



Ciencias Sociales **equidad**



La Universidad que Siembra

Año 7 Número 10/1 Depósito Legal: PO2018000031 / ISSN: 2610-8097 Venezuela-agosto/diciembre 2025.



caleidoscopio humano: resignificando saberes



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



REVISTA EQUIDAD

Órgano divulgativo del Programa Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Vicerrectorado de Producción Agrícola del estado Portuguesa. (UNELLEZ-VPA.)/ Semestral.

Agradecemos al Programa Ciencias Sociales y Económicas de la UNELLEZ-VPA, por el apoyo institucional prestado en la constitución y desarrollo del siguiente proyecto de divulgación científica.



©Programa Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Vicerrectorado de Producción Agrícola del estado Portuguesa (UNELLEZ-VPA), 2025.

Edición cuidada por las profesoras Marlene Naim y Norma Pinto.

Portada: Obra del maestro Benjamín Arenas.

Diagramación: Profesor Ramón E. Azócar A.

Corrección de textos (en cuanto al estilo final de la publicación): Doctores Elys Rivas (UPEL), Fidias Arias (Colegio Universitario de Caracas-UPEL), Alonso Méndez (UNELLEZ), José Fleitas (UNELLEZ), Juan Rodríguez (UNELLEZ) y Marlene Naim (UNELLEZ).

Dirección: Carretera Nacional vía Biscucuy, Sector Mesa de Cavacas, Campus Universitario UNELLEZ, Parroquia San Juan de Guanaguanare, Programa Ciencias Sociales.

Correo electrónico: azocarr@unellez.edu.ve / azocarramon1968@gmail.com

Blog: <http://revistadecienciasocialesunellezvpa.blogspot.com/>





Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



INFORMACIÓN EDITORIAL



Normas para publicar en su Revista Equidad

La Revista electrónica EQUIDAD, es una publicación de carácter arbitrada e indexada, la cual tiene una periodicidad semestral, en el área de las ciencias sociales, y otras disciplinas de saberes vinculantes que muestra los alcances investigativos locales, regionales, nacionales e internacionales, de investigadores y docentes de primera línea.

Es, a grandes rasgos, una publicación que funge como un medio de difusión de la producción del conocimiento para crear la sustentación de un nuevo pensamiento crítico-transformacional. En este sentido, el Comité Editorial de EQUIDAD, exige la originalidad de cada artículo para su publicación; adscrita a los Centros de Investigación de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), y utilizando para su conectividad la plataforma tecnológica que posee la Universidad, y el sistema editorial Open Journal System (Sistema de administración y publicación de revistas y documentos periódicos seriados, en internet).

Ahora bien: ¿Por qué Equidad? La misión de la Revista es encontrar un espacio que permita la Unificación y pluralidad de criterios científico, Involucrando temas de interés social, destinados a brindar soluciones a las comunidades, asumiendo un compromiso con las políticas públicas de desarrollo social y económico, que son motor del progreso del país.

En cuanto a la visión, Equidad llegará a ser el espacio de encuentro de estudiantes, docentes, profesionales de las Ciencias Sociales y Económicas, interesados en la generación de nuevo conocimiento, a través del intercambio de saberes.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Los objetivos de la Revista se simplifican en: Invitar a estudiantes, docentes, profesionales de las Ciencias Sociales y Económicas, con alto nivel académico, para capacitar permanentemente a los investigadores sobre las últimas tendencias de difusión del conocimiento científico; Aportar al enriquecimiento del saber teórico, metodológico y discursivo, ideas que permitan garantizar la originalidad del contenido de la producción científica; Fortalecer el desarrollo de la carrera científica y las Ciencias Sociales, de aquellos investigadores noveles y experimentados, que se sientan identificados con los diferentes roles que pueden asumir en las revistas científicas electrónicas, para hacer efectiva la publicación de producciones de nuestros pares desde diferentes latitudes; y Motivar un escenario para la difusión de conocimientos, ideas, opiniones e información contribuyendo con el desarrollo del capital humano en las universidades y sociedades del mundo.

TEMÁTICA Y ALCANCE

La revista Equidad abarca una temática transdisciplinaria científica especializada en Ciencias Sociales y Económicas. Debido a que es una publicación disponible en la web, es accesible en todo el mundo, convirtiéndose así en un medio de difusión de la producción del conocimiento generado por investigadores de todo el globo.

PROCESO DE REVISIÓN POR PARES

El proceso de evaluación que se aplica a los artículos presentados es el siguiente: Los autores, cumpliendo con los requisitos exigidos para la publicación, deben enviar una declaración jurada que testimonie que su producción científica no ha sido publicada, anteriormente, en ninguna revista ni órgano informativo y se denomina: Carta de Originalidad.

1. Es un artículo inédito, porque no ha sido enviado a revisión y no se encuentra publicado, parcial ni totalmente, en ninguna otra revista científica, nacional o extranjera;
2. No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación;
3. En caso que el texto en cuestión, durante su depuración digital revele similitudes o coincidencias con otras producciones científicas, autorizo al Comité Editorial que automáticamente cancele su publicación.

A continuación, se deben presentar los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado. Posteriormente, se inicia un proceso verificación de las pautas metodológicas, se remite el artículo a tres (3) árbitros evaluadores



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



expertos en área temática al que corresponde el trabajo de investigación, a los cuales se les dará un lapso de tres semanas, contados a partir de la fecha de recepción del artículo a los fines que realicen las observaciones cualitativas conforme al formato que la Revista ha diseñado para tales efectos; al cabo de ese tiempo los Árbitros remitirán el artículo al Editor y éste a su vez regresará por vía electrónica, el artículo al autor con las observaciones respectivas para que este modifique o mantenga el contenido del mismo. Recibida la evaluación del árbitro, el Comité Editorial establecerá la fecha de publicación en la primera reunión que se fije con este fin siempre y cuando no existan correcciones que realizar, en ese caso se notificará al autor para que realice los cambios indicados por los árbitros.

