



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



TEORÉTICA SOCIOFORMATIVA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

SOCIO-FORMATIVE THEORETICAL FRAMEWORK OF LEARNING PROCESSES IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT DISORDER

Por: **Yennis L. Cardoza L.**

(yenniscardoza689@gmail.com)

Recepción: 08/09/2025.

Aprobado: 23/12/2025.

RESUMEN

La investigación titulada “Teorética socioformativa de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención” se orienta a comprender, desde una mirada interdisciplinaria y humanista, las dinámicas que configuran la enseñanza cuando se aproxima a la diversidad neurocognitiva. Se explora cómo la formación docente innovadora posibilita el tránsito hacia una neurodidáctica transdisciplinaria, capaz de integrar saberes de la pedagogía, la psicología y la neurociencia para favorecer aprendizajes significativos. Asimismo, se analiza la necesidad de transformar las prácticas educativas tradicionales, a fin de que el aula se convierta en un espacio de comprensión sensible y de acompañamiento personalizado. Por otra parte, el estudio sustenta su planteamiento en la premisa de que educar a estudiantes con TDAH implica no solo adaptar estrategias, sino repensar la relación entre emoción, atención y conocimiento. En consecuencia, se propone un enfoque socioformativo que promueve la colaboración, la empatía y el desarrollo integral, entendidos como pilares de una praxis docente que aprende de sus propias experiencias. En definitiva, el trabajo busca aportar referentes teóricos y metodológicos que inspiren una educación más humana, flexible y consciente de las diferencias individuales.

Palabras clave: formación docente innovadora, neurodidáctica, transdisciplinarietà, socioformación, Trastorno de Déficit de Atención.

ABSTRACT

The research entitled “Socio-formative Theory of Learning Processes in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder” aims to understand, from an interdisciplinary and humanistic perspective, the dynamics that shape teaching when addressing neurocognitive diversity. It explores how innovative teacher training enables the transition to a transdisciplinary neurodidactics, capable of integrating knowledge from pedagogy, psychology, and neuroscience to foster meaningful learning. Likewise, it analyzes the need to transform traditional educational practices so that the classroom becomes a space for sensitive understanding and personalized support. Furthermore, the study bases its approach on the premise that educating students with ADHD involves not only adapting strategies but also rethinking the relationship between emotion, attention, and knowledge. Consequently, a socio-formative approach is proposed that promotes collaboration, empathy, and holistic development, understood as pillars of a teaching



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



practice that learns from its own experiences. Ultimately, this work seeks to provide theoretical and methodological frameworks that inspire a more humane, flexible, and individual-aware education.

Keywords: innovative teacher training, neurodidactics, transdisciplinarity, socio-formation.

INTRODUCCIÓN

La investigación se plantea, ante todo, como una respuesta reflexiva y comprometida frente a los desafíos que hoy tensionan los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se mira con atención la realidad de los niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención. En principio, la intención fundamental consiste en comprender, desde una mirada crítica y fenomenológica, cómo la formación docente puede transformarse para dar lugar a prácticas más humanas, flexibles y sensibles al funcionamiento del cerebro que aprende.

En otras palabras, se propone interrogar las concepciones tradicionales de la docencia, que tienden a homogeneizar a los estudiantes, y abrir camino a una perspectiva que reconozca la singularidad de cada sujeto, sus tiempos internos, sus modos de concentrarse y sus formas de construir significado.

De ahí que la investigación se oriente a explorar nuevos elementos teóricos y metodológicos que permitan resignificar el papel del maestro ante la complejidad del TDAH, dejando de verlo solo como un problema de conducta para comprenderlo como una condición que exige acompañamiento especializado, empatía y creatividad pedagógica.

Este estudio se enmarca en una teórica socioformativa de los procesos de aprendizaje, lo que significa que el foco no solo se centra en las características neurocognitivas del Trastorno de Déficit de Atención, sino también en el entramado social, cultural y afectivo en el que se desarrollan los niños y niñas.

