



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



PRAXIS DIDÁCTICA DESDE EL ENFOQUE GEOHISTÓRICO EN LA ENSEÑANZA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

TEACHING PRACTICE FROM A GEOHISTORICAL APPROACH IN THE TEACHING OF GEOGRAPHICAL SPACE IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

Por: **Onalys del Carmen Casadiego Ruiz**
(onadiegoru@gmail.com)

Recepción: 21/08/2025.

Aprobado: 05/12/2025.

RESUMEN

El propósito fundamental de este artículo se emprendió con la finalidad de interpretar la praxis didáctica que ejercen los docentes desde el enfoque geohistórico en la enseñanza del espacio geográfico en la Educación Media General. El estudio se apoyó en la Teoría SocioHistórica de Vygotsky (1978), Teoría Axiológica Cultural de Ramírez (2000), y la Teoría Antropológica Social de Marvin (2002). La investigación se configuró en el empleo del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, y apoyada en el método fenomenológico-hermenéutico por cuanto se realizó una interpretación del fenómeno objeto de estudio. Entre los informantes claves se consideraron tres (03) docentes del área de formación Geografía Historia y Ciudadanía que laboran en el Liceo Bolivariano Ciclo Unificado Anzoátegui, ubicado en el Municipio Tinaquillo, estado Cojedes. Como técnica para la recolección de datos se utilizó la entrevista y como instrumento el guión de entrevista en profundidad. Además, el análisis e interpretación de la información se hizo a través del proceso de categorización, contrastación y triangulación. Los hallazgos del estudio, revelan que el quehacer cotidiano del docente está ineludiblemente vinculado a una enseñanza tradicional del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía, que no se adecua a las necesidades e intereses de los educandos.

Palabras clave: praxis, didáctica, enfoque geohistórico, espacio geográfico.

ABSTRACT

The fundamental purpose of this article was undertaken with the purpose of interpreting the didactic praxis exercised by teachers from the geohistorical approach in the teaching of geographic space in General Secondary Education. The study was based on Vygotsky's Socio-Historical Theory (1978), Ramírez's Cultural Axiological Theory (2000), and Marvin's Social Anthropological Theory (2002). The research was configured in the use of the interpretive paradigm, qualitative approach, and supported by the phenomenological-



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



hermeneutic method since an interpretation of the phenomenon object of study was made. Among the key informants were considered three (03) teachers of the Geography History and Citizenship training area who work at the Liceo Bolivariano Ciclo Unificado Anzoátegui, located in the Tinaquillo Municipality, Cojedes state. As a technique for data collection, the interview was used and as an instrument the in-depth interview script. Furthermore, the analysis and interpretation of the information was carried out through a process of categorization, comparison, and triangulation. The study's findings reveal that teachers' daily work is inextricably linked to traditional teaching in the areas of Geography, History, and Citizenship, which is not tailored to the needs and interests of students.

Keywords: praxis, didactics, geohistorical approach, geographic space.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso sistémico y complejo que se da en respuestas a las necesidades sociales, culturales, políticas, económicas y educativas del ser humano, es por ello, que en cada uno de los escenarios e instituciones educativas, se deben hacer frente a dichos cambios, reafirmando la importancia y necesidad de asegurar una educación con calidad para contribuir a la formación integral del ser, en los aspectos de la vida social, económica y política con miras a facilitar su plena participación en todos los procesos de progreso y desarrollo de la sociedad.

Desde esta perspectiva, en Venezuela el Sistema Educativo Bolivariano (SEB), realizó una consulta nacional educativa, que se inició en julio del año 2014, contando con la participación de siete millones de ciudadanos aproximadamente residentes del país, donde se pudo constatar los cambios que ameritaba el currículo nacional para mejorarlo y adaptarlo a la realidad educativa, con énfasis en la adecuación de programas, estrategias y dinámicas pedagógicas en la educación media general, que formen ciudadanos para la comprensión y el análisis, para que sean creativos, reflexivos, libres, críticos y efectivos.