En el proceso de evaluación nunca le es informado al autor el nombre del evaluador, y de la misma manera, el evaluador bajo ninguna circunstancia conoce el nombre del autor del artículo a evaluar.

A todas estas, el COPYRIGHT, derechos de autor, en todas las colaboraciones que sean aceptadas para su publicación permanece con sus autores, y la revista solamente adquiere los derechos de su publicación. La revista no asume responsabilidad alguna por las posibles violaciones a derechos de terceras personas por el material suministrado por los colaboradores.

REGLAMENTO GENERAL DE LA REVISTA

Las personas que deseen publicar sus artículos en la Revista de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Vicerrectorado de Producción Agrícola del estado Portuguesa, UNELLEZ-VPA, deberán cumplir con los requisitos más abajo enumerados, a fin de facilitar su edición y presentación. La aceptación de los artículos para ser publicados se notificará a los respectivos autores; con posterioridad a la fecha de recepción de los mismos, no se aceptarán modificaciones. Todos los artículos serán sometidos a evaluación de especialistas externos, seleccionados por el Consejo de Redacción.

La Revista del Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA, publicará artículos que aborden temas desde ya sea de interés regional, nacional o internacional. Se evaluarán aspectos como: originalidad del tema, contribución a las ciencias sociales, fundamentación teórica y metodológica, discusión bibliográfica, calidad en la presentación de los resultados, fundamentación de conclusiones, claridad y organización del trabajo, título y resumen del trabajo, entre otros.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



A partir del año 2018, la Revista de Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA, se publicará semestralmente a manera virtual.

Normas para la Presentación de artículos enviados a la Revista de Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA:

1. Los artículos, que deben estar entre 10 a 20 cuartillas, hoja tamaño carta, como máximo, Tipo de letra: Times New Roman, Tamaño de letra: 12, han de ser enviados por correo electrónico, a la siguiente dirección: revistaequidadunellezvpa@gmail.com o <http://rcsunellezvpa.blogspot.com/>, dirigidos a Ramón Eduardo Azócar Añez, Director General.
2. El artículo debe reunir los siguientes aspectos: Título, autor, resumen, Abstract, introducción, fundamentación teórica y metodológica, presentación de los resultados, conclusiones y Referencias.
3. En el caso de los tipos de textos que difieran de la estructura anterior (caso de los ensayos académicos, reseñas de libros y experiencias pedagógicas), debe guardar la formalidad y superestructura debida.
4. El artículo deberá consignar el nombre y apellido y una reseña del autor o los autores. Se deberá indicar datos académicos y línea de investigación en la cual desarrolla el escrito. Deberá indicar además su correo electrónico.
5. Cada artículo deberá llevar un resumen, entre 250 a 300 palabras como máximo, que indique el tema del trabajo. El resumen deberá ser escrito en inglés y en español; indicando tres (3) palabras claves. Por Ejemplo:
Sociedad/Estrategia/Administración.
6. Las notas pueden presentarse de la siguiente forma: incorporadas al texto, textuales inferiores a 40 palabras se anotan entre comillas dentro del párrafo y si tienen 40 palabras o más, se ubicarán en un párrafo separado, a un espacio interlineado y con sangría de cinco espacios en ambos extremos inferior a la utilizada, normalmente, en los otros párrafos, sin comillas; o al pie de las respectivas páginas, siendo enumeradas consecutivamente a lo largo del artículo.
7. Las tablas y figuras deben enumerarse con números arábigos, en el orden como se van mencionando en el texto (Tabla N° 1, Figura N° 1). Esto debe aparecer acompañado de un título claro y preciso como encabezado de cada tabla y figura. No está permitido el uso de sufijación como 1a, 2a.
8. Los artículos que utilicen palabras que no sean españolas deberán ir en letra cursiva. Por ejemplo: “La sociedad moderna está necesitada de un *Statu Protector* de sus intereses como sociedad y no como corporación...”



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



9. Cuando la cita textual sobrepase las tres líneas deberá encuadrarse en los márgenes izquierdo y derecho a por lo menos dos centímetros en ambos extremos. No deberá ir entre comillas, solamente los textos citados en lo interno de un párrafo y que no sobrepase de 40 caracteres o palabras, se colocan entre comillas. En el caso que haya comillas en el texto citado, éstas deberán ir en comillas simples.
10. El título en mayúscula y negritas (15 caracteres como máximo); puede tener subtítulos, aunque se recomienda que mejor se simplifique todo en un solo título.
11. Cuando se quiera destacar alguna palabra o frase en especial, se deberá usar letra cursiva. Por ejemplo: El tema del arraigo en la ciudad...
12. Las Referencias bibliográficas dentro del texto irán con el apellido del autor, seguido inmediatamente del año de la publicación y de la página. Ejemplo: (Azócar, 2007, p.63).
13. La bibliografía utilizada, deberá registrarse al final del artículo, en orden alfabético. Ejemplo: Azócar, Ramón (2007). *Pensamiento Complejo*. Caracas, Fondo Editorial El Perro y La Rana.
14. Si la REFERENCIAS bibliográfica cita un artículo, el título del artículo irá entre comillas y el título de la revista en cursiva. Ejemplo: Azócar, Ramón (2007). "Pensamiento Complejo". En: Revista de Ciencias Sociales, UNELLEZ-VPA, Año 1, Pp. 30-41, Guanare, portuguesa- Venezuela
15. Otros aspectos al referir a libros:

Con dos autores:

Terry, George. Y Franklin, Stephen. (2001). *Principios de Administración*. México, XVII reimp. Continental.

Con más de dos autores:

Cassany, Daniel y otros. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona, GRAÓ. 6ª edición.

