



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



LO TECNOLÓGICO DEL APRENDIZAJE HÍBRIDO EN LA EDUCACIÓN MULTIMODAL PRIMARIA VENEZOLANA

THE TECHNOLOGICAL ASPECTS OF HYBRID LEARNING IN VENEZUELAN MULTIMODAL PRIMARY EDUCATION

Por: Ana K. Amador C.
(anaamador29@gmail.com)

Recepción: 01/07/2025.

Aprobado: 02/12/2025.

RESUMEN

El estudio analiza cómo la incorporación de herramientas digitales transforma las prácticas educativas y redefine el rol del aprendizaje en la infancia. Se plantea que la tecnología no solo modifica los espacios de enseñanza, sino que también genera nuevas formas de interacción didáctica, más activas y colaborativas. Asimismo, se observa que el modelo híbrido, al combinar instancias presenciales y virtuales, ofrece oportunidades para diversificar estrategias pedagógicas y fortalecer la autonomía estudiantil. Por otra parte, aunque aún persisten limitaciones vinculadas a la conectividad y a la capacitación docente, los avances demuestran un compromiso creciente con la innovación y la equidad educativa. En consecuencia, lo tecnológico se consolida como un eje dinamizador que permite reconfigurar la experiencia del aprendizaje, dotándola de flexibilidad y sentido contextual. De ahí que el estudio sustente la necesidad de integrar políticas públicas que promuevan infraestructura digital, formación continua y recursos accesibles para todos los actores escolares. En definitiva, el aprendizaje híbrido en la educación multimodal primaria venezolana no representa solo una respuesta a los desafíos contemporáneos, sino una oportunidad para repensar la enseñanza desde una mirada más inclusiva, creativa y emocionalmente significativa.

Palabras clave: aprendizaje híbrido, tecnología educativa, multimodalidad, educación primaria, innovación pedagógica.

ABSTRACT

The study analyzes how the incorporation of digital tools transforms educational practices and redefines the role of learning in childhood. It posits that technology not only modifies teaching spaces but also generates new, more active and collaborative forms of didactic interaction. Furthermore, it observes that the hybrid model, by combining face-to-face and virtual learning, offers opportunities to diversify pedagogical strategies and strengthen student autonomy. Moreover, although limitations related to connectivity and teacher training persist, progress demonstrates a growing commitment to innovation and educational equity. Consequently, technology is consolidating itself as a driving force that allows for the reconfiguration of the learning experience, providing it with flexibility and contextual relevance. Therefore, the study supports the need to integrate public policies that promote digital infrastructure, ongoing training,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



and accessible resources for all school stakeholders. Ultimately, hybrid learning in Venezuelan multimodal primary education represents not only a response to contemporary challenges but also an opportunity to rethink teaching from a more inclusive, creative, and emotionally meaningful perspective.

Keywords: hybrid learning, educational technology, multimodality, primary education, pedagogical innovation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los procesos educativos atraviesan una transformación profunda impulsada por el avance de las tecnologías de información y comunicación (TIC), lo que ha dado lugar a nuevas formas de enseñar y aprender. En primer lugar, el aprendizaje híbrido ha emergido como un modelo flexible que combina la enseñanza presencial con entornos digitales, adaptándose a las necesidades del estudiante contemporáneo.

Esta dinámica, en el contexto venezolano, cobra especial relevancia por las limitaciones estructurales y las desigualdades tecnológicas que caracterizan al sistema educativo. Ahora bien, el propósito de este estudio titulado Lo tecnológico del aprendizaje híbrido en la educación multimodal primaria venezolana se orienta a comprender, desde una visión crítica y fenomenológica, cómo lo tecnológico ha configurado la experiencia formativa en la educación básica.

Así, la investigación busca desentrañar los elementos constitutivos de la mediación tecnológica en la infancia, reconociendo tanto sus alcances pedagógicos como las tensiones socioculturales que emergen de su práctica cotidiana.