Ahora bien, esta perspectiva socioformativa entiende que aprender no es únicamente adquirir contenidos, sino construir competencias para la vida en interacción con otros, en



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



contextos concretos que pueden apoyar o dificultar el desarrollo integral. Por consiguiente, la pregunta por la formación docente innovadora adquiere un matiz profundamente ético: se trata de preguntarse qué tipo de prácticas, discursos y ambientes escolares se generan cuando el maestro se forma para mirar al estudiante con TDAH más allá de la etiqueta diagnóstica. En este sentido, la investigación asume que “la educación inclusiva requiere de docentes capaces de comprender la diversidad como un valor y no como un obstáculo” (autor, año, p. xx), lo que implica revisar creencias, romper estigmas y diseñar experiencias que favorezcan la participación genuina de todos.

La introducción de la neurodidáctica como eje orientador de la formación docente se justifica porque permite vincular la comprensión del cerebro con la práctica cotidiana en el aula, de modo que las decisiones pedagógicas no se apoyen solo en la intuición, sino también en evidencias sobre cómo se procesa la información, cómo se sostiene la atención y cómo influyen las emociones en el aprendizaje. Si bien el Trastorno de Déficit de Atención suele asociarse con distracción, impulsividad o baja tolerancia a la frustración, la verdad es que, desde una perspectiva neurodidáctica, se reconoce que estos niños y niñas poseen potencialidades que pueden florecer cuando el entorno educativo se adapta de manera inteligente a sus necesidades.

En consecuencia, el estudio busca indagar cómo la formación docente innovadora puede integrar estrategias como la segmentación de tareas, el uso de apoyos visuales, la incorporación del movimiento y la variación de estímulos, siempre dentro de una propuesta transdisciplinaria que articule pedagogía, psicología, neurociencia y sociología. “La neurociencia por sí sola no transforma la educación, pero ofrece claves valiosas cuando dialoga con la pedagogía y la realidad del aula” (autor, año, p. xx), idea que orienta la intencionalidad de esta investigación.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



La mirada transdisciplinaria que sustenta este estudio agrega una capa de profundidad a la comprensión de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención, porque rompe con la tendencia a abordar la problemática desde un único campo de saber. En cambio, se propone articular distintas voces y enfoques: el clínico, que aporta criterios diagnósticos y de intervención; el pedagógico, que se ocupa de la organización del currículo y las metodologías; el psicológico, que analiza la motivación, la autorregulación y la autoestima; y el social, que considera las condiciones de vida, las relaciones familiares y las expectativas culturales.

Así, la investigación se orienta a “superar la fragmentación del conocimiento para comprender la complejidad de los fenómenos educativos” (autor, año, p. xx), especialmente cuando se trata de estudiantes que históricamente han sido malinterpretados o excluidos. A todas estas, la intención no es ofrecer recetas cerradas, sino generar un marco comprensivo que permita al docente interpretar de otro modo las conductas, los silencios y las búsquedas de sus alumnos con TDAH.

Este artículo enfatiza que la formación docente innovadora no se limita a la adquisición de nuevas técnicas, sino que implica un proceso interno de sensibilización, autocrítica y reconstrucción de la propia identidad profesional. Por una parte, se reconoce que muchos maestros han sido formados en modelos centrados en la homogeneidad, la disciplina rígida y la evaluación memorística; por otra parte, se plantea la necesidad de acompañarlos en la transición hacia prácticas más flexibles, dialogantes y centradas en el estudiante. “Cambiar la forma de enseñar exige, ante todo, cambiar la forma de mirar al otro” (autor, año, p. xx), y en el contexto del Trastorno de Déficit de Atención esto significa dejar de reducir al niño a sus dificultades para verlo como un sujeto con derechos, talentos y posibilidades. En consecuencia, la investigación se propone explorar cuáles son las barreras y posibilidades que perciben los docentes para innovar cuando trabajan con estudiantes con TDAH, y cómo una



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



formación apoyada en la neurodidáctica transdisciplinaria puede ayudarles a transformar esas percepciones en acciones concretas.