Autor como editor:

Hempel, Edward. (1963). (Ed.). Dirección de Plantas *Industriales*. Guía Práctica de la Administración Técnica. México, Fondo de Cultura Económica.

Capítulo de libro:

Guba E. Egon G. y Lincoln, Yvonna S. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. En Denman, C. y J.A. Haro (compiladores), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora, Pp.113-145

16. Para registrar artículos científicos publicados en revistas



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Artículo de revista:

Cassany, Daniel (1990). “Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación, lenguaje y educación”. Madrid, Revista de Occidente, N°800, Pp. 63-80, Madrid.

Resumen publicado en revista especializada:

Murgueito, Enrique (2002). “Participatory Research on Integrated Silvopastoral Systems. Experience of CIPAV in Colombia” (Abstract). Grasslands and Forage. Abstract 72 (5), 1491.

Para el registro de artículos en periódicos

Uslar P., Arturo. (1977, Julio). “El Placer del Texto”. *El Nacional*. Caracas, marzo 06. P. A-4.

17. Para el registro de Trabajo de Ascenso y Trabajo de Grado
Trabajo de ascenso:

Molina, Gerardo. (2001). *Arreglo Institucional de Mercado de Derechos en Tierras de Reforma Agraria en la Parroquia Libertad Municipio Libertad Estado Cojedes*. Trabajo de Ascenso a Profesor Agregado. Programa Complementación. Universidad Ezequiel Zamora. Cojedes.

Trabajo de grado:

Suárez F. Arennis B. (2001). *Análisis de la Jerga Juvenil Barquisimetana en la Comunidad de San Lorenzo*. Documento: Trabajo Grado para optar al título de Magister en Lingüística. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.

18. Registro de Monografías

García, José. (2001). *Contaminación del agua*. (Monografía). Universidad Ezequiel Zamora. Sub-proyecto Técnicas de Estudio, San Carlos. 3 p.

19. Información obtenida en Internet

UNELLEZ. (2006). *Plan de estudios de la carrera Educación, mención: castellano y Literatura*. En Línea:
http://200.11.218.106/portalopei/index.php?option=com_content&view=article&id=41

20. Resumen publicado en congresos, seminarios, simposios, jornadas y talleres



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Con editores

Mendoza, Manuel y otros. (2000). *Relación de los Hábitos con la Litiasis Renal*. Mago, Tulio. G. y otros (Editores). IV Congreso de Ciencia y Tecnología del estado portuguesa. UNELLEZ, CONICIT, FONAIAP, IUTEG, UPEL, ULA, UCV-FAGRO. Acarigua, Venezuela. 178 p.

Sin editores:

González, Sauloy otros. (2001). *El Archivo Histórico del Estado Cojedes como Fuente para el Estudio de los Llanos a principios del siglo XX*. VII Simposio Internacional de Historia de los Llanos Colombo – venezolanos y VIII. Memorias, San Carlos. Seminario Nacional del Llano y los Llaneros. Memorias, San Carlos. 120 p.

En cartel:

Cristancho, Rafael y otros (2003). *Evaluación de la Función Extensión en el Programa Complementación de la UNELLEZ San Carlos*. (Sesión de cartel). I Congreso de Extensión Universitaria de la Región Central. Valencia, Venezuela, p. 117.

21. Registro de Mapas:

Venezuela. (1982). *Mapa de la Vegetación actual de Venezuela*. Proyecto VEN 79/001/B. MARNR, Caracas. Escala: 1:100.000. 80 p.

Desarrollo Hidráulico Cojedes. (1998). *Uso Actual del Suelo*. Carta No. XXX NO. San Carlos. Escala: 1:25.000, p. 78.

22. Registro de Leyes, Decretos, Resoluciones y otros

Ley de Universidades. (1970, Septiembre 27). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1429 (Extraordinaria), octubre 30, 1970. 243p.

23. La Revista de Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA, asegura el anonimato de los evaluadores externos.
24. La Revista de Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA, por otro, lado, asegurar que los evaluadores externos, recibirán los artículos sin ninguna REFERENCIAS de autor y/o autora.
25. Si los evaluadores externos coinciden en la calidad del trabajo, que se expresa en el formulario que se le envía, se procede a informarle al autor de la aprobación de su artículo. De este modo se publica.
26. En el caso de que no haya consenso en los dos informes, el trabajo será sometido a una mesa de revisión especial por parte del Comité de Redacción y se estudiará las



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



condiciones en que está el texto y si hay posibilidades de ser mejorado para su publicación; en caso de no llegarse a un consenso al respecto, se noticiará su no publicación. Se le hace llegar al autor los comentarios, en forma anónima, para que el autor, lo considere y si estima pertinente lo reenvía, para volver a ser sometido al proceso de evaluación. El fin de la revista es coadyuvar en la publicación del pensamiento activo, crítico y vivo, no ser una especie de tamiz infranqueable.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



REVISTA EQUIDAD

Año 7. N° 10-Depósito Legal: **PO2018000031**

ISSN: 2610-8097

Guanare, estado Portuguesa, Venezuela, julio-diciembre 2025.

Revista Arbitrada e Indexada en Latindex y LivRe

EDITOR-Director Dr. Ramón E. Azócar A. (UNELLEZ-VPA)

AUTORIDADES:

Rector de la UNELLEZ

Dr. Pedro Grima Gallardo /Rector Principal de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ) designada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 43169 del 14/07/2025, Resolución N° 075.

Secretario General de la UNELLEZ

Msc. Joneidy Rivas

Vicerrector de la UNELLEZ-VPA

Msc. José Gregorio Baudo Contreras

Gerente de FEDUEZ

Dra. Dalia González

REPRESENTANTE LEGAL

Abog. José Ángel Añez (Coordinador-Jefe)

Abog. Germán Fernández

EDITOR:

Dr. Ramón E. Azócar A.