En segundo lugar, se considera que el aprendizaje híbrido representa una respuesta adaptativa frente a los desafíos educativos del siglo XXI, en especial en sociedades que transitan procesos de crisis y cambio. Según García Aretio (2021), la hibridación educativa implica “una reconfiguración metódica del acto de enseñar que integra lo mejor del aula tradicional con la potencialidad del entorno digital” (p. 47). Esta perspectiva permite analizar cómo la tecnología se convierte en mediadora del conocimiento y en un canal de expresión



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



para el pensamiento creativo. Sin embargo, a pesar de sus beneficios evidentes, en la escuela primaria venezolana esta transformación no fluye de forma homogénea, dado que las condiciones materiales, la capacitación docente y el acceso a la conectividad aún presentan brechas evidentes. Por lo tanto, abordar este tema supone reconocer la compleja red de factores institucionales, culturales y emocionales que influyen en la apropiación tecnológica.

Por otra parte, resulta importante destacar que el enfoque multimodal de la educación contribuye a expandir las posibilidades de interacción pedagógica. No solo se trata de usar recursos digitales, sino de articular múltiples lenguajes —textuales, visuales, sonoros y kinestésicos— que propicien aprendizajes significativos.

De acuerdo con Salinas (2019), la multimodalidad “otorga al estudiante la capacidad de aprender desde diversas experiencias sensoriales y cognitivas, favoreciendo su autonomía y creatividad” (p. 73). En este sentido, la educación multimodal venezolana se enfrenta al reto de construir propuestas pedagógicas contextualizadas, sensibles a la realidad social y emocional del alumnado. Asimismo, se requiere una mirada humana que comprenda las dimensiones afectivas del aprendizaje, pues la tecnología, aunque potente, no puede reemplazar la calidez del vínculo educativo.

En la misma línea, lo tecnológico en el aprendizaje híbrido no debe concebirse como una herramienta aislada, sino como un ecosistema integrador que dinamiza la experiencia de enseñanza. La razón de estudiar este fenómeno radica en su potencial para transformar las prácticas docentes y democratizar el acceso al conocimiento.

Como consecuencia de la pandemia de 2020, Venezuela experimentó un salto forzado hacia modalidades no presenciales, lo que puso de manifiesto la urgencia de repensar los métodos pedagógicos (UNESCO, 2022). De ahí que esta investigación busque explorar cómo las escuelas primarias, aun con limitaciones, han incorporado estrategias tecnológicas para garantizar la continuidad del proceso educativo. Lo más importante, entonces, es comprender



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



que la innovación digital no solo implica cambio técnico, sino también transformación cultural, ética y emocional dentro de las comunidades escolares.

A todas estas, cabe subrayar que la adopción de modelos híbridos demanda un compromiso sostenido con la formación docente y la gestión de recursos tecnológicos. Si bien el profesorado venezolano ha demostrado resiliencia ante circunstancias adversas, todavía enfrenta desafíos vinculados a la alfabetización digital y al diseño de estrategias didácticas contextualizadas.

En palabras de Pérez y Bermúdez (2020), “la capacitación docente constituye el eje que asegura la sostenibilidad de la integración tecnológica en el aula” (p. 58). Así que, para que la educación multimodal cumpla su función inclusiva, no basta con incorporar dispositivos; se requiere una transformación profunda de las concepciones pedagógicas y de las políticas públicas que sustentan el sistema educativo nacional. En consecuencia, este estudio pretende identificar los mecanismos que permitan fortalecer esa transición hacia una educación más equitativa y humanista.

En concreto, la presente investigación se plantea como un esfuerzo académico por visibilizar el papel de la tecnología en la configuración del aprendizaje híbrido venezolano, especialmente en la etapa primaria. En definitiva, el propósito fundamental consiste en analizar las condiciones estructurales, metodológicas y afectivas que condicionan la implementación de estrategias multimodales en contextos vulnerables.