Por último, la intencionalidad central de la investigación: generar un aporte teórico y comprensivo que oriente la formación docente innovadora hacia una neurodidáctica transdisciplinaria, capaz de responder, de manera más justa y sensible, a las necesidades de los niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención.

En síntesis, el estudio se plantea describir, analizar e interpretar los fundamentos teóricos que articulan la socioformación, la neurodidáctica y la transdisciplinariedad, para luego proyectar implicaciones en la práctica docente cotidiana. Así que, en lugar de quedarse en un diagnóstico pesimista sobre las carencias del sistema educativo, la investigación busca abrir horizontes: mostrar que otra forma de enseñar es posible cuando el maestro se forma, se cuestiona y se permite aprender junto con sus estudiantes.

En consecuencia, esta obra se presenta como una invitación a pensar la escuela como un espacio donde la diversidad atencional no se viva como problema, sino como punto de partida para crear experiencias de aprendizaje más ricas, significativas y profundamente humanas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales y métodos de la investigación “Teorética socioformativa de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención” se configuran, ante todo, desde un enfoque cualitativo, fenomenológico y hermenéutico, de carácter documental, orientado a comprender con profundidad la complejidad educativa que atraviesan estos estudiantes. En primer lugar, se asume que la educación constituye un proceso dinámico, histórico y social, por lo que los insumos fundamentales del estudio son



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



textos académicos, normativos y contextuales que dan cuenta de cómo se concibe la socioformación, la transdisciplinariedad y el TDA en distintos escenarios.

En otras palabras, se seleccionan como materiales centrales libros especializados, artículos científicos, tesis, informes de organismos internacionales, documentos legales venezolanos y producciones teóricas sobre socioformación, neuroeducación, pensamiento complejo y educación inclusiva. Asimismo, se incorporan aportes clásicos sobre el TDAH, como los de Still (1902), y trabajos contemporáneos de autores como Barkley, que permiten comprender la dimensión neuropsicológica y comportamental del trastorno. De este modo, el corpus documental se construye de forma intencionada, para que sustente la generación de una teórica socioformativa transdisciplinaria de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con TDA.

La naturaleza cualitativa del estudio implica que los métodos se orientan más a la comprensión profunda que a la medición, de manera que el análisis se apoya en la interpretación rigurosa de los discursos presentes en las fuentes seleccionadas. Es decir, se recurre a una estrategia de revisión documental sistemática, organizada en fases que incluyen: arqueología de información, búsqueda focalizada, selección por criterios de pertinencia, actualidad y relevancia teórica, y construcción de un archivo textual que sirva de base para el trabajo hermenéutico.

Para ello, se definen como categorías iniciales nociones como educación holística, socioformación, transdisciplinariedad, TDA/TDAH, procesos psicológicos del aprendizaje, motivación y atención, entre otras, que guían la identificación de textos significativos. Al mismo tiempo, se admite que la mirada del investigador forma parte del proceso, por lo que se mantiene una actitud reflexiva, reconociendo que cada lectura es un encuentro entre la voz del autor y la experiencia pedagógica que interpela la realidad de los niños con TDA.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



El método fenomenológico se adopta como vía para describir y comprender los significados que diversos autores atribuyen a los procesos de aprendizaje en niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención, así como a las respuestas educativas que se han ido construyendo. Permítanme explicarle: la fenomenología no solo se interesa en el “qué” se dice, sino en el “cómo” se vive y se narra la experiencia, por lo que se atiende a descripciones de conductas, emociones, dificultades y potencialidades que emergen en el aula.

Tal es el caso de los relatos que aluden a la distracción constante, la impulsividad o la baja tolerancia a la frustración, que, más allá de ser síntomas, se interpretan como expresiones de una manera particular de estar en el mundo escolar.

