna, la técnica adecuada para este tipo de trabajo es la observación directa-participante, la cual depende de la visita realizada a la comunidad, en esta caso de Alpargatón y las diferentes instituciones educativas donde se encuentra inmersa la Escuela Técnica Agropecuaria Alpargatón, así como también las diferentes organizaciones sociales que allí hacen vida, conjuntamente con algunos representantes de esa comunidad, al igual que la revisión previa de algunas planificación de los docentes de esa institución.

Esta observación participante se caracteriza por la existencia previa de un conocimiento entre el observador y/u observado y una permisividad en el intercambio de información, lo cual da lugar a una iniciativa por parte de cada una de las partes la interrelación desarrollada.

Este proceso permite describir la realidad social, las percepciones y vivencias, evidenciando las actuaciones en un contexto de terminado. Igualmente, se establece la metodología a abordar la cual estuvo basada bajo las líneas de investigación-acción-participación, donde la recopilación de datos empleados por el investigador y demás actores sociales, la observación de la zona en estudio, procediendo de manera visual a tomar las consideraciones necesarias para dar solución al problema descrito.

Es así como el presente estudio, estuvo basada en una investigación acción-participación donde se realizó un diagnóstico directamente en el área de estudio, con el acompañamiento de miembros de la comunidad e instituciones, se constató (observó) cierto rechazo en cuanto al abordaje del tema de integración escuela-comunidad, debido a que muchos aún mantienen una postura de parcela miento de espacios. La escuela se dedica a solicitar ayuda, donaciones, otros; la comunidad a realizar donaciones. Todo ello, sin participación alguna en la cooperación de ambas partes, cada uno planificando aisladamente sin verificar que las decisiones tomadas.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Sean las más acordes y asertivas. Igualmente, se pudo contactar y evidenciar que, en la planificación y ejecución de las actividades de la institución educativa, ninguna vinculaba a los miembros de la comunidad aledaña o entes ajenos al recinto académico. De igual forma, todas las actividades realizadas por los actores sociales, no pertenecientes a la escuela, tampoco integran o relacionan a los miembros de la escuela con la comunidad.

En una tercera actividad, se planifico los encuentros entre la escuela y la comunidad, a través de un cronograma diseñado por los participantes, dando inicio a los primeros acercamientos comunitarios. En relación a ello, se toma en consideración, la Escuela Técnica Agropecuaria Alpargatón, donde participó el personal docente con función directiva (Director y Coordinadores), personal Docente, personal Administrativo, personal Obrero, Madres cocineras de la Patria y Voceros Institucionales conjuntamente con miembros de organizaciones sociales y comunitarias, donde se comenzó el intercambio de opiniones, luego de iniciar con una lectura reflexiva titulada “El maestro y la Escuela ”, la cual hace alusión al trabajo en equipo y participativo, .Aquí se despertó e interés del colectivo asistente, motivando a generar algunos comentarios gratos y otros de poco interés, durante el desarrollo del encuentro.

Rápidamente se abordan los temas como: el proceso de Integración del Programa Todas Manos a la Siembra– colectivos comunitarios, como factor de enlace, el clima escolar dentro y fuera del recinto educativo, la delincuencia y los robos continuos en la zona, el transporte, la alimentación, los del individuo, la familia como principal apoyo del estudiante, entre otros.

De igual forma, mientras se desarrollaba el encuentro, se recolectaba todos los insumos necesarios de manera sistematizada para su análisis, creando una lluvia de ideas como herramienta, generada por los participantes, la cual permitió agrupar todas las necesidades, según su naturaleza, por las cuales atraviesa la Escuela Técnica Agropecuaria



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Alpargatón. Esta técnica además de agrupar las necesidades, permitió cuantificar, caracterizar, sistematizar y lograr priorizar la urgencia de esta institución.

Una vez analizada la información de las necesidades, en consenso entre todas las partes, se plantea desarrollar los procesos de integración comunitaria como prioridad para la institución educativa, la cual brindaría herramientas para abordar en otros momentos los demás temas planteados.