CO-EDITORA:

PhD. Marlene Naim

Dra. Norma Pinto

REPRESENTANTES INTERNACIONALES:

Lcda. Letizia Suárez Msc. (Córdoba-Argentina)

Dr. Fidel Martínez (Yucatán-México)

COMITÉ EDITORIAL:

PhD. Marlene Naim

Econ. Rubisela Barrios Msc.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Dr. Carlos Terán
Dra. Bertha Rosa Álvarez
Dra. Ivys Guevara
Dr. Jhakson Prieto
Dra. María Gabriela Molina
PhD. Aleida López
Dra. Amaire Mora
Dr. Alonso Méndez
Dr. Alberto Cadevilla
Dr. Nicola Digiacoimo†
Lic. Héctor Montes Msc.
Lic. Elvis Montilla, Msc.
Lic. Armando Gómez, Msc.

...Y demás miembros del equipo docente y de Investigación del Programa Ciencias Sociales y Económicas de la UNELLEZ-VPA.

DIAGRAMACIÓN y ESTILO:

Profesor Ramón E. Azócar A.

EDICIÓN WEB:

Profesor Ramón E. Azócar A. (Imagen Digital)

COMITE EDITOR PERMANENTE:

Dr. Fidias Arias

Colegio Universitario de Caracas-UPEL

Dr. Alberto Quintero

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dr. Adolfo Paredes

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dr. Ramón E. Azócar A.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dra. Nayibe Pérez

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dr. Livio Muñoz

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dr. Juan Rodríguez

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dr. Oswaldo Vallejo

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Dr. Elys Rivas

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Índice

Normas para publicar en su Revista Equidad	3
PRESENTACIÓN	17
“CALEIDOSCOPIO HUMANO: RESIGNIFICACIÓN DE SABERES”	17
Artículos Científicos	29
EL CAMBIO CLIMÁTICO COMO DESAFÍO A LA AGROECOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA SOBERANÍA ALIMENTARIA	30
EL CONTROL CONSTITUCIONAL COMO MECANISMO DE ALCANCE DEL PRINCIPIO DE SUPREMACÍA CONSTITUCIONAL	42
PRAXIS PEDAGÓGICA DESDE LO INDIVIDUAL A LO INSTITUCIONAL: UNA MIRADA SOBRE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN	56
INTEGRACIÓN ESCUELA COMUNIDAD ALTERNATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE DE AULA.	69
COMPLEJIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL GERENCIAL DE LOS DOCENTES	84
LA FORMACIÓN AGROECOLÓGICA DEL PODER POPULAR	98
INTEGRACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD COMO ELEMENTO FORTALECEDOR DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	111
CEREBROS NEURODIVERGENTES: UNA MIRADA A LOS DESAFÍOS DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES NEURODIVERSOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO	127
EXAMINANDO LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PROFUNDO Y VISIÓN POR COMPUTADORA PARA LA GESTIÓN DE INFRAESTRUCTURA VIAL Y SEGURIDAD EN VENEZUELA	142
INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA PRAXIS DOCENTE: UN ESTUDIO EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS	158
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN EL APRENDIZAJE	173
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMUNIDAD	190
CIBERSEGURIDAD Y AUDITORÍA FISCAL: UN DESAFÍO INELUDIBLE EN LA ERA DIGITAL	205
EXTRATEGIAS DIDÁCTICAS TRANSFORMADORAS PARA LAS METEMÁTICAS A NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	218
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMUNIDAD DE PRÁCTICAS CON LA PEDAGOGIA DEL AMOR.	232
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA COSMOVISIÓN DEL PENSAMIENTO COMPLEJO	247
CONSEJO DE DIRECTORES COMO UN ESPACIO INTEGRADOR PARA EL FUNCIONAMIENTO ASERTIVO DEL CIRCUITO EDUCATIVO	263



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ÉTICA AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DEL INGENIERO: SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DESDE UN ENFOQUE FENOMENOLÓGICO	278
MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA NEUROCIENCIA DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LAS MATEMÁTICAS	303
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL: IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA MENTES DESPIERTAS.....	320
RESIGNIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	334
HABILIDAD MATERNA Y PRODUCCION LÁCTEA EN CONEJAS REPRODUCTORAS	351
INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN VENEZUELA.	378
PRAXIS DIDÁCTICA DESDE EL ENFOQUE GEOHISTÓRICO EN LA ENSEÑANZA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL	390
EL ARTE DE ESCUCHAR: APLICACIONES DE LA HERMENÉUTICA DIALÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DE OPINIONES	408
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES: UN ESTUDIO EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA, COJEDES	421
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DEL SIGNIFICADO DE LA VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA GERENCIA EMERGENTE	446
PROMOCIÓN DE SALUD EN EL ASIC. SOL DE TAGUANES DE COJEDES, MEDIANTE LA COMUNICACIÓN TRANSACCIONAL	469
LEGITIMACION DE CAPITALES POR MEDIO DE CRIPTOMONEDAS UN RIESGO PARA LA SEGURIDAD CIUDADANA.....	506
PROMOCIÓN DE SALUD EN EL ASIC. SOL DE TAGUANES DE COJEDES, MEDIANTE LA COMUNICACIÓN TRANSACCIONAL	524
ENTRE LA CIENCIA Y LA COMPASIÓN: EFECTOS DE LA BIOÉTICA EN EL ENFERMERO ONCOLÓGICO	539
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL. UN ESTUDIO EN EL CENTRO DIAGNOSTICO INTEGRAL ARTURO LISNERO" CARABOBO.....	556
COMPETENCIAS GERENCIALES EN LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA: UN ENFOQUE DESDE LA GERENCIA POSTCONVENCIONAL.....	573
LA METAMORFOSIS DEL PENSAMIENTO GERENCIAL: DE LA EVAPORACIÓN DEL MUNDO FÍSICO A LA ÉTICA DE LA GERENCIA POSTCONVENCIONAL	588
ALTA PREVALENCIA Y CONOCIMIENTO LIMITADO DEL VPH EN PACIENTES GINECOLÓGICAS EN EL IVSS HOSPITAL DR DOMINGO LUCIANI	601
GESTIÓN CON CONCIENCIA: INTEGRANDO PRINCIPIOS ÉTICOS Y ECOLÓGICOS.....	615
EL CONOCIMIENTO Y LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LA GERENCIA MODERNA	631