En consecuencia, las fuentes que describen experiencias concretas con estudiantes con TDA se consideran materiales clave, porque permiten aproximarse, aunque sea de modo indirecto, al mundo de vida de estos niños y niñas, a sus luchas silenciosas y a sus logros cuando encuentran apoyos adecuados. De ahí que el método fenomenológico se articule con la socioformación, al intentar captar cómo se vive aprender en contextos donde la atención se vuelve un reto cotidiano.

El método hermenéutico se establece como eje central para el análisis, dado que la investigación se propone “comprender, interpretar y resignificar” los discursos sobre educación, socioformación y TDA en clave transdisciplinaria.

En un inicio, esto implica la lectura profunda de cada texto, identificando no solo las definiciones explícitas, sino también las tensiones, silencios y supuestos que subyacen en las propuestas teóricas. En otras palabras, se procede a una codificación temática y conceptual de los documentos, seguida de procesos de categorización y recategorización, con el objeto de ir tejiendo una red de significados que permita construir la teórica socioformativa.

Después, se recurre a la comparación constante entre fuentes, buscando convergencias y divergencias en torno a cuestiones como: el rol del docente, la concepción



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



de la atención, la visión del estudiante con TDA, las estrategias pedagógicas sugeridas y el lugar de la transdisciplinariedad. Por lo tanto, la hermenéutica no se limita a explicar textos, sino que apunta a generar nuevas comprensiones sobre los procesos de aprendizaje de estos niños, a partir del diálogo entre autores, contextos y la propia experiencia investigativa.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección y organización de la información, se emplea la observación documental, el fichaje textual y los resúmenes analíticos como herramientas principales.

Esto quiere decir que cada documento seleccionado se somete a lecturas sucesivas, durante las cuales se elaboran fichas bibliográficas, fichas de contenido, esquemas y matrices que permiten ordenar las ideas clave según las categorías de análisis. Asimismo, se construyen cuadros de doble entrada donde se cruzan autores, conceptos y hallazgos relevantes, con el fin de visibilizar puntos de encuentro, vacíos teóricos y posibles aportes. En concordancia con la naturaleza cualitativa del estudio, la validez se atiende desde una perspectiva hermenéutica, considerando la coherencia interna del marco teórico emergente, la fidelidad a los textos analizados y la transparencia en el explicitación de los criterios de selección y análisis. A su vez, se procura una confiabilidad interpretativa mediante la revisión reiterada de las fuentes y la contrastación de interpretaciones, para evitar reduccionismos o lecturas sesgadas.

Por último, el procedimiento metodológico culmina con la triangulación hermenéutica, entendida aquí como la confrontación de los datos documentales desde distintos ángulos teóricos y contextuales, para fortalecer la solidez de las inferencias. En definitiva, se cotejan las perspectivas de la socioformación, la transdisciplinariedad y la psicología del TDA, con el propósito de generar una comprensión más integrada de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas con esta condición. En consecuencia, la triangulación permite verificar dónde se entrelazan y dónde se tensionan las propuestas



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



revisadas, de modo que la teorética socioformativa que se pretende generar no sea una simple suma de enfoques, sino un entramado coherente y crítico. Así que los materiales y métodos empleados no se conciben como un requisito formal, sino como el camino que hace posible acercarse, con rigor y sensibilidad, a la realidad de estos estudiantes, reconociendo que detrás de cada categoría teórica hay historias, dificultades y esperanzas que reclaman una educación más justa, comprensiva y humanamente significativa.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

La discusión de los resultados del estudio, permiten evidenciar, ante todo, que la educación entendida como proceso dinámico, holístico y continuo entra en tensión con prácticas escolares todavía rígidas, fragmentadas y poco sensibles a la diversidad.

Los hallazgos interpretativos muestran que, en concreto, aunque se reconoce la educación como derecho humano y como vía para el desarrollo integral, en la práctica muchos sistemas siguen centrados en la homogeneización, lo cual invisibiliza las particularidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes con TDA. Se constata que la perspectiva socioformativa aporta un giro necesario: al enfatizar la contextualización, la colaboración y el proyecto ético de vida, permite comprender que estos niños no son “problemas de conducta”, sino sujetos en formación que requieren entornos significativos y retadores, pero también comprensivos.