Se crea entre la comunidad y la institución educativa. Se orientó a la comunidad para que planificara, organizara, programara, ejecutara actividades y jornadas que integraran a la unidad educativa, la cual forma parte esencial de ella. De allí, que todo proceso de integración implica un íntimo compromiso de quienes lo ejecutan ya sea por lo complejo o lo difícil que pudiera resultar incorporarse a una comunidad o escuela, herméticamente cerrada a los procesos comunicacionales y de participación colectiva. La meta última de la investigación-acción participativa (IAP en adelante) fue conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base.

En este proceso secuencial, “conocer-actuar-transformar”, la investigación es tan sólo una parte de la “acción transformadora global”, pero hay que tener en cuenta que se trata de una forma de intervención, de conciencia para la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de organizar a los participantes. Por ello, que el plan de acción y ejecución de la jornada de encuentros, nace del seno de la asamblea, encuentros en los cuales participa la institución educativa, siendo el eje central de la investigación, lo que ha permitido un proceso de integración natural y bajo un clima sano de paz. Estos encuentros, en su gran mayoría, se realizaron en un horario tarde-noche, con una participación de 45 participantes, lo cual se mantuvo en un porcentaje del 60%, distribuidos en grupos de nueve participantes, donde se le facilitó el trabajo productivo, socialización y ejecución de las actividades de



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



integración, en relación a las temáticas alusivas al tema central seleccionado en las primeras actividades, a través de la técnica: lluvia de ideas.

También, se pudo observar el acercamiento del personal, docentes, administrativo, obrero, cocineras y estudiantes con los vecinos de la comunidad, reconociéndose unos a otros, con sus capacidades, aciertos y desaciertos. Dentro de la planeación de los encuentros, se incorporaron “al trabajo en equipo, de manera significativa, evidenciada en la participación directa y espontánea de los y las participantes, en situaciones no ajenas a la colectividad, cabe destacar, que este proceso de integración comunitaria, es una línea de acción debido, que busca sensibilizar a la sociedad, organizar actividades productivas y encuentros, que coadyuven con el proceso de construcción patria, como un servicio, desde la población de Alpargatón.

En definitiva, el eje central de la presente investigación es la Integración del Programa Todas Manos a la Siembra – Colectivos Comunitarios, para la Producción Agroecológica, en la Escuela Técnica Agropecuaria Alpargatón. Con esta investigación, se pretende lograr alcanzar ciertas metas que juegan un papel importante en el desarrollo del presente estudio, para lo cual el investigador luego del análisis de la situación y el diagnóstico obtenido, se plantea objetivos para dar respuesta de solución y fortalecer la comunicación programa–colectivos comunitarios, con el fin de producir sanamente.

De igual modo creando una cultura de integración, para consolidar una estrategia de participación comunitaria, que involucre a todos los actores sociales de una misma comunidad cuya única visión sea el bienestar colectivo que va en función de solucionar problemas no ajenos a las realidades de todos.

Igualmente, se pretende fortalecer los procesos de integración comunitaria, cuyos objetivos y metas involucren, incentiven, promuevan no solo a la comunidad sino también a los miembros de las instituciones educativas, organizaciones sociales y otros, en actividades



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



conjuntas, donde se planifique, organice y ejecuten acciones innovadoras, creadoras con miras a contribuir y coadyuvar con el aparato productivo del país y con una sociedad ansiosa de transformar su propia realidad y mejorar su calidad de vida. Para garantizarla soberanía productiva

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

En relación a los objetivos propuestos, una vez que se obtiene los resultados, sustentando la investigación, se constatan los mismos con la aplicación del instrumento, existe un vacío que conjugue el llamado a la unificación y la necesidad de incorporar actividades que propicien y fortalezcan los procesos de integración, que identifiquen los niveles de organización de la comunidad participativa, el acercamiento a la escuela en pro de mejorar la calidad de vida de los habitantes de Alpargatón.

Desde ese punto de vista sensibilizar tanto al personal de la Escuela Técnica agropecuaria Alpargatón, y la comunidad del sector Alpargatón para que valoraran la importancia que tienen las organizaciones comunitarias, la relación con la institución, como generadora de una educación productiva, que orienta a comprometerse con los nuevos cambios de paradigmas y esquemas filosóficos, humanistas aplicables a la práctica diaria como el quehacer cotidiano, donde se ponga de manifiesto y de manera de ese nuevo republicano que tanto reclama la sociedad Bolivariana.