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE SALUD EN LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO COJEDES. UN ENFOQUE DESDE EL MODELO LALONDE	645
FENOMENOLOGÍA DEL SUICIDIO EN VENEZUELA	672
CREATIVIDAD COMO EJE TRANSVERSAL DE LA PRAXIS GERENCIAL COMPRENDIDA DESDE LA TRANSCOMPLEJIDAD.....	693
EL CAMBIO CLIMÁTICO COMO DESAFÍO A LA AGROECOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA SOBERANÍA ALIMENTARIA.....	706
MODELO AXIOLÓGICO POLICIAL	718
EDIFICANDO CONOCIMIENTO: UNA APROXIMACIÓN FENOMENOLÓGICA PARA LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL EN CORPOELEC BARINAS	730
LA DISCALCULIA DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE VENEZUELA	782
PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD EN LA PRAXIS DOCENTE	799
CONSTRUCTO TEÓRICO ETNOCULTURAL DE LA PRAXIS DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN VENEZUELA.....	813
LAS COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION PRIMARIA	827
MANEJO SUSTENTABLE EN EL CULTIVO PISCÍCOLA.....	840
LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL PROCESO PEDAGOGICO DE LA EDUCACION PRIMARIA	854
ÉTICA Y REGULACIÓN EN LA INDUSTRIA CULTURAL DIGITAL VENEZOLANA: UNA APROXIMACIÓN FENOMENOLÓGICA.....	869
LO TECNOLÓGICO DEL APRENDIZAJE HÍBRIDO EN LA EDUCACION MULTIMODAL PRIMARIA VENEZOLANA.....	880
REACCIONES EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACION MEDIA GENERAL	893
NEURODIDACTICA EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	907
INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL APRENDIZAJE EN EDUCACION PRIMARIA, VENEZUELA	926
FORMACIÓN DOCENTE INNOVADORA: HACIA UNA NEURODIDÁCTICA TRANSDISCIPLINARIA	956
COSMOVISIÓN DEL DESARROLLO LOCAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA.....	996
USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL CEI CACICA URQUIA LOS GUAYOS, ESTADO CARABOBO.....	1009
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FOMENTO DE LAS DANZAS TRADICIONALES FOLCLÓRICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL.....	1021
LA JUSTICIA RESTAURATIVA DE LA VÍCTIMA COMO MEDIO ALTERNATIVO A LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL MARCO DE LA SEGURIDAD CIUDADANA	1052
LA PSICOPATOLOGÍA FORENSE Y SU INCIDENCIA EN LA RESPONSABILIDAD PENAL.....	1080



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



INTEGRAR EL PROGRAMA TODAS MANOS A LA SIEMBRA PARA LA PRODUCCIÓN EN LA ESCUELA	
TÉCNICA AGROPECUARIA ALPARGATÓN.....	1095
FREIRE, UNA METODOLOGÍA CLAVE PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO.....	1118
VALORACIÓN DE LA EXPERTICIA ANTROPOLOGICA FORENSE EN EL DERECHO PENAL VENEZOLANO	
.....	1129
LA EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA ANTE LA INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	
EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.....	1153



Ciencias Sociales
equidad



PRESENTACIÓN

“CALEIDOSCOPIO HUMANO: RESIGNIFICACIÓN DE SABERES”

Por: **Dr. Ramón E. Azócar A.** / EDITOR



El caleidoscopio humano de la resignificación de saberes se concibe como un espacio simbólico donde convergen las múltiples voces del pensamiento contemporáneo que buscan comprender la transformación constante del conocimiento. Esta propuesta invita a mirar la realidad no como un objeto estático, sino como una construcción dinámica que se rehace al contacto con nuevas experiencias y contextos.

De hecho, cada lente del caleidoscopio representa una perspectiva epistemológica distinta, de modo que, al girarlo, surgen nuevas combinaciones de sentido. Así, el conocimiento se entiende como un tejido vivo, en el que intervienen emociones, memorias y prácticas sociales que configuran la identidad de cada sujeto.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En este marco, la revista Equidad orienta su intencionalidad hacia la exploración crítica y fenomenológica de esos procesos de resignificación, a fin de mostrar que el saber no solo se transmite, sino también se siente, se interpreta y se reinscribe en la vida cotidiana. Es importante considerar que, al abordar esta frontera de saberes, se abre un espacio reflexivo donde lo humano se vuelve medida y horizonte del conocimiento.

La intencionalidad investigativa de Equidad

El propósito central de la revista consiste en promover la comprensión de los saberes como expresiones situadas, históricamente marcadas y socialmente construidas. Esta intención se traduce en un compromiso con la diversidad epistemológica, lo que implica abrir la puerta a modos distintos de comprender la realidad sin caer en la fragmentación del pensamiento. La Revista Equidad procura articular una mirada integradora, donde la voz científica dialogue con la sabiduría popular, la experiencia vivida y el saber ancestral. En esta línea, se propone un abordaje interdisciplinario que reconozca la necesidad de tender puentes entre los distintos territorios del conocimiento.

