



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN VENEZUELA.

PARENT INVOLVEMENT IN MEANINGFUL LEARNING FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENTS IN VENEZUELA.

Por: **Karleidis García**

(karleidis4@gmail.com)

Recepción: 16/10/2025.

Aprobado: 03/12/2025.

RESUMEN

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los estudiantes. Uno de estos retos es la incorporación de los padres a la escuela, ya que se considera necesaria una acción conjunta familia- escuela que dinamice la formación integral del estudiantado, involucrando a los padres en cada aspecto de la educación y desarrollo de los niños. Es por ello que la presente investigación tiene como finalidad diagnosticar la realidad educativa en torno a la integración de los padres en la población objeto de estudio, sugerir y aplicar estrategias que contribuyan a fortalecer la integración de los mismos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Inicial de la U.E. Tte. Pedro Camejo y evaluar el resultado obtenido en el plan de acción; el método a utilizar es la investigación acción participativa e innovadora, como técnica la observación apoyada en los instrumentos como el registro de evidencias fotográficas, el análisis reflexivo en el seguimiento, control y evaluación del plan de acción, concluyendo que es necesario que los padres se unan a través de la integración junto al docente de aula para garantizar el aprendizaje significativo que el estudiante requiere para enfrentar en el futuro los cambios que ocurrirán a su alrededor y le permitirán avanzar progresivamente hasta alcanzar la madures.

Palabras clave: Estrategias, Integración, proceso, aprendizaje.

ABSTRACT

In the current historical context, education faces situations that challenge it to find ways to make its impact on students more effective. One of these challenges is the incorporation of parents into the school, as joint family-school action is considered necessary to energize the students' comprehensive development, involving parents in every aspect of their children's education and development. Therefore, this research aims to diagnose the educational reality surrounding parental integration within the study population, suggest and implement strategies that contribute to strengthening parental involvement in the meaningful learning of



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Early Childhood Education students at the U.E. Tte. Pedro Camejo, and evaluate the results obtained in the action plan. The method used is participatory and innovative action research, employing observation supported by instruments such as photographic evidence and reflective analysis in the monitoring, control, and evaluation of the action plan. The study concludes that it is necessary for parents to join forces with the classroom teacher to guarantee the meaningful learning that students require to face future changes and progress toward maturity.

Keywords: Strategies, Integration, Process, Learning.

INTRODUCCIÓN

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de los padres y representantes a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia-escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos (as), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

En la etapa de Educación Inicial los niños comienzan a desarrollar todas las inquietudes y a manifestar interrogantes, dándole paso a la relación familiar y es por medio de este espacio donde ellos comienzan a expresar, representar e imitar lo cotidiano del hogar ante sus maestras y compañeros; por tal motivo, es necesario incorporar la participación de los padres y representantes para construir un vínculo con los docentes que permita establecer un aprendizaje sólido en los niños, en beneficio de su rendimiento cognitivo, social, de lenguaje, motriz, entre otros. Esto le permitirá revelar los momentos y las situaciones vividas en el hogar, es decir, si perciben amor, cariño, agresividad, entre otras vivencias.

Los educadores tienen la responsabilidad de luchar en contra de la visión que denigra su labor a simple dador de clases o, peor aún, cuidador pasivo de un grupo de niños y niñas.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Están llamados a ser constructores de realidades desde la creación y la imaginación de los padres y representantes. De modo que, esta labor, también tiene un lado artístico. No están en desuso las palabras de Luzuriaga (1977, p.15) cuando señala que: “El educador debe poseer ciertas condiciones de artista. La educación no es una obra automática, sino que descansa en la capacidad, gracia y destreza del educador. Además de sus conocimientos científicos y teóricos... el docente debe improvisar, responder a situaciones nuevas, interpretar la realidad y su presencia debe ser agradable”.

La participación de la familia en el proceso de aprendizaje y en el ordenamiento jurídico venezolano, es necesario para incorporar de forma integral a padres y representantes con la gestión docente y educativa en general, tomándolos en cuenta en la toma de decisiones en los principales aspectos de enseñanza de sus representados. Esta comunión permite el conocimiento de las necesidades, requerimientos y problemática que confronta la población, de allí la importancia de la participación.

El grado de participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye, de manera decisiva, sobre el éxito de los niños en la escuela, en función de esto, se debe realizar una sistematización, producto de la revisión teórica, dirigida a discernir en relación a las diversas maneras en que los padres de familia pueden ser sujetos activos en la labor educativa.

Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases. En tal sentido, la decisión es más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos (as), sepan que les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. Según Bitar (2003): “Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



padres, madres y apoderados (as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos (as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar”.