Es decir, evidenciar que se debe promover una cultura de integración escuela-comunidad de forma permanente, para fortalecer los niveles de comunicación para la producción agroecológica y la incorporación de talleres, debates, jornadas de trabajo, conversatorios: Integración, Plan de la Patria y el Estado Democrático Social de Derecho y Justicia; Circular 003013y Circular058, Socialización Comunitaria, para la formación al docente como a los miembros del sector comunitario y estudiantes propiciar sus acciones en



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



función de abordar y solucionar problemas colectivos sencillos, desde una perspectiva social, y humanista desarrollar acciones que permitan la integración del programa todas manos a la siembra para los que hacen vida en el ámbito geográfico de la institución, con una educación para educar en por y para el trabajo productivo.

La escuela que deseamos para el cambio del país se debe brindar como espacio abierto a los integrantes de la comunidad, para que los ciudadanos puedan participar, proponer o programar actividades organizadas desde la escuela o de la comunidad, orientadas cubrir, un espacio más de cultura, instrucción, recreación y aprovechamiento de lo productivo y crear estudios con la finalidad de masificar la cultura de integración, donde se consolide el proceso educativo, como estrategia de participación comunitaria, que involucre a todos los actores sociales de una misma comunidad cuya única visión sea el bienestar.

Después de llevar a cabo las distintas actividades plasmadas en un plan de acción, poner de manifiesto el logro de una transformación activa en donde todos los involucrados tengan la oportunidad de expresar sus inquietudes, dudas o dificultades en cuanto a la integración de la comunidad educativa, con el programa todas manos a la siembra, colectivos campesinos, organizaciones sociales y políticas, ya que a través de conversatorios, charlas y talleres de formación se pudieron aclarar y afianzar los objetivos, para así poder transmitir sus conocimientos a los colectivos a través de clases impartidas en espacios abiertos para educar, en por y para el trabajo productivo y la transformación social, la producción agroecológica.

Cabe destacar que a través de mesas de trabajo y las exposiciones de los docentes con respecto a la integración de las organizaciones sociales y políticas, se han aplicado algunas estrategias para impulsar la comunidad educativa, con el programa todas manos a la siembra, colectivos campesinos, atendiendo a la información obtenida en la visita a la comunidad en estudio, el registro anecdótico y demás insumos suministrados por los participantes durante



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



la interacción con los actores social, docentes, estudiantes, directivos, aunado a los encuentros realizados dentro y fuera de los espacios educativos, reforzados con las jornadas de conversatorios y videos animados, con el propósito de la investigación se concluye que la comunidad educativa, con el Programa Todas Manos a la Siembra, colectivos comunitarios, se apliquen estrategias idóneas para impulsan un alto , porcentaje de los miembros de la institución educativa, con características de integrarse en actividades conjuntas con los miembros de la comunidad externa a ella en todos los ámbitos posibles debido al nivel de conocimientos, métodos, estrategias, técnicas, entre otras; que el docente en su hacer diario ejecuta dentro de la institución lo cual es una fortaleza en todo el proceso de la integración.

Las estrategias pedagógicas, incluyeron recursos de aprendizaje y herramientas que les permitieron desarrollar destrezas cognitivas de comunicación, integración, planificación, lo cual permitió la integración de los diferentes grupos heterogéneos a trabajar de manera mancomunada, de forma más sencilla y participación protagónicamente en las acciones propuestas.

En tal sentido, se da respuesta los principios filosóficos de la teoría de la integración y al propósito esencial de la investigación planteada, donde se busca concienciar a la comunidad en general, de manera práctica, a través de acción sencillas, al respeto, la tolerancia y el amor al trabajo. Se puede inducir con base a los resultados obtenidos que la comunidad de esta institución educativa requiere la ejecución de los lineamientos de integración escuela – comunidad, puesto que los mismos conocen la terminología de integración, mas no de los procesos de su aplicación y ejecución, aun cuando algunos, lo contemplan en sus planes de clases.