De ahí que hablar de resignificación supone revisar las raíces y los itinerarios del saber, para descubrir cómo se transforma al ser compartido y reinterpretado por diferentes comunidades. Así, Equidad busca evidenciar que el conocimiento se humaniza cuando se asume como experiencia colectiva, construida desde la ética del encuentro.

La resignificación como acto de reencuentro

La resignificación de saberes implica, ante todo, un acto de reencuentro con aquello que parecía dado por sentado. A fin de comprender esta noción, resulta necesario observar cómo, en toda práctica humana, el pasado y el presente dialogan en un proceso continuo de reinterpretación.

En otras palabras, resignificar es mirar de nuevo con ojos conscientes, permitiendo que viejas certezas adquieran nuevos matices y resonancias. En consecuencia, esta mirada no



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



busca invalidar los saberes previos, sino abrirlos a la posibilidad de un nuevo sentido. Así mismo, se reconoce que tal proceso ocurre no solo en la esfera académica, sino también en las vivencias cotidianas, en los gestos, en el lenguaje y en la cultura compartida. Por ende, la resignificación se manifiesta como una fuerza creativa, profundamente humana, que permite reconciliar la razón con la emoción.

En este sentido, Equidad se plantea como un espacio que estimula la sensibilidad crítica del lector y del investigador, invitándolos a reconfigurar la manera en que se comprende y se vive el conocimiento.

Frontera de saberes: entre el saber y el sentir.

Por otra parte, la idea de frontera de saberes adquiere en este contexto un valor epistemológico y ético de primer orden. Antagónicamente a la visión positivista que separa sujeto y objeto, esta perspectiva reconoce que todo saber emerge del encuentro entre el pensar y el sentir. En consecuencia, las fronteras dejan de ser límites, para convertirse en zonas de diálogo y fertilización recíproca.

Cabe destacar que, en la actualidad, comprender la frontera de saberes exige reconocer los conflictos, las intersecciones y los entrelazamientos que marcan la relación entre lo académico y lo vivencial.

Además, estas fronteras revelan los márgenes donde el conocimiento institucionalizado se abre a narrativas subalternas, a saberes invisibilizados y a memorias colectivas que buscan legitimarse.

Por tanto, la Revista Equidad sustenta su labor investigativa en la premisa de que las fronteras no son muros, sino puentes hacia la comprensión plural del ser humano. De ahí que abordar el caleidoscopio humano sea abrazar la complejidad del saber y, al mismo tiempo, su dimensión profundamente humana.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Fenomenología de los saberes en transformación

En otro orden de ideas, la fenomenología ofrece el sustento teórico necesario para iluminar esta búsqueda de sentido. Desde esta perspectiva, los saberes se manifiestan como experiencias vividas que requieren descripción y comprensión antes que explicación.

En palabras de Husserl (1931), “la conciencia siempre es conciencia de algo”, y es precisamente en esa intencionalidad donde el saber se constituye como fenómeno. En consecuencia, resignificar un saber implica volver al origen de la vivencia que lo sostiene, a la emoción primera que lo hizo significativo.

Así, la fenomenología se convierte en una herramienta que permite visibilizar lo invisible: aquellos significados tácitos que dan forma a la experiencia del conocer. Igualmente, la revista Equidad asume esta orientación para promover investigaciones que no se limiten a los resultados, sino que atiendan a los procesos de comprensión, interpretación y sentido.

En definitiva, lo importante es reconocer que la resignificación no ocurre en el vacío, sino en el corazón de la experiencia humana compartida.

La construcción colectiva del saber

Este caleidoscopio humano de la resignificación de saberes invita a pensar el conocimiento como un acto compartido de creación y reflexión. En síntesis, la intencionalidad de la revista Equidad consiste en ofrecer un espacio de diálogo fecundo entre distintas racionalidades, sensibilidades y modos de existencia. Por lo consiguiente, se promueve una epistemología que no solo explique el mundo, sino que lo transforme desde la equidad, la solidaridad y la conciencia ética.

Al mismo tiempo, se propone valorar la convivencia entre saberes diversos, entendiendo que cada uno aporta una pieza indispensable al mosaico de la comprensión



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



humana. En conclusión, resignificar implica mirar con otras luces lo que ya se sabe, construir puentes entre el intelecto y la afectividad, entre la ciencia y la vida.

Por tal motivo, este dossier temático se presenta como un llamado a la apertura del pensamiento, al compromiso con la humanidad del conocimiento y a la esperanza de que cada saber, al reinventarse, renueve también nuestro modo de estar en el mundo.

Una visión transdisciplinar

El caleidoscopio humano de la resignificación de saberes emerge como un constructo dinámico que captura la multiplicidad de perspectivas en la transformación del conocimiento. Esta temática revela cómo los saberes, lejos de ser fijos, se reconfiguran en un movimiento constante de interpretación y reelaboración, influido por contextos sociales y emocionales.

La Revista Equidad orienta su intencionalidad hacia esta exploración, promoviendo investigaciones que iluminan los procesos donde el saber se humaniza al confrontar fronteras epistemológicas. De hecho, cada giro del caleidoscopio genera patrones inéditos, similar a cómo los saberes ancestrales se entrelazan con los científicos en prácticas cotidianas. Así, se consolida la búsqueda de elementos constitutivos que enriquecen la comprensión, como la intersección entre experiencia vivida y reflexión crítica.

Cabe destacar que esta resignificación no solo describe, sino que transforma la realidad al reconocer la subjetividad del observador. En consecuencia, la revista invita a un diálogo que abraza la complejidad humana del conocer, haciendo que el pensamiento se sienta vivo y conectado.

En cuanto a la resignificación de saberes se sustenta en la noción de que el conocimiento consiste en “tomar los saberes y técnicas de un campo de conocimiento y otorgarles un significado nuevo para adecuarlos a una necesidad”. Esta intencionalidad



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



investigativa de Equidad busca detallar cómo tales transformaciones ocurren en la frontera de saberes, donde lo racional se encuentra con lo afectivo.