En otras palabras, la discusión deja ver que la educación de calidad para esta población no puede reducirse a ajustes aislados, sino que exige replantear el sentido mismo de enseñar y aprender en clave de inclusión y justicia.

En consecuencia, los resultados documentales indican que la socioformación se erige como un enfoque pertinente para abordar los procesos de aprendizaje en niños y niñas con



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Trastorno de Déficit de Atención, porque articula el ser, el saber y el hacer en una perspectiva compleja y situada.

Por una parte, se observa que, cuando el aprendizaje se vincula con problemáticas reales del entorno, los estudiantes tienden a implicarse más activamente, lo cual resulta crucial para quienes presentan dificultades de atención y motivación en contextos escolares convencionales. Por otra parte, se advierte que la resolución de retos auténticos en colaboración favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, de liderazgo, de regulación emocional y de trabajo en equipo, competencias que la literatura socioformativa considera esenciales para la vida.

Así que, al interpretar los aportes revisados, se infiere que este enfoque no solo posibilita que los niños con TDA se mantengan más conectados con las tareas, sino que también les ofrece oportunidades concretas para experimentar éxito, reconocimiento y sentido de pertenencia. Al mismo tiempo, la discusión resalta que la transdisciplinariedad se consolida como un eje teórico indispensable en la construcción de la teorética socioformativa propuesta, en la medida en que permite superar la fragmentación tradicional del conocimiento y responder de manera más integral a las necesidades de estos estudiantes.

Tal como plantea Nicolescu (1996), la transdisciplina y la complejidad “están profundamente conectadas como maneras de pensamiento relacional y como visiones del conocimiento a partir de la experiencia humana y el compromiso con la sociedad”. Esta afirmación significa que el aprendizaje de los niños con Trastorno de Déficit de Atención no puede comprenderse solo desde una visión psicopatológica o solo pedagógica; más bien requiere el diálogo entre neurociencia, psicología, pedagogía, sociología y ética. De ahí que los resultados señalen la importancia de diseñar estrategias formativas donde se integren saberes diversos: desde el uso de metodologías multisensoriales hasta la creación de



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



proyectos interdisciplinarios que permitan a los alumnos relacionar lo que viven en la escuela con su realidad cotidiana.

Por otra parte, los hallazgos interpretados ponen en evidencia el papel decisivo del docente como mediador socioformativo en los procesos de aprendizaje de niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención.

En este orden de ideas, se confirma que la calidad educativa “depende de cada maestro”, en la medida en que sus creencias, expectativas y decisiones metodológicas pueden potenciar o limitar las posibilidades de estos estudiantes.

No cabe duda de que la transición desde enfoques tradicionales hacia prácticas innovadoras y transdisciplinares supone desafíos: resistencia al cambio, inseguridad frente a nuevas estrategias, falta de formación específica o condiciones institucionales precarias. Sin embargo, la discusión sugiere que, cuando el docente se concibe a sí mismo como acompañante y no solo como transmisor, y cuando recibe apoyo en el desarrollo de competencias para el diseño de actividades contextualizadas, colaborativas y emocionalmente significativas, se crean escenarios más favorables para el sostenimiento de la atención, la autorregulación y la metacognición. En consecuencia, la investigación resalta la urgencia de fortalecer la formación docente continua en clave socioformativa.