El componente ambiental que más aporta al desarrollo del niño y la niña es la familia, ellos constituyen el principal rol promotor como cuidadores principales, los padres son los responsables de educar al niño (a), inculcándole valores y sus propias enseñanzas, lo que conformará la socialización, la forma de vinculación efectiva y el estilo relacional de fortaleza o debilidad que será la base para su actuación y respuesta ante los retos y demandas del entorno. En la actualidad, se observa que los padres y/o representantes están desligados de las actividades escolares de sus hijos, por lo que no se interesan en preguntar o participar en la jornada de trabajo de los mismos.

En el momento de la entrada, los padres y/o representantes dejan a sus hijos en la puerta y no se preocupan en pasar a verificar si está o no la maestra, tampoco notifican cuando los niños se sienten mal o están enfermos. A la hora de la salida, a algunos de los niños los retira cualquier persona, o los padres y representantes llegan hasta la puerta del plantel a retirar al niño (a), sin pasar a preguntarle a la maestra ¿Cómo se portó?, ¿Cómo va?, ¿Cuáles actividades realizaron hoy?, ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo con sus actividades?

En este sentido, se realizó una investigación que propone la integración de los padres, representantes, cuidadores en el aprendizaje efectivo de los niños y niñas de educación inicial, el cual, requiere abordar la forma de lograr el interés en ellos por formar ciudadanos útiles, de manera tal que se sientan motivados en cuanto a la toma de conciencia, para propiciar la participación, el dialogo, la justicia, la autonomía y la democracia, para legitimar el aprendizaje y las enseñanzas que conduzcan a una convivencia escolar armónica que pueda ser reforzada desde el hogar, abordándose desde un punto de vista humanista, descriptivo, analítico y reflexivo de la realidad de lo observado en el aula de clases. Para tal fin se diseñó



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



un plan de acción transformador y el logro de alternativas de solución que generen un cambio acorde con las expectativas y a la realidad observada dentro de la misma.

Es así como podemos abordar la problemática diseñando estrategias que permitan la integración de los padres en el quehacer diario de los estudiantes dentro y fuera de las aulas, reforzando desde el hogar todos los conocimientos que van adquiriendo desde la escuela, motivando a los mismos a integrarse en el proceso y aprovechando el interés de ellos por tener hijos inteligentes, que sean ellos mismos garantes de que la educación que reciben sus hijos les permite amoldarse a la realidad de su entorno y les permita idealizar metas futuras.

En cuanto a la integración debemos entender que es vital que los padres y representantes sean parte crucial en este proceso ya que Ballatine (1999), Zeliman y Waterman (1998), identificaron los efectos positivos de la participación de los padres en la educación de los hijos, Lev Vigotsky, aunque no se centra solo en los padres, su teoría de la interacción social subraya como la familia es crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Si los padres se interesan en abordar de manera directa la forma en que sus hijos aprenden y junto al docente logra la cercanía en el trabajo conjunto, el estudiante tendrá plena seguridad de avanzar a los grados superiores con confianza, es decir, como lo señalan Machen, Wilson y Notar (2005), la participación de los padres mejorara la calidad de los sistemas escolares y ofrecerá más oportunidades de éxito a los estudiantes.

Debemos señalar entonces que el docente debe fomentar a través de sus habilidades, de su trato personal y de sus conocimientos la integración oportuna de los padres para llevar a cabo la construcción de un equipo de personas dispuestas a trabajar de manera conjunta en la forma correcta de enseñar e instruir a los niños y niñas desde la educación inicial, la cual es la base para los aprendizajes futuros y así formar al ciudadano útil que todo padre desea tener, viendo de esta manera su sueño iniciándose con bases fuertes. Para culminar es



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



necesario expresar que para Hausman (1981), la integración de familia-escuela es indispensable para el desarrollo integral del niño, especialmente en educación inicial.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el proceso de investigación se estableció un camino definido para el desarrollo de los propósitos planteados, es por ello que en el marco organizativo se establece una serie de tácticas, respetando la metodología científica seleccionando para la realización de esta investigación el enfoque metodológico basado en la investigación cualitativa, que según Peleteiro (2000), “es aquella que se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa con sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y la forma en que todo eso se desarrolla, las situaciones o cambios que ocurren con el transcurrir del tiempo”. La investigación cualitativa se orienta hacia el estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva; fenómenos de los que se conoce poco y se aspira comprender en su contexto natural. Rojas (2010).

La investigación se concentró en la búsqueda de soluciones a través de la dialéctica entre teoría y la práctica en acción. Se utilizó el método de Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), que es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; Orlando Fals Borda; en su método (IAPT) inserta al investigador en la comunidad para dar énfasis en la solución de los problemas y mayor participación a la comunidad.