El compromiso tiene que traducirse en las aulas, en una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva, teniendo como fortaleza a los estudiantes, lo que con lleva a afirmar que la comunidad forma parte de la institución. Por esta razón, la participación de la



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



comunidad en la educación es la señal de la existencia de una democracia real. La escuela tiene la potencialidad para impulsarla producción agroecológica, con la cual podemos impactar en la economía local, en una alianza campesina con el Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras. Así mismo, en el desarrollo de la investigación, la escuela se ubica, como la instancia llamada a orientar procesos de integración y comunicación en el propio contexto social del objeto de estudio.

Este objetivo, cuyo contenido es valorar la importancia que tienen las organizaciones comunitarias y la relación con la escuela, en el marco de su contexto social. Aquí se demostró de igual forma, que los resultados obtenidos en los encuentros, estaban enmarcados bajo una misma línea de investigación acción que facilitó la validación del trabajo, al momento de un cambio notable en la conducta, manera de pensar e integración del grupo de trabajo.

En las conclusiones de diagnóstico de este estudio, los objetivos propuestos, una vez obtenido el análisis y resultados, sustentando la investigación, se plantea que los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, existe un vacío que conjugue el llamado a la unificación y la necesidad de incorporar actividades que propicien y fortalezcan los procesos de integración, que identifiquen los niveles de organización de la comunidad participativa, el acercamiento a la escuela en pro de mejorar la calidad de vida de los habitantes de Alpargatón.

De allí que se comprobó, que sensibilizar tanto al personal de la Escuela Técnica agropecuaria Alpargatón y la comunidad del sector Alpargatón para que valoraran la importancia que tienen las organizaciones comunitarias y la relación con la institución, como generadora de una educación productiva, que orienta a comprometerse con los nuevos cambios de paradigmas y es que más filosóficos, humanistas aplicables a la práctica diaria como el quehacer cotidiano, donde suponga de manifiesto y de manera positiva la formación de ese nuevo republicano que tanto reclama la Sociedad Bolivariana



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Es decir que, se evidencia, que debemos promover una cultura de integración escuela-comunidad de forma permanente que fortalecer los niveles de comunicación para la producción agroecológica y la incorporación de talleres, debates, jornadas de trabajo, conversatorios: Integración, Plan de la Patria y el Estado Democrático Social de Derecho y Justicia; Circular 003013y Circular 058, Socialización Comunitaria, para la formación al docente como a los miembros del sector comunitario y estudiantes propicio sus acciones en función de abordar y solucionar problemas colectivos sencillos, desde una perspectiva social, y humanista

El Producto de las inquietudes como necesidad que existe en la comunidad educativa de Alpargatón, con el estudio se justifica que tanto al personal de la institución y los colectivos comunitarios, hay brindarle las herramientas pedagógicas, propuestas, lineamientos, estrategias, motivaciones que promuevan la integración para la producción agroecológica, dentro del contexto o realidad social de cada sujeto u objetos en estudio. Inicialmente se convierte en uno de los elementos propiciadores de la investigación, análisis y aplicación en cuanto al compromiso y la participación social, la manera de cómo se contextualizan las acciones en un entorno social, convirtiéndose éste en propiciador de cambios conductuales.

De igual forma, concientizar a los integrantes de la comunidad que no pueden trabajar a espaldas de la escuela y mucho menos una institución educativa trabajar a espaldas de éstos, ambos forman parte de un ámbito geográfico y son corresponsables directas de la formación del educando, coadyuvando al aparato productivo del país, formando hombres y mujeres con pensamiento crítico, creativos, con valores éticos, morales, sentido de pertenencia, capaces de transformar su realidad social.

En este sentido, al sensibilizar al personal institucional –colectivos comunitarios para adaptarse a los cambios de paradigmas y esquemas filosóficos, humanistas aplicables a la



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



práctica diaria como el quehacer cotidiano, donde se ponga de manifiesto y de manera positiva la formación de ese nuevo ciudadano republicano que tanto reclama la sociedad representa un reto para el educador y la puesta en marcha de un nuevo programa de integración que conjuguen en la integración escuela-comunidad.