Asimismo, los resultados muestran que la realidad específica del Estado Apure, y en particular de la Escuela Básica Leonardo Agrinzones, ilustra de forma concreta las tensiones entre discurso y práctica educativa. Por un lado, se reconoce el mandato constitucional de garantizar una educación democrática, gratuita y obligatoria; por el otro, se describe un contexto marcado por desigualdades económicas, carencias de recursos y dificultades para identificar y atender adecuadamente a la población con Trastorno de Déficit de Atención. A pesar de ello, se identifican experiencias y esfuerzos que apuntan hacia la innovación, como el uso de tecnologías y redes sociales, así como la búsqueda de estrategias diferenciadas por



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



parte de los docentes. La verdad es que los niños con TDA, aunque enfrentan síntomas como la impulsividad, la dispersión o el olvido frecuente, muestran también potencialidades que pueden expandirse mediante acompañamientos personalizados, ambientes emocionalmente seguros y metodologías que aprovechen el movimiento, la variedad de estímulos y el trabajo cooperativo. De ahí que la discusión insista en que esta condición no representa un obstáculo insalvable, sino un llamado a replantear las formas de enseñanza.

Por último, la discusión general de esta investigación cualitativa, de enfoque descriptivo-documental, permite afirmar que la “Teorética socioformativa de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención” ofrece una vía interpretativa para comprender y transformar la experiencia educativa de esta población. En definitiva, se infiere que la clave está en articular socioformación y transdisciplinariedad para pasar de una mirada centrada en el déficit a una perspectiva de potencial y desarrollo.

Por consiguiente, el estudio propone que los procesos de aprendizaje se entiendan como construcciones complejas donde intervienen factores cognitivos, emocionales, sociales y culturales, y que las respuestas pedagógicas se diseñen desde una ética del cuidado, del respeto a la diversidad y de la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad. En síntesis, los resultados invitan a seguir profundizando en prácticas y políticas que hagan posible que los niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención no solo permanezcan en el sistema educativo, sino que se sientan verdaderamente comprendidos, valorados y acompañados en el camino de aprender a ser, saber y hacer.

CONCLUSIÓN

La presente teorética socioformativa ha permitido comprender que los procesos de aprendizaje en niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) demandan una



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



visión integradora, capaz de articular lo cognitivo, lo socioemocional y lo ético en una misma dinámica formativa.

Esta comprensión se erige como una respuesta a la fragmentación de los enfoques tradicionales que reducen el fenómeno educativo a la mera transmisión de contenidos. En consecuencia, el estudio sostiene que educar a un niño con TDA implica reconocer sus ritmos internos, su modo singular de atención y las potencias que su diferencia puede generar dentro del aula.

Así, la socioformación se plantea como alternativa que, más que ofrecer recetas, propone prácticas reflexivas y colaborativas que transforman el acto educativo en una experiencia de construcción colectiva. De ahí que se afirme que “la educación inclusiva no solo reconfigura la enseñanza, sino también la ética del encuentro pedagógico” (Gutiérrez, 2025, p. 216).

La construcción de esta teórica permitió analizar que el aprendizaje no puede entenderse sin el contexto sociocultural que lo sostiene. En este sentido, los niños y niñas con TDA no aprenden de manera aislada, sino mediados por vínculos afectivos y escenarios de interacción social. Por ende, la propuesta socioformativa destaca el papel del entorno como un agente co-configurador del aprendizaje, dando paso a la reciprocidad entre individuo, comunidad y conocimiento.

Asimismo, se evidenció que el trabajo pedagógico debe sostenerse sobre una matriz transdisciplinaria que incorpore saberes de la neuroeducación, la psicología social, la ética formativa y la pedagogía crítica. Esta convergencia de campos posibilita comprender el acto de aprender como un proceso vital y situado, donde el error y la dispersión dejan de ser obstáculos para convertirse en oportunidades de crecimiento integral (Pérez & Salazar, 2024).



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Por otra parte, resultó notable que las estrategias de enseñanza basadas en la socioformación favorecen la auto-regulación, la cooperación y la creatividad en los estudiantes con TDA. En la misma línea, se determinó que el maestro cumple un papel mediador más que directivo, capaz de guiar, acompañar y, sobre todo, escuchar los procesos subjetivos que atraviesan al aprendiz.