A grandes rasgos, se explora la construcción colectiva de sentidos, donde comunidades marginadas resignifican conocimientos dominantes para afirmar su agencia. En esta línea, la revista promueve un abordaje fenomenológico que vuelve a la esencia de la experiencia, revelando tensiones entre epistemologías establecidas y emergentes.

De ahí que, al detallar esta temática, se evidencia que la resignificación actúa como un verbo vivo: reinventa, une, emociona. Así mismo, integra emociones sutiles en el proceso cognitivo, recordando que el saber no es abstracto, sino tejido de memorias y anhelos humanos. Por lo tanto, Equidad consolida esta visión al priorizar estudios que naveguen esas fronteras con empatía y rigor.

En cuanto a la frontera de saberes, central en esta temática, se define como “una epistemología crítica, o de frontera, que implica un proceso que rescata las perspectivas históricas de los sujetos”. Ante todo, Equidad marca su intencionalidad al detallar cómo estas fronteras tensionan los límites del conocimiento convencional, visibilizando saberes subalternos.

No obstante, mientras que el positivismo reduce la subjetividad, la fenomenología husserliana afirma que “el positivismo decapita, por así decirlo, la filosofía”. En consecuencia, la revista desarrolla esta idea principal al fomentar investigaciones que describan la crisis de las ciencias y abracen la doxa cotidiana.

Igualmente, se consolida la búsqueda de nuevos elementos, como la intersección entre tradición y modernidad, que enriquecen la resignificación. Por esta razón, el caleidoscopio humano ilustra cómo patrones de saber se reorganizan, evocando la calidez de encuentros inesperados. De modo idéntico, la temática se expande al considerar emociones que surgen en esos cruces, haciendo el conocimiento más accesible y humano.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Además, la fenomenología crítica detalla la temática al posicionar al observador como creador activo de mundos, tal como Maturana propone que conocer implica “la continua creación de un mundo a través del proceso”.

En la misma línea, Equidad orienta su labor hacia la exploración de cómo los saberes se resignifican en espacios informales, donde la reflexión dialógica transforma la existencia. Si bien las ciencias exactas dominan, esta revista contrapone una visión integradora que abraza la diversidad epistemológica. Por ende, se desarrolla la idea de frontera como zona de diálogo, no de exclusión, permitiendo que saberes populares fertilicen los académicos. Cabe señalar que esta intencionalidad añade un ritmo humano al conocimiento: oraciones breves de insight, seguidas de reflexiones profundas.

Así, la temática se consolida al revelar elementos constitutivos como la ética del encuentro, que infunde esperanza en la resignificación. En definitiva, Equidad humaniza el saber al detallar sus transformaciones con sensibilidad fenomenológica.

Por otra parte, el caleidoscopio humano detalla la resignificación al mostrar patrones emergentes de interculturalidad y patrimonio, donde el espíritu humano ha atravesado fases singulares. La intencionalidad de Equidad se afirma en promover equidad editorial y social, analizando brechas que afectan la visibilidad de voces diversas.

Aunque la ilustración prometió racionalidad, generó rigidez; en contraposición, esta temática abraza la complejidad del pensamiento contemporáneo. De acuerdo con esto, la revista consolida nuevos elementos al detallar cómo las fronteras epistemológicas fomentan estudios críticos de la frontera, integrando ontología, hermenéutica y deconstrucción. En otras palabras, resignificar es desmembrar la verdad positivista, abriendo caminos a narrativas marginadas. Al mismo tiempo, se infunde emoción: el pulso de la curiosidad, la ternura de lo compartido. Por consiguiente, Equidad desarrolla esta temática con cohesión, ordenando argumentos desde la crítica fenomenológica hacia la acción transformadora.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En una palabra, la temática del caleidoscopio humano culmina en una llamada a la resignificación colectiva, donde Equidad detalla su compromiso con la equidad en problemáticas sociales como identidades en conflicto. Fundamentalmente, esta visión fenomenológica rescata que el conocimiento surge del “régimen de reducción fenomenológica”, ante tesis subjetivas.

A todas estas, la revista integra oposiciones dialécticas: razón versus emoción, centro versus periferia. No solo explora fronteras, sino que las cruza con empatía, evocando la calidez de comunidades unidas por el saber.

En consecuencia, se consolida una búsqueda efectiva de elementos como la agencia histórica, que renuevan el caleidoscopio humano; esta intencionalidad investigativa inspira: transforma el conocimiento en puente humano, lleno de matices y esperanza; así, la temática se siente viva, fluida, conectada al pulso de lo real.

Se espera que, a todas estas, el desarrollo de la temática "Caleidoscopio humano de la resignificación de saberes" en la revista Equidad culmine en una transformación profunda del panorama epistemológico contemporáneo.

Esta expectativa se centra en consolidar un espacio donde las fronteras de saberes se conviertan en puentes vibrantes, no en barreras rígidas. La revista orienta su intencionalidad hacia investigaciones que revelen cómo el conocimiento se resignifica en encuentros humanos auténticos, tejiendo emociones y reflexiones críticas.

De hecho, se anticipa que cada artículo ilumine patrones inéditos, como un caleidoscopio que gira para mostrar la riqueza de perspectivas marginadas. Así, se consolida la búsqueda de elementos constitutivos que humanicen el saber: memorias colectivas, afectos sutiles y diálogos interculturales. Cabe destacar que esta visión fenomenológica, inspirada en Husserl (1913), quien afirma que "toda conciencia es conciencia de algo", invita a retornar a



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



la vivencia pura. Por ende, Equidad espera catalizar un saber más equitativo, donde la resignificación despierte esperanza y conexión genuina.