Es por ello, que esta intención de cambio fue revisada, analizada y corregida dando origen a la nueva propuesta curricular del Ministerio del Poder Popular para la Educación



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



(M.P.P.E, 2015), a través del documento denominado “Proceso de cambio curricular en Educación Media”, el cual plantea que el currículo abarca mucho más que los planes de estudio y los programas de las unidades curriculares. No obstante, es bueno señalar, que para el año escolar 2017-2018, el M.P.P.E emana un documento incorporado a la Transformación curricular (2016), realizándose una cuarta modificación al plan de estudio vigente para la fecha de la investigación, en el cual emerge el cambio en la denominación del área inicial propuesta como: Memoria, territorio y ciudadanía (MTC) a Geografía, historia y ciudadanía (GHC).

De conformidad con las áreas de aprendizaje del documento citado, la presente investigación estuvo enmarcada en el área Geografía, historia y ciudadanía (GHC), orientada a generar procesos cognitivos en el educando como la comprensión e interpretación de los procesos de las sociedades humanas en Venezuela y en el mundo.

Partiendo de ello, la metódica se perfila en el enfoque geohistórico, los temas generadores del área se ofrecen a los docentes especialistas, para que estos generen condiciones didácticas que promueva en los estudiantes los valores de identidad nacional, las expresiones, las creaciones en nuestra venezolanidad y el reconocimiento de que somos un país multiétnico y pluricultural, así como la valoración de las expresiones y creatividades de otros pueblos en otras latitudes, asumiendo la diversidad en el ejercicio de la ciudadanía.

Para tal fin se requieren profesionales de la educación que estén dispuestos al cambio, que en su praxis pedagógica modifiquen la enseñanza tradicional y la conecten con la realidad que presentan sus estudiantes. Sobre la base de lo planteado, la enseñanza de la historia y la geografía se ha convertido en un proceso que requiere transformaciones en sus contenidos, estrategias y técnicas, para hacer más agradable, pertinente y socializador el conocimiento histórico que representa nuestra identidad regional y nacional.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



En atención a lo expresado anteriormente, es necesario que los docentes posean las competencias y muestren la disposición para trascender los estudios de la geohistoria no solo desde la perspectiva teórica, sino que se apoyen en situaciones de la vida real para permitir que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo con respecto a las diversas situaciones o eventos ocurridos en el pasado y que son relevantes para muchos acontecimientos que están sucediendo en la sociedad de hoy.

De allí la exigencia de una práctica geográfica y pedagógica, orientada en la pedagogía transformadora del espacio geográfico buscando integrar de manera significativa la geografía en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta iniciativa se basa en la idea de que el espacio geográfico no es estático, sino que está en constante transformación debido a la interacción entre el ser humano y su entorno.

Con esta pedagogía, se busca fomentar la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes en la comprensión y transformación del espacio geográfico. Se promueve el análisis de los problemas y desafíos que afectan el entorno, así como la búsqueda de soluciones desde una perspectiva geohistórica.

El enfoque geohistórico en la Educación Media General tiene como objetivo principal comprender cómo los procesos históricos han influido en la configuración de los paisajes geográficos actuales. Se busca desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes, así como su comprensión de las interacciones entre la sociedad y el entorno.

A través de este enfoque, se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos relevantes sobre la historia local y regional, identifiquen los cambios y continuidades en el paisaje geográfico, y comprendan la importancia de los procesos históricos en la configuración del espacio. Ante esta circunstancia, Santiago (2005) expone que el caso de la enseñanza de la geografía, se trata de una práctica pedagógica eminentemente teórica donde el aprendizaje es memorístico, reproduce los contenidos parcelados facilitados por el docente



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



con el uso del dictado y la clase explicativa y se apoya en el uso casi exclusivo del libro de geografía. Allí, el docente aplica el programa solamente para elaborar las programaciones exigidas por las autoridades de la escuela, en especial, los planes de trabajo diario (p. 1).

Se puede decir que la enseñanza de la geografía sigue siendo eminentemente teórica, centrada en la repitencia de contenidos o temas; allí, el estudiante sólo recibe información del docente y está limitado en la búsqueda de indagación de nuevas formas de ver la realidad social, descubrir el laboratorio presente fuera de las cuatro paredes del aula de clase y el cúmulo de información que conocen y manejan las distintas personas que hacen vida activa en las comunidades.