Así mismo se puede señalar, que la formación profesional de la educación, de acuerdo con Foreri (1998), el docente inmerso en el medio comunitario estaría en la capacidad de Organizar, dirigir y facilitar eventos (congresos, reuniones, asambleas, convivencias, entre otras) propias de su función en la comunidad u organización así como también elaborar instrumentos de comunicación tales como boletines, afiches, diapositivas, periódicos, murales y otros que promuevan la participación de los padres, representantes y estudiantes..

Se dice que toda acción de educar es una conducción de un punto a otro. Ir de una persona a otra. Hay que vencer los elementos que intervienen en esa comunicación para que esta sea lo más positiva posible. De allí que no solo debe limitar su preocupación a la materia que dicta en el aula, debe ser capaz de despertar en el discípulo la visión crítica de quien sea capaz de rebatir las ideas expuestas por el propio docente.

En cuanto a la aplicación se asume dentro de la investigación, los alcances ya que juegan un papel importante, pudiéndose señalar los siguientes: Ampliar las relaciones docente-programa todas manos a la siembra, participante, contribuir con un proceso de integración adecuado, planificar basándose en la realidad y entorno social del educando mismo, contextualizar los contenidos programáticos, hacer partícipe a la comunidad en actividades educativas, acercar a la comunidad misma y participar en ella, organizar actividades conjuntas escuela-comunidad, evaluar los roles del maestro pueblo, aplicar acciones de integración similares, en otras instituciones educativas y promover la participación docente-comunidad. Todo ello, con el fin de contribuir al bienestar colectivo, teniendo como punto de partida la escuela como elemento primordial dentro de una



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



comunidad y su ámbito geográfico que la rodea. Rumbo a la Comuna Agroturística Santa Cruz de Alpargatón.

Desde el punto de vista innovador se desarrollará bajo la modalidad de investigación-acción-participativa y transformadora, el cual se estructura en tres talleres los cuales nacen luego de un estudio y análisis realizado en la comunidad Alpargatón, municipio Juan José Mora del estado Carabobo, a fin de crear la integración, Escuela–Colectivos Comunitarios.

El Taller N° 01, Integración Escuela – Colectivos - Comunitarios, el cual tiene contenidos de formación y definiciones sencillas: Integración escuela-comunidad; caracterización de la comunidad, abordaje de necesidades, prioridades y propuestas de solución comunitaria; el Taller N° 02, Pedagogía del Oprimido, Soberanía y Estado; Desarrollo Endógeno y la Participación Comunitaria, Consejos Comunales y Fundamentos Legales; Normativos Legales e Institucionales: Circular 31058, Transformación Educativa Taller N°03, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Plan de la Patria, Estado Comunal, Resolución 003013.

La realización de actividades, se llevarán a cabo a través del aprendizaje grupal, talleres, donde los contenidos programáticos seleccionados para dar cumplimiento a los objetivos planteados, pudiéndose observar la estructura general de la propuesta, Plan Operativo el cual señala, además, nombre del encuentro –taller echa, lugar y horas de ejecución de cada taller a realizar.

Después de llevar a cabo las distintas actividades plasmadas en el plan de acción, se evidenció el logro de una transformación activa en donde todos los involucrados tuvieron la oportunidad de expresar sus inquietudes, dudas o dificultades en cuanto a la integración de la comunidad educativa, con el Programa todas manos a la siembra, colectivos campesinos, organizaciones sociales y políticas, ya que a través de conversatorios, charlas y talleres de formación se pudieron aclarar y afianzar los objetivos, para así poder transmitir sus



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



conocimientos a los colectivos a través de clases impartidas en espacios abiertos para educar en, por y para el trabajo productivo y la transformación social, la producción agroecológica.

