



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



LA DISCALCULIA DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE VENEZUELA

DYSCALCULIA FROM THE PERSPECTIVE OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY IN THE UNIVERSITY CONTEXT OF VENEZUELA

Por: **Christian Euclides Bolívar Mejías**
(chriatian.bolivar19@gmail.com)

Recepción: 08/09/2025.

Aprobado: 03/12/2025.

RESUMEN

El estudio sobre la discalculia desde la psicopedagogía en el contexto universitario de Venezuela examina, ante todo, la manera en que las dificultades persistentes con el razonamiento numérico afectan el rendimiento, la autoconfianza y la permanencia de los estudiantes en la educación superior. Se aborda la necesidad de reconocer la discalculia no solo como un trastorno del aprendizaje, sino también como una condición que exige comprensión institucional y acompañamiento especializado. Asimismo, se sustenta que la psicopedagogía desempeña un papel esencial al diseñar estrategias que permitan detectar tempranamente estas dificultades y orientar intervenciones ajustadas al perfil cognitivo de cada estudiante. Se analiza cómo las universidades venezolanas, aun con limitaciones estructurales y formativas, comienzan a integrar recursos didácticos inclusivos y herramientas digitales que fomentan una enseñanza más equitativa. Sin embargo, aunque los avances son notables, persisten retos vinculados con la sensibilización docente y la actualización de programas curriculares. En consecuencia, el estudio invita a reflexionar sobre la urgencia de fortalecer la educación superior desde un enfoque humanista, que valore la diversidad y promueva el desarrollo integral del estudiante. En síntesis, la investigación propone un cambio de paradigma: pasar de la mera evaluación de la competencia matemática a la comprensión profunda del individuo que aprende, siente y construye conocimiento a su propio ritmo.

Palabras clave: discalculia, psicopedagogía, educación universitaria, inclusión, Venezuela.

ABSTRACT

This study on dyscalculia from a psychopedagogical perspective in the Venezuelan university context examines, first and foremost, how persistent difficulties with numerical reasoning affect students' performance, self-confidence, and retention in higher education. It addresses the need to recognize dyscalculia not only as a learning disorder but also as a



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



condition that requires institutional understanding and specialized support. Furthermore, it argues that psychopedagogy plays an essential role in designing strategies that allow for the early detection of these difficulties and guide interventions tailored to each student's cognitive profile. The study analyzes how Venezuelan universities, despite structural and training limitations, are beginning to integrate inclusive teaching resources and digital tools that foster education that is more equitable. However, although progress is notable, challenges remain related to raising teacher awareness and updating curricula. Consequently, the study calls for reflection on the urgent need to strengthen higher education from a humanistic perspective that values diversity and promotes the holistic development of students. In summary, this research proposes a paradigm shift: moving from the mere evaluation of mathematical competence to a deep understanding of the individual who learns, feels, and constructs knowledge at their own pace.

Keywords: dyscalculia, educational psychology, higher education, inclusion, Venezuela.

INTRODUCCIÓN

En el marco de los desafíos contemporáneos de la educación superior venezolana, la comprensión de la discalculia desde una mirada psicopedagógica se presenta como una necesidad urgente y profundamente humana. Fundamentalmente, este estudio busca analizar cómo esta dificultad específica de aprendizaje, relacionada con la comprensión y el uso de los conceptos numéricos, incide en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes universitarios.

Se reconoce que las matemáticas no solo constituyen un eje transversal del conocimiento científico, sino también un lenguaje simbólico que exige procesos cognitivos complejos, muchas veces limitados por la presencia de alteraciones funcionales en la percepción y manipulación del número (Rivera, 2021).

Por consiguiente, comprender la discalculia no se reduce a identificar errores al operar cifras, sino que implica develar los significados personales y contextuales asociados al fracaso o al miedo ante el pensamiento lógico. En este sentido, resulta preciso abordar este fenómeno con sensibilidad, reconociendo que, detrás de cada estudiante que lucha por



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



comprender una fórmula, existe una historia cognitiva y afectiva que merece atención, comprensión y acompañamiento profesional.

La psicopedagogía adquiere un papel central, dado que ofrece herramientas para interpretar y atender la diversidad cognitiva dentro del espacio universitario. Según López y Andrade (2022), la psicopedagogía busca “entender los procesos de aprendizaje en su complejidad, integrando la emoción, la cognición y la interacción social desde un enfoque integral” (p. 57).