Caso muy particular, lo constituye el desapego de dicha enseñanza con la cotidianidad que viven, conviven y sobreviven los estudiantes de Educación Media General, producto de la ausencia de temas referidos a la educación contextualizada, no se globalizan las necesidades del sector urbano, sumado a ello, se observa diariamente, rutinas de trabajo, repitencia de contenidos, escasez de recursos didácticos, clases teóricas, monótonas y descontextualizadas de la realidad social y local. Pareciera que los docentes pasaran por desapercibida esta situación, lo que denota desmotivación por mejorar la praxis educativa. Ahora bien, tomando en consideración lo antes señalado, desde mi experiencia y desenvolvimiento profesional, percibo en el Liceo Bolivariano Ciclo Unificado “Anzoátegui” ubicado en la calle Socorro diagonal a la Plaza Bolívar en el municipio Tinaquillo del Estado Cojedes, un nudo crítico en la forma de enseñanza del conocimiento geográfico el cual se han venido dando de manera rutinaria, prevaleciendo la memorización, la repetición y la determinación de conocimientos y conceptos, que establece una situación preocupante en la enseñanza de la geografía porque contrasta la forma de aprender tan tradicional con el desarrollo de emergentes. Esto representa una problemática geodidáctica



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



que requiere de atención del docente del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía (GHC).

A partir de lo expuesto se visibiliza el núcleo problematizador que no es más que se ha dejado ver que los procesos de enseñanza de las ciencias sociales desde la geohistoria no se están realizando con las orientaciones requeridas para alcanzar los fines trazados insertos en las orientaciones metodológicas del área de formación GHC en el diseño curricular, dónde se debe tener un propósito útil que contribuya con la formación de ciudadanos con identidad y sentido de pertenencia hacia su comunidad y su país, dando así un significativo aporte de la geografía como ciencia de vanguardia, que debe priorizar a la sociedad y el espacio que ella ocupa.

Por tanto, es importante reflexionar acerca de cómo impulsar el debate y la reflexión para conquistar una pedagogía transformadora desde la praxis que ejerce el docente en su entorno real de trabajo, es decir, cuales elementos están presente en la vida cotidiana del docente, desde su contexto personal, el ambiente escolar, así como las estrategias para estimular a los estudiantes para lograr un equilibrio entre el currículo y las necesidades que surgen desde el aula como uno de los espacio de aprendizaje importante para el estudiante y el docente.

Por la situación descrita anteriormente, este artículo estará orientado a responder la siguiente interrogante: ¿Cómo se interpreta la praxis didáctica que ejercen los docentes desde el enfoque geohistórico en la enseñanza del espacio geográfico en la Educación Media General? En base a lo anteriormente planteado, me tracé como propósito interpretar la praxis didáctica que ejercen los docentes desde el enfoque geohistórico en la enseñanza del espacio geográfico en la Educación Media General.

En este espacio la investigadora define los constructos, producto de la reflexión y análisis de los propósitos. En este sentido, la fundamentación teórica ayuda a visualizar el



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



recorrido que se ha realizado en torno al problema de investigación para conocer por dónde anda y cómo se está proyectado desde otros puntos de vistas o contextos diferentes, a fin de puntualizar las causas que han dado origen al problema, conocer sus unidades temáticas, establecer las teorías y definirlas en función a autores previamente consultados.

Para comprender el abordaje de trabajos anteriores y establecer guías de información y procedimientos disponibles que busquen la orientación de la investigación, las revisiones documentales juegan un papel muy importante. En esta sección se expone consultas de trabajo de grados y artículos científico de producciones anteriores, exponiendo los objetivos, metodología, resultado y conclusiones que posean relación con la investigación. Se presenta a continuación los siguientes antecedentes a nivel nacional.

En el escenario nacional se ubica a Zambrano (2024), con su investigación titulada “Enseñanza del área de formación geografía, historia y ciudadanía, bajo el enfoque geohistórico”, que tuvo como propósito de proponer el diseño de estrategias didácticas desde el enfoque Geohistórico para la optimización del proceso de enseñanza del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía del Liceo Bolivariano Libertador, municipio Libertador del estado Bolivariano de Mérida. Se realizó una revisión de la literatura más relevantes considerando la conceptualización de la unidad de análisis.