CONCLUSIÓN

Cabe destacar que a través de las mesas de trabajo y las exposiciones de los docentes con respecto a la integración de las organizaciones sociales y políticas, se han aplicado algunas estrategias para impulsar la comunidad educativa, con el programa todas manos a la siembra, colectivos campesinos atención a la información obtenida en la visita a la comunidad en estudio, el registro anecdótico y demás insumos suministrados por los y las participantes durante el acercamiento e interacción con los actores social, docentes, estudiantes, directivos de aunado a los encuentros realizados dentro y fuera de los espacios educativos, reforzados con las jornadas de conversatorios y videos animados, con el propósito de dar respuestas aciertas interrogantes y el propósito de la investigación se concluye que es importante resaltar que la comunidad educativa, con el Programa Todas Manos a la Siembra, colectivos comunitarios, , se han aplicado algunas estrategias para impulsar un alto porcentaje de los miembros de la institución educativa, poseen características idóneas para integrarse en actividades conjuntas con los miembros de la comunidad externa a ella en todos los ámbitos posibles debido al nivel de conocimientos, métodos, estrategia, técnicas, entre otras; que el docente en su hacer diario ejecuta dentro de la institución lo cual es una fortaleza en todo el proceso de la integración.

La aplicación de las estrategias pedagógicas, incluyeron recursos de aprendizaje y herramientas que les permitieron desarrollar destrezas cognitivas de comunicación, integración, planificación, lo cual permitió la unificación de los diferentes grupos heterogéneos a trabajar de manera mancomunada, de forma más sencilla y participativa, protagónicamente en las acciones propuestas.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En tal sentido, se da respuesta a los principios filosóficos de la teoría de integración y al propósito esencial de la investigación planteada, donde se busca concienciar a la comunidad en general, de manera práctica, a través de acción sencillas, el respeto, la tolerancia y el amor al trabajo. Se puede inducir con base a los resultados obtenidos que la comunidad de esta institución educativa requiere de la ejecución de los lineamientos de integración escuela – comunidad, puesto que los mismo conocen la terminología de integración mas no de los procesos de su aplicación y ejecución, aun cuando algunos, lo contemplan en sus planes de clase.

El compromiso tiene que traducirse en las aulas, en una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva, teniendo como fortaleza a los estudiantes, lo que conlleva a afirmar que la comunidad forma parte de la institución. Por esta razón, la participación de la comunidad en la educación es la señal de la existencia de una democracia real. La escuela tiene la potencialidad para impulsar la producción agroecológica, con la cual podemos impactar en la economía local, en una alianza campesina con el Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras.

Así mismo, en el desarrollo de la investigación, la escuela se ubica, como la instancia llamada a orientar procesos de integración y comunicación en el propio contexto social del objeto de estudio. Este objetivo, cuyo contenido es valorar la importancia que tienen las organizaciones comunitarias y la relación con la escuela, en el marco de su contexto social. Aquí se demostró de igual forma, que los resultados obtenidos en los encuentros, estaban enmarcados bajo una misma línea de investigación acción que facilitó la validación del trabajo al momento de cambio notable en la conducta, manera de pensar e la integración del grupo de trabajo.

Al finalizar este estudio, los objetivos propuestos, una vez obtenido el analisis y resultados, sustentando la investigación, se plantea las conclusiones: se constató que los



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, existe un vacío que conjugué el llamado a la unificación y la necesidad de incorporar actividades que propicien y fortalezcan los procesos de integración, que identifiquen los niveles de organización de la comunidad participativa, el acercamiento a la escuela en pro de mejorar la calidad de vida de los habitantes de Alpargatón

REFERENCIAS

- Aruquipa (2016). Entrevista: una mirada sobre la Educación Popular, la Calidad Educativa y el Buen Vivir
- Bigott (1992). Investigación Alternativa y Educación Popular en América Latina. Kemmis (1996). Como planificar la Investigación Acción. Madrid, Laertes.
- Caracas: Cenamec.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Descriptivo: "Un Espacio de encuentro entre la Escuela y las Familias, la Escuela de Madres y Padres".
- Elliot Arias (2007). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. Editorial Episteme. Quinta Edición. Caracas, Venezuela.
- Ministerio de Educación (1992). Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). Curriculum de Educación Bolivariana
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (S/F). Regulaciones del Circuito Educativo.
- Monsalve (2000). "Propuesta de Orientación dirigidas a Padres y Representantes, para el Rescate de los Valores Morales".
- Noyola (1999). Modernidad, disciplina y educación. México, Universidad Pedagógica Nacional.
- Salinas, P. (2004) El maestro y la Escuela. Plan de fortalecimiento de las Comunidades Educativas. Caracas.
- Taylor y Bogdan (1994). Introducción de los Métodos Cualitativos de Investigación.