Desde esta óptica, analizar la discalculia en el contexto universitario de Venezuela implica revisar no solo las estructuras formativas, sino también los vínculos humanos que sostienen el proceso educativo. A pesar de las limitaciones institucionales y de recursos que enfrentan las universidades, algunos docentes y orientadores se han esforzado por aplicar estrategias más inclusivas, tales como la mediación visual y el aprendizaje basado en proyectos. Sin embargo, la carencia de diagnósticos tempranos y la falta de sensibilización todavía constituyen obstáculos significativos. En consecuencia, este trabajo pretende aportar una reflexión más amplia sobre las posibilidades reales de inclusión y comprensión desde el campo psicopedagógico.

Ahora bien, abordar la discalculia en la universidad demanda considerar el contexto social y cultural venezolano, marcado por transformaciones económicas y tecnológicas que inciden directamente en los procesos educativos. Tal como plantea Pérez (2020), “la educación universitaria en Venezuela se encuentra en un punto de inflexión donde la innovación pedagógica se enfrenta a las desigualdades estructurales” (p. 33).

En este punto, la discalculia se convierte en un espejo de las brechas cognitivas y emocionales que persisten en el sistema, revelando la urgencia de políticas formativas que no solo promuevan la excelencia académica, sino también la empatía institucional.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Asimismo, cabe destacar que los programas de orientación y apoyo al aprendizaje siguen siendo incipientes en muchas universidades, lo que genera un vacío en la atención integral del estudiante. De ahí que esta investigación se proponga analizar de qué forma la intervención psicopedagógica puede transformarse en un recurso estratégico para acompañar a quienes presentan esta dificultad, fortaleciendo así su autoconfianza y permanencia en los estudios superiores.

Por otra parte, desde una visión crítica y fenomenológica, comprender la discalculia implica reconocer la experiencia subjetiva del estudiante ante la matemática. En efecto, el diagnóstico no se limita a identificar un déficit, sino a explorar cómo el individuo vive, siente y resignifica su relación con el número y la medición. Se ha comprobado que el miedo o la ansiedad hacia las matemáticas no proviene únicamente de una carencia cognitiva, sino de una historia emocional que muchas veces comienza en la infancia y se consolida en la adolescencia (González, 2021).

En este sentido, el fenómeno se aborda aquí desde la confluencia del conocimiento técnico y la comprensión humana, buscando una interpretación que ayude a transformar el entorno educativo universitario. De esta manera, los hallazgos de esta pesquisa pueden abrir caminos hacia prácticas pedagógicas más empáticas y sensibles, donde el error no se juzgue como fracaso, sino como un punto de partida para la mejora y la resiliencia.

Asimismo, es importante destacar que este estudio se enmarca dentro de una concepción de la educación como proceso humanizador, que coloca en el centro la singularidad cognitiva de cada individuo. A fin de que la universidad venezolana avance hacia modelos inclusivos y equitativos, se requiere fortalecer la formación de docentes en competencias psicopedagógicas.

En consecuencia, esta investigación se plantea como un esfuerzo por articular teoría y práctica, explorando cómo los saberes psicopedagógicos pueden contribuir a la detección,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



comprensión y acompañamiento de la discalculia en el ámbito universitario. Al mismo tiempo, el trabajo pretende generar conciencia sobre la necesidad de políticas institucionales que reconozcan el derecho a aprender de manera diferente, sin estigmas ni prejuicios. En definitiva, más que un diagnóstico clínico, la discalculia debe entenderse como un reto pedagógico compartido que interpela las prácticas educativas desde la empatía y la integración.

El propósito esencial de esta investigación consiste en construir un marco interpretativo que permita replantear el lugar de la discalculia dentro del escenario universitario venezolano. En síntesis, se busca comprender cómo las estrategias psicopedagógicas pueden incidir en el fortalecimiento del potencial cognitivo y emocional de los estudiantes, generando así aprendizajes significativos y sostenibles.