De este modo, se espera generar aportes teóricos y prácticos que sirvan para fortalecer la formación docente, promover la innovación pedagógica y consolidar una cultura digital crítica. En síntesis, lo tecnológico del aprendizaje híbrido en la educación multimodal primaria venezolana se asume aquí como un territorio de encuentro entre pedagogía, emoción y tecnología; un espacio donde enseñar y aprender adquieren nuevos significados, más sensibles al tiempo presente y a las aspiraciones colectivas de cambio.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo, apoyado en los principios del paradigma interpretativo, que busca comprender la experiencia vivida y los significados que los sujetos atribuyen a los fenómenos educativos. La elección de este enfoque responde a la necesidad de explorar lo tecnológico como dimensión formativa y cultural dentro del aprendizaje híbrido en la escuela primaria venezolana.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la investigación cualitativa se orienta hacia la comprensión profunda de la realidad social desde la perspectiva de los participantes” (p. 67). Bajo este marco, se identifican las percepciones, discursos y prácticas pedagógicas que emergen del uso de herramientas tecnológicas como mediadoras del aprendizaje. La intención, por tanto, no es medir, sino interpretar, ahondar y describir las vivencias educativas contextualizadas.

En cuanto al diseño metodológico fenomenológico, este permitió capturar la esencia de las experiencias de aprendizaje que se producen en ambientes híbridos y multimodales. Esta perspectiva busca analizar el modo en que los docentes, estudiantes y comunidades educativas perciben y significan la tecnología en su práctica cotidiana. Según Van Manen (2016), “la fenomenología educativa intenta revelar la estructura esencial de las experiencias pedagógicas, tal como son vividas y percibidas” (p. 34). De ahí que el estudio se dirija a comprender los sentidos subjetivos que configuran la relación entre el sujeto escolar y los entornos tecnológicos. Así mismo, se asume que cada práctica pedagógica es única y refleja las condiciones históricas, emocionales y tecnológicas propias del contexto venezolano, lo que demanda una lectura sensible y contextualizada.

Por otra parte, el enfoque hermenéutico se incorpora como eje interpretativo que orienta la lectura y el análisis de los documentos seleccionados. En palabras de Ricoeur (2000), “la comprensión solo se alcanza a través de la interpretación consciente del texto y



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



del contexto que lo sustenta” (p. 89). Este principio guía la revisión de materiales teóricos, normativos y pedagógicos relacionados con la educación multimodal y el uso de tecnologías en primaria. En este sentido, la hermenéutica permite reconstruir el significado histórico y social del discurso educativo venezolano sobre la innovación tecnológica, identificando tensiones, continuidades y rupturas. Cabe destacar que el proceso interpretativo se desarrolla de manera recursiva, es decir, volviendo una y otra vez al texto para desentrañar nuevas aristas de sentido y mantener una relación dialógica entre teoría y práctica.

De modo complementario, la investigación se caracteriza por ser de tipo documental, sustentada en la revisión y análisis de fuentes secundarias: informes institucionales, marcos legales, artículos científicos, tesis académicas y actas pedagógicas del contexto venezolano. La razón de utilizar este método radica en la imposibilidad de acceder de forma directa a todos los actores escolares, pero también en la riqueza de los documentos como huellas del pensamiento educativo contemporáneo.

En consecuencia, se seleccionan materiales que abordan el aprendizaje híbrido, la educación multimodal, y las políticas tecnopedagógicas implementadas en los últimos años. Tal revisión se organiza siguiendo criterios de pertinencia, actualidad y relevancia, a fin de que la interpretación posterior sea rigurosa y coherente con los objetivos del estudio.

En la misma línea, el proceso de análisis de la información se desarrolla bajo la técnica del análisis hermenéutico-interpretativo, lo que implica una lectura exhaustiva, comparativa y reflexiva de los materiales. Dicho proceso comprende tres fases interrelacionadas: primero, la identificación de categorías temáticas; segundo, la codificación de los fragmentos documentales; y tercero, la interpretación comprensiva de los hallazgos desde el marco teórico. Como consecuencia, se logra una reconstrucción conceptual que conecta la teoría de la educación híbrida con las prácticas y discursos del sistema educativo venezolano. Igualmente, se busca revelar las formas en que lo tecnológico influye no solo en



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



los métodos de enseñanza, sino también en la cultura emocional y relacional de la escuela, espacio donde la experiencia humana conserva un papel insustituible.