El abordaje metodológico se apoya en el paradigma interpretativo como modelo para alcanzar la realidad educativa, enmarcado dentro el enfoque cualitativo bajo un diseño sistemático de modalidad hermenéutica. Los ocho docentes que imparten el área de formación GHC del Liceo fueron los informantes claves. La técnica para la recolección de la información fue la entrevista a profundidad y el Guion de entrevista como instrumento, esto permitió la articulación interactiva de los elementos y aspectos más relevantes de la realidad presente en el ámbito de estudio proporcionado la validez y fiabilidad por medio de la triangulación para la corroboración estructural y adecuación de la información suministrada.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Fueron analizada e interpretada en categorías y subcategoría, reflejando el hallazgo en la fase descriptiva, y las unidades de análisis por categorización alcanzando la reflexión de diagnóstico que se requiere y los docentes apliquen técnicas, métodos y estrategias didácticas acordes al tema a desarrollar vinculándola las demás áreas de formación. De esta consideración, se desprende proponer diseñar estrategias didácticas interdisciplinarias para el mejoramiento de la enseñanza en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo el Enfoque de la Geohistórico del Liceo Bolivariano Libertador.

La relación encontrada entre los autores y esta investigación radica en la relación de buscar nuevas estrategia para el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía bajo un enfoque Geohistórico permitiendo a los docentes explicar bajo técnicas de enseñanza innovadora, dotándolos de herramientas pedagógicas, cognitivas, sociales y emocionales que contribuya al desarrollos de un pensamiento reflexivo en los estudiante para que entren en contacto con su entorno y logre experiencias significativa, siendo así el aprendizaje atractivo, desde una visión más participativa y transformadora dando respuesta a situaciones de problemas y en la construcción de un convivencia armónica.

A nivel internacional, González (2021), realizó un trabajo titulado “De la mirada a la presencia del Enfoque Geohistórico en los proyectos educativos, a una nueva ciudadanía”, que tuvo como propósito teorizar sobre la nueva ciudadanía que surge de la presencia de este enfoque en los proyectos educativos de los liceos bolivarianos.

Desde el punto de vista metodológico se planteó dentro del paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico que transversaliza todo el escrito, cuyo resultado fue una lógica integradora argumentativa. Todo ello, para contrarrestar la pérdida de significados de nuestra cultura, nuestra ancestralidad y nuestra latinoamericanidad, desafío que debe asumir la educación en este momento histórico dominado por la globalización, en contraposición a la formación de cada ser en su pleno y estética autenticidad.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



El autor concluye que un nuevo sujeto pedagógico, Geohistórico venezolano es la nueva generación con conciencia histórica que asume, reconoce y actúa como parte de su toponimia, leyenda, manifestaciones culturales de las ciudades con sus habitantes, de país y el mundo comprometiéndose con las circunstancias devenidas de ellas.

Cabe mencionar, que la investigación proporciona aportes significativos con la presente investigación en relación con la parte de formación ciudadana desde el enfoque de la Geohistoria resaltan la pérdida de conciencia histórica y manifestaciones culturales que debe conocer el individuo, por lo que se requiere que docentes y estudiantes conozcan la interrelación que se produce en la sociedad con base a hechos del pasado considerando el mencionado enfoque.

Para argumentar desde el punto de vista epistemológico esta investigación reconsideró en primer lugar la Teoría Sociohistórica de Vygotsky (1978), la cual concibe el desarrollo humano como un proceso de socialización, donde el lenguaje y la interacción juegan un papel vital, las funciones mentales de alto nivel, como el lenguaje y la conciencia, son específicas de los humanos, teniendo su origen en la interacción y son culturalmente mediadas.

Esto permite al docente considerar que el aprendizaje es un proceso individual, cuyos conocimientos y experiencias previas le permiten realizar un esquema cognoscitivo y construir un nuevo conocimiento, desde lo que percibe en el contexto. Así mismo, está en capacidad de demostrar sus saberes cuando un adulto u otra persona con conocimiento los guíe.