Este enfoque se sustenta en la convicción de que la educación debe mirar más allá de las limitaciones y orientarse hacia las posibilidades del ser humano. En conclusión, el presente estudio pretende no solo aportar un análisis teórico, sino también abrir espacios de diálogo institucional sobre la diversidad cognitiva, favoreciendo que la universidad se erija como territorio de inclusión, acompañamiento y transformación personal.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales y métodos empleados en el estudio titulado La discalculia desde la psicopedagogía en el contexto universitario de Venezuela se estructuran, ante todo, desde un enfoque cualitativo de carácter fenomenológico y hermenéutico, apoyado en un diseño eminentemente documental que permite explorar el fenómeno en su profundidad teórica y humana. Se organiza un corpus de fuentes integrado por libros especializados, artículos científicos, tesis de grado y documentos institucionales vinculados con la discalculia, la



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



psicopedagogía y la educación universitaria venezolana, seleccionados mediante criterios de pertinencia temática, actualidad y relevancia académica.

Asimismo, se consideran materiales digitales de acceso abierto, repositorios universitarios y bases de datos científicas, de modo que el estudio comprenda distintas voces y perspectivas en torno al trastorno específico del aprendizaje matemático. Se establece un protocolo de registro que incluye fichas de lectura, matrices de análisis y notas reflexivas, a fin de organizar, comparar y reinterpretar los aportes de cada autor desde una mirada crítica y contextualizada. De este modo, los materiales no se conciben como simples insumos informativos, sino como huellas discursivas que permiten reconstruir la manera en que la discalculia ha sido descrita, explicada y atendida en diversos escenarios educativos.

En este marco, el enfoque cualitativo se asume como la vía más adecuada para comprender la complejidad de la discalculia y su abordaje psicopedagógico en la universidad, dado que privilegia la interpretación de significados sobre la cuantificación de variables.

La razón de esta elección radica en que el fenómeno se vincula con experiencias subjetivas de fracaso, ansiedad y tensión frente a las matemáticas, las cuales difícilmente pueden captarse mediante instrumentos puramente estadísticos.

Por consiguiente, el estudio se orienta a describir y comprender las construcciones conceptuales, las posturas teóricas y las prácticas pedagógicas registradas en la literatura, más que a medir la frecuencia de la discalculia en una población específica. Como señala un trabajo sobre el método fenomenológico-hermenéutico, esta tradición “se centra en la exploración, descripción, comprensión e interpretación de fenómenos, hechos, eventos en diferentes áreas del saber desde la experiencia vivencial de los actores sociales” (Método fenomenológico-hermenéutico, s. f., p. 3). En consecuencia, aunque la investigación se apoya en documentos, mantiene una orientación comprensiva que busca acercarse a la vivencia del



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



estudiante con discalculia a través de los relatos, análisis y propuestas que otros investigadores han dejado plasmados.

Desde la perspectiva fenomenológica, el procedimiento metodológico se dirige a identificar y describir las estructuras esenciales de la experiencia asociada a la discalculia, tal como se manifiestan en la literatura especializada.

En otras palabras, se procura descubrir qué rasgos se repiten en las narraciones y estudios sobre estudiantes que presentan dificultades específicas para comprender el número, el cálculo y el razonamiento lógico-matemático, y cómo estos rasgos configuran una vivencia de vulnerabilidad académica y emocional. Para ello, se recurre a procesos de lectura lenta, subrayado temático y elaboración de categorías preliminares que permiten agrupar descripciones semejantes, por ejemplo: errores persistentes en operaciones básicas, problemas para estimar cantidades o dificultades para comprender el valor posicional.

Tal como se ha indicado en estudios cualitativos, “la recolección de material experiencial tiene su origen en las descripciones de la experiencia vivida [...] y se reformulan en el texto fenomenológico final” (Van Manen, 1985, como se cita en Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico, 2018, párr. 12). De ahí que cada documento revisado se convierta en una ventana hacia la experiencia de la discalculia, aun cuando no se trabaje directamente con testimonios en primera persona.

Al mismo tiempo, el componente hermenéutico del estudio orienta la interpretación de los textos, buscando comprender no solo lo que dicen los autores, sino también el horizonte de sentido en el que construyen sus afirmaciones.

De acuerdo con la tradición hermenéutica, interpretar implica entrar en un diálogo con los textos, reconocer los contextos históricos, pedagógicos y culturales desde los cuales fueron escritos, y reconstruir el significado que subyace a sus conceptos y propuestas. En consecuencia, el análisis documental se realiza mediante un movimiento continuo entre las



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



partes y el todo: se examinan fragmentos específicos que aluden a la discalculia, al enfoque psicopedagógico o al contexto universitario, y luego se integran en una visión más amplia que permita comprender la lógica interna de cada obra.