De igual forma Whitehead (1991), citado por García P. Douglas A. (2019), hablan de cinco fases que se integran en un proceso denominado espiral, teniendo la finalidad de proporcionar elementos y directrices para realizar la sistematización: sentir o experimentar el problema, diseñar o imaginar la solución, poner en práctica la solución, valorar y reflexionar el plan de acción.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



Se obtuvieron los datos recolectados de los miembros participantes de la Unidad Educativa Teniente Pedro Camejo, la cual fue el escenario donde se llevó a cabo la investigación compuesto por 5 sujetos de estudio ajustados al tema.

En cuanto a los instrumentos de la investigación, se utilizó la entrevista, la observación y la sistematización. Según Arias Fidias (1999. p.53) las técnicas de recolección de datos, son todas aquellas formas de obtener la información necesaria para la realización de una investigación y los instrumentos son los medios empleados para recolectar y almacenar la información.

Una vez obtenida la información, se realizó la categorización descriptiva para darle sentido a los hechos estudiados, aplicando un análisis e interpretación profunda, que permitió organizar la estructura de la investigación, esta triangulación permitió contrastar los datos e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos. (Rojas 2010).

En un sentido amplio, Martínez (2009), expone que se puede lograr hacer varias triangulaciones que permitan mejorar significativamente los resultados obtenidos en la investigación, combinando formas, técnicas y procedimientos.

Reinterpretación de Significados

En este sentido, se detalla el contenido de los actores de los cuales surgieron alcances que facilitaron la comprensión de la necesidad de integración de los padres en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación Inicial en Venezuela. Lo que llevo a la toma de decisiones en cuanto a los propósitos de la propuesta.

La integración es el proceso de combinar dos o más cosas para crear un todo, en educación inicial la integración de los representantes es vital para lograr el desarrollo integral del niño y la niña, debe existir una colaboración activa entre la familia y la escuela para fomentar el aprendizaje en casa estableciendo rutinas, mejorando habilidades cognitivas y socioemocionales, los cuales se lograran en la medida en que los padres y representantes se



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



involucren en la participación en las actividades dentro y fuera del aula, la comunicación constante, apoyo en las tareas, creando una comunidad de aprendizaje donde padres y maestros son aliados para el éxito educativo de los estudiantes de inicial.

En este sentido, es aquí donde el docente interviene en la creación de estrategias diversas que motiven a los padres a integración que permita alcanzar los beneficios que esta trae como son mejores resultados académicos, desarrollo integral, comportamiento positivo, mayor éxito a largo plazo y valoración de los docentes. No están entonces en desuso las palabras de Luzuriaga (1977, p.15) cuando señala que “El educador debe poseer ciertas condiciones de artista. La educación no es una obra automática, sino que descansa en la capacidad, gracia y destreza del educador. Además de sus conocimientos científicos y teóricos... el docente debe improvisar, responder a situaciones nuevas, interpretar la realidad y su presencia debe ser agradable.”

Es vital que los docentes y la familia trabajen en conjunto, en unión para poder lograr un aprendizaje cónsono que lleve a los estudiantes entender la realidad en la que viven y esta enseñanza les permita afrontar y entender todos los cambios que se producen a su alrededor de manera que puedan avanzar efectivamente, permitiéndoles alcanzar las metas a corto, mediano o largo plazo que ellos se tracen en sus futuros sin temor al fracaso.

El grado de participación de los padres será la base del proceso de aprendizaje que influirá de manera decisiva en el éxito de los niños dentro de la escuela y tendrá repercusiones aun fuera de ella; como dice Bitar (2003) “Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados (as) estén atentos a lo que aprenden sus hijos y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar.”

De manera que el fomentar estrategias serán importantes para lograr la integración, donde las mismas deben incluir espacios de confianza, validación de las emociones, rutinas



participación constante en actividades dentro y fuera del aula y una comunicación constante entre padres y docentes. Cuenca (2019), resalta que padres informados y activos generan mejor comportamiento, asistencia, motivación y logros en los niños y niñas.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Un plan de acción es una herramienta de gestión que detalla los pasos necesarios para lograr un objetivo específico. Serna (2006), enfatiza que el plan de acción es donde se definen los planes operativos para alcanzar resultados esperados dentro de plazos definidos.

Participante:	Karleidis Veruzkha García de Sequera
línea de investigación:	Educación Inicial
Colectivo de información:	Padres, representantes y cuidadores.
Campo problemático:	Desinterés en el aprendizaje de los niños y niñas en el aula de educación inicial en la U.E Tte. Pedro Camejo Pedro del circuito 6, territorio Carlos Arvelo.
Tema a desarrollar:	Integración de los padres, representantes y cuidadores al aprendizaje del niño y niña dentro y fuera del aula de educación inicial.
Propósito general:	Aplicar estrategias que permitan la integración de padres, representantes y cuidadores en el aprendizaje efectivo de los niños y niñas de educación inicial en la U.E Tte. Pedro Camejo.