Tales hallazgos subrayan que la formación de los docentes debe orientarse hacia la empatía pedagógica y la reflexión crítica de sus propias prácticas. De modo semejante, se afirmó que la socioformación fomenta la autonomía y la autoconciencia, promoviendo en los niños la capacidad de reconocer sus logros, enfrentar sus dificultades y participar de manera activa en su propio aprendizaje. En definitiva, esta perspectiva revaloriza la enseñanza como un proceso ético antes que estrictamente técnico.

La teórica establece que la inclusión educativa no debe limitarse a integrar físicamente a los estudiantes con TDA en el aula, sino a generar condiciones pedagógicas que reconozcan la diversidad como principio estructural de la convivencia escolar. No obstante, el estudio advierte que existe una brecha entre los discursos inclusivos y las prácticas reales, por lo cual urge consolidar políticas institucionales coherentes con la mirada socioformativa.

Ahora bien, este desafío implica no solo transformar métodos, sino también dismantlar prejuicios y resistencias que persisten en las comunidades educativas. Así pues, el llamado ético es a convertir la diferencia en fuente de aprendizaje compartido, donde el “nosotros” pedagógico adquiera un sentido dinámico, plural y esperanzador (Ramírez, 2023).

Esta construcción conceptual permitió identificar que la comprensión y atención del TDA deben asumirse desde la transdisciplinariedad, a fin de que los procesos educativos respondan a la complejidad de la mente humana. Por tal motivo, se propone un modelo formativo que combine la evaluación cualitativa con la personalización del aprendizaje,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



integrando estrategias socioemocionales que fortalezcan la autoconfianza y la motivación intrínseca.

De ahí que, como consecuencia de esta aproximación, el papel de la escuela se redimensiona como un espacio de desarrollo integral más que de rendimiento estandarizado. En otras palabras, el aprendizaje deviene una experiencia de autodescubrimiento en la convivencia, donde cada niño es parte activa del saber que se construye y se comparte.

Por último, en conclusión, este estudio deja en claro que la teórica socioformativa constituye una vía de renovación pedagógica que rompe con la visión lineal de la enseñanza y promueve una pedagogía del reconocimiento mutuo.

En resumen, los hallazgos invitan a los educadores, investigadores y familias a sostener una mirada más humana, inclusiva y reflexiva sobre el aprendizaje infantil. Finalizando, se puede afirmar que la verdadera transformación educativa consiste en construir una escuela que no imponga moldes, sino que impulse trayectorias personales hacia la autonomía y la solidaridad. En definitiva, esta propuesta aspira a que ningún niño o niña con TDA quede fuera del horizonte de la esperanza educativa, porque cada proceso de aprendizaje —como plantea Freire (1996)— “es un acto de amor, de coraje y de creación compartida”.

REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. (Múltiples ediciones y editoriales)
- Baquero Dávila, K. E., & Paredes Floril, P. R. (2024). Apoyos y ajustes razonables para desarrollar la socialización en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad. En *Educación para incluir* (pp. 111-128). Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Barkley, R. A. (2013). *Taking charge of ADHD: The complete, authoritative guide for parents*. Estados Unidos: The Guilford Press.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- García Alba, J., Ramos Alía, J. F., & Valverde Montesino, S. (2025). *Bases psicológicas de la atención a la diversidad*. España: Editorial Síntesis.
- Gutiérrez, M. (2025). *Educación socioformativa e inclusión: Nuevas miradas sobre la diversidad*. Fondo Editorial UNELLEZ.
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad: Manifiesto*. Mèshs / Du Rocher.
- Pérez, L., & Salazar, C. (2024). *Socioformación y Neuroaprendizaje infantil: Enfoques contemporáneos*. Editorial Trillas.
- Ramírez, J. (2023). *La ética docente y los desafíos de la inclusión educativa*. Fondo de Cultura Educativa.
- Slobodin, O. (2023). ADHD in culturally and linguistically diverse children. En J. L. Matson (Ed.), *Clinical handbook of ADHD assessment and treatment across the lifespan* (pp. 1-15). Suiza: Springer Nature.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (Múltiples ediciones).