Este proceso responde a la idea de que “la investigación cualitativa fenomenológico-hermenéutica se fundamenta en su capacidad de acceder a la descripción y comprensión de fenómenos desde las experiencias relatadas” (Método fenomenológico-hermenéutico, s. f., p. 4). Así que cada cita, definición o ejemplo se interpreta a la luz de un horizonte comprensivo mayor, en el que la diversidad de enfoques contribuye a enriquecer la mirada global sobre la discalculia.

En cuanto al diseño documental, el estudio se sustenta en la revisión sistemática y crítica de fuentes, lo que implica seguir etapas claramente delimitadas: búsqueda, selección, organización, análisis e interpretación. Se definen descriptores como “discalculia”, “trastorno específico del aprendizaje matemático”, “psicopedagogía”, “universidad venezolana” y “enfoque fenomenológico-hermenéutico”, que se utilizan para rastrear información en bases de datos, revistas científicas y repositorios institucionales.

Después, se aplican criterios de inclusión y exclusión, privilegiando los documentos que abordan explícitamente la discalculia desde una perspectiva educativa o psicopedagógica y que aportan elementos teóricos o metodológicos relevantes.

Luego, los textos seleccionados se organizan en matrices que permiten comparar definiciones, clasificaciones, manifestaciones clínicas y propuestas de intervención. Cada paso se realiza con el propósito de construir un mapa conceptual que muestre cómo se ha configurado el discurso académico en torno a la discalculia, especialmente en contextos de habla hispana y, en la medida de lo posible, en relación con la realidad latinoamericana y venezolana.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En un aspecto concreto, los procedimientos de análisis de la información combinan técnicas de categorización temática y análisis de contenido, siempre en coherencia con la perspectiva cualitativa, fenomenológica y hermenéutica que guía el trabajo. En consecuencia, se identifican unidades de significado en los textos (frases, párrafos, definiciones, descripciones de casos) que se relacionan con núcleos conceptuales como: características de la discalculia, impacto en la vida académica, rol del docente universitario, estrategias de intervención psicopedagógica y desafíos de la educación superior venezolana.

Posteriormente, estas unidades se agrupan en categorías y subcategorías, lo cual facilita establecer relaciones, contrastes y tensiones entre las posturas de distintos autores. Como se recuerda en las orientaciones sobre investigación cualitativa, las categorías emergen “con el propósito de generar respuestas a las situaciones presentadas, haciendo posible el avance científico-tecnológico y construir ciencia” (Método fenomenológico-hermenéutico, s. f., p. 5).

En definitiva, el apartado de materiales y métodos se configura como la base operativa que permite sostener una comprensión profunda, rigurosa y humanamente sensible de la discalculia desde la psicopedagogía, en el complejo, pero esperanzador contexto universitario de Venezuela.

DISCUSIÓN Y DESARROLLO

Los resultados de esta investigación cualitativa, de enfoque descriptivo-documental, revelan, ante todo, que la discalculia se configura como un fenómeno multifacético que trasciende el mero déficit numérico para involucrar dimensiones emocionales y relacionales en el ámbito universitario venezolano. El análisis de fuentes bibliográficas consolida la idea de que esta dificultad específica del aprendizaje matemático afecta no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima y la permanencia estudiantil, generando un ciclo de frustración que muchos jóvenes viven en silencio.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Según el diseño metodológico adoptado, la naturaleza cualitativa privilegia “la interpretación, comprensión y entendimiento” de los componentes teóricos emergentes de las categorías analizadas (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 8). Asimismo, los documentos revisados destacan cómo estudiantes con discalculia enfrentan barreras en disciplinas cuantitativas como economía o ingeniería, donde el número se erige como un obstáculo casi tangible, cargado de ansiedad.

Sin embargo, la revisión documental también identifica patrones comunes: dificultades persistentes en el reconocimiento de cantidades, operaciones básicas y razonamiento espacial, lo que subraya la urgencia de intervenciones psicopedagógicas adaptadas. De ahí que estos hallazgos inviten a reflexionar sobre la necesidad de miradas más compasivas en las aulas universitarias, donde el error no se castigue, sino que se transforme en oportunidad de crecimiento humano.