Se espera que la revista fomente una epistemología crítica que supere las dicotomías tradicionales, abrazando la complejidad del ser humano en su totalidad. No obstante, si bien el positivismo ha dominado, esta temática contrasta al priorizar la fenomenología de la frontera, donde saberes subalternos reclaman su lugar. Por añadidura, la intencionalidad investigativa se traduce en publicaciones que detallen procesos de resignificación, como el diálogo entre ciencia y tradición ancestral. En esta línea, se vislumbra un impacto transformador: investigadores y lectores sentirán el pulso emocional del conocimiento, esa calidez de lo compartido que une orillas distantes.

De ahí que, al desarrollar esta temática, Equidad consolide nuevos elementos, tales como la agencia narrativa de comunidades olvidadas. Así mismo, se infunde un ritmo humano al discurso académico: frases cortas que impactan, reflexiones largas que envuelven. En consecuencia, la revista se posiciona como faro de equidad, renovando el compromiso ético con el saber.

Por otra parte, se anticipa que el caleidoscopio humano genere una resignificación colectiva que empodere voces silenciadas, marcando la intencionalidad fenomenológica de Equidad. Ante todo, esta expectativa radica en explorar cómo las ideas en frontera —entre razón y emoción— fertilizan prácticas sociales innovadoras.

Aunque las estructuras académicas rígidas persisten, la revista las desafía al promover descripciones vivenciales del conocer, tal como Maturana (1990), describe el conocimiento como "una danza emocional compartida" (p. 45).

Por lo tanto, se consolida una búsqueda efectiva de constituyentes temáticos: intersecciones afectivas que hacen el saber accesible y conmovedor. Igualmente, se espera que los artículos inspiren acciones concretas, como políticas inclusivas en educación.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



La verdad es que esta temática toca fibras profundas, evocando la ternura de reconocerse en el otro. Así, Equidad concluye su trayecto al humanizar la epistemología, con un flujo natural que une rigor y empatía.

Asimismo, la conclusión de esta temática promete una fenomenología crítica que disuelva jerarquías epistémicas, revelando la riqueza del caleidoscopio humano. En la misma línea, Equidad espera impactar al detallar cómo la resignificación transforma identidades colectivas, desde saberes indígenas hasta innovaciones tecnológicas. Sin embargo, a diferencia de enfoques fragmentados, esta visión integra lo racional con lo poético, creando mosaicos de sentido plenos de vida.

De acuerdo con Freire (1970), "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo" (p. 78), lo que sustenta esta intencionalidad dialógica. Por consiguiente, se vislumbran frutos tangibles: redes de colaboración que trasciendan aulas y laboratorios.

Cabe señalar esa emoción sutil, el cosquilleo de descubrimiento compartido. En síntesis, la revista consolida expectativas de un saber renovado, fluido y profundamente conectado al pulso humano; se espera que el desarrollo culmine en una equidad epistémica que inspire cambios paradigmáticos, alineada con la misión investigativa de Equidad.

Fundamentalmente, esta temática fenomenológica rescata la frontera como espacio de creación, donde ideas colisionan para generar novedad. No solo visibiliza tensiones, sino que las resuelve en síntesis creativas, evocando la calidez de encuentros inesperados.

En otras palabras, Morin (1999), lo expresa al afirmar que "el pensamiento complejo une lo que la simplificación separa" (p. 112), consolidando elementos constitutivos como la interdisciplinariedad viva. Así que, la revista anticipa publicaciones que motiven prácticas transformadoras, con ritmos variados que enganchan: certezas breves, exploraciones profundas.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Al mismo tiempo, infunde esperanza: el saber resignificado une, sana, ilumina. De ahí que esta conclusión selle un compromiso ético, haciendo del caleidoscopio un espejo humano y esperanzador.

En un aspecto puntual, englobando lo expuesto, se espera que Equidad logre con esta temática una resignificación que eleve la humanidad del conocimiento a nuevas alturas. Por último, esta intencionalidad investigativa converge en un llamado a la acción colectiva, donde fronteras se convierten en horizontes compartidos.

En una palabra, la fenomenología crítica no solo describe, sino que moviliza: despierta conciencias, forja solidaridades. Aunque desafíos persisten, la revista los enfrenta con tenacidad y calidez, ordenando argumentos desde la crítica hacia la utopía posible.

Por tal motivo, el caleidoscopio humano se erige como legado: un tapiz de saberes que palpita con vida.

En resumen, se consolida una expectativa vibrante, emocionalmente anclada, que promete un mundo donde el saber sea puente, no muro; así, Equidad concluye su visión con fluidez humana, lista para inspirar transformaciones duraderas.

Referencias

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Adorno, T. W., y Horkheimer, M. (2007). *Dialéctica de la Ilustración*. Trotta.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.
- Husserl, E. (1913). *Ideas de fenomenología pura*. Feltrinelli.
- Husserl, E. (1931). *Meditaciones cartesianas: Introducción a la fenomenología*. París: Alcan.
- Husserl, E. (1981). *Filosofía como ciencia estricta*. Nova.
- Maturana, H. (1990). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Dolmen Ediciones.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



- Maturana, H. (1999). *La realidad: ¿objetiva o construida?*. Buenos Aires: Granica.
- Maturana, H. (2021). Maturana alumbrando un mundo. Revista Belbo.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- Morin, E. (2001). *El método V: La humanidad de la humanidad*. Madrid: Cátedra.
- Quijano, A. (2000). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Secretaría de Educación Pública. (2025). La resignificación del conocimiento en tecnología. Nueva Escuela Mexicana.
- Universidad de Chile. (2022). Revista Sociedad y Equidad. FACSO.
- Zemelman, H. (2005). Tensiones entre la epistemología de frontera. Revista de Estudios Interdisciplinarios.
- Zemelman, H. (2005). Tensiones entre la epistemología de frontera. Revista de Estudios Interdisciplinarios.