Para efectos de la investigación se toma en cuenta los actores educativos que interactúan con el hecho histórico en el marco del desarrollo de las diversas actividades, reconociendo que el aprendizaje es un proceso continuo y dinámico. Otra teoría importante de destacar es la Teoría Axiológica Cultural de Ramírez (2000), que tiene sus cimientos en



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



la identidad Sociohistórica y cultural desde la perspectiva axiológica; entramada en los valores, cultura e identidad de los grupos humanos.

De esta forma, los estudios realizados por la axiología y otras ciencias en torno a los valores y su formación, aportan importantes referentes para proponer una concepción didáctica dirigida a desarrollar la identidad histórica/cultural. En este sentido, tanto el investigador como los actores educativos intervinientes se revisten de los valores, morales, sociales y cívicos con base a el proceso de la práctica social en una sociedad determinada.

Por último, se tomó la Teoría Antropológica Social de Marvin (2002), la antropología representa una ciencia humana que estudia los eventos e interrelaciones de los individuos que comparten una cultura y trascienden a partir de las conjugaciones de sus acciones y creencias. En este sentido, la antropología en esta teoría se asume desde el contexto pedagógico como elemento imperativo para el acercamiento al otro; para acompañarle en la construcción de su identidad, para ofrecerle de manera oportuna, las reflexiones filosóficas que se consideran necesarias.

El trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma post positiva, de corte cualitativo donde se hace notar el predominio de la subjetividad, permitiendo la integración entre quienes investigan y el sujeto de investigación, también por las herramientas que se utilizó para poder describir y comprender la praxis didáctica que ejercen los docentes desde el enfoque geohistórico en la enseñanza del espacio geográfico en la Educación Media General.

Para este trabajo de investigación se asumió la hermenéutica como método, por cuanto lo que se quiere es poder describir, interpretar y comprender la praxis didáctica de los docentes de educación Media General. Al respecto, Ricoeur (1985) admite a la hermenéutica como una filosofía reflexiva que ha de responder por el conflicto entre las diferentes



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



interpretaciones de los símbolos del lenguaje, de forma que conjetura el esclarecimiento de la intención cierta que existe bajo toda comprensión de la realidad.

De acuerdo al compromiso del estudio, se tomó como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad que según Taylor y Bogdan, (1990) se construye a partir de encuentros repetitivos cara a cara del investigador y los informantes con el objetivo de adentrarse en su intimidad y comprender la individualidad de cada uno.

En otro orden discursivo, los informantes clave de la presente investigación se apoyó en McKernan (1999), quien los define como alguien que “posee conocimientos, destrezas o experiencia únicos o especializados dentro de una organización y que está dispuesto a compartirlo con el investigador... se escogen porque tienen tiempo y conocimiento especial para proporcionar relatos y comentarios determinados y perspicaces” (p.152).

En este sentido, la investigación cualitativa como tal implica una inmersión a la realidad, en atención a lo anterior y a riesgo de dar cumplimiento a las exigencias de las normas, los informantes clave para el estudio lo constituyeron tres (3) docentes del área de formación: Geografía, historia y ciudadanía (GHC), que laboran en el Liceo Bolivariano Ciclo Unificado Anzoátegui, ubicado en el Municipio Tinaquillo, estado Cojedes.

Para el Análisis de Datos se utilizó el proceso de categorización, atribuyéndole el carácter hermenéutico para construir la teoría de interpretación y comprensión de los significados. Finalmente se esboza el proceso de interpretación de lo hallado y las reflexiones o teorización.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo una orientación metodológica cualitativa, sustentada en el paradigma interpretativo, por cuanto buscó comprender e interpretar los significados de la praxis didáctica que ejercen los docentes desde el enfoque geohistórico. En este sentido, se asumió como método central la fenomenología hermenéutica, en tanto



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



permitió aproximarse a la experiencia vivida del docente, comprendiendo sus percepciones, valoraciones y prácticas pedagógicas en torno a la enseñanza del espacio geográfico. Este método se justifica dado que, más que medir o generalizar, se intentó interpretar la esencia del fenómeno educativo desde la subjetividad de los actores. De acuerdo con Ricoeur (1985), la hermenéutica es un “ejercicio comprensivo que vincula la reflexión con la acción”, idea que guió este proceso investigativo para desentrañar los significados ocultos en la práctica docente cotidiana. Así, el diseño se estructuró de manera flexible y emergente, permitiendo que la comprensión se produjera mediante un diálogo constante entre teoría y realidad.