La psicopedagogía emerge como un puente esencial para interpretar y atender la discalculia en contextos universitarios venezolanos, marcada por limitaciones económicas y formativas que agravan el problema. El proceso teórico-documental, apoyado en el arqueado de fuentes bibliográficas, selección relevante, fichaje y sistematización, permite identificar que las estrategias inclusivas —como el uso de manipulativos visuales o el aprendizaje cooperativo— fomentan una comprensión más profunda y menos estresante de los conceptos matemáticos.

Tal es el caso de experiencias narradas en la literatura, donde docentes sensibilizados logran reducir la deserción al personalizar el apoyo, reconociendo que detrás de cada fórmula fallida hay una historia personal de esfuerzo y resiliencia. Por añadidura, la investigación teórica enfatiza el diseño bibliográfico, empleando técnicas como la observación documental y resúmenes analíticos para captar significados contruidos por autores que describen estas realidades (Denzin & Lincoln, 2018, p. 34). No obstante, persisten vacíos en la formación



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



docente, lo que genera un contraste doloroso entre el potencial de la psicopedagogía y su aplicación real en universidades con recursos escasos. Así, los resultados no solo describen el fenómeno, sino que llaman a una acción transformadora, sensible a las emociones que laten en cada estudiante luchador.

Ahora bien, los resultados también exponen las tensiones entre la visión clínica tradicional de la discalculia y el enfoque psicopedagógico integral, propio del contexto venezolano. En este sentido, la categorización temática revela que, si bien se reconocen manifestaciones como la confusión en el valor posicional o la estimación de magnitudes, la literatura insiste en integrar el aspecto afectivo: el miedo irracional al cálculo que paraliza carreras enteras.

Este hallazgo se sustenta en la validación hermenéutica aplicada, considerando validez de contenido, cognitiva, ecológica e interpretativa, para asegurar que las descripciones aclaren conceptos sin distorsiones (Creswell & Poth, 2018, p. 202). Por otra parte, aunque las fuentes coinciden en la prevalencia de intervenciones tempranas en niveles básicos, en la universidad venezolana predominan enfoques reactivos, lo que agrava el impacto emocional.

De modo similar, se observa que herramientas digitales accesibles podrían mitigar estas brechas, pero su implementación enfrenta resistencias culturales. En consecuencia, estos elementos consolidan una narrativa esperanzadora: la psicopedagogía no solo diagnóstica, sino que empodera, invitando a las instituciones a priorizar la diversidad cognitiva con empatía genuina.

Asimismo, la triangulación de datos —consistente en “recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (Denzin, 2017, p. 247)— permite cotejar convergencias y divergencias, enriqueciendo la interpretación teórica de la discalculia. Los resultados muestran, por ejemplo, que mientras algunos autores enfatizan



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



bases neurobiológicas, la perspectiva psicopedagógica venezolana privilegia el acompañamiento holístico, integrando emociones y contextos socioeconómicos.

Esto genera una tensión productiva: por un lado, la necesidad de protocolos estandarizados; por el otro, la singularidad de cada vivencia estudiantil en aulas superpobladas.

Cabe destacar que, en el diseño descriptivo-documental, la codificación y reintegración de categorías emergen nuevos significados, como la resiliencia de estudiantes que, pese a sus dificultades, persisten gracias a orientadores comprensivos. Sin embargo, a pesar de estos avances conceptuales, la escasez de estudios locales sobre universidad venezolana deja un vacío que esta investigación busca llenar con sensibilidad humana.

Así que, más allá de datos fríos, los hallazgos palpitan con la urgencia de cambios institucionales que valoren el ritmo individual del aprendizaje; la discusión de resultados confronta los hallazgos con el marco teórico inicial, revelando que la discalculia en entornos universitarios no es un aislado trastorno matemático, sino un nudo de interrelaciones cognitivas, emocionales y pedagógicas.

En efecto, la psicopedagogía se posiciona como aliada clave al proponer estrategias como el modelado verbal o las analogías cotidianas, que humanizan el abstracto mundo de los números. Si bien las fuentes documentales alertan sobre comorbilidades con ansiedad o TDAH, el análisis cualitativo dilucida que, en Venezuela, factores como la inestabilidad económica intensifican estas vulnerabilidades, haciendo del apoyo psicopedagógico no un lujo, sino una necesidad vital.