En concreto, esta sección metodológica se formula con la intención de garantizar transparencia, coherencia y validez interpretativa. En definitiva, la metodología asumida favorece un proceso de indagación flexible, donde los resultados se construyen a partir de la interpretación crítica del investigador frente a los testimonios documentales y teóricos revisados.

Así, el análisis cualitativo fenomenológico-hermenéutico permite construir una mirada profunda sobre el fenómeno educativo, interpretando las transformaciones que la tecnología provoca en los vínculos pedagógicos y en la cultura escolar. Desde esta perspectiva, el estudio no solo describe, sino que también comprende y resignifica el aprendizaje híbrido, reconociéndolo como un territorio de resignificación educativa y de búsqueda constante de humanidad en medio de la virtualidad.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Los resultados emergen de un proceso interpretativo orientado a comprender las dimensiones tecnológicas, pedagógicas y humanas que configuran el aprendizaje híbrido en la educación multimodal venezolana. La naturaleza cualitativa de la investigación permitió captar no solo información teórica, sino también significados y emociones implícitas en las descripciones documentales.

En este marco, se identificó que lo tecnológico actúa como eje articulador de múltiples experiencias, promoviendo interacciones flexibles entre el estudiante, el docente y el conocimiento. Como señala Flick (2015), “la investigación cualitativa busca entender los fenómenos desde la perspectiva de los actores y dentro de su contexto social” (p. 23). De esta forma, los hallazgos confirman que la tecnología, más que una herramienta instrumental,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



representa un lenguaje pedagógico que redefine la práctica educativa y amplía las fronteras del aula tradicional.

Al analizar los documentos revisados, se observa que la incorporación de recursos tecnológicos en la educación primaria multimodal venezolana ha permitido la emergencia de nuevas metodologías de enseñanza, centradas en la construcción activa del conocimiento.

Ahora bien, esta transformación no ha sido lineal, ya que existen contrastes marcados entre las escuelas urbanas y rurales, a causa de la desigualdad en la infraestructura tecnológica y la capacitación docente. Tales hallazgos evidencian lo señalado por Area y Adell (2018), quienes sostienen que “la tecnología por sí sola no garantiza el aprendizaje; lo determina el modo en que se integra pedagógicamente en el proceso didáctico” (p. 19).

Así pues, la discusión revela que la calidad del aprendizaje híbrido depende, en gran medida, de la mediación humana, el acompañamiento emocional y la flexibilidad didáctica de los actores educativos. Por otra parte, en la interpretación fenomenológica de los datos documentales, se percibe que la experiencia educativa mediada por tecnologías produce tanto oportunidades como tensiones.

Fundamentalmente, se aprecia una transformación del rol docente, quien pasa de ser transmisor de contenidos a mediador cognitivo y emocional, promoviendo aprendizajes más significativos. Sin embargo, también se evidencia el reto de desarrollar competencias digitales sólidas en contextos de limitada conectividad.

En este sentido, la tecnología se convierte en símbolo de esperanza y, al mismo tiempo, en fuente de desigualdad. Tal dualidad, como advierte Bauman (2017), refleja “una modernidad líquida en la que los vínculos y las estructuras educativas están en constante adaptación” (p. 112). Por consiguiente, comprender estas dinámicas resulta clave para impulsar políticas educativas más inclusivas y humanas.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



La revisión documental permitió clasificar los hallazgos en tres categorías de análisis: innovación pedagógica, equidad digital e identidad educativa. La primera categoría muestra cómo las estrategias híbridas impulsan la creatividad docente mediante el uso de recursos multimedia y actividades colaborativas. La segunda categoría evidencia la brecha tecnológica como obstáculo estructural, especialmente en comunidades rurales donde la conectividad es intermitente. Finalmente, la identidad educativa se reconoce como una dimensión en transformación: la tecnología ha modificado la percepción del aula, del tiempo escolar y del vínculo afectivo entre maestro y alumno. En consecuencia, estos resultados orientan la reflexión hacia la necesidad de un equilibrio entre el avance tecnológico y la preservación de la esencia humanista de la educación.