En correspondencia con la naturaleza documental de la investigación, el corpus de estudio se nutrió de fuentes escritas, informes institucionales, documentos curriculares, trabajos académicos y especialmente de registros obtenidos mediante entrevistas en profundidad. Este carácter documental no se limitó a la recopilación de textos, sino que implicó la interpretación de discursos pedagógicos que reflejan el pensamiento y la actuación docente. Los materiales analizados comprendieron el “Proceso de Transformación Curricular en Educación Media” (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2015), informes internos del Liceo Bolivariano Ciclo Unificado Anzoátegui y textos teóricos de Vygotsky (1978), Ramírez (2000) y Marvin (2002). Dichas Referencias, revisadas críticamente, sirvieron como soportes conceptuales para establecer la relación entre praxis didáctica, hermenéutica y enfoque geohistórico. Se aplicó un registro sistemático de las fuentes, clasificándolas en categorías y subcategorías temáticas, a fin de garantizar el rigor del análisis.

La población objeto de estudio estuvo representada por tres docentes del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía (GHC) adscritos al Liceo Bolivariano Ciclo Unificado “Anzoátegui”, del municipio Tinaquillo, estado Cojedes. Estos participantes fueron seleccionados como informantes clave siguiendo los criterios de pertinencia,



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



experiencia y disponibilidad, conforme a lo planteado por McKernan (1999), quien señala que los informantes son actores con conocimientos especializados capaces de aportar perspectivas significativas al problema investigado. Las entrevistas a profundidad constituyeron el instrumento esencial de recolección, estructuradas bajo un guion flexible que permitió explorar los significados subjetivos asociados a la práctica docente desde el enfoque geohistórico. Cada encuentro fue grabado y posteriormente transcrito con fines analíticos, cumpliendo con los protocolos éticos de confidencialidad, consentimiento informado y respeto a la identidad profesional de los docentes participantes.

En cuanto al procedimiento, la investigación transitó varias fases: la primera consistió en la delimitación del objeto de estudio y la revisión exhaustiva de fuentes teóricas y documentales; la segunda implicó el diseño del guion de entrevista y la planificación de encuentros con los informantes; la tercera se basó en la recolección de testimonios directos y la organización del material textual para su análisis.

En concreto, se llevó a cabo la fase interpretativa mediante el proceso de categorización, contrastación y triangulación, lo cual permitió integrar la voz de los participantes con el marco teórico y los aportes de la investigadora. Este camino metodológico, como señalan Taylor y Bogdan (1990), se caracteriza por “la interacción empática entre el investigador y el sujeto”, condición indispensable para generar comprensión y no mera descripción. La coherencia interna y la reflexividad fueron principios en cada paso del proceso.

En relación con el análisis de la información, se aplicó el método hermenéutico propuesto por Ricoeur (1985), el cual se fundamenta en tres niveles inseparables: la comprensión inicial, la explicación analítica y la interpretación profunda. En primer lugar, se efectuó una lectura abierta de las transcripciones para captar los significados inmediatos;



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



luego, se construyeron categorías interpretativas vinculadas con los ejes temáticos “praxis didáctica” y “enfoque geohistórico”.

Posteriormente, se realizó la triangulación entre los testimonios, los aportes teóricos y los documentos curriculares, con el propósito de validar los hallazgos. Este proceso permitió identificar las tensiones entre el discurso educativo transformador y las prácticas tradicionales aún persistentes. De ahí que la hermenéutica emergiera como un espacio de diálogo entre la palabra docente y el horizonte de sentido teórico.

Desde una perspectiva ética y humana, la investigación observó rigor en la preservación del anonimato de los participantes y en el manejo transparente de la información. La participación de los docentes se realizó de manera voluntaria, informada y consciente, asegurando que cada voz fuese escuchada y comprendida en su contexto.