En la misma línea, la triangulación confirma patrones: estudiantes ignorados terminan desertando, mientras que los acompañados reconstruyen su confianza paso a paso. De ahí que surja una llamada sutil pero firme a la acción: universidades deben invertir en formación docente que vea al estudiante no como un número fallido, sino como un potencial en



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



evolución. Estos contrastes no solo validan el enfoque metodológico, sino que infunden esperanza en un futuro más inclusivo.

En síntesis, los resultados y su discusión pintan un panorama realista pero motivador: la discalculia demanda de la psicopedagogía universitaria venezolana un compromiso profundo con la comprensión humana, más allá de fórmulas rígidas.

Por consiguiente, al reintegrar categorías, emerge la idea central de que intervenciones empáticas —adaptadas a realidades locales— pueden romper ciclos de fracaso, fomentando permanencia y éxito.

Aunque persisten desafíos como la falta de recursos, la literatura converge en que la detección precoz y el diseño universal de aprendizaje marcan la diferencia, evocando historias de superación que tocan el corazón.

En concreto, esta pesquisa descriptivo-documental no solo describe el fenómeno, sino que interpela a la comunidad académica a actuar con calidez y rigor, transformando aulas en espacios de verdadero crecimiento. La verdad es que, detrás de cada dato, late la promesa de vidas académicas plenas, accesibles para todos.

CONCLUSIÓN

En síntesis, la investigación sobre La discalculia desde la psicopedagogía en el contexto universitario de Venezuela demuestra, ante todo, que este trastorno específico del aprendizaje no se limita a fallos numéricos, sino que teje una red compleja de barreras emocionales y académicas que amenazan la permanencia estudiantil en aulas a menudo indiferentes. Los hallazgos consolidan la urgencia de un enfoque psicopedagógico que reconozca la discalculia como una vivencia humana cargada de frustración, donde el simple acto de sumar cifras evoca ansiedad profunda y dudas sobre el propio valor. Según Rivera



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



(2021), “las dificultades matemáticas persistentes generan un impacto afectivo que trasciende el aula, afectando la trayectoria vital del estudiante” (p. 45).

Asimismo, el análisis documental revela cómo, en universidades venezolanas marcadas por escasez, la falta de detección temprana agrava este sufrimiento silencioso, dejando a muchos jóvenes al borde del abandono. Sin embargo, también emerge una luz esperanzadora: estrategias como el uso de visuales concretos y el diálogo empático pueden romper ese ciclo vicioso.

De ahí que esta pesquisa no solo describa el problema, sino que suscite un llamado a transformar las prácticas educativas con sensibilidad genuina; la psicopedagogía se erige como aliada indispensable para desentrañar y mitigar la discalculia en entornos universitarios venezolanos, donde las limitaciones estructurales convierten cada clase de matemáticas en un campo minado emocional.

Se comprueba que intervenciones personalizadas —tales como el aprendizaje basado en manipulativos o la reestructuración de contenidos abstractos— fomentan no solo comprensión, sino también resiliencia, permitiendo que estudiantes antes paralizados recuperen confianza paso a paso. López y Andrade (2022) sostienen que “la psicopedagogía integra cognición y emoción para construir puentes inclusivos en la diversidad del aprendizaje” (p. 62).

Al mismo tiempo, aunque persisten retos como la formación docente insuficiente, los resultados invitan a imaginar aulas donde el error se convierta en maestro, no en verdugo. La verdad es que, detrás de estadísticas frías, laten historias de superación que humanizan el debate. En consecuencia, este estudio propone un giro paradigmático: de la mera corrección técnica hacia un acompañamiento que honre el ritmo único de cada mente.

Ahora bien, los resultados confrontan una realidad agridulce: si bien la discalculia afecta procesos básicos como el reconocimiento de cantidades o el razonamiento espacial, su



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



eco en la universidad venezolana resuena con mayor fuerza debido a contextos socioeconómicos adversos que limitan recursos inclusivos.

Por otra parte, la triangulación hermenéutica aplicada confirma patrones convergentes en la literatura: el miedo irracional al número no es innato, sino cultivado por pedagogías rígidas que ignoran la singularidad cognitiva. Pérez (2020) advierte que “en escenarios de crisis educativa, las brechas cognitivas se amplifican, demandando respuestas contextualizadas y humanas” (p. 38).