Asimismo, los resultados del análisis hermenéutico permitieron establecer convergencias entre distintos autores y discursos revisados. Por ejemplo, varios estudios coincidieron en afirmar que la modalidad híbrida no debe entenderse como una simple alternancia entre lo virtual y lo presencial, sino como una síntesis metodológica con sentido social y ético.

En esta línea, García Aretio (2021) sostiene que “la educación híbrida supone un rediseño de la experiencia de aprendizaje centrado en la personalización y la participación activa” (p. 85). Este hallazgo se refuerza al identificar en los documentos cómo la multimodalidad potencia la inclusión de distintos estilos de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales. A todas estas, se comprende que el verdadero valor de lo tecnológico radica en su capacidad de humanizar el conocimiento, no de sustituirlo.

Por último, se infiere que el aprendizaje híbrido en la educación primaria venezolana requiere de un marco de acción donde tecnología, pedagogía y afectividad se integren armónicamente. En definitiva, los resultados muestran que la innovación tecnológica, cuando



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



se aplica con sentido pedagógico y ético, fortalece la autonomía estudiantil y abre caminos hacia una educación más equitativa y participativa. Sin embargo, los desafíos permanecen: desigualdad tecnológica, limitaciones de infraestructura y brechas en la formación docente.

De ahí que este estudio reafirme la idea de que lo tecnológico debe ser comprendido como un proceso cultural y humano más que como una instancia técnica. En síntesis, los hallazgos invitan a repensar la escuela como un espacio de diálogo entre la tradición pedagógica y las nuevas formas de aprender, donde la tecnología se asuma como instrumento para reconstruir esperanza y comunidad.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que lo tecnológico en el aprendizaje híbrido se constituye como un factor determinante en la transformación educativa contemporánea. A través del análisis documental, se comprendió que las tecnologías no solo modifican las estrategias didácticas, sino también las formas de relación, interacción y construcción del conocimiento.

En consecuencia, el aprendizaje híbrido en la educación primaria venezolana adquiere un sentido renovador, al integrar lo presencial y lo virtual en un mismo horizonte pedagógico. Como sostiene García Aretio (2021), “las modalidades híbridas son el resultado natural de un proceso evolutivo de convergencia entre enseñanza presencial y enseñanza digital” (p. 102). De ahí que la investigación reconozca que la tecnología, aplicada con sentido humano, promueve experiencias de aprendizaje más personalizadas, flexibles y emocionalmente significativas.

Se confirma, a todas estas, que el enfoque multimodal de la educación primaria venezolana abre caminos hacia la diversidad y la inclusión pedagógica. No solo se trata de



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



incorporar dispositivos o plataformas digitales, sino de transformar las prácticas mediante un enfoque integral que articule contenidos, emociones y contextos.

Ahora bien, el uso educativo de la tecnología se muestra condicionado por factores estructurales: conectividad deficiente, brechas formativas y limitaciones en recursos didácticos. A pesar de ello, se evidencia una progresiva apropiación de medios digitales por parte de docentes comprometidos con la innovación.

En tal sentido, este estudio muestra que la mediación tecnológica puede actuar, si se gestiona con equidad, como una herramienta emancipadora capaz de reducir las desigualdades educativas y fortalecer la participación activa de los estudiantes.

Por otra parte, resulta claro que el componente humano sigue ocupando un papel insustituible dentro del ecosistema digital educativo. Aunque la tecnología amplía los horizontes del aprendizaje, carece de sentido fuera de la interacción afectiva y reflexiva que se genera en el aula.