Propósitos específicos	Acciones/actividades transformadoras	Estrategias	Tiempo	Evaluación
Conocer cuál es la responsabilidad que tienen los padres, representantes y cuidadores de los niños y niñas de educación inicial.	Conformación de grupo de representantes, padres y cuidadores. Caracterización situacional (Diagnóstico) de la participación de los padres, representantes	Creación de talleres para padres. Observaciones y registros por parte del docente investigador participante.	Septiembre-octubre 2019 20 y 21 de octubre	Técnica: Observación participante. Instrumento: Registro por parte del docente investigador participante.



Dialogar sobre el papel que cumple la enseñanza de los niños y niñas, horas que brindan al seguimiento de la enseñanza. Innovar en cuanto a las estrategias que se pueden utilizar para la integración de los padres, representantes y cuidadores de los niños y niñas de educación inicial, utilizando talleres de integración, charlas, encuentros, mini cursos, entre otros.	y cuidadores dentro del aula y en el afianzamiento del aprendizaje desde el hogar 2019-2020. Detección de situaciones, necesidades pedagógicas, comunitarias entre otros. Talleres sobre: ❖ Maltrato y violencia infantil. ❖ Aprendizaje del niño a través del juego. ❖ Motricidad fina. ❖ Motricidad gruesa.	Lluvias de ideas. Preguntas generadoras. Reflexiones críticas.	2019-2020	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación sistemática. Técnica: Observación participante. Instrumento: Registros por parte del docente investigador participante. La evaluación se llevará a cabo mediante la observación sistemática.
Observar el proceso de aplicación de las diferentes estrategias elaboradas en el plan de acción dirigido a los padres, representantes y cuidadores de la U.E Teniente Pedro Camejo del circuito 6 del territorio escolar Carlos Arvelo 1.	Asistencia a los talleres. Asistencia y participación a los encuentros deportivos. Asistencia y participación a los mini cursos. Asistencia y participación a los círculos de lectura.	Reunión, conversatorios. Formación permanente.	Noviembre 2019 A Febrero 2020	Técnica: Observación participante. Instrumento: registros por parte del docente investigador participante. La evaluación se llevará a cabo mediante la observación sistemática.



Reflexionar la práctica a la luz de los resultados del plan de acción aplicado a los padres, representantes y cuidadores de la U.E Teniente Pedro Camejo del circuito 6 del territorio escolar Carlos Arvelo 1.	Plenaria con el grupo de investigación para análisis del resultado del plan de acción.	Análisis reflexivo a través de la plenaria.	Marzo 2020 A Mayo 2020	Técnica: Observación participante. Instrumento: Registros por parte del docente investigador participante. La evaluación se llevará a cabo mediante la observación sistemática.
---	--	---	------------------------------	---

Fuente: García, 2025.

CONCLUSIÓN

En función de la experiencia vivida, se puede determinar que el docente en su rol educador debe aprovechar el deseo de muchos padres por tener hijos inteligentes a través de la integración constante de ellos en la labor diaria del aprendizaje efectivo de los niños de educación inicial, la dedicación del representante en la educación diaria desde el hogar y dentro de la escuela da a los niños seguridad y confianza, así como el sentirse importante dentro del seno familiar.

El proceso de integración debe producir el deseo en los actores principales de ayudar a los niños a aprender de manera efectiva y agradable, para que no sientan que los están obligando a estudiar o que es una imposición que pueda llevar a un maltrato, por ello es decisión del docente establecer relaciones de reciprocidad y correspondencia, tendientes a la generación de vínculos de enamoramiento y simpatía consistentes y cohesionados de solidaridad, amistad y confianza hacia los padres, de manera que estos puedan asumir y compartir responsabilidades cuyas consecuencias sean la enseñanza y el aprendizaje efectivo de los niños, fortaleciendo los lazos y la comunicación entre el docente y el representante.



Ciencias Sociales
equidad



La Universidad que Siembra



REFERENCIAS

- Balcázar, P. (2006). *Investigación Cualitativa*. Primera Edición. Talleres Editora Milenio. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial* N° 36.680. 30 de diciembre, 1999
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Diseño curricular del sistema Educativo Bolivariano. Currículo Nacional Bolivariano. Caracas: CENAMEC.
- Van VanDSatir, V. (1980). Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.
- Las 10 Banderas de Lucha por la Calidad Educativa en Venezuela... Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas 2014.
- Ley Orgánica de Educación. (2009).
- Ley Orgánica Para la protección del Niño, Niña y del Adolescente (2000).
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.266 (Extraordinaria). Octubre2, 2000.
- Estrategias para desarrollar el Vínculo Escuela, Comunidad (1986) Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio.
- Martínez, M. (1999). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en la Educación Mexicana*, siglo veintiuno editores.