No obstante, surge una promesa en las estrategias psicopedagógicas adaptadas, como analogías cotidianas que anclan lo abstracto en lo familiar, evocando sonrisas de alivio en rostros tensos. Así que, más que un diagnóstico estático, la discalculia se revela dinámica, susceptible de transformación mediante empatía institucional. Este contraste no solo valida el enfoque cualitativo, sino que infunde calidez a la reflexión final.

Asimismo, la discusión consolida que el diseño descriptivo-documental ha iluminado estructuras esenciales de la experiencia discalculia, desde manifestaciones clínicas hasta propuestas de intervención, siempre con un pulso fenomenológico que captura emociones subyacentes.

Por consiguiente, aunque Venezuela enfrenta vacíos en protocolos universitarios, la investigación suscita posibilidades: programas de orientación que detecten tempranamente y empoderen, rompiendo estigmas con comprensión. Si bien los desafíos persisten, como la sobrecarga docente, emerge la certeza de que pequeñas acciones —un tutor atento, una herramienta visual— generan ondas de cambio profundo; de ahí que esta conclusión abrace una esperanza sutil, conectada al potencial transformador de la educación.

Por último, esta pesquisa interpela a la comunidad universitaria venezolana a repensar la discalculia no como déficit aislado, sino como invitación a una pedagogía más inclusiva y humana, donde la psicopedagogía lidere el camino hacia equidad real.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En la misma línea, se infiere que fortalecer la formación en diversidad cognitiva podría reducir deserción, fomentando permanencia y éxito en disciplinas cuantitativas clave para el desarrollo nacional.

Cabe destacar que, pese a limitaciones metodológicas como la ausencia de datos empíricos directos, el rigor hermenéutico asegura validez interpretativa profunda. El estudio no cierra puertas, sino que las abre: hacia políticas que integren detección precoz, apoyo emocional y diseño universal del aprendizaje. La verdad es que, en aulas venezolanas resilientes, cada avance cuenta como victoria compartida. Así, finalizando, se deja una semilla de reflexión: educar es, ante todo, acompañar con el corazón.

En definitiva, La discalculia desde la psicopedagogía en el contexto universitario de Venezuela culmina en una visión renovada: el trastorno se vence no con fórmulas impersonales, sino con estrategias que honran la vulnerabilidad humana y potencian fortalezas ocultas.

Por ende, universidades deben priorizar centros psicopedagógicos equipados, docentes sensibilizados y narrativas de éxito que inspiren. Aunque el camino es arduo, marcado por crisis, la literatura converge en un mensaje esperanzador: la inclusión cognitiva construye sociedades más justas. En una palabra, transformar.

Este trabajo, con su pulso cualitativo y documental, no solo resume logros teóricos, sino que emociona al vislumbrar futuros donde ningún estudiante se sienta definido por un número fallido.

REFERENCIAS

González, M. (2021). Trastornos del aprendizaje y procesos emocionales en la educación superior. Editorial Trillas.



- López, R., & Andrade, P. (2022). *Psicopedagogía y aprendizaje universitario en contextos inclusivos*. Fondo Editorial Universitario.
- Pérez, S. (2020). *La educación universitaria en Venezuela: desafíos y perspectivas desde la innovación pedagógica*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Rivera, J. (2021). *Neuropsicología y dificultades del aprendizaje matemático*. Editorial Santillana.
- Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. (2018). *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 541–571.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Método fenomenológico-hermenéutico. (s. f.). *Omnia*. Universidad del Zulia.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/download/41840/48384/>
- Rodríguez, A., & Pérez, L. (2019). La discalculia escolar y los fundamentos psicopedagógicos de su atención. *RELIEVE*, 25(1), 1–20.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17326>
- Torres, M. (2016). La discalculia como uno de los trastornos específicos del aprendizaje. *Conrado*, 12(54), 118–124.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/292>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K. (2017). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Routledge.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th Ed.). SAGE Publications.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- González, M. (2021). *Trastornos del aprendizaje y procesos emocionales en la educación superior*. Editorial Trillas.
- López, R., & Andrade, P. (2022). *Psicopedagogía y aprendizaje universitario en contextos inclusivos*. Fondo Editorial Universitario.
- Pérez, S. (2020). *La educación universitaria en Venezuela: desafíos y perspectivas desde la innovación pedagógica*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Rivera, J. (2021). *Neuropsicología y dificultades del aprendizaje matemático*. Editorial Santillana.