En este sentido, se consideró la sensibilidad emocional que supone revisar la praxis pedagógica, de modo que el clima de las entrevistas promoviera la confianza y la introspección. Este elemento ético fue esencial no solo por el respeto a la dignidad del informante, sino también porque enmarca la comprensión hermenéutica como un acto de encuentro entre conciencias. En suma, el respeto al otro, la empatía y la búsqueda genuina de significación guiaron el desarrollo de toda la fase metodológica, otorgando legitimidad y valor interpretativo a los hallazgos que posteriormente se exponen.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

En este apartado, se presentan los hallazgos del trabajo de campo, como producto de un proceso intelectual, complejo y creativo, orientado por el análisis e interpretación de los datos cualitativos provenientes de las descripciones (narraciones) realizadas por informantes clave, durante la entrevista. De esta manera, las interpretaciones, reflexiones y construcciones realizadas por mi implicación subjetiva como investigadora, durante el proceso analítico de



la información aportada por los actores, se entienden aquí como la socialización intersubjetiva de resultados obtenidos en dicho trabajo (ver Figura 1).

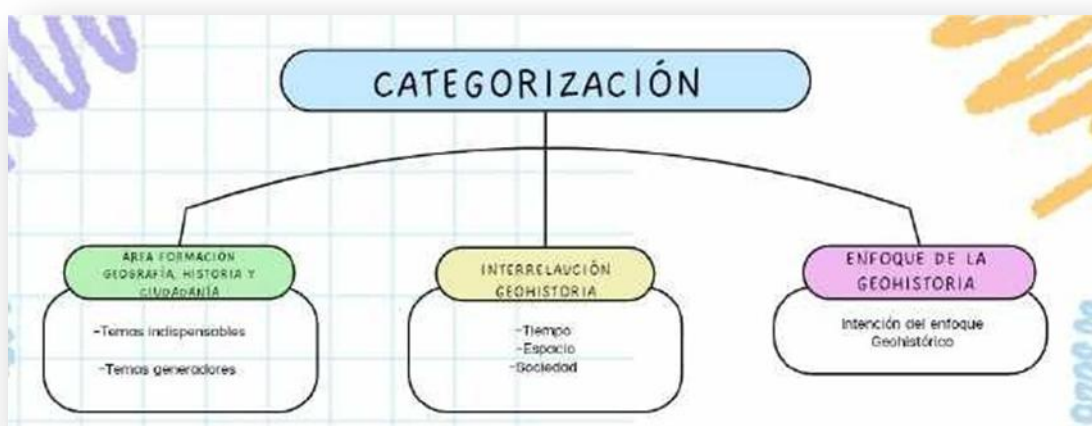


Figura 1. Matriz de categorías, 2025.

Desde el dialogo con los informantes claves queda en evidencia que para ellos aplicar el enfoque de la Geohistoria como herramienta metodología para el proceso interactivo en el aula de clase, se ha convertido en un desafío para una relación dinámica, entre el saber, el docente y los estudiantes, es un compromiso que conlleva a disponer de estrategias para la búsqueda, valoración y selección de la información para el desarrollo de un aprendizaje interdisciplinario que aborden el estudio del área de GHC.

Al interpretar las versiones aportadas por los informantes claves en relación a la categoría enfoque Geohistórico y su interrelación con el tiempo, espacio y la sociedad se acota que la complejidad de los tempo-espacial en sus diferentes escalas, los niveles de organización de acuerdo a la dinámica de las variables físico naturales y su dinámica espacial como un todo para la integración de los componentes geográficos. En tal sentido, favorece al



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



proceso educativo para comprender la construcción de la historia mediante la participación de elementos de la realidad nivel local o regional, permite a los estudiantes apropiarse de conocimientos y habilidades durante el proceso de aprendizaje y conozcan la interrelación de la sociedad base a hechos pasado.

Asimismo, con referencias a la categoría área formación geografía, historia y ciudadanía en las subcategorías temas indispensable y temas generadores, la información analizada e interpretada en la unidad de análisis evidencia que los informantes claves carecen de habilidades para desarrollar los contenidos dentro de la unidad de análisis inherentes al área de formación enlazando desde los temas indispensables que derivan de la problemática generadora de aprendizaje con los tejidos temáticos considerando los referentes teóricos – prácticos para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario el proceso de transformación de la praxis docente desde la visión del enfoque de la Geohistoria, abordando la geografía, la historia y ciudadanía desde una postura interdisciplinaria basada en estudios de la realidad de forma simultánea y sucesivo, convirtiéndose en un aprendizaje significativo con pensamiento crítico y a su vez cambios en la labor educativa de manera integral pertinente para la enseñanza del área de formación GHC.