La educación multimodal, por tanto, debe concebirse no como la sustitución de la presencialidad, sino como su enriquecimiento. En línea con lo propuesto por Salinas (2019), “el aprendizaje multimodal favorece la construcción de significados cuando los recursos tecnológicos se integran de forma armónica al contexto socioeducativo” (p. 88).

Esto implica repensar la práctica docente desde una mirada humanista, donde la tecnología potencie, pero no reemplace, los vínculos pedagógicos. En consecuencia, los resultados confirman que la tecnología solo logra su impacto real si se coloca al servicio del aprendizaje ético, emocional y colaborativo.

El análisis fenomenológico-hermenéutico, en este aspecto, permitió comprender la experiencia tecnológica como una vivencia simbólica que transforma la identidad educativa. Los discursos revisados reflejan la coexistencia de esperanza y tensión: esperanza en la digitalización como futuro educativo, y tensión frente a las brechas y desigualdades



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



persistentes. En este sentido, la comprensión profunda del fenómeno lleva a reconocer que lo tecnológico no es una categoría estática, sino un proceso cultural en continua resignificación. Ricoeur (2000), planteaba que “comprender implica siempre interpretar los signos de la cultura en su devenir histórico” (p. 57); así, el aprendizaje híbrido se interpreta como una práctica en expansión, que combina innovación técnica y sensibilidad pedagógica para responder a las realidades cambiantes del país.

Asimismo, se concluye que el aprendizaje híbrido en Venezuela demanda políticas públicas sostenidas que promuevan la infraestructura digital, la capacitación continua del docente y la integración curricular de las TIC.

Sin duda alguna, la pandemia aceleró un proceso que ya estaba en marcha, revelando el potencial del aprendizaje digital, pero también las carencias estructurales de los sistemas educativos. De ahí que, más que una solución temporal, el aprendizaje multimodal deba consolidarse como una estrategia permanente de transformación educativa. En efecto, la tecnología representa una vía hacia la equidad comunicativa, donde cada estudiante pueda participar desde su contexto, sin que las distancias geográficas limiten el acceso al saber. La educación híbrida, en consecuencia, se erige como un espacio democrático en el que la diversidad tecnológica se convierte en fuente de innovación social.

Por último, en definitiva, este estudio sustenta la idea de que lo tecnológico del aprendizaje híbrido no puede entenderse solo como una dimensión instrumental, sino como un fenómeno complejo, atravesado por emociones, valores y simbolismos sociales. En síntesis, se ha demostrado que la educación multimodal primaria venezolana es un terreno fértil para el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, si estas se acompañan de reflexión crítica, sensibilidad docente y compromiso político. Por consiguiente, se invita a entender la tecnología no como un fin, sino como un medio para fortalecer la humanidad del acto educativo, allí donde enseñar y aprender se unen para dignificar la experiencia escolar. Este



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



trabajo, en última instancia, reafirma que el futuro de la educación depende de su capacidad de integrar ciencia, ética y emoción en un mismo proyecto de transformación social.

REFERENCIAS

- Area, M., & Adell, J. (2018). Tecnologías digitales y cambio educativo. Editorial Graó.
- Bauman, Z. (2017). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.
- Flick, U. (2015). Introducción a la investigación cualitativa (5.ª ed.). Morata.
- García Aretio, L. (2021). Educación a distancia y virtual: Conceptos, contexto y orientaciones. Editorial UNED.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Pérez, M., & Bermúdez, J. (2020). Docencia digital y desafíos tecnológicos en América Latina. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 13(2), 55–70.
- Ricoeur, P. (2000). Del texto a la acción: Ensayos de hermenéutica II. Fondo de Cultura Económica.
- Salinas, J. (2019). Modelos y estrategias para una educación multimodal. Universidad de las Islas Baleares.
- UNESCO. (2022). El aprendizaje híbrido para un futuro sostenible: transformación educativa post pandemia. París: UNESCO.
- Van Manen, M. (2016). *Phenomenology of Practice: Meaning-Giving Methods in Phenomenological Research and Writing*. Routledge.