CONCLUSIÓN

Uno de los momentos más destacados de la investigación es el proceso de reflexión que se genera en cuanto a la praxis del docente en el área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía (GHC), por lo que al caracterizar los sucesos educativos, los estudiantes investigados consideran que la praxis docente facilita la teoría y práctica desde el aula, empleándose estrategias de enseñanza como el uso del dictado, exposiciones, talleres



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



grupales e investigaciones. La investigación realizada me permitió constatar que los docentes aplican a los estudiantes actividades repetitivas y rutinarias.

En consideración a lo anteriormente expuesto se hace necesario promover con carácter imperativo una enseñanza desde el rol pedagógico del docente y su formación para llevar a cabo una práctica pedagógica efectiva que motive e incentive al estudiante, a que el mismo plantee las preguntas y busque las respuestas, apuntando a la consolidación de una educación de calidad. Una praxis educativa renovada debe realizarse no sólo por el bien de los estudiantes sino como una forma de poder encontrar un camino para una mejor sociedad, una más incluyente y con mejores posibilidades de crecimiento tanto personal. como intelectual.

Por lo anteriormente expuesto se amerita destacar que el enfoque geohistórico plantea una nueva concepción científica sobre la geografía y la historia, que van en correspondencia con las vivencias, remembranzas, eventos, contenidos,, narraciones; que los docente tomen en consideración para enseñar ciertos acontecimientos históricos ocurrido en el pasado en determinadas locaciones tinaquilleras, y que en el marco de la formación de los estudiantes de educación media general, el docente hace que estos eventos y fechas históricas inspiradas en nuestros próceres, sus batallas y gallardía, cobren vida para la apropiación de la geohistoria.

Esta consideración enfatiza la necesidad de orientar a los docentes del área de formación Geografía, Historia y Ciudadanía (GHC) para que participar de manera protagónica para generar una pedagogía transformadora para una enseñanza novedosa y con apertura para la innovación del docente siendo la transdisciplinaiedad pedagógica la vía donde existe armonía en la forma de impartir el área y las temáticas establecida en el currículo.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



REFERENCIAS

- González, Y. 2021. De la mirada a la presencia del Enfoque Geohistórico en los proyectos educativos, a una nueva ciudadanía. Revista CIEG N 41. [En línea] <https://revista.grupocieg.org/revista-cieg-no-41-enero-febrero-2021/> [Consulta: 2014, septiembre 24].
- Marvin, H. 2002. Teoría Antropológica Social. Colombia: Tragaluz Editores S.A.
- McKernan, J. 1999. Investigación-acción y currículo. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2015). Proceso de Transformación Curricular en Educación Media. IPOSTEL.
- Ministerio del poder Popular Para la Educación. 2015. Proceso de Transformación Curricular en Educación Media. Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales. IPOSTEL Venezuela.
- Ramírez, J. 2000. Teoría Axiológica Cultural. México, Fondo de Cultura Económica.
- Ricoeur, P. (1985). Hermenéutica y acción: de la hermenéutica del texto a la hermenéutica de la acción. Prometeo Libros.
- Ricoeur, P. 1985. Hermenéutica y Acción. De la hermenéutica del Texto a la Hermenéutica de la Acción. Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros.
- Santiago Rivera, J. A. 2005. La geografía descriptiva en los programas escolares de la enseñanza geográfica en Venezuela. Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. X, nº 608, 15 de octubre de 2005. [En línea] <http://www.ub.es/geocrit/b3w-608.htm>. [ISSN 1138-9796]. [Consulta: 2024, noviembre 12].
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.
- Vygotsky, L. 1978. Teoría Socio Histórica. México: Mc Graw Hill.
- Zambrano, F. 2024. Enseñanza del área de formación geografía, historia y ciudadanía, bajo el enfoque geohistórico. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Historia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y currículo. Ediciones Morata.